



كتيب التدريب للمعلمين

CORE online course:
mooc.phzh.ch



مرحبًا بكم في كتيب التدريب للمعلمين في برنامج CORE!

سيساعدك هذا الكتيب على مراقبة التدريس وتعلّم طلابك خلال برنامج CORE. تعمل CORE على Open EdX منصة، حيث يسجل الطلاب أنفسهم وتذهب من خلال الدورة إما بشكل فردي أو في مجموعات يسترشد بها المعلم.

تركز الدورة على تنمية الحياة المهارات ومهارات التوجيه الوظيفي للجوء الشباب الباحثين واللاجئين. هدفها هو أن تكون مرئية الكفاءات التي يتمتع بها الشباب المكتسبة في سياقات مختلفة (في أسرهم في المدرسة، خلال رحلتهم، من خلال أقرانهم وتطوير منظور إيجابي لهم الوضع الحالي ومستقبلهم). الدورة تقدم باللغات الإنجليزية والعربية. وبالتالي لا يركز الطلاب فقط على هذه الكفاءات ولكن أيضًا تدريب لغتهم الأولى.

تم بناء دورة CORE في تسعة مواضيع مختلفة، تتكون كل منها من ثلاث وحدات. ها أنت ذا يمكن أن ترى لمحة عامة عن جميع المواضيع والوحدات:

الموضوع 1 – هذا أنا

- الوحدة 1: عن شخصيتي
- الوحدة 2: نجمي
- الوحدة 3: علمي الشخصي
- ”مرحبًا“

الموضوع 2 – هذا مهم بالنسبة لي ولكم!

- الوحدة 1: الرجال الطيبون والنساء الطيبات
- الوحدة 2: مليون يورو وجدتها
- الوحدة 3: عادل لنا جميعا

الموضوع 3 – هذا ما يمكنني القيام به

- الوحدة 1: شبكة العنكبوت الخاصة بي
- الوحدة 2: درج النجاح
- الوحدة 3: ما يمكنني القيام به

الموضوع 4 – أشخاص مهمون في حياتي

- الوحدة 1: دائرتي من الناس
- الوحدة 2: أصدقائي
- الوحدة 3: ما تعلمته

الموضوع 5 – مشاعري ونفسي

- الوحدة 1: التعامل مع العواطف المختلفة
- الوحدة 2: ما يجعلني سعيدًا، ما يجعلك حزينًا
- الوحدة 3: التعبير عن قلقي وحس مخاوفي

الموضوع 6 – أعيش بطريقة صحية

- الوحدة 1: طعام لذيذ وطعام صحي
- الوحدة 2: التنظيف جميل
- الوحدة 3: مخاطر المخدرات والكحول

الموضوع 7 – كيف أعيش مع الآخرين

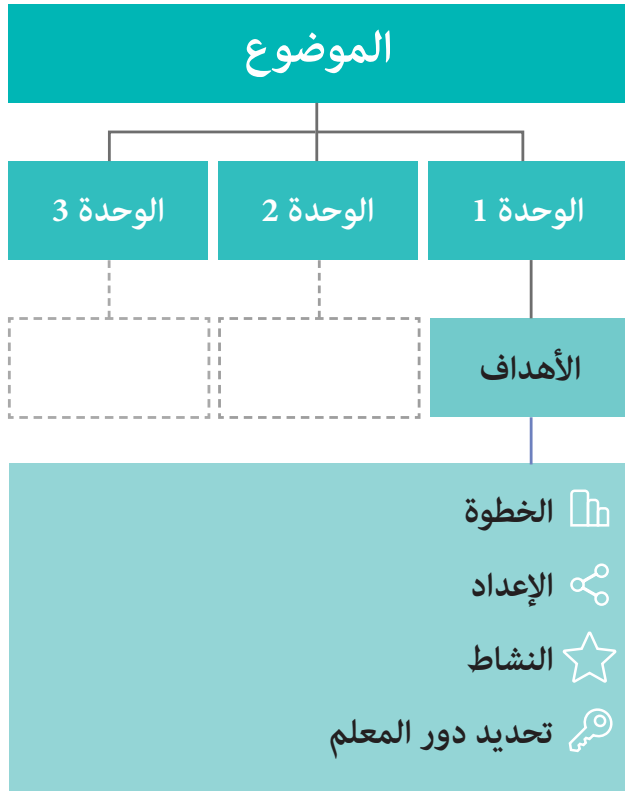
- الوحدة 1: من يمكنه المساعدة؟
- الوحدة 2: كيف يمكنني حل النزاعات
- الوحدة 3: تساعدنا القواعد على العيش معًا

الموضوع 8 – وضعي الحالي

- الوحدة 1: الرغبات والاحتياجات في وضع جديد
- الوحدة 2: التعامل مع التمييز ومكافحته
- الوحدة 3: ماذا أعرف عن بلد

الموضوع 9 – اهتماماتي وأين أريد أن أذهب

- الوحدة 1: وظائف مختلفة من حولي
- الوحدة 2: المجالات المهنية
- الوحدة 3: خطواتي التالية



مناقشة جماعية

بالإضافة إلى التعلم الفردي والتعاوني الإعدادات، يتضمن برنامج CORE أيضًا مجموعة مناقشة رقمية. في جميع الوحدات تقريبًا يُطلب من الطلاب المساهمة بشيء في هذه المجموعة أو تحميل نتائج التعلم الخاصة بهم على أنها أساس للمناقشة. كمعلم هو أيضا لك مهمة متابعة هذه المناقشات وحتى إعطاء مدخلات إضافية من خلال الوظائف القصيرة.

نتمنى لك الكثير من النجاح في تدريس CORE ونرحب بتعليقاتك تحت [ipe @ phzh](#) الفصل. يمكنك أيضًا متابعتنا على Facebook تحت نفس العنوان.

يبدأ كل موضوع بفيديو مقدمة إعطاء مدخلات ونظرة عامة على الموضوع. يقدم الفيديو معلومات حول المهام يجب على الطلاب إكمال. تنتهي كل وحدة مع التقييم الذاتي للطلاب. جميع النصوص ويتم حفظ المواد المحملة على عبر منصة الانترنت. يمكن للطلاب المتابعة تقدم الدورة واستدعاء جميع المواد التي أنتجوها.

التعابير والأساليب

يعتمد CORE على البناء المعرفي عرض التعلم. يتعلم الطلاب من خلال الانخراط مع موضوع أو سؤال أولاً على الفرد. مستوى بهذه الطريقة يبنون معرفتهم والكفاءات لأول مرة. بعد هذا خطوة من المهم أن يتمكن الطلاب من التبادل رؤاهم مع شريك. هذا يسمى البناء المشترك للمعرفة، لأنهم يجري الآن بناء الفهم المسبق ومخصص برؤى جديدة في الثانية زمن. عندما يذهب الطلاب بعد ذلك إلى مجموعة أكبر (هـ. ز من أربعة طلاب أو في الجلسة العامة للطبقة بأكملها) رؤاهم شارك في البناء مرة ثانية.

CORE يغير الفرد والتعاون إعدادات التعلم ويضمن أيضا من خلال الطريقة الرقمية للتعلم، هذا التفاعل الاجتماعي ويتم التعلم. المهام يجب على الطلاب إكمال في CORE أيضًا على أساس فهم حل المشكلات وحالات التعلم القائمة على المهام حيث هناك طرق مختلفة للوصول إلى ممكن الحل. لذلك، المهارات الحياتية مثل حل المشكلات الإبداع والتفكير النقدي والتفاعل التعاون وكذلك مهارات الوعي الذاتي يتم تنشيطها إلى حد كبير في البرنامج.

يتم بناء الأوراق التعليمية بهذه الطريقة أنهم يتبعون دورة التعلم عبر الإنترنت CORE بالضبط. يمكنك العثور على اسم الموضوع اسم الوحدة وكذلك الخطوات المختلفة كل وحدة في صفحة A4 واحدة. الوصف المختصر يمنحك فكرة عما يحدث وماذا يطلب من الطلاب القيام به. العمود قيد التشغيل الحق يظهر لك أدوارك كمدرس ويعطيك بعض المعلومات الإضافية حول ما هي مهامك خلال هذا تعليم تسلسل التعلم. هذا هو هيكل كل موضوع.



كتيب تدريب المعلمين الموضوع 1 - هذا أنا

الوحدة 1
عن شخصيتي



الأهداف

يتعلم الطلاب

- وصف أهم الأشياء عن أنفسهم.
- شرح من هم بالنسبة لشخص آخر.
- طرح الأسئلة حول الآخرين وكذلك عن أنفسهم والإجابة عليها.

خطوة	الإعداد	النشاط	تحديد دور المعلم
الخطوة 1 30 دقيقة	وحده	يستمتع الطلاب إلى قصة باولو.	يشاهد المعلم الطلاب ويقدم المساعدة إذا لزم الأمر.
	عمل الزوج	ثم يجدون شريكاً ويقدمون أنفسهم باستخدام الجمل المقدمة.	يتجول المعلم ويستمتع إلى الحوارات.
الخطوة 2 30 دقيقة	وحده	يقرأ الطلاب قصة باولو. إذا أرادوا يمكنهم الاستماع إليها مرة أخرى. ثم يكتبون مقدمة خاصة بهم. كما يرسمون صورة عن أنفسهم وعن أهم الناس في حياتهم.	يتجول المعلم ويساعد في الفهم إذا لزم الأمر.
	عمل الزوج	يسأل الطلاب ثلاثة زملاء لهم أو أكثر، ثلاثة أسئلة شخصية على الأقل، ويطلب منهم الإجابة عليها. الأسئلة والأجوبة قُدمت للمساعدة.	يراقب المعلم الطلاب ويتجول بينهم.
الخطوة 3 30 دقيقة	وحده	يكتب الطلاب مقدمة عن أنفسهم أو يستخدمون ما كتبوه مسبقاً.	يتجول المعلم ويساعد في الفهم إذا لزم الأمر.
	الجلسة العامة	يجلس الطلاب في دائرة ويعرضون مقدماتهم. يبدأ واحد منهم ويتبعهم الآخرون. ثم يخبرون المجموعة عن معلومات جديدة اكتسبوها عن زملائهم. يمكنهم أيضاً لعب لعبة التخمين: خلط المقدمات المكتوبة واختيار واحدة بشكل عشوائي. تقرأ المقدمة بصوت عالٍ. هل يمكنه الطلاب تخمين من هو كاتب المقدمة؟	يوجه المعلم المناقشة بين الطلاب ويشرح طريقة لعب لعبة التخمين.
التقييم الذاتي	وحده	يملاً الطلاب التقييم الذاتي.	يمكن للمعلم التدريب والمساعدة في تحديد أداء الطلاب.

الوحدة 2
نجمي

الأهداف

يتعلم الطلاب

- وصف نقاط قوتهم بالصفات.
- طرح الأسئلة حول شخص آخر.
- لعب لعبة التخمين.

خطوة	الإعداد	النشاط	تحديد دور المعلم
الخطوة 1 30 دقيقة	وحده	ينظر الطلاب إلى نجم باولو. يصممون نجمة يمثل شخصيتهم. يكتبون لهم الاسم في منتصف النجم. ثم يختارون الصفات التي تصف نفسها ويكتبونها في النجم. إنهم يمثلون نقاط قوتهم. يمكنهم الاختيار من قائمة الصفات.	يشاهد المعلم الطلاب ويقدم المساعدة إذا لزم الأمر.
الخطوة 2 15 دقيقة	عمل الزوج	ثم يجدون شريكاً ويقدمون نجمهم له / لها. يستخدمون جمل مثل "أنا... شخص أو" أنا... على سبيل المثال: "أنا شخص مضحك" أو أنا ذكي. ثم يتناوبون ويستمعون إليهم شريك.	يتجول المعلم ويستمع إلى الحوارات. ويساعد إذا لزم الأمر.
الخطوة 3 30 دقيقة	مجموعة من أربعة	يلعب الطلاب لعبة التخمين. يضعون نجوم في منتصف مكتب وخلطها. مجموعة واحدة يبدأ العضو بسؤال عن نجم ينتمي لأحدكم: "هل... مضحك؟ أو "هل... ثرثار؟ على سبيل المثال: "هل باولو مضحك؟ الشخص الذي تم ذكر الاسم، والتحقق من نجمه ويستجيب نعم أنا مضحك. أو "لا، أنا لست ثرثاراً. ثم يسأل شخص آخر سؤالاً عن آخر نجمة حتى سئل نجم الجميع.	يتجول المعلم ويدرب المجموعات.
التقييم الذاتي	وحده	يملاً الطلاب التقييم الذاتي.	يمكن للمعلم التدريب والمساعدة في تحديد أداء الطلاب.

الوحدة 3 علمي الشخصي



الأهداف

يتعلم الطلاب

- تصميم علمهم الخاص الذي يمثل شخصيتهم.
- تقديم أعلامهم ومشاركة أفكارهم.
- التعاون مع الآخرين لتصميم علم المجموعة.

