

The logo for FACE (Families and Children in Education) features four stylized, colorful cartoon figures (two adults and two children) standing behind a large, dark blue speech bubble. Inside the bubble, the word "FACE" is written in large, white, bold, sans-serif capital letters. Below "FACE", the words "FAMILIES AND CHILDREN IN EDUCATION" are written in smaller, white, bold, sans-serif capital letters, arranged in three lines.

FACE – العائلات والأولاد في التعليم هو مشروع ممول على نحو مشترك من جامعة زيورخ لإعداد المعلمين (Pädagogische Hochschule Zürich) ووزارة المالية في زيورخ، سويسرا.

دليل عمل "FACE ١" – عززوا اعتدادكم بذاتكم والعبوا معًا
دليل عمل "FACE ٢" – عززوا اعتدادكم بذاتكم واحتفلوا معًا
دليل عمل "FACE ٣" – عززوا اعتدادكم بذاتكم واعملوا معًا

تأليف

Wiltrud Weidinger
ويلتراد ويدينجر

شارك في التأليف

Sabrina Marruncheddu, Peter Holzwarth
سابرينا مارونكيدو، بيتر هولزوارث

رسومات وتصاميم

Nadine Hugi
نادين هوجي

التحرير

Franziska Agosti
فرانسيسكا أغوستي



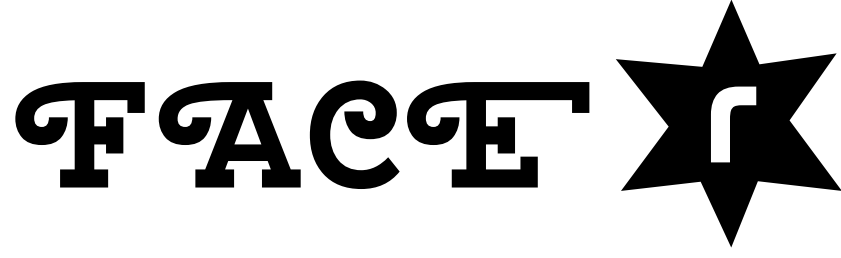
Kanton Zürich
Gemeinnütziger Fonds



ZÜRICH UNIVERSITY
OF TEACHER
EDUCATION

نشر عام ٢٠٢٢
جامعة زيورخ لإعداد المعلمين – مركز المشاريع الدولية في مجال التعليم

phzh.ch/ipe
ipe-textbooks.phzh.ch



ويلتراد ويدينجر

عزّزوا اعتدادكم بذاتكم واحتفلوا معاً

من عمر ٧ إلى ٩ سنوات



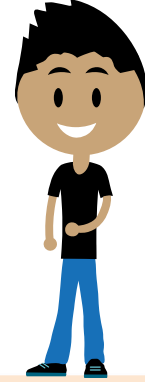
الهدف من هذا الكتاب

أهلاً وسهلاً بكم في "FACE" العائلات والأولاد في التعليم

هذا الكتاب لكم! يساعدكم هذا الكتاب على تحسين نقاط قوّتكم ومشاعركم تجاه أنفسكم. و من خلاله، سيعمل الأصدقاء والأساتذة معاً. ستجدون نشاطات يمكنكم تطبيقها بمفردكم، أو نشاطات مع شريك.

ثقة شخصيتان في كتاب "FACE ٢" سترافقكما طوال رحلتكم. سيوضحان أحياناً أمراً معيّناً عبر صورة، وأحياناً أخرى سيتواجدان معكم في أثناء قيامكم بنشاط ما.

تعزّفوا عليهما:





ماذا تجدون في هذا الكتاب؟

يتضمّن هذا الكتاب ٧ فصول ولكل فصل موضوع تعملون عليه مع أساتذتكم. فإمّا تكتبون أو ترسمون أو تتحدّثون عن موضوع معيّن، أو تصنعون بعض الأشياء. يمكنكم قراءة النشاط المطلوب منكم في كل فصل أو طرح الأسئلة على أساتذتكم.

سيُخصّص لكم عمل منزلي في نهاية كل فصل يحدّدونه لكم أساتذتكم، يمكنكم تطبيقه مع عائلاتكم.

لا يحدد "FACE" صواب وخطأ ولا حتّى أخطاء!

قبل البدء: دوّنوا أسماءكم على الغلاف لتستطيعوا تمييز الكتب.

أنهيتهم؟ ممتاز!

دعونا نبدأ! أهلاً وسهلاً بكم في "FACE" -

العائلات والأولاد في التعليم



المحتوى

صفحة ٦ - ١٧

١ عني

٨	هذا أنا	١- النشاط ١
١٠	ألى أين أنتمي؟	١- النشاط ٢
١١	بصمتي تميزني	١- النشاط ٣
١٣	أصابع المحبة	١- النشاط ٤
١٥	لمن هذه اليد؟	١- النشاط ٥ (عمل منزلي)
١٦	أحد أفراد عائلتي	١- النشاط ٦

صفحة ١٨ - ٣٣

٢ مشاعري

٢٠	فرحي وحزني	٢- النشاط ١
٢٢	شعوري عندما ...	٢- النشاط ٢
٢٤	مشاعرنا	٢- النشاط ٣
٢٧	أُغلب على خوفي	٢- النشاط ٤
٣١	تكون عائلتي سعيدة عندما ...	٢- النشاط ٥ (عمل منزلي)
٣٣	أعرض مشاعر أفراد عائلتي	٢- النشاط ٦

صفحة ٣٤ - ٤٧

٣ ما يمكنني فعله

٣٦	أماذا رأيت اليوم؟	٣- النشاط ١
٣٨	قدرة قدمي	٣- النشاط ٢
٤٠	نجمة مهاراتي	٣- النشاط ٣
٤٢	يمكنني فعل الكثير بخيط رفيع	٣- النشاط ٤
٤٤	مهاراتنا الكثيرة	٣- النشاط ٥ (عمل منزلي)
٤٦	مهارات عائلتي	٣- النشاط ٦