خطوة	الإعداد	النشاط	تحديد دور المعلم
الخطوة 1 30 دقيقة	وحده	ينظر الطلاب إلى علم ميا ويستمعون إلى قصتها. يصممون علمًا باستخدام الألوان والرموز (لا يوجد نص!) لا يرسمون علمًا موجودًا. (البلد والمنطقة إلخ). يمكنهم أيضًا الاختيار من بينها. يتم عرض الرموز كأمثلة.	يقدم المعلم مقدمة ويشرح معنى الرمز.
	عمل الزوج	يصفون علمهم لشخص آخر. لماذا استخدموا ألوان ورموز محددة؟ يستمعون إلى شريكهم ويقارنون أعلامهم (ما هو مختلف؟ ما هو مماثل؟)	يتجول المعلم ويستمع إلى الحوارات.
الخطوة 2 60 دقيقة	وحده	ينظر الطلاب إلى علم ميا ويقرأون أوصافهم. يمكنهم أيضًا الاستماع إلى القصة مرة أخرى. ثم يستخدمون العلم من الخطوة 1. لا يضعون اسمهم علي. يكتبون وصفًا موجزًا يشرح لماذا استخدموا الألوان والرموز.	يتجول المعلم ويراقب الطلاب.
	الجلسة العامة	يقدمون أعلامهم على الحائط أو الطاولة أو على أرضية. عندما تكون جميع الأعلام موجودة، يتم اختيار علم واحد. يخمن الطلاب علمه. عندما يكون تخمين بشكل صحيح، يقرأ خالق العلم الوصف بصوت عال.	يوجه المعلم العروض التقديمية ويشرح لعبة التخمين.
الخطوة 3 60 دقيقة	مجموعة من أربعة	يشرح الطلاب أعلامهم مرة أخرى في المجموعة. ثم يصممون للمجموعة علامة باستخدام فارغة مستطيل. يناقشون طريقة التنفيذ، هل سيحصل الجميع على مساحة خاصة بهم أم سيشاركون الفضاء؟ ماذا سيضعون على العلم؟ الألوان؟ يناقشون بعضهم البعض ويرسمون العلم. من المهم أن يوافق الجميع. بعد ذلك يتم عرض وتقديم الأعلام في الفصل الدراسي.	يعطي المعلم بوضوح تعليمات حول كيفية المناقشة، توافق ثم ارسم العلم. المنتج المشترك يشار إليه من قبل المعلم.
”مرحبا”	وحده	قل ”مرحبًا“: يتواصل الطلاب مع المتعلمين الآخرين ومشاركة أفكارهم والتعبير عن أنفسهم. سمحوا للآخرين بمعرفة من هم وماذا مهم بالنسبة لهم.	يمكن للمعلم التدريب والمساعدة على الإضافات مع الطلاب.
التقييم الذاتي	وحده	يملاً الطلاب التقييم الذاتي.	يمكن للمعلم التدريب والمساعدة في تحديد أداء الطلاب.



كتيب تدريب المعلمين الموضوع 2 - هذا مهم بالنسبة لي ولك ولنا

الوحدة 1

الرجال الطبيين والنساء الطبيات



الأهداف

يتعلم الطلاب

- شرح لماذا شخص ما هو شخص جيد في رأيهم.
- يصف لماذا يعتقد الآخرون أن الرجل أو المرأة شخص جيد في رأيهم.
- تقييم الاختلافات في اختيار وتعريف "الشخص الجيد" بين الرجال والنساء.

خطوة	الإعداد	النشاط	تحديد دور المعلم
الخطوة 1 30 دقيقة	وحده	يفكر الطلاب في الأشخاص الذين يعتبرونهم جيدين. يفكرون في الصفات الحسنة التي تنطبق على هؤلاء الأشخاص. كما يعدّون هؤلاء الأشخاص ويفرزونهم ما بين إناث أو ذكور.	يعطي المعلم التعليمات ويمكن أن يضيف مثال لشخص جيد من حياته / حياتها الشخصية.
	وحده	يرسم الطلاب على ورقة أعمدة: "الرجال الطبيين"، "النساء الطبيات"، "لماذا؟ فتاة" و "فتى" ومع عامود "رأيي" "الزميل" 1، "الزميل" 2 إلخ. بحسب المثال المقدمة في دورة CORE edX. يكتبون أو يرسمون الصالحين الذين فكروا بهم ويقدمون أسبابهم التي تجعلهم يعتبرونه في خانة الأناس الجيدون.	يشرح المعلم كيفية رسم الجداول وطريقة ملئها، يمكنه / يمكنها أيضا تقديم أمثلة على الناس والأسباب "لماذا؟ مرفق بـ (عمود للتوضيح).
الخطوة 2 30 دقيقة	عمل الزوج	يجد الطلاب شريكة ويخبرونه عن الأشخاص الطبيين الذين اختاروهم. ثم يقومون بتبديل الأدوار ويشرح الشريك أفكاره. يناقشون أيضا أوجه التشابه والاختلاف في الأشخاص المختارين من الطرفين.	يقدم المعلم التعليمات الأولية حول الحوار. أثناء التبادل هو / هي يتجول يساعد الطلاب عند الحاجة.
	عمل الزوج	يأخذ الطلاب جدولهم المكتمل من الخطوة 1 ويتجولون في الغرفة. يقارنون "الرجال الطبيين" و "النساء الطبيات" مع 4 زملاء على الأقل من كلا الجنسين (إن أمكن، يكتبون في جدولهم السمات التي ينظر فيها كل زميل جيد للـ "الرجال الطبيين" و "النساء الطبيات". يجب عليهم أيضًا ملاحظة ما إذا كان زميلهم ذكر أو أنثى.	يقدم المعلم التعليمات. يمكنه / يمكنها استخدام جدول المثال على COREedX للتفسير. ثم يتجول للمساعدة، إذا بانت أسئلة.

يخلق الطلاب دائرتان متداخلتان قد تساعد في المقارنة. دائرة واحدة للفتيات، والآخر للأولاد والتداخل ما بينهما يكون جزء للآراء المشتركة.	يعود الطلاب إلى مكانهم. يدرسون ملاحظاتهم والتفكير في أي نوع من الناس والصفات التي يعتبرها زملاؤهم جيدة. يقارنون أوجه التشابه والاختلاف بين آرائهم وزملائهم الرجال والإناث.	وحده
المعلم يرشدهم على نوع النص هو / هي يتوقع منهم. هو / هي يمكن أن يقدم أمثلة أيضًا على نوع الجمل هو / هي المتوقعة.	يكتب الطلاب رؤيتهم، يمكنهم استخدامها مربع النص على أداة CORE edX أو ورقة. يصفون، إذا كانت هناك اختلافات بين آراء الإناث والذكور حول "الرجال الطيبين" و "النساء الطيبات".	وحده
يدير المعلم المناقشات. هو / هي يتأكد من أن الآراء المختلفة يمكن التعبير عنها ومناقشتها. يضمن جو للنقاش محترم وبنّاء.	يجلس الطلاب في دائرة ويقدمون النتائج من مقارناتهم. يناقشون الصفات التي تجعل الشخص "شخص جيد". يقارنون الفوارق بين تصرفات "النساء الطيبات" و "الرجال الطيبون". في نهاية المطاف، يناقشون ما تعنيه، بالنسبة لهم، الصفات "الجيدة" وإذا كان يمكن أن يكون لها معاني مختلفة.	الجلسة الكاملة الخطوة 3 90 دقيقة
يشرح المعلم المهام ويساعد الطلاب بشكل فردي.	يفكر الطلاب في ما يعنيه الطابع "الجيد" لهم. يأخذون بعين الاعتبار ما إذا كانت آرائهم قد تغيرت وكيف تغيرت. يمكنهم تدوين أفكارهم.	وحده
يضيف المعلم التعليقات في المناقشة الجماعية.	يتشارك الطلاب آراءهم حول طرق واختيار الإناث والذكور للـ "النساء الطيبات" و "الرجال الطيبين".	وحده / عمل المجموعة
يمكن للمعلم التدريب والمساعدة في تحديد أداء الطلاب.	يملاً الطلاب التقييم الذاتي.	وحده التقييم الذاتي

الوحدة 2

المليون يورو التي وجدتُ



الأهداف

يتعلم الطلاب

- كتابة نهاية القصة باستخدام خيالهم.
- تقييم الرغبات حسب حاجتهم أو الاقتناع بمجرد وجودها في حياتهم.
- تغيير وجهة نظرهم من حاضرهم إلى المستقبل.

خطوة	الإعداد	النشاط	تحديد دور المعلم
الخطوة 1 30 دقيقة	وحده	يقرأ الطلاب قصة تذكرة اليانصيب. يتصورون ما يمكنهم فعله بالمال بشكل فردي.	يقدم المعلم التعليمات الأولية. يوفر المساعدة إذا لزم الأمر.
	وحده	ثم يكتبون نهاية لقصة تذكرة اليانصيب التي وجدوها. يمكنهم كتابتها مباشرة على أداة CORE edX أو على ورقة.	يتجول المعلم ويساعد الطلاب بشكل فردي.
	عمل الزوج / الجلسة العامة	يجد الطلاب شريكاً ويقرأون نهاية قصتهم عن تذكرة اليانصيب للشريك. يستمع الشريك إلى القصة ويستخلص الإجابات من زميله ويدونها على قطعة من الورق. ثم يقومون بتبديل الأدوار. إذا كان الطالب لا يجد شريكاً، فهو يقوم برسم ويقدمون قصتهم في وقت لاحق للمجموعة بأكملها.	يشرح المعلم المهمة، ثم يتجول ويوفر المساعدة إذا لزم الأمر.
الخطوة 2 30 دقيقة	وحده / عمل جماعي	يشارك الطلاب قصتهم في مناقشة جماعية عبر الإنترنت. يقرأون قصص زملائهم ويختارون واحدة يحبونها. إنهم يرسمون هذه القصة ويحملونها كتعليق على القصة الأحب عليهم.	يعطي المعلم التعليمات ويساعد الطلاب بشكل فردي في التحميل لرسمهم.
	الجلسة العامة	يعرض الطلاب رسومات رغباتهم من الخطوة 1 على الحائط / على الأرض (ثم يجلسون بشكل دائري). يقدمون نهاية قصتهم. يناقشون الرغبات التي أوضحوها. يقيمون أي من الأشياء المطلوبة التي لا غنى عنها والتي هي أقل أهمية. يعطون تفسيراً لاختيارهم لأرائهم.	المعلم يدير النقاش. يشجع الطلاب لتقديم آراءهم الصادقة ويبررون وجهات نظرهم.
	وحده	أولاً، يكتب الطلاب كل رغباتهم في المربع الأول على edX (أو على الورق). ثم يفكرون بالأمور التي يحتاجونها، وأيها يكون جيداً ومفيداً الحصول عليها وأيها لم يتوصلوا لقرار. يكتبون هذه الرغبات في المربع المعني ويقدمونها.	يشرح المعلم المهام ويساعد الطلاب إذا كانت المساعدة مطلوبة.

الخطوة 3
45 دقيقة

وحده	يتخيل الطلاب كيف قد تبدو حياتهم عندما يكبرون (حوالي العمر 30 سنة).	يعطي المعلم التعليمات ويمكن توجيه الأسئلة كما إعطاء الأمثلة.
وحده	يتخيل الطلاب كيف سيصرفون مال تذكرة اليناصيب التي وجدوها، عندما كانوا في الـ 30 سنة من العمر. يكتبون رغباتهم واحتياجاتهم في هذه المرحلة من العمر.	يشرح المعلم المهام ويساعد الطلاب بشكل فردي.
الزوج / الجلسة العامة	يتجول الطلاب ويسألون زملائهم كيف يتصورون حياتهم في الـ 30 من العمر. يسألون أيضا عن احتياجاتهم ورغباتهم في ذلك العمر. ثم، في الجلسة العامة، يقارن الطلاب رغباتهم واحتياجاتهم الحالية مع تلك التي ستكون عندما يكبرون.	يعطي المعلم التعليمات في الجلسة التي يديرها للتبادل في أزواج خلال الجلسة العامة، وناقش الطلاب لشرح لهم الآراء.
وحده	يملاً الطلاب التقييم الذاتي.	يمكن للمعلم التدريس والمساعدة في تحديد أداء الطلاب.

التقييم
الذاتي

الوحدة 3

عادل لنا جميعا



الأهداف

يتعلم الطلاب

- فهم أهمية وحدود القواعد العالمية.
- المشاركة في المناقشة من خلال ذكر وجهة نظرهم وإعطاء الأسباب.
- تغيير وجهة نظرهم وعرض مشكلة من وجهة نظر أخرى.

خطوة	الإعداد	النشاط	تحديد دور المعلم
الخطوة 1 30 دقيقة	وحده	يقرأ الطلاب مجموعة القواعد المقدمة.	يشرح المعلم المهمة.
	وحده / عمل الزوج	يقيم الطلاب القواعد التي يجدونها عادلة وغير عادلة أو غير مجدية وتعيين الرمز المعني لكل منها حكم. ثم يأخذون لقطة شاشة. يشكّلون أزواج ويقارنون نتائجهما للنتائج مع نتائج شريكهم. يناقشون الأسباب، عندما يكون لديهم اختلاف في وجهات النظر.	يعطي المعلم التعليمات. يتجول بين الطلاب ويستمع إلى المناقشات ويساعد إذا لزم الأمر.
الخطوة 2 90 دقيقة	وحده	يقرأ الطلاب أو يستمعون إلى تجربة التفكير. يتصورون أنهم وراء حجاب جهل.	يقدم المعلم تجربة فكرية (إذا لم يقرأه الطلاب).
	وحده	يفكر الطلاب في القواعد التي سيجدونها عادلة، بغض النظر من خصائصها الفيزيائية وموقعها في المجتمع. يكتبون ثلاث قواعد على الأقل في أداة CORE edX أو على ورقة.	يشرح المعلم المهام ويقدم المساعدة عند الحاجة.
	عمل جماعي / الجلسة العامة	يُشكل الطلاب مجموعات من أربعة إلى ستة طلاب. يُقدّم كل طالب قواعده. تُناقشون قواعدهم ويتفقون على ثلاث قواعد يجدونها عادلة. يكتبون كل قاعدة على ورقة منفصلة وإرفاقها على الحائط أو على الطاولة. عندما تُعلّق كل مجموعة من القواعد، يشرحون أفكارهم بأكملها.	يتجول المعلم ويدرب المجموعات. هو / هي يدير النقاش لدى تقديم كل المجموعة قواعدها. يحافظ على الاحترام ما بين الطلاب خلال النقاش.
	وحده	يغيّر الطلاب وجهة نظرهم من خلال تخيل أنفسهم في وضع الأشخاص مع مختلف الخصائص الفيزيائية والاجتماعية المختلفة المواقف. يمكنهم استخدام الأدوار المقترحة واختراع أدوار جديدة أو يمكن للمعلم تزويدهم بالأدوار. يكتبون الدور (الأدوار التي اختاروها وما إذا كانوا يفكرون في القواعد (التي كتبوها بالأسفل لأنفسهم وتلك التي نوقشت في مجموعات. يمكنهم كتابة أفكارهم عبر الإنترنت أو على ورقة.	يوضح المعلم التعليمات حول كيفية صنع تغيير المنظور وكيفية النظر في عدالة القواعد في الدور الجديد. بعد ذلك يشاهد المعلم الطلاب ويقدم المساعدة إذا لزم الأمر.