صفحة ٤٨ - ٦١

٤ أصدقائي وأنا

٥٠	الأشياء التي أحبها	٤- النشاط ١
٥٢	الأشياء التي لا أحبها	٤- النشاط ٢
٥٥	طعامي المفضل	٤- النشاط ٣
٥٧	ألعب مع زملائي	٤- النشاط ٤
٥٩	هذا أنا في صغري	٤- النشاط ٥ (عمل منزلي)
٦١	أقدم نفسي في صغري	٤- النشاط ٦

٥ عائلتي

صفحة ٦٢ - ٧٥

٦٤	تلف العائلات	٥- النشاط ١
٦٦	أهميّة العائلة	٥- النشاط ٢
٦٨	الأعمال في العائلة	٥- النشاط ٣
٧٠	يحتاج الأولاد إلى جذور وأجنحة	٥- النشاط ٤
٧٢	لشجرة العائلة (عمل منزلي)	٥- النشاط ٥
٧٤	أعرض شجرة العائلة	٥- النشاط ٦

٦ نحتفل معًا

صفحة ٧٦ - ٨٥

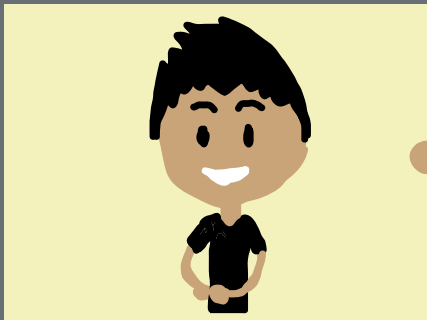
٧٨	ماذا يمكننا أن نقدّم؟	٦- النشاط ١
٨٠	نتمّرّن (١)	٦- النشاط ٢
٨٢	بطاقات الدعوة	٦- النشاط ٣
٨٤	نتمّرّن (٢)	٦- النشاط ٤
٨٥	دعوة الأولياء (عمل منزلي)	٦- النشاط ٥

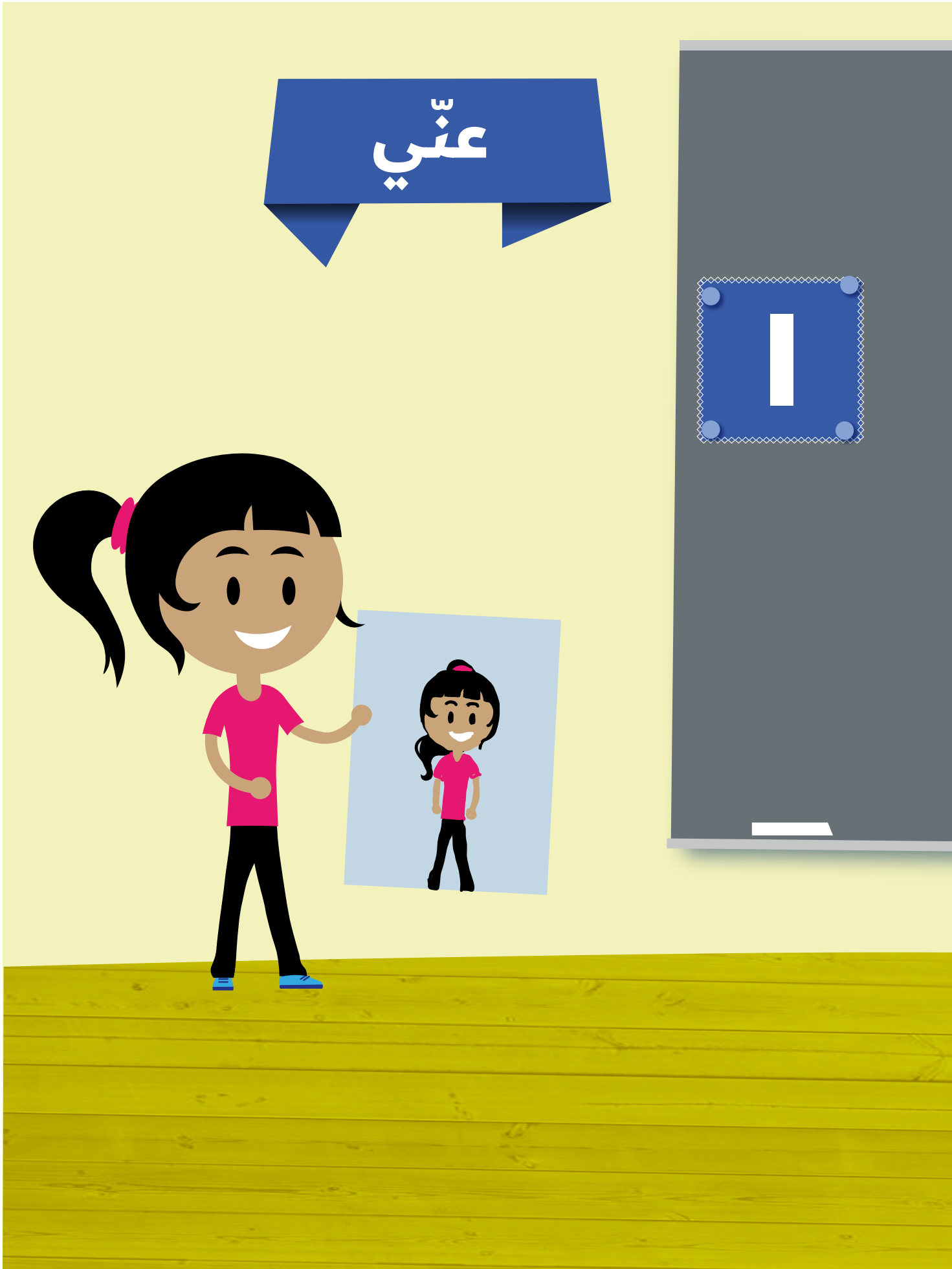
٧ ماذا تعلّمت - ماذا تعلّمنا

صفحة ٨٦ - ٩٥

٨٨	أسئلة وأجوبة عني	٧- النشاط ١
٩٠	فرحي وحزني	٧- النشاط ٢
٩٢	ننشاطي المفضّل	٧- النشاط ٣
٩٤	يجائزتي	٧- النشاط ٤
٩٦		تقييم أساتذتي

$$10 = 8 + 2$$
$$10 = 3 + 7$$





١ - النشاط ١

هذا أنا

٤٥ دقيقة



الخطوات

١. إجلسوا بمفردكم واملأوا ورقة عمل "عُني"
٢. أرسموا أنفسكم
٣. عندما تنتهون، أتركوا دفاتركم مفتوحة على طاولاتكم وتجوّلوا لرؤية أعمال زملائكم

النشاط

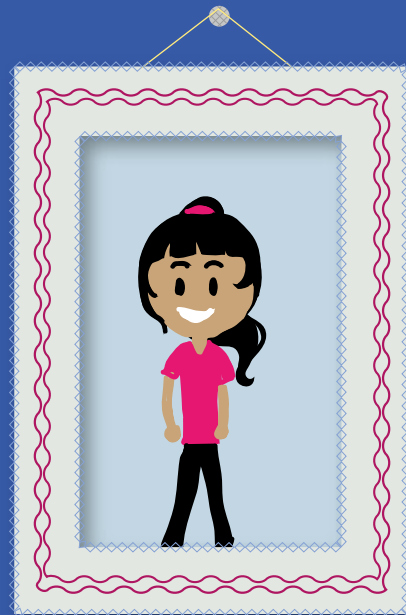
أكتبوا أكثر الأشياء أهمية عنكم

التطبيق

- عمل فردي
- عمل ضمن المجموعة بأكملها

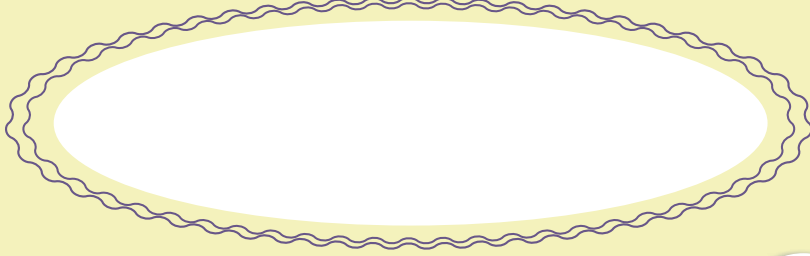
اللوازم

- دفتر
- أقلام
- أقلام تلوين



عَنِّي

إِسْمِي:

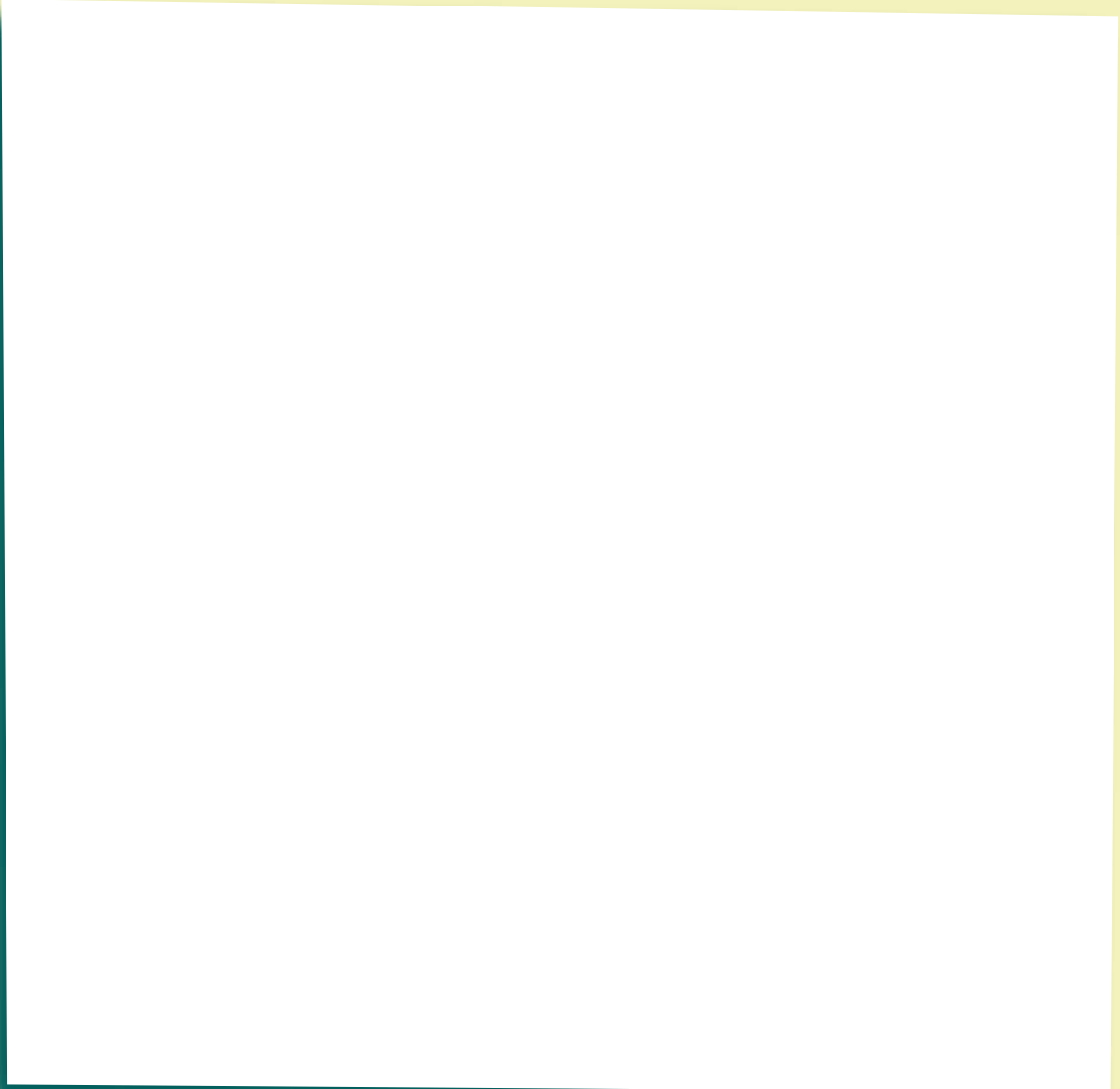


سنة



عَمْرِي

أرسموا أنفسكم وكل ما تحبّون. لوّنوا بألوانكم المفضّلة



١ - النشاط ٢

إلى أين أُنتمي؟

٣٠ دقيقة



النشاط

تدركون أن كل شخص يختلف عن الآخر

التطبيق

• عمل ضمن المجموعة بأكملها

اللوازم

• لا شيء

الخطوات

١. ترسم المعلّمة خط على الأرض (أو تضع شريط لاصق) أو تحدد لكم خط وهمي
٢. يقف الأولاد على الخط
٣. تحدد المعلّمة صفات مختلفة ويقف الأولاد على الخط وفقها. مثلاً، من الطويل إلى القصير. يقف الطويل في آخر الخط والقصير في أوله
٤. تضيف المعلّمة صفات أخرى مثلاً:
 - أكبر قدم إلى أصغر قدم
 - من التلميذ القديم إلى التلميذ الجديد
 - أطول شعر إلى أقصر شعر
 - من لديه إخوة ومن ليس لديه
 - ...إلخ
٥. يمكن للأولاد أيضاً اقتراح الصفات





١ - النشاط ٣ بصمّتي تميّزني

٣٠ دقيقة



النشاط

تدركون أن كل شخص يختلف عن الآخر وأن بصماتكم مختلفة أيضًا

التطبيق

- عمل فردي
- عمل مع شريك

اللوازم

- دفتر
- طلاء أو حبر
- أوراق إضافية حسب الحاجة

الخطوات

١. إستخدموا الحبر أو الألوان لطلاء أصابعكم

٢. إطبّعوا بصماتكم على الصفحة التالية

٣. لا تتطابق بصماتكم مع بصمات أي شخص في العالم !

٤. عندما تنتهون، أتركوا دفاتركم مفتوحة على طاولاتكم

٥. ألقوا نظرة على بصمات بعضكم البعض. تطلب المعلّمة تحديد الفوارق بين البصمات

تنويع

يمكن للتلاميذ طبع آثار أقدامهم إذا تبقى متّسع من الوقت وأوراق وعليهم غسلها فيما بعد. يرى التلاميذ آثار أقدام بعضهم البعض في آخر النشاط. على المعلّمة التحدّث عن الاختلاف. يحاول التلاميذ قراءة الرسومات ؛ يمكن أن تظهر مثل شبكة العنكبوت أو سكك حديدية أو بيت الحلزونية أو الخطوط المتفاوتة ... إلخ.



بصمتي تميّزني

اليَد اليمَنى



اليَد اليسرى



١ - النشاط ٤ أصابع المحبة

٣٠ دقيقة



الخطوات

١. أكتب إسمي على معصم اليد المرسومة في الصفحة التالية
٢. أطلب من ٥ زملاء أن يكتبوا ما يحبون عني على أصابع اليد
٣. هل أنا موافق على ما كُتب؟
٤. ألون اليد باستثناء الكلمات المكتوبة
٥. ألقي نظرة على أعمال زملائي