المجموعة / الجلسة العامة	يناقش الطلاب أدوارهم المتخيلة كذلك القواعد ستكون عادلة أو غير عادلة في هذا الدور. يحاولون الاتفاق على مجموعة من القواعد العادلة.	يحرص المعلم على المناقشة المعتدلة في ما بينهم، يكتب أو يعرض القواعد التي يوافقون على أنها عادلة.
وحده / عبر الإنترنت المجتمع	يعرض الطلاب القواعد التي يجدونها عادلة عبر الإنترنت. يعلقون ويناقشون القواعد التي نشرها آخر الطلاب في مجتمع الإنترنت.	يعطي المعلم التعليمات ويوفر المساعدة إذا لزم الأمر.
الخطوة 3 30 دقيقة	الجلسة العامة / وحدها	يستمع الطلاب إلى مقدمة المعلم. ثم يقرأون كل منهم المقالات المدرجة في حقوق الإنسان. يسألون المعلم الأسئلة.
وحده	يعبر الطلاب في قائمتين عادل أو غير عادل عن مقالات حقوق الإنسان. يقومون بتعيين الرمز المعني لكل قاعدة.	يراقب المعلم الطلاب ويقدم المساعدة إذا لزم الأمر.
مجموعة أو الجلسة العامة	يناقش الطلاب مع الآخرين / في الفصل القواعد التي تعتبر عادلة وغير عادلة. يقدم الطلاب دوافعهم لاتخاذهم هذه الآراء.	يدير المعلم المناقشة ويفسح المجال لشرح آرائهم.
التقييم الذاتي	وحده	يملأ الطلاب التقييم الذاتي. يمكن للمعلم التدريب والمساعدة في تحديد أداء الطلاب.



كتيب تدريب المعلمين الموضوع 3 - هذا ما يمكنني فعله

الوحدة 1



شبكة العنكبوت الخاصة بي

الأهداف

يتعلم الطلاب

- تقييم مهاراتهم في ملف تعريف العنكبوت على الويب.
- استمع إلى تفسير العنكبوت لشخص آخر وفهمه.
- تغيير وجهات النظر وتقييم مهارات شخص آخر.

خطوة	الإعداد	النشاط	تحديد دور المعلم
الخطوة 1 30 دقيقة	وحده	يفكر الطلاب في نقاط قوتهم وينظرون إليها في شبكة العنكبوت. يميز الطلاب مهاراتهم في شبكة العنكبوت عن طريق سحب الرموز إلى الرقم في المقياس.	يشرح المعلم ثمانية أبعاد ومقياس من 1 (فقير) إلى 5 (جيد جداً).
	عمل الزوج	ثم يجد كل طالب شريكاً ويتناقشون شبكة العنكبوت الخاصة بهم.	يتجول المعلم ويستمع إلى الحوارات.
الخطوة 2 45 دقيقة	وحده	ينظر الطلاب إلى مخططهم الأساسي (شبكة العنكبوت) من الخطوة 1 ويكتبون وصف في مربع موجز على الإنترنت حول ملفهم الشخصي. يجب أن تكون أوصافهم واضحة وملموسة.	يتجول المعلم ويساعد في الفهم إذا لزم الأمر.
	عمل الزوج	يقرأ الطلاب نصهم لشريكهم. ثم يغيرون الأدوار ويستمعون إلى وصف الشريك. يناقشون نقاط القوة في ما بينهم التي أظهروها في مواقف ملموسة.	يشاهد المعلم الطلاب ويستمع إلى الحوارات. هو / هي قد يطرح أسئلة إضافية.
الخطوة 3 45 دقيقة	عمل الزوج	يناقش الطلاب شبكات العنكبوت الخاصة بهم مع شريك ومقارنتها وأوجه التشابه مع بعضها البعض. كما يناقش الطلاب الاختلافات.	يتجول المعلم بين الطلاب ويساعد في الفهم إذا لزم الأمر. هو / هي يشير إلى أن الجميع لديه مزيج فريد من المهارات.
	وحده	يفكر الطلاب في الاختلافات التي ناقشوها والتفكير في كيفية تحسين المهارات الضعيفة لديهم. يكتبون أفكارهم في صندوق على الإنترنت.	يساعد المعلم الطلاب في استنتاجاتهم عن طريق التدريب الفردي.

يساعد المعلم في تحميل لقطة الشاشة ويقدم الملاحظات للطلاب أثناء الكتابة. هو / هي قد يتدخل في المناقشة الجماعية.	يشارك الطلاب لقطة شاشة لشبكة العنكبوت الخاصة بهم في مناقشة جماعية ويكتبون كيفية تحسين مهاراتهم.	وحده / المجموعة	
يمكن للمعلم التدريب والمساعدة في تحديد أداء الطلاب.	يملاء الطلاب التقييم الذاتي.	وحده	التقييم الذاتي

الوحدة 2 سُلّم النجاح



الأهداف

يتعلم الطلاب

- فرز مهاراتهم إلى ثلاث فئات وشرحها.
- تقديم مهاراتهم في جمل كاملة لشخص آخر.
- الاستماع إلى وصف مهارات شخص آخر وفهمه.
- إنشاء وكتابة خطط ملموسة حول كيفية تحسين مهاراتهم.
- إعطاء أمثلة على مهارات معينة وأسباب الدولة للتحسين.
- الاستماع إلى شرح شخص آخر وطرح تلميحات للتحسين.

خطوة	الإعداد	النشاط	تحديد دور المعلم
الخطوة 1 45 دقيقة	وحده	ينظر الطلاب إلى صورة الدرج. يفكرون في مهاراتهم على شبكة العنكبوت ويبرزون هذه المهارات التي يمكنهم القيام بها بشكل جيد للغاية.	يشاهد المعلم الطلاب ويقدم المساعدة إذا لزم الأمر.
وحده	وحده	يلتقط الطلاب أفكارهم حولهم نقاط القوة في قائمة في المنطقة الخضراء من الصندوق عبر الإنترنت. يمكنهم أيضًا استخدام قطعة من الورق، وإجراء رسم من الدرج ويكتبون مهاراتهم على الدرج العلوي.	يوفر المعلم الورق إذا لزم الأمر ويتجول لمساعدة الطلاب على صنع القائمة.
وحده	وحده	يكتب الطلاب مهاراتهم المتوسطة في مربع أصفر (أو يستخدمون ورقة مرة أخرى).	يوفر المعلم الورق إذا لزم الأمر ويتجول لمساعدة الطلاب على صنع القائمة.
وحده	وحده	يكتب الطلاب المهارات التي يريدون تحسينها في المربع الأحمر (أو يستخدمون الورق مرة أخرى).	يوفر المعلم الورق إذا لزم الأمر ويتجول لمساعدة الطلاب على صنع القائمة.
عمل الزوج	عمل الزوج	يقارن الطلاب سلالهم / قوائمهم بـ أ شريك. يتحدثون في جمل كاملة (هـ. ز. أنا جدا جيد في ...، أنا جيد إلى حد ما ... إذا تدربت، سأكون جيد في). ثم يغيرون الأدوار.	يتجول المعلم ويستمع إلى الحوارات. قد يشجع الطلاب على التحدث بجملة كاملة.

الخطوة 2	وحده	يفكر الطلاب في المهارات التي يريدون تحسينها وإيجاد أفكار حول كيفية القيام بذلك.	يعطي المعلم التعليمات، ويقدم مثال واحد على طرق تحسين المهارات.	45 دقيقة
	وحده	يكتب الطلاب خططهم حول طرق تحسين مهاراتهم في صندوق الإنترنت.	يتجول المعلم ويساعد الطلاب على كتابة طرق تحسين مهاراتهم.	
	عمل الزوج	يناقش الطلاب خططهم مع شريك. هل هي منطقية؟ هل يجب على المرء أن يكون جيدًا في كل الأمور؟	يشير المعلم إلى ذلك التحسين مهم. ومع ذلك، لا يمكن للمرء أن يكون جيدًا في كل الأمور.	
الخطوة 3	وحده	يفكر الطلاب في اثنين من أفضل مهاراتهم وإيجاد مثالين. يكتبونها في صندوق على الإنترنت.	يتجول المعلم ويدرب المجموعات.	30 دقيقة
	الجلسة العامة	يشارك الطلاب أمثلتهم في الجلسة العامة. يقدرون مساهماتهم ويعطون تصفيق بعضهم البعض.	يوجه المعلم العرض ويذكر الطلاب لتقديم ملاحظات إيجابية.	
التقييم الذاتي	وحده	يملأ الطلاب التقييم الذاتي.	يمكن للمعلم التدريب والمساعدة في تحديد أداء الطلاب.	

الوحدة 3 ما يمكنني القيام به



الأهداف

يتعلم الطلاب

- إيجاد طرق مختلفة لاستخدام شيء في حياتهم اليومية.
- طريقة لعب لعبة التخمين مع شخص آخر وخمن ما هو هدفه.
- كتابة قصة عن كائن ومشاركته في مجموعة مناقشة.

خطوة	الإعداد	النشاط	تحديد دور المعلم
الخطوة 1	وحده	يجد الطلاب شيئًا من حياتهم اليومية. يلتقطون صورة بالهاتف أو يرسمونها. ثم يصفونها في المربع عبر الإنترنت ويقومون بإدراج العديد من الأنشطة التي يمكن القيام بها.	يحضر المعلم مقدمة ويشرحها، يمكن أن تكون مختلفة طرق استخدام الأشياء في الحياة اليومية.
الخطوة 2	عمل الزوج	يصف الطلاب هدفهم للشريك. يتم منح الشريك دقيقتين للتفكير في الأنشطة التي يمكن القيام بها مع الأشياء. كل شريك يسرد أفكاره حول ما يمكن فعله به. يناقشون ما يمكن القيام به. ثم يقومون بتبديل الأدوار.	يتجول المعلم ويستمع إلى أفكار الطلاب المبدعة.
	عمل الزوج / عمل جماعي	في أزواج، يقدم الطلاب أفكارهم خلال نقاش لتجميع وإضافة أفكار إبداعية حول أشياء للآخرين.	يعطي المعلم التعليمات وقد يعلق على الأنشطة المنشورة.

الخطوة 3

45 دقيقة

يوضح المعلم التعليمات حول طرق لكتابة القصة.	يفكر الطلاب في شيء آخر، يرسمونه مرة أخرى أو يلتقطون صورة له مرة أخرى. ثم يكتبون باختصار قصة عنه. يمكن أن تكون قصة عن الكائن أو الشيء نفسه، يمكن أيضاً أن يروي القصة. القرار للطلاب.	وحده
يتجول المعلم ويستمع إلى القصص والتخمينات. هو / هي قد يساعد في الأسئلة لتخمين شيء ما يدور في أفكار الطلاب.	يقرأ الطلاب قصتهم لشريك بدون القول أي كائن هو. يحاول الشريك تخمين هذا كائن بالاستماع. ثم يقومون بتبديل الأدوار. كما يمكن أيضاً تطبيق المحاولة في مجموعات من أربعة.	عمل الزوج / مجموعة من أربعة
يعطي المعلم التعليمات وقد يعلق على الأنشطة المنشورة.	يشارك الطلاب قصتهم في مناقشة جماعية ومحاولة تخمين أشياء الآخرين عن طريق صنع المشاركات.	وحده / المجموعة
يمكن للمعلم التدريب والمساعدة في تحديد أداء الطلاب.	يملأ الطلاب التقييم الذاتي.	وحده

التقييم الذاتي



كتيب تدريب المعلمين الموضوع 4 - الناس المهمين في حياتي

الوحدة 1

دائرتي من الناس



الأهداف

يتعلم الطلاب

- تصور أعضاء دائرتهم وأعضاء دائرتهم الخاصة.
- تعريف أعضاء دائرتهم لشخص آخر.
- وصف عضو في دائرتهم كتابةً.
- كتابة قصة أو قصيدة عن تجربة مع عضو في دائرتهم.
- مشاركة قصتهم أو قصيدتهم مع شخص آخر أو خلال مناقشة جماعية.

خطوة	الإعداد	النشاط	تحديد دور المعلم
الخطوة 1 30 دقيقة	وحده	ينظر الطلاب إلى الأشكال الفارغة في الرسم التوضيحي. يتمركز الطالب في الوسط... يأخذون ورقة فارغة ويرسمون أنفسهم في المركز. ثم يرسمون الناس من حولهم، كما يضعون أقاربهم بجانب شخصهم، من الأقل قرباً إلى الأبعد، إلخ. الأسماء لا تكتب. يأخذون صورة لرسمهم.	يشرح المعلم هذا الموضوع "علم الاجتماع" ويشير في ذلك الشرح من الناس الأكثر قرباً في الرسم والأقل قرباً ثم الأكثر بُعداً.
	عمل الزوج	يناقش الطلاب رسوماتهم مع شريكهم ويقارنون أوجه التشابه والاختلاف. يشرحون لبعضهم البعض لماذا هذا الشخص قريب والآخر ليسوا.	يتجول المعلم ويستمع إلى الحوارات.
الخطوة 2 40 دقيقة	عمل الزوج	يناقش الطلاب رسوماتهم مع شريكهم ويلعبون لعبة التخمين. يختار شريك واحد اثنين من الأشخاص (ويصفونهم من حيث المظهر والشخصية وما إلى ذلك). الشريك الآخر يخمن من هي هذه الشخصية وأين تقع قرابتها بالنسبة لدائرة الشريك. ثم يقومون بتبديل الأدوار.	يتجول المعلم ويساعد الطلاب في وصف الشخصيات.
	وحده	يكتب الطلاب وصفاً موجزاً لشخصين. يصفون من هم، ومدى معرفتهم بهم، مظهرهم، شخصيتهم إلخ. يشرحون أيضاً سبب أهميتهم لهم. لا يجب تبادل النص مع الآخرين.	يوضح المعلم التعليمات عن وصف الأشخاص المقربة لهم ويمشي من حولهم لإعطاء الفرد مساعدة.
الخطوة 3 60 دقيقة	وحده	يختار الطلاب أهم شخص لهم ويكتبون عن تجربة سابقة واحدة معه. يمكنهم أيضاً كتابة قصيدة إذا أرادوا.	يشرح المعلم المهمة ويساعد إذا لزم الأمر.