النشاط

تدركون سبب إعجاب الآخرين بكم

التطبيق

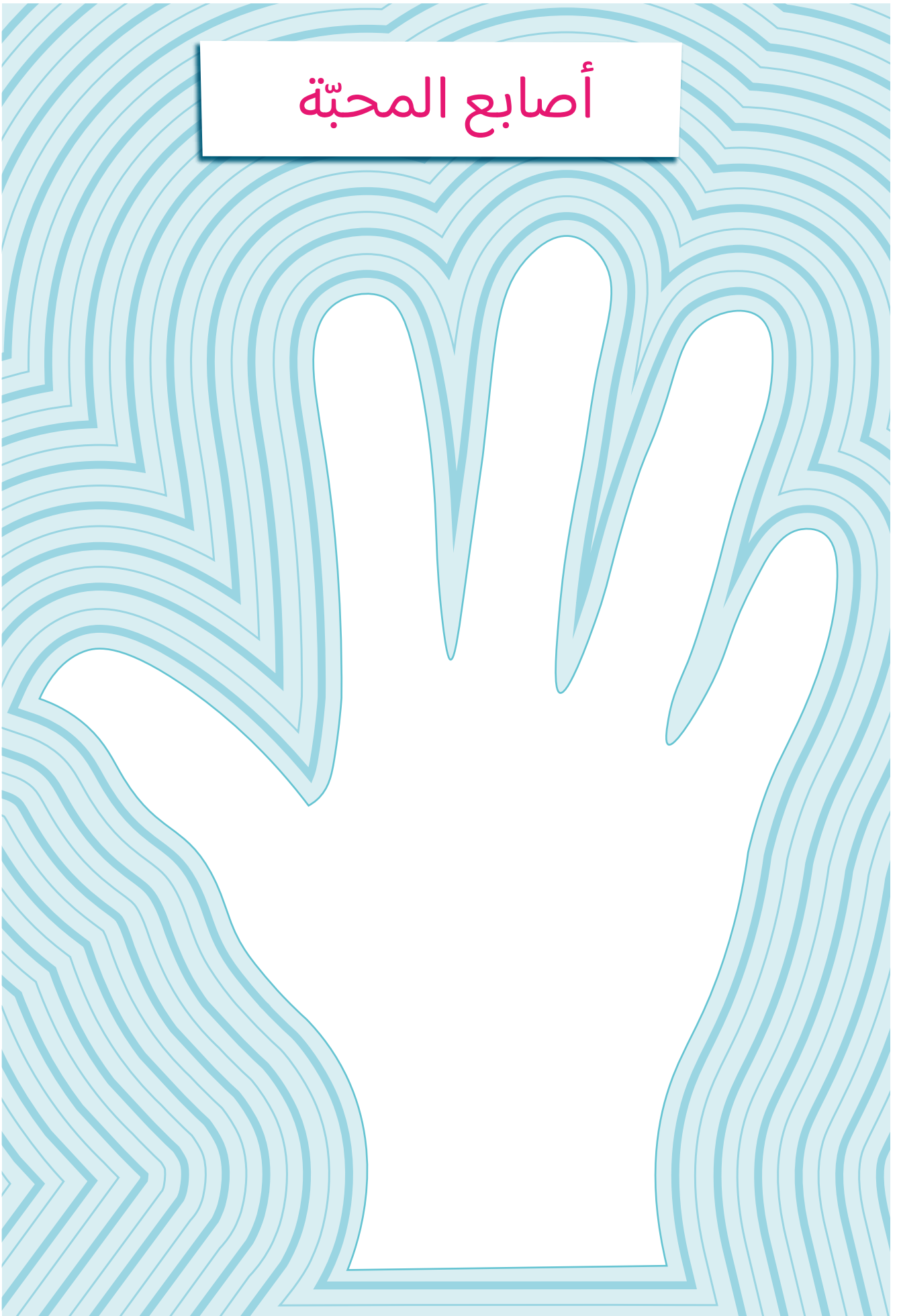
- عمل فردي
- عمل مع شريك

اللوازم

- دفتر
- أقلام
- أقلام تلوين



أصابع المحبة



١ - النشاط ٥

(عمل منزلي)

لمن هذه اليد؟



النشاط

إطبّعوا بصمات أحد أفراد عائلتكم وأحضروها معكم إلى المدرسة

التطبيق

• عمل ضمن العائلة

اللوازم

- ورقة
- طلاء

الخطوات

١. إختاروا أحد أفراد العائلة
٢. خذوا بصمة اليد ولوّنوها بالطلاء واطبعوها على ورقة بيضاء. يمكنكم استخدام أقلام التلوين بدلاً من الطلاء لرسمها وتلوينها
٣. أتركوها حتى تجف ولا تنسوا وضعها في الحقيبة المدرسيّة!



١ - النشاط ٦

أحد أفراد عائلتي

٧٠ دقيقة



الخطوات

١. ضعوا صورة بصمة يد أحد أفراد عائلتكم على الطاولة
٢. ألقوا نظرة على بقية البصمات
 - هل يمكنكم تخمين لمن تعود هذه البصمات؟
 - أم؟ أب؟ أخت؟
 - كم بصمة خمنتم؟
٣. أرسموا صاحب بصمة اليد. إستخدموا النموذج في الصفحة التالية.
٤. لُونوها واكتبوا إسم الشخص المعني
٥. قدّموها لزملائكم واشرحوا عنها