عمل الزوج	يقرر الطلاب ما إذا كانوا يريدون مشاركة قصتهم مع شريك. إذا كان الأمر كذلك، فإنهم يقرؤونه بصوت عالٍ ويجيبون على أسئلة شريكهم. ثم يقومون بتبديل الأدوار.	يشير المعلم للطلاب أن هذه الممارسة طوعية ويجب أن يكون التبادل متبادلاً.
وحده / المجموعة	يفكر الطلاب في شعورهم خلال هذا التمرين ويدونون بعض الملاحظات الشخصية. بعد ذلك يقررون ما إذا كانوا يريدون مشاركة قصتهم أو قصيدتهم في المناقشة الجماعية. يمكنهم أيضاً الكتابة للتعبير عن شعورهم أثناء التمرين.	يشير المعلم إلى ذلك هذه ممارسة طوعية. قد يضيف نبضات للمناقشة في المناقشة الجامعة.
التقييم الذاتي	وحده	يمكن للمعلم التدريس والمساعدة في تحديد أداء الطلاب.

الوحدة 2 أصدقائي



الأهداف

يتعلم الطلاب

- إيجاد معايير حول ما تعنيه الصداقة لهم.
- مناقشة والاتفاق على النقاط المشتركة لما تعنيه الصداقة لهم.
- ترتيب أصدقائهم في فئات مختلفة، وفقاً للتقارب.
- مناقشة أسباب مختلفة لأنواع مختلفة من الصداقة.
- التعبير عن تجربة معينة مع أحد أصدقائهم المقربين بطريقة إبداعية.

خطوة	الإعداد	النشاط	تحديد دور المعلم
الخطوة 1 45 دقيقة	وحده	يقرأ الطلاب قائمة "ما هو الصديق؟" والتفكير فيما إذا كانوا يوافقون أم لا يوافقون مع البيانات.	يقرأ المعلم الجمل مع الطلاب إذا لزم الأمر ويعطي تفسيرات إضافية.
	وحده	يقوم الطلاب بفرز الجمل في فئتين. يضعون تلك التي يتفقون معها المربع باللون الأزرق، والآخر في مربع الأسمر الفاتح. يمكن أن تأخذ أيضاً لقطة شاشة.	يوفر المعلم الورق إذا لزم الأمر ويتجول لمساعدة الطلاب على صنع القائمتين.
	عمل جماعي / الجلسة العامة	يشكل الطلاب مجموعات من أربعة أشخاص الواحدة، يتناقشون في مجموعاتهم على الجمل "الموافق عليها" وعلى "غير موافق عليها". كل مجموعة تضع ملصقاً "ما هو الصديق؟" ويكتبون الجمل التي يتفقون عليها جميعاً. يمكن أيضاً إضافة المزيد من الجمل. يقدمون ملصقهم في الجلسة العامة.	يوفر المعلم الملصقات ويتجول لمساعدة الطلاب على صنع ملصقهم. هو أيضاً يوجه العرض العام.

يعطي المعلم التعليمات وربما واحد على سبيل المثال في كيفية أن يتم ذلك.	يفكر الطلاب في: من هم أصدقاؤهم؟ ينظرون إلى الدائرة في الرسم التوضيحي ويرسمون أربع دوائر متحدة المركز مثل هذه (رسم واحد). يضعون أنفسهم في الوسط وأقربهم إليهم أصدقاءهم في الدائرة التالية. يكتبون أسماء أصدقاء غير الرسميين في الدائرة الوسطى وأسماء المعارف في الدائرة الخارجية. يأخذون صورة فوتوغرافية من الرسم النهائي.	الخطوة 2 30 دقيقة وحده
يوجه المعلم النقاش مع ذكر الأسئلة.	يناقش الطلاب رسوماتهم باستخدام الأسئلة. اتخاذ القرار حول الأسماء في أي دائرة؟ الفرق بين الأصدقاء المقربين والأصدقاء الآخرين؟ ماذا ستناقش مع الأصدقاء المقربين ولكن لا مع الأصدقاء العاديين؟ كيف يمكنك التعرف على شخص أفضل؟ مزايا أو عيوب لأصحابهم من كبار السن؟ عمر أصدقاؤهم؟	الجلسة العامة
يتجول المعلم ويدرب الطلاب في اتخاذ قراراتهم.	يفكر الطلاب في تجربة مثيرة للاهتمام مع الدائرة الداخلية لأصدقائهم. يختارون من بينها أشكال التعبير المختلفة: القصة، الرسم، الصورة أغنية، شريط هزلي إلخ. يمكنهم تدوين نصهم في الصندوق.	الخطوة 3 30 دقيقة وحده
يتجول المعلم ويستمع إلى العروض التقديمية.	يقدم الطلاب نتائجهم لشريكهم. يعطون ردود فعل بعضهم البعض. يقررون نشر نتائجهم في المناقشة الجماعية.	عمل الزوج / عمل جماعي
يمكن للمعلم التدريب والمساعدة في تحديد العروض الخاصة.	يملاً الطلاب التقييم الذاتي.	وحده التقييم الذاتي

الوحدة 3

ما تعلمت منه



الأهداف

يتعلم الطلاب

- العثور على خمس مهارات تعلموها من شخص آخر ووصفها.
- تتبع أصول مهاراتهم بمساعدة نموذج شجرة ومناقشتها مع شخص آخر.
- التفكير في المهارات التي يريدون نقلها للآخرين.
- تقديم قصة حول كيفية اكتسابهم لمهارة صعبة.

خطوة	الإعداد	النشاط	تحديد دور المعلم
الخطوة 1 30 دقيقة	وحده	ينظر الطلاب إلى الرسم التوضيحي لشجرة المهارات. يأخذون ورقة فارغة ويرسمون شجرة تحمل خمس فواكه وخمسة جذور. يشيرون إلى المهارات في الثمار. يكتبون في جذور أسماء الأشخاص الذين استكسبوا منها هذه المهارات. يأخذون صورة لرسمهم.	يعطي المعلم التعليمات لهذه المهمة ويشرح كيفية اكتساب المهارات من الآخرين (ه. ز. بإعطاء مثال).
	عمل الزوج	يقدم الطلاب رسمهم لشريك ويتبادلون أفكارهم. يناقشون أوجه التشابه والاختلاف.	يتجول المعلم ويستمع إلى الحوارات.
الخطوة 2 30 دقيقة	وحده	يفكر الطلاب في المهارات التي يرغبون فيها لتميرها للآخرين. يكتبونها. هم أيضا يوضحون كيف سيعلمون هذه المهارات.	يعطي المعلم التعليمات ويتجول بين الطلاب للتدريب الفردي.
	عمل جماعي / الجلسة العامة	يقدم الطلاب المهارات التي يريدون تمريرها في المجموعة. يكتبون كل مهارة على زلة من الورق ويضعونها على الحائط (أو على الأرض). يجري مناقشة حول هذه المهارات وكيف يمكن تعليمها للآخرين.	يدير المعلم النقاش بتوجيه الأسئلة.
الخطوة 3 60 دقيقة	عمل الزوج	يتحدث الطلاب عن مهاراتهم (الشجرة). يناقشون المهارات الأصعب بين أوجه التشابه وأوجه الاختلاف.	يتجول المعلم ويستمع إلى الحوارات.
	وحده	يفكر الطلاب في مهارة واحدة اكتسبوها من شخص آخر. يكتبون كيف اكتسبوها من خلال وصف موقف ملموس. يمكنهم أيضا عمل فيديو أو رسم أو شريط هزلي كتوضيح وتحمله.	يتجول المعلم ويدير الطلاب كل على حدا.
	الجلسة العامة	يعرض الطلاب قصصهم أو مقاطع الفيديو الخاصة بهم مع تبادل خبراتهم. يستمعون للآخرين ويسألون أسئلة.	المعلم يوجه النقاش.

يمكن للمعلم أن يعطي تعليقات قصيرة خلال نقاش المجموعة.	يشارك الطلاب قصصهم في مناقشة المجموعة والتعليق على قصص الآخرين.	وحده / عمل جماعي	
يمكن للمعلم التدريب والمساعدة في تحديد أداء الطلاب.	يملأ الطلاب التقييم الذاتي.	وحده	التقييم الذاتي



كتيب تدريب المعلمين الموضوع 5 - مشاعري ونفسي

الوحدة 1



التعامل مع العواطف المختلفة

الأهداف

يتعلم الطلاب

- التواصل حول المشاعر في مواقف معينة مع الآخرين.
- الاستماع إلى مشاعر شخص آخر وفهمها في مواقف معينة.
- تحديد ووصف استراتيجيات مختلفة للتعامل مع المشاعر المختلفة.
- تحليل والكتابة عن موقف عاطفي من وجهات نظر مختلفة.
- الفهم في أن نفس الموقف يمكن أن يثير مشاعر مختلفة لدى أشخاص مختلفين.

خطوة	الإعداد	النشاط	تحديد دور المعلم
الخطوة 1 40 دقيقة	وحده	يقرأ الطلاب قائمة بمشاعر مختلفة. يفكرون في هذه المشاعر، وتلك التي اختبروها.	يشرح المعلم المهمة.
	وحده	ينقر الطلاب على منصة CORE edX. وبناء على الشعور الناتج، يتخيلون المواقف التي شعروا فيها ويكتبون مشاعرهم في الأسفل أو يوضحون هذا الوضع في رسم.	يعطي المعلم التعليمات. يتجول بين الطلاب ويساعدهم إذا كانوا في حاجة.
	أزواج	يتجول الطلاب ويبحثون عن شريك. كل واحد منهم يدور العجلة. يقولون بعضهم البعض حول موقف عانوا من هذا الشعور. يكررون هذه المهمة مع اثنين آخرين على الأقل من زملائهم.	يتجول المعلم ويساعد في الفهم وشرح العواطف إذا لزم الأمر. هو / هي قد يشير إلى أنه ليس كذلك دائماً من السهل التحدث عنها.
الخطوة 2 30 دقيقة	وحده	يقرأ الطلاب قائمة المشاعر المختلفة مرة أخرى. يفكرون في كيفية تصرفهم وتفاعلهم عندما يختبرون هذه المشاعر.	المعلم يدرّب الطلاب ويساعدهم على توضيح كيفية مكافحة الطلاب من أجل وصف ردود أفعالهم.
	وحده	يقرأ الطلاب استراتيجيات التعامل الصعب مع العواطف. يعينون نقاط لكل استراتيجية كلما حصلت احداها على نقاط أكثر، كانت أفضل للطلاب.	يعطي المعلم التعليمات ويساعد الطلاب بحال واجهوا الصعوبات في تقنية تعيين النقاط.
الخطوة 3 45 دقيقة	وحده	يفكر الطلاب في موقف عانوا منه وكانت عاطفتهم قوية. يصف الطلاب عواطفهم على ورقة.	يشرح المعلم المهام وقد يوفر مثال. هو / هي قد يدرّبهم على الكتابة عن عاطفتهم.

الجلسة العامة أو مجموعة	يجلس الطلاب في مجموعة ويخلطون زلات الأوراق. كل شخص يرسم زلة. بعد ذلك، يقدّم تصرفاته بحسب العاطفة دون التحدث. يحاول الزملاء معرفة المشاعر التي يتم تصويرها. يناقشون كيف قد يشعر الناس بشكل مختلف في وضع مشابه جداً.	يساعد المعلم الطالب في هذا التبادل ويخفف النقاش.
وحده	يعود الطلاب إلى الوضع الموصوف سابقاً كما والعاطفة الموصوفة. يكملونها، إذا لزم الأمر. ثم يغيرون المنظور ويصفون نفس الموقف وكيفية تصرف شخص آخر اختبرته.	يشرح المعلم المهام ويدرب الطلاب بشكل فردي في الكتابة في أسفل الورقة ويقدم مساهمته.
التقييم الذاتي	وحده	يملأ الطلاب التقييم الذاتي. يمكن للمعلم التدريب والمساعدة في تحديد أداء الطلاب.

الوحدة 2



ما يجعلني سعيداً، ما يجعلك حزينا

الأهداف

يتعلم الطلاب

- رسم و / أو وصف من خلال كتابة ما يجعلهم سعداء وما يجعلهم حزينين.
- مساعدة بعضهم البعض في التعامل مع مشاعرهم الحزينة.
- العثور على أغنية أو صورة تعبر في نظرهم عن شعور حزين أو سعيد.
- مناقشة معنى المثل.
- تخيل موقفًا وخلق مسرحية عنه.
- تصوير شخص حزين أو سعيد.

خطوة	الإعداد	النشاط	تحديد دور المعلم
الخطوة 1 45 دقيقة	وحده	يفكر الطلاب في ما يجعلهم سعداء وما يجعلهم حزينين. يكتبون أو يرسمون شيئاً ما مما يجعلهم سعداء في صفحة واحدة وشيء يجعلهم حزينين على صفحة أخرى.	يعطي المعلم التعليمات ويوزع الورق إذا لزم الأمر. يمشي حول ويساعد الطلاب بشكل فردي.
عمل الزوج		يتحدث الطلاب مع شريك عن سعادتهم وتجارب حزينة. يناقشون ما ساعدهم للتعامل مع المشاعر الحزينة في الماضي. قطعوا نجمة الورق. يكتبون استراتيجيات حول هذا النجم كيفية التعامل مع المشاعر الحزينة.	يشرح المعلم المهام ويوفر الورق والمقص. يمشي حول الطلاب ويقدم المساعدة إذا لزم الأمر.
وحده / الجلسة العامة		يتم عرض النجوم على الحائط / الأرضية. يقرأها الطلاب ويفكرون في اختلاف وطرق مماثلة للتعامل مع المشاعر الحزينة. ثم يناقش الطلاب استراتيجيات للتعامل مع الحزن.	يقوم المعلم بجمع النجوم ويضعها للعرض. هو / هي يحافظ على المناقشة معتدلة ويشجع الطلاب للنظر في الاستراتيجيات المختلفة.

وحده / عمل جماعي	يشارك الطلاب استراتيجياتهم وأفكارهم حول ما يساعدهم على التعامل مع الحزن. يمكنهم أيضا تحميل صور النجوم.	المعلم يساعد الطلاب في تقاسم الأفكار وتحميل النجوم مع الاستراتيجيات.
الخطوة 2 45 دقيقة	وحده / عمل جماعي	يستمتع الطلاب لأغنية "سعيد". ثم يفكرون في الأغاني أو الصور التي تجعلهم سعداء وغيرها التي تجعلهم حزينين. يبحثون عن مثل هذا الأغاني أو الصور (هـ. ز. على الإنترنت). ثم يشكّلون مجموعات من أربعة. في المقابل، يقدمون أغانيهم أو الصور ويشرحون لماذا الأغاني أو الصور تجعلهم سعداء أو حزينين.
وحده / عمل جماعي	يصنع الطلاب مجموعة من الصور والأغاني التي يحبونها. إذا أرادوا، يمكنهم مشاركة صورههم وأغانيهم ومناقشتها جماعياً عبر الإنترنت لـ CORE دورة edX.	يشرح المعلم المهام ويساعد الطلاب لمشاركة مجموعتهم.
الخطوة 3 60 دقيقة	العمل الجماعي	أولاً، يفكر الطلاب بشكل فردي في معنى المثل المُعطى. يفكرون أيضاً في المواقف التي شاركوا الفرح والحزن. ثم في مجموعات صغيرة يناقشون معنى المثل وتبادل التجارب وتقاسم السعادة أو الحزن.
المجموعة / الجلسة العامة	يشكل الطلاب مجموعات من أربعة. يفكرون في حالة يتشارك فيها الشخص الفرح أو الحزن. إنهم يخلقون دوراً قصيراً بناءً على هذا الموقف وتدوين الملاحظات على النص. عندما انتهاء جميع المجموعات، يؤدّون لعبهم.	يقدم المعلم التعليمات. هو / هي يدعم لهم في تطوير لعب الأدوار إذا لزم الأمر المساعدة.
التقييم الذاتي	وحده	يمكن للمعلم التدريس والمساعدة في تحديد أداء الطلاب.

الوحدة 3



التعبير عن قلقي وحس مخاوفي

الأهداف

يتعلم الطلاب

- التعبير عن مخاوفهم في الرسم.
- وصف المواقف التي كانوا خائفين فيها.
- تبادل استراتيجياتهم للتعامل مع المخاوف ومناقشتها مع الآخرين.
- وصف ما يحدث في قصة سمعوها أو قرأوها.
- وصف الأشخاص الذين يجدونهم شجعاناً ويعكسون ما يمنحهم الشجاعة عند قلقهم.

خطوة	الإعداد	النشاط	تحديد دور المعلم
الخطوة 1 45 دقيقة	وحده	يصف الطلاب أولاً كيف صورة "الرحلة" تجعلهم يشعرون. ثم يحللون عواطف الناس الممثلة على الصورة.	يعطي المعلم التعليمات وقد يصنع مثال على كيفية تحليل الصورة.
	وحده	يفكر الطلاب في موقف كانوا خائفين منه، ويعكسون مما كانوا خائفين. يرسمون صورة من هذا الوضع. ثم يفكرون في موقف كانوا خائفين لكنهم لم يعرفوا بالضبط مما كانوا خائفين. يتصورون كيف يمكن لهذا الخوف أن يبدو ويرسمون صورة له.	يشرح المعلم المهمة وقد يعطي أمثلاً عامة أو شخصية على الأنواع المختلفة للخوف. يمشي حول ويساعد الطالب إذا كانت المساعدة مطلوبة.
	العمل الجماعي	يشكل الطلاب مجموعات من أربعة. يظهرون لهم صوراً، يخمن كل طالب ما تظهره صورة الخوف المعروف والمجهول. ثم يناقشون في أي نوع من المواقف كانوا خائفين. يقارنون المواقف التي يعرفون شعور الخائف من تلك المواقف التي لا يعرفون لماذا كانوا خائفين.	يشرح المعلم المهام ويشجع الطلاب للحديث عن المواقف حيث كانوا خائفين. ثم يمشي حول، يستمع إلى النقاش ويوفر المساعدة إذا لزم الأمر.
الخطوة 2 60 دقيقة	وحده	يفكر الطلاب في مخاوفهم ويكتبونها على ورقة أو في الحقل في أداة CORE edX. ثم يفكرون في استراتيجياتهم التي تساعد على التعامل مع مخاوفهم وقلقهم. كما يكتبونها في الأسفل.	يعطي المعلم التعليمات ويقدم تفسيرات أو أمثلة على الهموم والمخاوف. هو / هي يدرّب الطلاب بشكل فردي في الكتابة عنه همومهم ومخاوفهم.
	عمل الزوج	يتحدث الطلاب مع شريك حول الهموم والمخاوف التي لاحظوها. ثم يتبادلون استراتيجياتهم حول كيفية تعاملهم مع همومهم ومخاوفهم.	يتجول المعلم ويدعم الطلاب. يشجعهم على مشاركة همومهم ويقدم استراتيجيات لمواجهةها.
	وحده / المجموعة	يتشارك الطلاب استراتيجياتهم. يقرؤون استراتيجيات زملائهم ويعلقون عليها إذا أرادوا.	المعلم يساعدهم على نشر الاستراتيجيات. هو / هي قد يدعم أيضاً المشاركات بالتعليق عليها معهم.

الخطوة 3

90 دقيقة

يقرأ الطلاب أو يستمعون إلى قصة "كهف الخوف".	يقدم المعلم التعليمات الأولية.	وحده
عمل الزوج	يناقش الطلاب مع شريك أولاً مؤامرة القصة. ثم يفكرون في دافع الشاب في القصة لدخول الكهف. هم أيضا يتحدثون عما إذا كانوا سيأخذون نفس القرار.	المعلم يتجول يستمع إلى المناقشات ويتأكد من الطلاب فهم القصة. يقدم الدعم للمناقشة، إذا لزم الأمر.
وحده	يفكر الطلاب في معنى الشجاعة بالنسبة إليهم وحيث قاموا من أعمال شجاعة. يفكرون أيضًا في ما يمنحهم الشجاعة متى لديهم هموم أو مخاوف.	يقدم المعلم التفسيرات وقد تتجسد الشجاعة بشكل عام بأمثلة أو خبرات شخصية.
العمل الجماعي	يناقش الطلاب ما يمنحهم الشجاعة في المجموعة أو المناقشة عبر الإنترنت. يفكرون أيضا في الأشخاص الشجعان في نظرهم. علاوة على ذلك، يتحدثون عما إذا كانت الشجاعة دائمًا جيّدة، وفي أيّة حالات يكون الخوف مبرراً.	المعلم يتجول ويستمع إلى المناقشات. يشجع الطلاب لإعطاء الآراء الصادقة وقد يطرح أسئلة حاسمة إذا مآل النقاش نحو جانبٍ واحد.
التقييم الذاتي	يملأ الطلاب التقييم الذاتي.	وحده
	يمكن للمعلم التدريب والمساعدة في تحديد أداء الطلاب.	

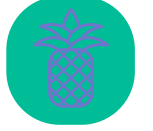


الموضوع 6 - أعيش بطريقة صحيّة

كتيب تدريب المعلمين

الوحدة 1

طعام لذيذ، طعام صحي



الأهداف

يتعلم الطلاب

- وصف طعامهم المفضل.
- تقدير الأطعمة الصحية أو الأقل صحة وفقاً لهرم الطعام.
- اكتشاف المكونات المطلوبة لطهي طبق معين.
- التعرف على تكلفة مكونات الوجبة في المتاجر والأسواق المحلية.

خطوة	الإعداد	النشاط	تحديد دور المعلم
الخطوة 1 30 دقيقة	وحده	يفكر الطلاب في أطباقهم المفضلة، لكل منهم وجبة اليوم. على ورقة، يرسمون أربعة حقول التي تظهر طعامهم المفضل لتناول الإفطار الغداء والعشاء ووجبة خفيفة بعد الظهر.	يعطي المعلم التعليمات وتوزع الورق إذا لزم الأمر. هو / هي قد أيضا يرسم جدول باعتباره مثال.
	العمل الجماعي	يشكل الطلاب مجموعات من أربعة. كل طالب يظهر ويصف طعامه المفضل. ثم يقارنونها ويلاحظون أنواعاً مشتركة من الطعام.	المعلم يتجول ويستمع إلى المحادثات.
الخطوة 2 60 دقيقة	وحده / الجلسة العامة	يدرس الطلاب الهرم الغذائي. يقرؤون المعلومات المتعلقة به أو يستمعون إليه، المعلم يشرح فئات الطعام. ثم يفكر الطلاب في عاداتهم الغذائية وكيف تتناسب مع الهرم.	يعطي المعلم التعليمات ويشرح طبقات الهرم الغذائي. يجيب على الأسئلة المتعلقة بالهرم المقترح من الطلاب.
	عمل الزوج	يناقش الطلاب مع شريك حول الأطعمة ممثلة بالرموز. ثم يقومون بفرز الرموز في الهرم الغذائي المصوّر.	يشرح المعلم المهمة ويسأل الطلاب عدم البدء بانتقاء الأطعمة بالهرم الغذائي في بدء الجلسة.
	وحده	ينظر الطلاب إلى أطباقهم المفضلة المقدّمة لهم في "الخطوة 1". يقارنون الأطعمة مع الهرم الغذائي وتقييم وجبات الطعام المفضّلة لصحتهم.	يعطي المعلم التعليمات ويساعد الطلاب الذين بحاجة إلى المساعدة.

الخطوة 3
60 دقيقة

وحده	يفكر الطلاب في طبقهم الصحي المفضل وجميع مكوناته. يكتبون اسم هذا الطبق على ورقة مع رسم جميع المكونات. يأخذون صورة لرسمهم. يقومون بالبحث عن وصفة الطبق المفضل لديه ويدونها في أسفل الصفحة.	يعطي المعلم التعليمات ويساعد الطلاب بشكل فردي للعثور على وصفة إذا كانوا بحاجة للمساعدة.
وحده	يقوم الطلاب بإعداد قائمة لشراء المكونات لطبقهم الصحي المفضل. يحسبون المبلغ المطلوب لأربعة أشخاص. يبحثون عن أسعار المكونات ويدونها بجانب كل مقوّم غذائي. ثم يحسبون سعر الطبق بكامله. في الأخير، ينشرون القائمة بالمبلغ والأسعار.	يشرح المعلم طريقة عمل قائمة التسوق باحتساب المبالغ واكتشاف الأسعار. هو / هي يستخدم المثال على أداة CORE edX لتوضيح المهمة. ثم يمشي حول ويساعد الطلاب بشكل فردي.
العمل الجماعي	يقرأ الطلاب الوصفات وقوائم التسوق لزملائهم. يمكنهم تقديم التعليقات حول كيفية تعديل الطبق.	المعلم يساعد الطلاب في تقديم الوصفات وقوائم التسوق. هو / هي يمكن أيضًا نشر التعليقات عبر الانترنت.
وحده	يملأ الطلاب التقييم الذاتي.	يمكن للمعلم التدريب ويساعد على تحديد الأداء الفردي للطالب.
وحده / الجلسة العامة	يتعلم الطلاب المزيد عن التوازن الجيد في النظام الغذائي وأسلوب الحياة الصحي. يتلقون معلومات إضافية حول مجموعات الطعام (بالضغط: إلى جانب "4" كل مجموعة غذائية). يمكنهم قراءة المعلومات أو الاستماع إلى المعلم الذي يعطي عرض حول هذا الموضوع.	يشرح المعلم المهمة ويتيح للطلاب قراءة المعلومات أو يتقدّم بالمعلومات حول نظام غذائي متوازن من خلال اقتراح عرض تقديمي. يشجع الطلاب طرح الأسئلة في حال عدم الوضوح.

التقييم
الذاتي

الوحدة 2

النظافة هي من الجمال



الأهداف

يتعلم الطلاب

- العثور على معلومات حول الجراثيم ومعرفة أنواع الجراثيم الموجودة.
- فهم أنواع الأمراض التي قد تسببها الجراثيم.
- تقديم أسباب لأهمية غسل أيديهم.
- التعرف على كيفية الحفاظ على نظافتهم والاهتمام بنظافتهم.