النشاط

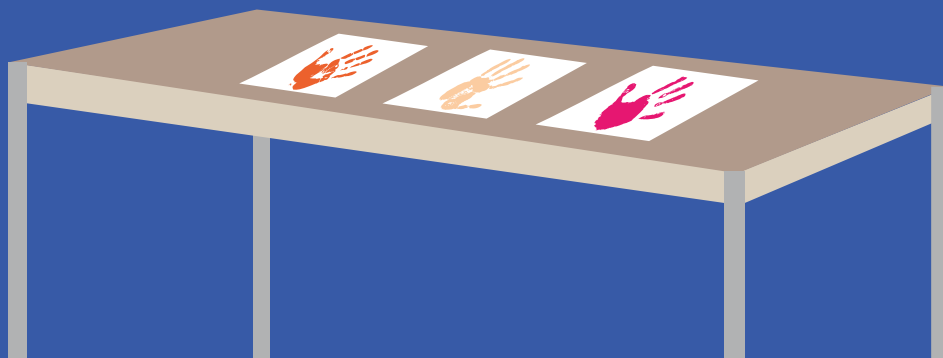
قدّموا أحد أفراد عائلتكم لزملائكم

التطبيق

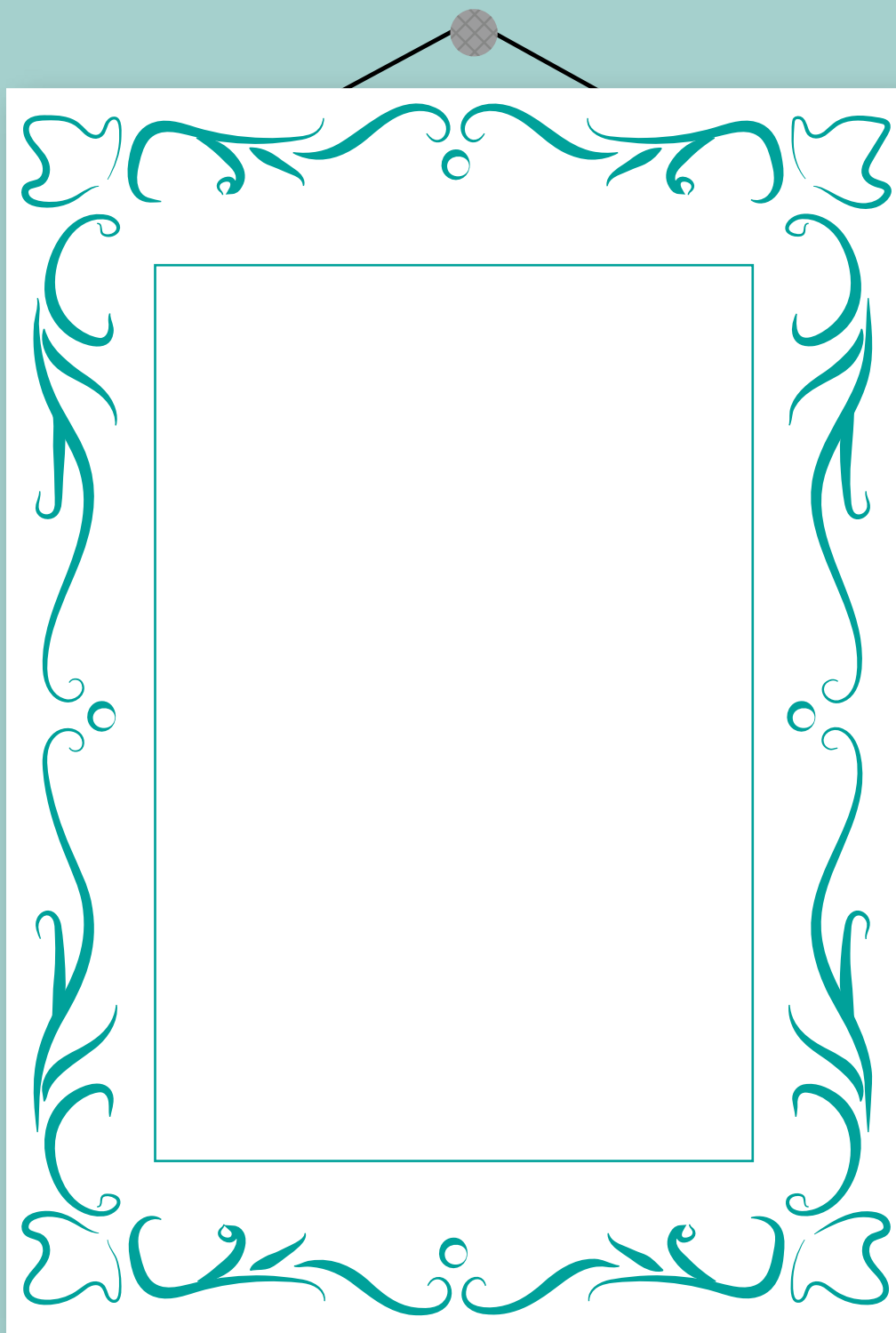
- عمل فردي
- عمل ضمن المجموعة بأكملها
- عمل مع شريك

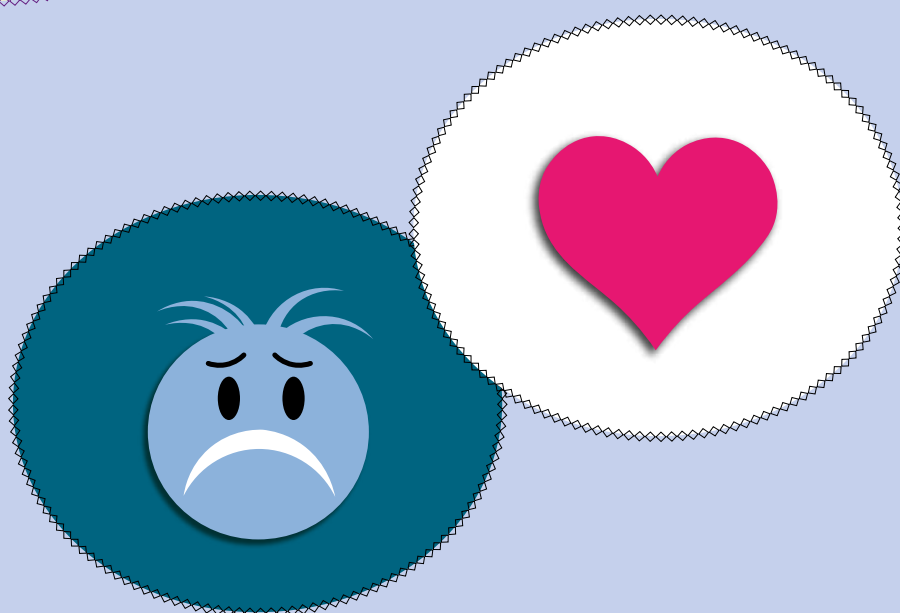
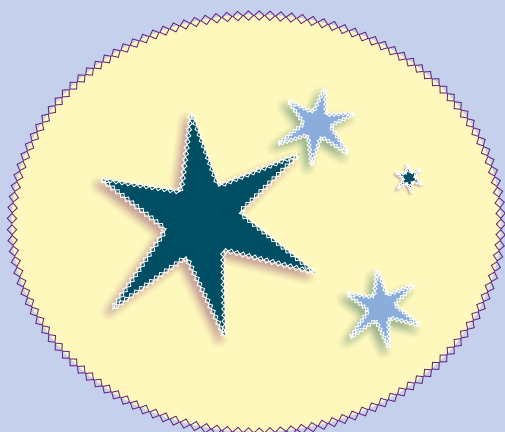
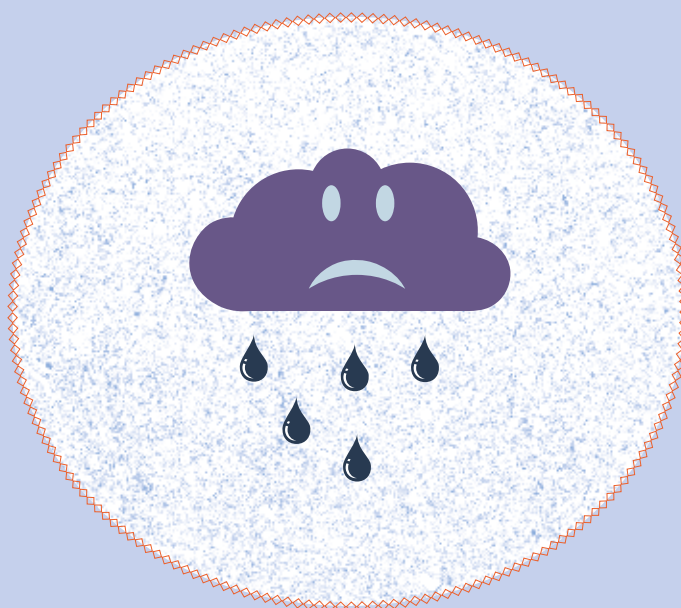
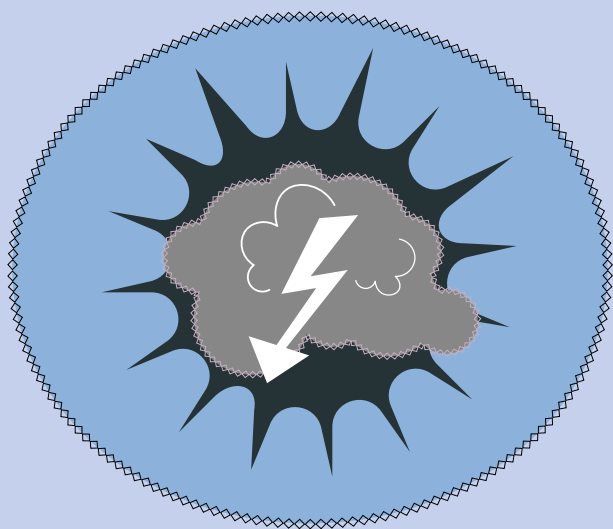
اللوازم

- دفتر
- أقلام
- أقلام تلوين

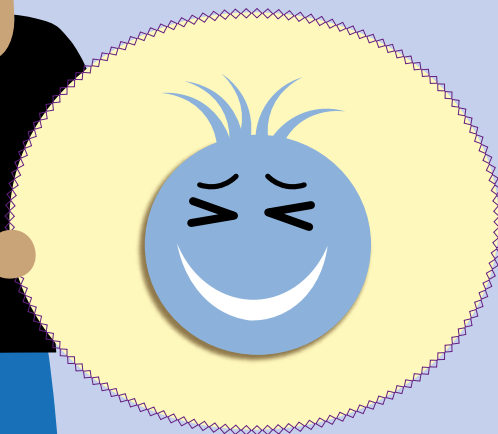
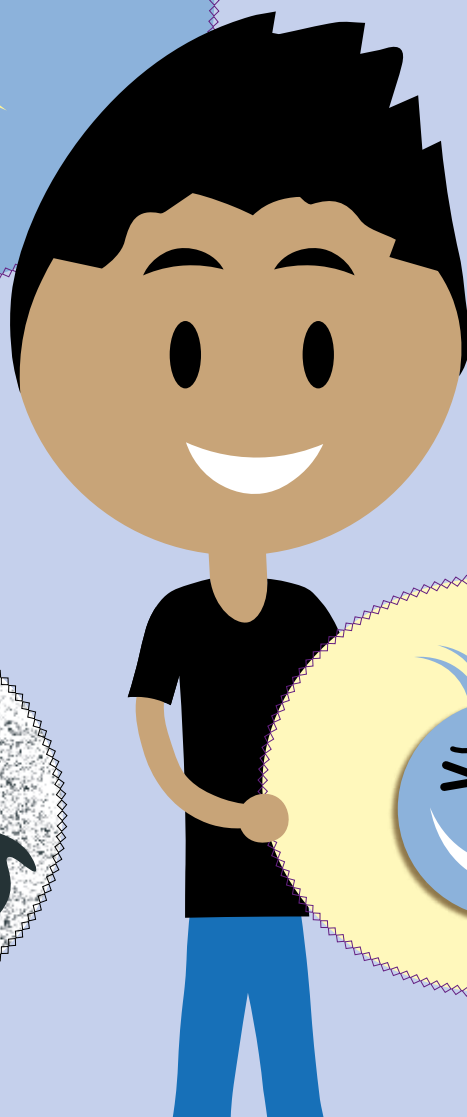
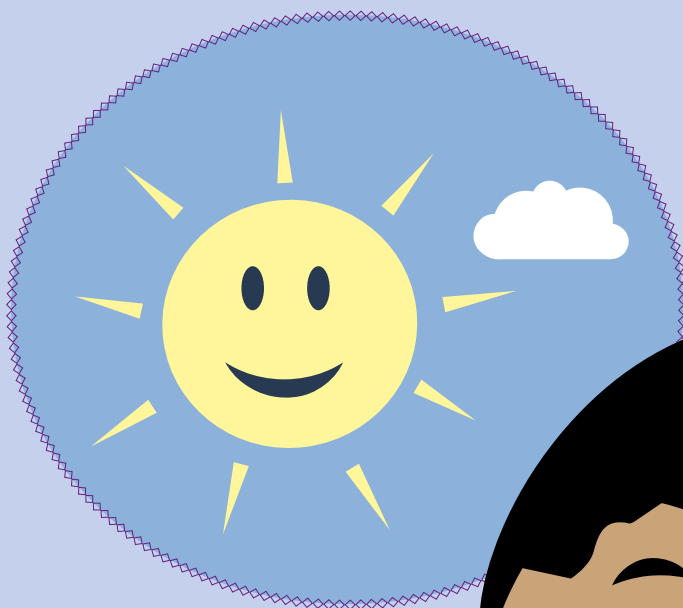


أحد أفراد عائلي





مشاعري



٢ - النشاط ١

فرحي وحزني

٣٠ دقيقة



الخطوات

١. فكّروا بما يشعركم بالفرح وبما يشعركم بالحزن وصمموا رسوماتكم الخاصة
٢. عبّروا برسمة أو بالكتابة على جانبي الورقة
٣. عند جانب الحزن، فكّروا كيف يمكنكم تغيير حالتكم وإيجاد الحلول. مثلاً: "أنا حزين لأن صديقي لا يريد اللعب معي. إذا سأبحث عن صديق آخر."
٤. لكم الحزّة ما إذا أردتم عرض أعمالكم أو عدم عرضها.