خطوة	الإعداد	النشاط	تحديد دور المعلم
الخطوة 1 30 دقيقة	وحده أو عمل الزوج	يقرأ الطلاب المعلومات عن البكتيريا، الفيروسات والفطريات. ثم يقرأون العبارات حول هذه الكائنات الحية الدقيقة وتعيين الرموز إلى البيانات المعيّنة. يبحثون عن معلومات إضافية حول البكتيريا والفيروسات والفطريات على الإنترنت، من أجل تحديد الرمز المعين على البيان الصحيح.	يمكن للمعلم إعطاء عرض موجز عن البكتيريا والفيروسات والفطريات وكيف ترتبط بحياتنا وصحتنا. هو / هي يدعم الطلاب في البحث عن المعلومات ويوفر تفسيرات إضافية.
	وحده	يتخيل الطلاب كيف البكتيريا والفيروسات والفطريات قد تبدو. يصنعون رسمًا لكل منهم هذا النوع من الكائنات الحية الدقيقة على ورقة. ثم يلتقطون صور لرسوماتهم.	يشرح المعلم المهمة ويشير إلى أيّ حدّ يمكنهم استخدام خيالهم لرسم البكتيريا والفيروسات والفطريات.
	عمل زوج أو عمل جماعي	يجد الطلاب شريكًا أو مجموعات نموذجية. يقدم كل منها رسوماته للكائنات الحية الدقيقة ويخبر ما اكتشفه عنهم. ثم يناقشون الضرر الذي تسببه هذه الكائنات الحية الدقيقة يمكن أن يسبب ولكن أيضا فوائدها المستخلصة منها. كما يتبادلون الأفكار حول كيفية قيامهم بحماية أنفسهم من المرض.	يعطي المعلم التعليمات. ثم يمضي حول الطلاب، ينظر إلى الرسومات ويستمع إلى المناقشات. هو / هي يقدم التفسيرات حول أسئلة أو الأمور غير الواضحة.
الخطوة 2 45 دقيقة	الجلسة العامة	قام الطلاب بنشر بريق أو مادة أخرى حول كُرّة. يقفون في دائرة ويرمونها لكل منهم آخر حتى تتاح لكل منهم فرصة الإمساك به. ثم ينظرون إلى أيديهم ويناقشون ما قد تمثل المواد الملتصقة بأيديهم. بعد ذلك يغسلون أيديهم.	المعلم يجلب الكرة ومادة مثل بريق التي تلتصق بالكرة. ثم يعطي التعليمات على ما يجب القيام به الكرة ويدير النقاش باعتدال حول "الوسخ" على اليدين وطريقة إزالتها.
	وحده / الجلسة العامة	يدرس الطلاب خطوات غَسْلِ اليدين الخمس. يقرأون عن سبب أهمية غسل اليدين وفي أيّة مواقف يجب غسلها. يمكنهم أيضًا مشاهدة الفيديو حول أهمية غسل اليدين، أو يمكن للمعلم توفير المعلومات ذو صلة في العرض بعد ذلك قد يخرج طلاب الصّف بأكمله ويغسلون أيديهم وفقًا للتعليمات التي قرأوها.	يعطي المعلم التعليمات. وقد يعطي تفسيرات (إضافية) حول كيفية غسل اليدين وأهمية غسلها. هو / هي قد يشرح أيضا طريقة غسل اليدين.

يشرح المعلم المهمة ويضفي بعض أمثلة. يساعد الطلاب بشكل فردي.	يفكر الطلاب في أسباب وكيفية غسل أيديهم. يكتبون هذه الأسباب على أداة CORE edX أو على قطعة من الورق. ومن ثمّ يقدمون ملاحظاتهم.	وحده	
يعطي المعلم التعليمات ويعطي أمثلة على ما يجب التفكير فيه في الأمور النظافة الشخصية (الاستحمام، تنظيف الأسنان وما إلى ذلك). ثم يتجول ويقدم المساعدة إذا لزم الأمر.	يفكر الطلاب بنظافتهم في حياتهم اليومية، ابتداء من الصباح. يفكرون في نظافة أجزاء جسدكم وتنظيفه خلال اليوم. ثم يدونون روتينهم اليومي للحفاظ على أنفسهم نظيفة.	وحده	الخطوة 3 45 دقيقة
يقدم المعلم التفسيرات ويمكن أن يعطي أمثلة لإظهار كيفية تشكيل مجموعة. ثم هو يتجول ويساعد الطلاب بشكل فردي.	ينظر الطلاب إلى الرموز ويرتبونها إلى مجموعات. تمثل كل مجموعة أجزاء الجسم التي يتم غسلها / تنظيفها باستخدام الأدوات من اختيار الطلاب. ثم يأخذون صورة للقطعة شاشة. يمكن للطلاب القيام بهذه المهمة بمفرده أو مع شريك.	وحده أو عمل الزوج	
يعطي المعلم التعليمات ويوفر أمثلة كيفية مثل صياغة الجمل. ثم يتجول يساعد الطلاب بشكل فردي ويستمع إلى مجموعة النقاشات.	ينظر الطلاب إلى الرموز وطريقة جمعها ببعض. ثم يكتبون الجمل التي تصف أي جزء من الجسم يغسل / ينظف في أي حالة ولماذا. ثم يحسبون عدد الجمل. إذا كانوا في مجموعة، فإنهم يقارنون عدد الجمل. يناقشون أيضًا النشاطات التي يجدونها ذات أهمية عالية.	وحده أو عمل جماعي	
يمكن للمعلم التدريب ويساعد على تحديد سلوك الطلاب.	يملاً الطلاب التقييم الذاتي.	وحده	التقييم الذاتي

الوحدة 3

مخاطر المخدرات والكحول



الأهداف

يتعلم الطلاب

- تقديم أسباب توافقهم أو عدم توافقهم على بيانات معينة حول المخدرات واستهلاك الكحول.
- تقييم الأسباب التي قد تجعل شخصاً ما يتعاطى المخدرات أو لا يتعاطى معها.
- التمييز بين العوامل الداخلية والخارجية التي تجعل الناس يشربون الكحول أو تناول المخدرات.

خطوة	الإعداد	النشاط	تحديد دور المعلم
الخطوة 1 30 دقيقة	وحده	يقرأ الطلاب التصريحات حول المخدرات والكحول والإدمان. إذا وافقوا على البيان ينقرون عليه ويضغطون على إرسال. إذا اتفقوا مع مزيد من البيانات، يكررون هذا الإجراء.	يشرح المعلم المهمة ويساعد الطلاب عندما يكون لديهم صعوبات في الاختيار وتقديم البيانات.
	وحده	يقرأ الطلاب التصريحات حول المخدرات والكحول والإدمان وكذلك المعلومات الإضافية. يختارون بياناً واحداً أو أكثر ويكتبون لماذا يوافقون أو يختلفون مع هذا البيان.	يعطي المعلم التعليمات وقد يصنع مثال بالموافقة أو الاختلاف مع أحد البيانات. ثم هو يتجول ويساعد الطلاب بشكل فردي.
	الجلسة العامة عمل جماعي	يناقش الطلاب معاً، كصف كامل في مجموعات أو في أزواج، لماذا وافقوا أو اختلفوا مع بيانات معينة. كما أنها تعكس حول كيفية تغيير البيانات بحيث يمكنهم الموافقة. ثم يكتبون آرائهم وينشروها على منصة edX عبر الإنترنت. يمكنهم قراءة والتعليق على مشاركات زملائهم.	يناقش المعلم باعتدال ويطرح أسئلة متتابعة، تتبع هذه الخطوة في حال الجلسة العامة. إذا جرت المناقشة في مجموعات، فيعطي المعلم التعليمات ويستمع إلى مناقشات.
الخطوة 2 60 دقيقة	وحده	يقرأ الطلاب قصة عن تجربة إبراهيم تحت ضغط.	يعطي المعلم تعليمات.
	وحده	يفكر الطلاب في الخيارات التي يمتلكها إبراهيم وما عواقب اختيار كل خيار قد يكون. يكتبون الخيارات وما ينتج عنه من العواقب على ورقة أو إلى الحقل الموجود على أداة CORE edX. ثم يفكرون سواء وجدوا أنفسهم في نفس المواقف وكيف يتعاملوا معها.	يشرح المعلم المهام ويعطي مثالا من خلال توفير خيار إبراهيم له والنتيجة هذا الاختيار قد ينتج عنه. ثم يساعد الطلاب بشكل فردي.
	عمل جماعي / الجلسة العامة	يشكل الطلاب مجموعات من أربعة. يناقشون سوياً خيارات إبراهيم. يفكرون في اثنين من السيناريوهات: سينضم فيها إبراهيم إلى أصدقائه في التدخين وواحد منهم يرفض التدخين الحشيش. إنهم يؤدّون دوراً في لعب الأدوار، ويتصرفون كل منهم دروه في السيناريو أمام الفصل. ثم يناقش الطلاب رد فعل إبراهيم وكيف يعكس رد فعله القيم والإيمان.	يوضح المعلم التعليمات على كيفية تحضير لعب الأدوار. يساعد المجموعات في إنشاء المسرحية. بعد المسرحية، يدير المناقشة ويسأل الأسئلة المتتالية.

يشجع المعلم الطلاب على التفكير في المواقف التي هم فيها تجربة ضغط المجموعة والتفكير في الاستراتيجيات للتعامل معها. هو / هي قد يعلق على نشر الاستراتيجيات عبر الإنترنت.	يفكر الطلاب في كيفية التصرف وأخذ المواقف حيث الضغط الاجتماعي. يفكرون في الاستراتيجيات التي يمكن أن تساعدكم على اتخاذ القرارات الذكية والقيام بالفعل الصحيح. كما أنها تعكس من قد يساعدكم في مثل هذه المواقف. يكتبون أفكارهم وينشروها على أداة CORE edX.	وحده / عمل الزوج
يعطي المعلم التعليمات ويشرح الاختلافات بين العوامل الداخلية والخارجية. يمكنه / يمكنها توزيع الدفاتر من الورق. ثم يساعد الطلاب بشكل فردي.	يتخيل الطلاب موقفاً حيث مجموعة من الأصدقاء يشربون الكحول ويتم دعوته للانضمام إليه. يرسم الطلاب عمودين منفصلين على قطعة من الورق، العامود الأول مخصص لتدوين العوامل الداخلية والثاني العوامل الخارجية التي تدفع بالشخص للانضمام إلى المجموعة. ثم يفكرون في الضغط الداخلي والخارجي اللذين قد يؤديا بهم إلى شرب الكحول في مثل هذا موقف. يكتبون هذه الأسباب في كل عمود محدّد.	وحده الخطوة 3 30 دقيقة
المعلم يوضح التعليمات للمناقشات ويجب على الأسئلة الموجهة إليه. ثم يمشي من حولهم ويستمع إلى المناقشات.	يشكل الطلاب مجموعات من أربعة. يناقشون في ما بينهم أسبابهم وردود فعلهم لاتخاذهم القرار. كما أنهم يفكرون في العواقب المترتبة على قرارهم على أنفسهم وقِيَمهم، على وجه الخصوص فيما يتعلق بعلاقاتهم مع أصدقائهم.	العمل الجماعي
يمكن للمعلم التدريس والمساعدة في تحديد أداء الطلاب.	يملأ الطلاب التقييم الذاتي.	وحده التقييم الذاتي



كتيب تدريب المعلمين الموضوع 7 - كيف أعيش مع الآخرين

الوحدة 1

من يستطيع المساعدة؟



الأهداف

يتعلم الطلاب

- شرح الطرق التي يمكنهم من خلالها مساعدة الآخرين.
- شرح الطرق التي يستطيع بها الآخرون مساعدتهم.
- تحديد الأشخاص الذين يمكنهم مساعدتهم في مهام معينة.
- وصف المهام التي يجيدونها وزملاؤهم.
- معرفة المهام المناسبة لهم والتعبير عنها.

خطوة	الإعداد	النشاط	تحديد دور المعلم
الخطوة 1 30 دقيقة	وحده	ينظر الطلاب إلى الرسوم التوضيحية المختلفة ويفكرون في الأسئلة التي تخطر لهم ويحاولون الإجابة عليها. يكتبون أفكارهم في صندوق.	يشرح المعلم المهمة ويساعد كل طالب بمفرده في الإجابة على الأسئلة.
	وحده / عمل جماعي	يتبادل الطلاب نتائجهم في المناقشة الجماعية. يقدمون التعليقات لشخص واحد على الأقل في المجموعة.	يضيف المعلم التعليقات في المناقشة الجماعية.
الخطوة 2 30 دقيقة	وحده	يقرأ الطلاب المواقف المختلفة. يفكرون في أفراد أسرهم أو زملائهم وتحديد من يمكنه مساعدتهم في هذه المواقف. يفكرون أيضاً في إمكانية مساعدة أنفسهم. يكتبون أفكارهم في جمل كاملة.	يساعد المعلم في الضرورة.
	عمل الزوج	يتبادل الطلاب نتائجهم المكتوبة مع شريك ويناقشاه معاً. وما رأيهم؟	يعطي المعلم تعليمات واضحة ويتجول للاستماع إلى الحوارات.
الخطوة 3 30 دقيقة	وحده	يختار الطلاب إحدى الحالتين المقدمتين ويقررون كيف يريدون وصف الوضع في قصة، قصيدة، صورة، أو أغنية إلخ.	يشرح المعلم المهمة ويساعد إذا لزم الأمر.
	عمل الزوج / عمل جماعي	يشارك الطلاب نتائجهم مع شريك ويقدمونها بشكل متبادل. يقررون ما إذا كانوا يريدون مشاركة نتائجهم في مناقشة جماعية.	يستمع المعلم إلى الحوارات والتعليقات في المناقشة الجماعية.
التقييم الذاتي	وحده	يملاً الطلاب التقييم الذاتي.	يمكن للمعلم التدريب والمساعدة في تحديد أداء الطلاب.

الوحدة 2

كيف يمكنني حل النزاعات



الأهداف

يتعلم الطلاب

- شرح كيف يمكن أن يؤدي الغضب إلى العدوان والعنف.
- تحليل طرق مختلفة لحل الصراع.
- التعاطف مع كلا الطرفين في الصراع وإيجاد حل يفيد كلا الجانبين.

خطوة	الإعداد	النشاط	تحديد دور المعلم
الخطوة 1 30 دقيقة	وحده	يفكر الطلاب في المواقف المختلفة والأسباب التي يمكن أن تُسبب مشكلة مع الآخرين. يكتبون مجموعتهم.	يعطي المعلم التعليمات وقد يضيف مثال عن صراع.
	وحده	ينظر الطلاب إلى الرسم التوضيحي المشترك والمشاكل الفردية. يذهبون من خلال قائمتهم مرة أخرى ويصنفون صراعاتهم ضمن هاتين الفئتين. هل تؤثر المشكلة على المزيد من الناس أو على نفسي فقط أو على شخص آخر؟	يشرح المعلم الفرق بين المشاكل الفردية و المشاكل الجماعية.
	عمل جماعي الجلسة العامة	يشارك الطلاب بعض مشاكلهم ضمن نقاش جماعي. يناقشون المشاكل التي يمكن حلها بسهولة أكبر وأنها صعبة الحل.	يشرح المعلم المهمة وقد يضيف بعض التعليقات في المناقشة الجماعية.
الخطوة 2 30 دقيقة	وحده	يقرأ الطلاب موقف الصراع الموصوف. يقرأ الطلاب الخطوات الست لحل الصراع. يتبعون كل خطوة ويعطون إجابة كل خطوة عن طريق كتابتها (في مربعات).	يعطي المعلم التعليمات ويشرح شروط الفوز - الفوز، خسارة-الفوز، خسارة- الخسارة. اعتماداً على المجموعة يعتمد على تمرين الطلاب من خلال 6 خطوات.
	عمل الزوج	يتبادل الطلاب أفكارهم مع الشريك. بعد ذلك، يشاركون حلهم في مناقشة جماعية. يشيرون إلى أي واحد هو الحل الأفضل حسب وجهة نظرهم. هل هناك دائماً حل مربح للجانبين؟ متى وأين يعمل نموذج الصراع المكون من 6 خطوات؟	يستمتع المعلم إلى الحوارات والتعليقات في مناقشة جماعية.
الخطوة 3 30 دقيقة	وحده	ينظر الطلاب إلى الرسم التوضيحي (خريطة ذهنية حول العنف). يرسمون خريطة ذهنية خاصة بهم مع أفكارهم الخاصة حول العنف. يمكن أن تشمل الصور والرسومات الخ، مع تطبيق وما إلى ذلك (على الورق). يرسمون صورة لخريطة العقل الخاصة بهم.	يشرح المعلم مفهوم خريطة العقل (بإعطاء مثال). يتجول المعلم بين الطلاب ويساعدهم.

وحده	يقرأ الطلاب تفسيرات مصطلحات "العنف" و "العدوان". يعطون أمثلة لكل واحد منها ويكتبونها.	يشرح المعلم شفويًا الفرق بين العنف والعدوان شفويًا. يعطي أمثلة ويساعد بعد ذلك الطلاب.
وحده / عمل الزوج	يقرأ الطلاب نصّ الشرح. يفرقون بين العدوان والعنف في كل حالة مرفق بتدوين الأفكار. عندما ينتهون، يتبادلون أفكارهم مع شريكهم.	المعلم يكرر مرة أخرى الفرق بين العنف والعدوان. اعتمادًا على المجموعة يمكنه القيام بالمهمة أيضًا في الجلسة العامة للصف.
التقييم الذاتي	وحده	يملأ الطلاب التقييم الذاتي. يمكن للمعلم التدريب والمساعدة في تحديد العروض للطلاب.

الوحدة 3



القواعد تساعدنا على العيش معًا

الأهداف

يتعلم الطلاب

- التحدث عن القواعد وفقًا لمعايير محددة.
- مقارنة قواعد وطنهم أو مجتمعهم مع شخص آخر.
- تقييم القواعد الأخرى في مناقشة جماعية.

خطوة	الإعداد	النشاط	تحديد دور المعلم
الخطوة 1 30 دقيقة	وحده	يتبع الطلاب إشارة مرور ويفكرون في القواعد المتبعة في وطنهم. يكتبون ما هو مسموح به في الصندوق الأخضر، وما يعتمد على موقف في الصندوق البرتقالي وما هو ممنوع في الصندوق الأحمر.	المعلم يعطي التعليمات لهذه المهمة ويضيف بعض الأمثلة للقواعد في البلد الذي يعيشون فيه حاليًا.
وحده / عمل الزوج	يتم	ينظر الطلاب إلى الجمل ويصنفونها بحسب اللون: الفئات الخضراء أو البرتقالية أو الحمراء. يتبادلون نتائجهم مع شريك.	المعلم يتجول ويستمع إلى الحوارات.
وحده / عمل الزوج	يتم	يفكر الطلاب في قواعد السير في مجتمعهم ويكتبونها. يناقشونها مع زملاء. بعد ذلك يراجعونها إذا لزم الأمر ويلتقطون صورة.	يعطي المعلم التعليمات ويتجول بين الطلاب ويعطي تدريب فردي لكل منهم.
العمل الجماعي	يتم	يتشارك الطلاب قواعدهم في مناقشة جماعية ويعلقون على قواعد بعضهم البعض.	يضيف المعلم التعليقات في المناقشة الجماعية.

الخطوة 2

30 دقيقة

المعلم يتجول ويساعد الطلاب بشكل فردي.	يختار الطلاب فئة التي يريدونها التركيز على قواعدها (هـ. ز. الأسرة، الفصل الدراسي إلخ). يكتبون في الأسفل كيفية تأثير القواعد ويشيرون أيضًا لماذا يعتقدون أنها قواعد جيّدة (إذا فعلوا ذلك).	وحده	
يشرح المعلم أوصاف القواعد من خلال مُثل عادلة مفيدة، للخير المشترك وقابلة للتنفيذ وبسيطة.	ينظر الطلاب إلى القواعد المختلفة المعطاة. يقررون إذا كانت عادلة ومفيدة وللصالح العام، قابلة للتنفيذ وبسيطة.	وحده	
يشرح المعلم معنى المعايير الخمسة مرة أخرى. يضيف تعليقات في مناقشة المجموعة.	ينظر الطلاب مرة أخرى إلى القواعد التي صاغوها في المهمة 1 ويحاولون تكييف القواعد حتى تلتقي مع بعضها بخمسة معايير. هل هم قادرون على القيام به؟ ينشرون على الأقل قاعدة واحدة في مناقشة جماعية ويعطون التعليقات على قواعد الآخرين.	وحده / عمل جماعي	
يعطي المعلم التعليقات الموجزة إذا لزم الأمر خلال نقاش المجموعة.	يتشارك الطلاب قصصهم في مناقشة جماعية ويعلقون على قصص الآخرين.	وحده / عمل جماعي	
يشرح المعلم المهمة ويعطي بعض الأمثلة.	يفكر الطلاب في قواعد وطنهم، ويجمعونها بحسب ما تتبادر إلى أذهانهم. يكتبونها في الأسفل.	وحده	الخطوة 3
المعلم يتجول بين الطلاب ويدعمهم.	يقوم الطلاب بتصنيف القواعد بأحرف مثل F = قواعد الأسرة، PL = قواعد الحياة العامة، R = القواعد الدينية.	وحده	30 دقيقة
يعلق المعلم على أوجه التشابه والاختلاف في المناقشة الجماعية.	يقوم الطلاب بنسخ قواعد وطنهم مع الإشارة إلى اسم الوطن في المناقشة الجماعية. يقارن الطلاب قواعدهم ويعلقون عليها.	وحده / عمل جماعي	
يمكن للمعلم التدريس والمساعدة في تحديد العروض للطلاب	يملأ الطلاب التقييم الذاتي.	وحده	التقييم الذاتي



كتيب تدريب المعلمين الموضوع 8 - وضعي الحالي

الوحدة 1



رغبات واحتياجات في وضع جديد

الأهداف

يتعلم الطلاب

- صياغة الرغبات وترتيبها.
- شرح هرم الاحتياجات للآخرين ومطابقة الرغبات مع مستوياتها.
- رسم رحلتهم على الخريطة.
- رسم صورة حيث يرون أنفسهم في خمس سنوات.

خطوة	الإعداد	النشاط	تحديد دور المعلم
الخطوة 1 30 دقيقة	وحده	يفكر الطلاب في رغباتهم عندما كانوا صغار وفي وضعهم الحالي. يصنعون مجموعتهم (من رسم خريطة العقل، وما إلى ذلك). يأخذون صورة لنتائجهم.	يشرح المعلم المهمة ويساعد الطلاب بشكل فردي.
	وحده	يعطي الطلاب الأولوية لرغباتهم بحسب الرغبات المستعجلة والرغبات الأقل إلحاحًا. ثم يكتبونها.	المعلم يتجول ويساعد الطلاب بشكل فردي.
	وحده / عمل جماعي	يتشارك الطلاب قائمتهم من الرغبات المستعجلة كذلك غير الملحة منها في مناقشة جماعية. يبدون تعليقاتهم بناءً على الأسباب التي دفعهم لإعطاء هذه الرغبات الأولوية والأخرى ثانوية.	يضيف المعلم التعليقات في مناقشة المجموعة.
الخطوة 2 30 دقيقة	وحده	يتعرف الطلاب على التسلسل الهرمي للاحتياجات بحسب ماسلو. يفرزون الأمثلة المعطاة في الهرم.	يشرح المعلم التسلسل الهرمي للاحتياجات بحسب أ. ماسلو. يشجع الطلاب لقراءة أيضا النص القصير حول الهرم.
	وحده	يعود الطلاب إلى لرغباتهم الخاصة، يقومون بفرزها في الهرم من خلال تحديدهم الفئة التي ينتمون إليها.	يشرح المعلم المهمة ويساعد إذا لزم الأمر.
الخطوة 3 30 دقيقة	وحده	يفكر الطلاب في رحلتهم من منزلهم إلى المكان الذي هم فيه الآن ورسمه تقريبًا (على الخريطة أو خريطة افتراضية).	يساعد المعلم إن أمكن مع رسم خريطة أيضًا.

وحده	يفكر الطلاب في المكان الذي يرون فيه أنفسهم (وعائلاتهم) في غضون خمس سنوات. يصنعون منظور واقعي ويقررون كيف يريدون أن يقدموه (ملصق، رسم، نص إلخ).	يشرح المعلم المهام ويتحدث عن ماذا يمكن لمنظور واقعي أن يكون من خلال أمثلة.
وحده / عمل جماعي	يشارك الطلاب رؤيتهم في مناقشة جماعية. يعلقون على شخص آخر في رؤية على الأقل.	المعلم يعلّق في مناقشة المجموعة.
التقييم الذاتي	وحده	يملأ الطلاب التقييم الذاتي. يمكن للمعلم تدريب الطلاب ومساعدتهم في أداء الطلاب.

الوحدة 2

التعامل مع التمييز ومحاربتة



الأهداف

يتعلم الطلاب

- التفكير في تجاربهم كلاجئ.
- شرح لماذا التمييز لا معنى له.
- سرد استراتيجيات للتعامل مع التمييز.
- اختيار استراتيجية مناسبة للتعامل مع تمييز معين.

خطوة	الإعداد	النشاط	تحديد دور المعلم
الخطوة 1 30 دقيقة	وحده	يفكر الطلاب في إيجابية وسلبية تجاربهم كلاجئون. يقومون بعمل رسم لكلتا التجربتين والتقاط صورة لهما. يتم عرض الرسومات.	يعطي المعلم التعليمات وقد تضيف مثال لتجربة إيجابية وسلبية.
	وحده / عمل جماعي	ينظر الطلاب إلى جميع الرسومات ويقارنونها مع الخاصة بهم. يختارون إحدى تجاربهم (الإيجابية أو السلبية) ووصف الوضع من خلال كتابة نص.	يقود المعلم مناقشة تبادل التجارب عند الطلاب، من خلال النظر في العرض.
	عمل جماعي / الجلسة العامة	يشارك الطلاب الرسم والمطابقة نصوصهم عن تجربتهم في مناقشة جماعية. يعلقون بطريقة محترمة على تجارب الآخرين.	يشرح المعلم المهمة وقد يضيف بعض التعليقات خلال مناقشة المجموعة. يتأكد أن ردود الفعل إيجابية ومحترمة وبناءة.
الخطوة 2 30 دقيقة	وحده	يقرأ الطلاب مجموعة من حالات الخوف. يصنفونها بحسب ما يعتقدون أن الناس بشكل عام هم الأكثر خوفاً من (7) وأقل خوفاً من (1).	يعطي المعلم التعليمات ويشرح أن هناك أنواع مختلفة من الخوف وأن الناس على الأرجح خائفون من حالة ما أو وضع ما لا يعرفونه.

وحده	يستخدم الطلاب صورة لبيان يظهر الفرق بين التحيز والخوف. يقرأون نص قصير.	يشرح المعلم المهمة وقد يناقش الصورة في البيان.
وحده	يقوم الطلاب بفرز مجموعة من الأحكام المسبقة في الفئات التالية: من المحتمل أن تكون ضحية لهذا التحيز، تميل إلى التحامل على الآخرين، لست منهم.	يشرح المعلم المهمة ويشجع الطلاب لإعطاء الآراء الصادقة.
عمل الزوج	يشرح الطلاب ما هو التحيز وكيف يتطور مع الحالات. يعودون إلى مختلف التحيزات وجمع الأفكار حول الأحكام المسبقة الموجودة عند مجموعات من الناس المختلفة. يكتبونها على الورق.	يشرح المعلم أن هناك بعض الأحكام المسبقة تُطبّق عند مجموعات من الناس.
وحده	يتخيل الطلاب أن عليهم كتابة رسالة أو ارسال بريد إلكتروني إلى شخص لإقناعه بتغيير تحيزه تجاه مجموعة معينة من الناس. يكتبون رسالتهم.	المعلم يساعد الطلاب بشكل فردي في كتابة الرسالة وإيجاد الحجج.
وحده / عمل جماعي	يتشارك الطلاب رسالتهم في مناقشة جماعية. ويقدمون التعليقات على رسائل زملاء الآخرين.	يضيف المعلم التعليقات في مناقشة المجموعة.
وحده	يقرأ الطلاب نصوصًا قصيرة حول التمييز والتفكير في موقف أعطي لهم عن فتاة أفريقية.	يشرح المعلم بعض النصوص بعد أن يقرأها الطلاب.
وحده	يقوم الطلاب بعمل مجموعة من الحالات المختلفة عن التمييز. يمكنهم تقديمها بشكل بطرق مختلفة (نص، صورة، إلخ).	المعلم يساعد الطلاب بشكل فردي.
وحده / عمل جماعي	يتشارك الطلاب مثال واحد حول موضوع التمييز في مناقشة جماعية، يقرؤونها على الآخرين ويعلقون عليها.	يعلق المعلم في مناقشة المجموعة.
وحده	يقرأ الطلاب مجموعة من الاستراتيجيات حول كيفية التعامل في حالة التمييز. إنهم يصنعون ترتيبًا من الاستراتيجيات الأكثر فائدة.	يشرح المعلم أن كل شخص لديه منطق لاستراتيجيات للتعامل مع التمييز.
وحده / عمل جماعي	يتشارك الطلاب استراتيجياتهم في مناقشة جماعية. ويعلقون على استراتيجيات الآخرين.	يضيف المعلم التعليقات في مناقشة المجموعة.
وحده	يملأ الطلاب التقييم الذاتي.	يمكن للمعلم التدريب والمساعدة في تحديد أداء الطلاب.

الخطوة 3

30 دقيقة

التقييم الذاتي

الوحدة 3

ما أعرفه عن بلد من اختياري



الأهداف

يتعلم الطلاب

- معرفة اللغات الرئيسية في العالم وأين يتمّ التحدث بها.
- البحث عن معلومات حول موضوع جديد على الإنترنت ويقدم عرضاً عنه.
- البحث عن معلومات حول موضوع معين عن طريق توجيه سؤال إلى الناس المحيطة بهم.
- انعكاس معتقداتهم التي حملوها قبل رحلتهم ووضعهم الحالي.

خطوة	الإعداد	النشاط	تحديد دور المعلم
الخطوة 1 30 دقيقة	وحده	يجد الطلاب اللغات المختلفة المتحدثة حول العالم. يضعون كل لغة بحسب البلد الذي يتداولها. يمكنهم تكرار التجربة قدر ما يستطيعون.	يشرح المعلم أن هناك مجموعة متنوعة من اللغات المتحدثة حول العالم، ويشجع الطلاب لمعرفة البلد النطاق بتلك اللغة أو الأخرى.
	وحده	يختار الطلاب دولة من اختياريهم وفئة من الناس يريدون التركيز عليها (هـ. ز. ألمانيا - الأنهار والبحيرات أو بريطانيا العظمى - المشاهير). يمكنهم القيام بذلك بمفردهم أو مع شريك.	يتجول المعلم ويساعد في صنع القرار.
	وحده / عمل الزوج	يجمع الطلاب المعلومات من على الإنترنت حول موضوعهم الذي اختاروه. يعرضون معلوماتهم على ملصق أو إلكترونياً.	يعطي المعلم التعليمات ويتجول ويقدم تدريب فردي للطلاب.
	الجلسة العامة	يعرض الطلاب معلوماتهم في الجلسة العامة.	المعلم يقود العرض.
الخطوة 2 30 دقيقة	عمل الزوج	يفكر الطلاب في موضوع أو بلد أو منطقة تهمهم ويجمعون عنه على الأقل عشرة أسئلة.	يتجول المعلم ويساعد بشكل فردي.
	عمل الزوج	يتجول الطلاب مع قائمة الأسئلة المحضرة ويحاولون العثور على إجابات لأسئلتهم من الآخرين. يسجلون إجاباتهم كتابةً أو على الهواتف الجوال.	يشرح المعلم المهمة ويعطي تلميحات لمن ولماذا يسأل.
	عمل الزوج	يبحث الطلاب عن الإجابات لأسئلتهم المفقودة على الإنترنت. ينشرون أسئلتهم التي لم تتم الإجابة عليها في مناقشة جماعية والتعليق على أسئلة أخرى لم تتم الإجابة عليها من الآخرين.	يساعد المعلم في إيجاد الإجابات والتعليقات في مناقشة المجموعة.
الخطوة 3 30 دقيقة	وحده	يفكر الطلاب في بعض الأمكنة قبل مسيرتهم ووضعهم الحالي وما كانت معتقداتهم عنها. يكتبونها في الأسفل في بيان مقسم بين "قبل" و"الآن" بألوان مختلفة.	يشرح المعلم المهمة ويعطي بعض الأمثلة للمعتقدات التي ربما تغيرت.

التقييم الذاتي	وحده / عمل الزوج	يقرأ الطلاب معتقداتهم ويعكسون التغييرات التي يرونها. يناقشونها مع شريك.	يتجول المعلم ويدعم الطلاب.
	وحده	يكتب الطلاب رسالة / بريد إلكتروني إلى شخص قريب له في الوطن الأم يشرح له تغيير معتقداته.	يساعد المعلم في إيجاد الأسباب والأمثلة لتغيير المعتقد.
	وحده / عمل جماعي	يقرر الطلاب ما إذا كانوا يريدون إرسال رسالتهم في الواقع أو مشاركتها في نقاش تجميع وتعليق على رسائل الآخرين.	يساعد المعلم الطلاب في اتخاذ القرار و يعطي التعليقات في مناقشة المجموعة.
	وحده	يملاً الطلاب التقييم الذاتي.	يمكن للمعلم التدريب والمساعدة في تحديد أداء الطلاب.



كتيب تدريب المعلمين الموضوع 9 - اهتماماتي ومكان توجّهي

الوحدة 1

وظائف مختلفة من حولي



الأهداف

يتعلم الطلاب

- العثور على فئات معينة لوظائف مختلفة.
- تحديد العوامل المهمة بالنسبة لهم في الوظيفة.
- شرح رغباتهم الوظيفية آنذاك والآتي وإعطاء الأسباب.

خطوة	الإعداد	النشاط	تحديد دور المعلم
الخطوة 1 30 دقيقة	وحده	يفكر الطلاب في الوظائف المختلفة المتوفرة من حولهم ويكتبونها.	يشرح المعلم المهمة ويساعد الطلاب بشكل فردي.
	عمل الزوج	يقوم الطلاب بفرز الوظائف التي تم جمعها إلى فئات مختلفة هـ. ز. داخلي - خارجي إلخ. يجدون الفئات بأنفسهم.	يتجول المعلم ويساعد الأزواج.
	العمل الجماعي	يقدم الطلاب تشكيلاتهم في مجموعة والعمل معاً على خريطة ذهنية. يشيرون إلى المبادئ التنظيمية المختلفة وتقديم مثال واحد أو مثالين لكل منهما.	المعلم يساعد المجموعات للعثور على تنظيم مبادئهم.
الخطوة 2 30 دقيقة	وحده	يكتشف الطلاب الفئات المهمة بالنسبة لهم من خلال اختيارهم تنظيم المبدأ (هـ. ز. وظيفة في الهواء الطلق أو في الأماكن المغلقة؟ إلخ). يفعلون ذلك لكل مبدأ ويلتقطون صورة من اختيارهم / ملفهم الشخصي.	يشرح المعلم الطريقة للاقتراب من نسبة التوقعات للعمل إلى التنظيم المبادئ والاختيار الأنسب.
	عمل الزوج	يناقش الطلاب اختيارهم / ملفهم الشخصي مع شريك ويدونون الملاحظات حول المزايا / العيوب.	يشرح المعلم المهمة ويساعد إذا لزم الأمر.
	الجلسة العامة	يقدم الطلاب أفكارهم في الجلسة العامة ويركزون في التفكير على أوجه التشابه والاختلاف في الآراء.	المعلم يوجه المناقشة ويشير إلى عدم وجود الصواب أو الخطأ.
الخطوة 3 30 دقيقة	وحده	يفكر الطلاب في وظيفة أحلامهم في عمر الطفولة والعمل المطلوب منهم في الوقت الحالي. يكتبون كيف ولماذا تغير هذا.	يشرح المعلم المهام ويتحدث عن وجهة لمنظور واقعي أن يكون. يساعد الطلاب بشكل فردي.

عمل الزوج	يناقش الطلاب وظائف أحلامهم الشخصية مع شريك.	يتجول المعلم ويستمع إلى الحوارات.
وحده / عمل جماعي	يتشارك الطلاب أفكارهم في مناقشة جماعية. يشيرون إلى الاختلافات بين الحين والآخر.	يضيف المعلم التعليقات في مناقشة المجموعة.
التقييم الذاتي	وحده	يملاً الطلاب التقييم الذاتي.
		يشرح المعلم المهمة ويساعد بشكل فردي لكل طالب.

الوحدة 2 المجالات المهنية



الأهداف

يتعلم الطلاب

- فهم ماهية المجال المهني وتحديد الوظائف المتعلقة بها.
- تحديد اختيارهم الشخصي لمجال مهني.
- العثور على الكفاءات اللازمة (المهارات الخاصة بالوظيفة والتحويل) للحصول على وظيفة.
- تقديم المجالات المهنية ووظائفها والكفاءات اللازمة.

خطوة	الإعداد	☆ النشاط	🔑 تحديد دور المعلم
الخطوة 1 60 دقيقة	وحده	يتعرف الطلاب على الحقول المختلفة المحترفة عن طريق مطابقة الرموز والكلمات مع بعضها البعض.	يشرح المعلم المجالات المهنية غير الواضحة ويعطي أمثلة لوظائف.
	مجموعات من أربعة	يقرر الطلاب البحث عن وظائف في المجال المهني ويجدونها المناسبة لهم. يمكنهم البحث عن المزيد من الوظائف على الإنترنت وإنشاء ملصق بهذا المجال.	المعلم يعطي المزيد من المعلومات عن المحترف المهني ويشجع الطلاب للبحث عن أمثلة.
	العمل الجماعي	يشارك الطلاب مجالاتهم المهنية ووظائفهم في مناقشة جماعية. يعلقون أيضًا على الوظائف التي وجدت للآخرين.	يُعلّق المعلم في مناقشة المجموعة.
الخطوة 2 60 دقيقة	وحده	يختار الطلاب مجالهم المهني الخاص ويحاولون العثور على وظائف مطابقة لاختصاصهم المهني. يكتبونها في الأسفل.	يعطي المعلم التعليمات ويشرح أن هناك أنواع مختلفة للمجالات المهنية والعديد من الوظائف المطابقة في كل مجال.
	وحده	ينظر الطلاب إلى الملصقات مرة أخرى ويختارون العمل الذي يريدونه. يكتبون الوظيفة والمجال المهني ويقدمون أسباباً لخياراتهم.	يشرح المعلم المهمة ويساعد الطلاب فردياً.
	عمل الزوج / عمل جماعي	يقارن الطلاب وظائفهم وأسبابهم لاختيارهم المجالات المهنية ومناقشتها معاً. يمكنهم أن يعبروا أن آراءهم ضمن مناقشة جماعية.	يستمع المعلم إلى الحوارات أو إبداء التعليقات ضمن مناقشة المجموعة.

الخطوة 3 90 دقيقة	وحده يقرأ الطلاب عن أنواع المهارات المختلفة اللازمة لوظيفة. يتعلمون عن طرق لتحويل المهارات والوظائف وكيف يمكنهم العثور عليها لمعرفة ما إذا كانت هذه تتطابق مع شخصهم.	يساعد المعلم الطلاب بشكل فردي.
وحده	يبحث كل طالب عن الوظيفة التي تهتمه في المعظم. يبحثون عن مهارات خاصة بالوظيفة وقابلة لتحويل المهارات وكتابتها في الأسفل.	يساعد المعلم الطلاب بشكل فردي.
عمل الزوج	يتبادل الطلاب أفكارهم وقوائمهم مع شريك. قد يقومون بتكييف قائمتهم بعد التبادل.	يستمتع المعلم إلى الحوارات والإجابات وتكون الأسئلة مفتوحة حول المهارات المطلوب.
وحده / عمل جماعي	يشارك الطلاب وظائفهم ومهاراتهم في مناقشة جماعية والتعليق على الوظائف المختارة وقوائم مهارات الآخرين.	المعلم يُعلّق في مناقشة المجموعة.
التقييم الذاتي	وحده يملاً الطلاب التقييم الذاتي.	يمكن للمعلم التدريب والمساعدة في تحديد أداء الطالب.

الوحدة 3 خطواتي التالية



الأهداف

يتعلم الطلاب

- التفكير في الحقوق والواجبات المتعلقة بوضع طالب اللجوء / اللاجئ الحالي.
- البحث عن معلومات حول موضوع جديد على الإنترنت وعرضها.
- تطوير أفكار حول المهن المفيدة والتعلم والمهام في هذه المرحلة الحالية من الزمن.
- وضع خطة لمدة عامين بما في ذلك المعالم والإنجازات المحتملة.

خطوة	الإعداد	النشاط	تحديد دور المعلم
الخطوة 1 30 دقيقة	وحده	يفكر الطلاب في طلب اللجوء ويجري بحثاً على مواقع الإنترنت المختلفة عن الموضوع. يسجلون النتائج التي توصلوا إليها.	يشرح المعلم أنّ هناك حقوق وواجبات متصلة في حال تقديم طلب اللجوء.
عمل الزوج / عمل جماعي	يختار الطلاب مع شريك موضوعاً يهتمهم (هـ. ز. اللجوء، القصر، دبلن III حي إلخ. (وإجراء أبحاث الإنترنت. يسجلون النتائج التي توصلوا إليها على ملصق وبعد عرض أهم المعلومات في لمناقشة المجموعة.	يتجول المعلم ويساعد في العثور على المعلومات وتقديمها على ملصق.	

الخطوة 2

30 دقيقة

وحده

يفكر الطلاب في الأنشطة التي يمكنهم القيام بها أو الأشياء التي يريدون اتقانها أثناء إقامتهم / وضعهم الحالي. يجمعون كل أفكارهم وفي حركة ثانية معًا في خطة خطوة بخطوة. يكتبون في الأسفل الأشياء الثلاثة.

عمل الزوج / مجموعة من أربعة
يتبادل الطلاب أفكارهم مع شريك وإضافة بعض الأفكار الجديدة ثم يشكلون مجموعة من أربعة. في المجموعة المؤلفة، يقدمون أفكارهم مرة أخرى ومناقشة ما سيكون واقعياً.

عمل الزوج
يعود الطلاب بإجاباتهم وبحثهم للإجابات المفقودة على الإنترنت. ينشرون أسئلتهم التي لم تحل في مجموعة المناقشة وتعليق أسئلة أخرى لم يتم حلها مع الآخرين.

الخطوة 3

30 دقيقة

وحده

يفكر الطلاب في مستقبلهم بعد عامين من اليوم (الأشياء المستفادة، معالم مهمة إلخ). يطوّرون خريطة ذهنية باستخدام الصور أو أشكال إبداعية أخرى.

عمل الزوج / عمل جماعي
يشارك الطلاب خريطة العقل الخاصة بهم مع شريك ومناقشته. بعد ذلك يكررون الكرة مرة أخرى ضمن مجموعة أكبر و / أو نشر صورة لها في نقاش جماعي. يعلّق الآخرين على خرائط العقل المعروضة.

وحده
يمكن للمعلم التدريب والمساعدة في تحديد أداء الطلاب.

التقييم الذاتي