النشاط

فكّروا بما يشعركم بالفرح وبما يشعركم بالحزن

التطبيق

• عمل فردي

اللوازم

- دفتر
- أقلام
- أقلام تلوين





صفحة فرحي



صفحة حزني

يمكنني أحيانًا التحكم بمشاعري عندما أكون حزين. مثلاً

٢ - النشاط ٢

شعوري عندما...

٣٠ دقيقة



الخطوات

النشاط

١. إقرأوا الجمل الموجودة في الصفحة التالية أو أطلبوا من المعلّمة أو أحد زملائكم قراءتها
٢. تخيلوا تعابير الوجه في كل موقف
٣. أرسموا وجهًا يناسب كل موقف
٤. عندما ينتهي الجميع، ترسم المعلّمة وجهه فارغة على اللوح أو على ورقة وتستمع إلى أجوبتكم
٥. إرفعوا أيديكم إذا أردتم رسم الوجه أمام زملائكم أو عرض الوجه الذي رسمتموه
٦. أعيدوا وزملاءكم تعابير الوجه الذي رسمتموه

التطبيق

- عمل فردي
- عمل ضمن المجموعة بأكملها

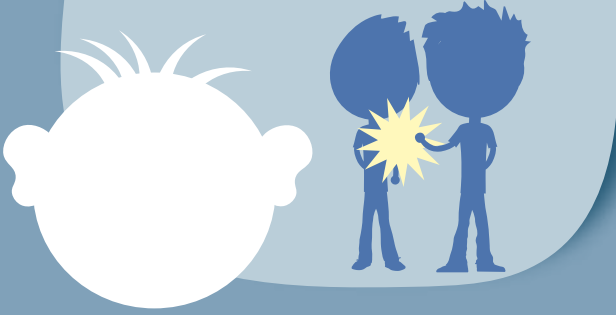
اللوازم

- دفتر
- أقلام



شعوري عندما

يدفعني أحد الأولاد



أقوم بعمل جيّد
في المدرسة



أواجه مشكلة شيء
لا ذنب لي فيه



أتلقي هديّة



أمشي وحيداً
في الظلمة



أؤذي نفسي



٢ - النشاط ٣

مشاعرنا



٣٠ دقيقة



النشاط

إسألوا زملائكم كيف يشعرون في مواقف مختلفة

التطبيق

• عمل مع شريك

اللوازم

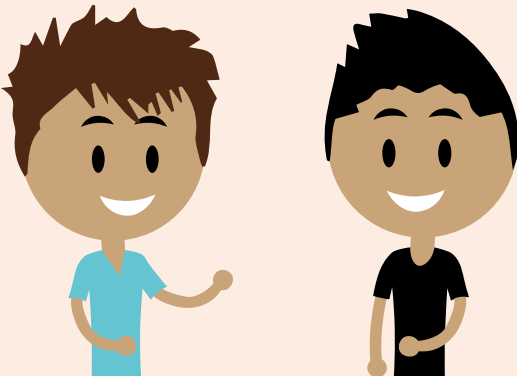
- دفتر
- أقلام
- أقلام تلوين

الخطوات

١. خذوا دفاتركم، تنقلوا فيما بينكم في الصف واطرحوا الأسئلة الموجودة في الصفحة التالية على بعضكم البعض
٢. أكتبوا الإجابة في الخانة المناسبة مع إسم الشخص. يمكنكم الرسم أيضًا
٣. بدورهم، يطرح زملائكم الأسئلة عليكم
٤. يمكنكم تطبيق النشاط التالي عند الانتهاء

تنويع

إذا كنتم تعرفون أغنية "If you're happy and you know it" يمكنكم غناءها. تتناسب مع النشاط المطروح وتشعر التلاميذ بالحماس. أو يمكنكم تشغيلها على اليوتيوب عبر الرابط التالي youtu.be/l4WNrvVjiTw



مشاعرنا



أشعر بالحزن عندما



أشعر بالفرح عندما



أشعر بالوحدة عندما



أشعر بالغضب عندما



أشعر بالخوف عندما



أشعر بالحماس عندما



أشعر بالراحة عندما

أغنية

If you're happy and you know it



If you're happy and you know it, clap your hands (clap clap) If you're



happy and you know it, clap your hands (clap clap) If you're



happy and you know it, and you really want to show it If you're



happy and you know it, clap your hands. (clap clap)

If you're happy and you know it, stomp your feet (stomp stomp)

If you're happy and you know it, stomp your feet (stomp stomp)

If you're happy and you know it, and you really want to show it

If you're happy and you know it, stomp your feet. (stomp stomp)

If you're happy and you know it, shout "Hurray!" (hoo-ray!)

If you're happy and you know it, shout "Hurray!" (hoo-ray!)

If you're happy and you know it, and you really want to show it

If you're happy and you know it, shout "Hurray!" (hoo-ray!)

If you're happy and you know it, do all three (clap-clap, stomp-stomp, hoo-ray!)

If you're happy and you know it, do all three (clap-clap, stomp-stomp, hoo-ray!)

If you're happy and you know it, and you really want to show it

If you're happy and you know it, do all three. (clap-clap, stomp-stomp, hoo-ray!)

٢ - النشاط ٤ أَتَغَلَّبُ عَلَى خَوْفِي

٤٥ دقيقة



الخطوات

١. أنظروا إلى الصورة في الصفحة التالية. ما سبب خوف الولد برأيكم؟
٢. إستمعوا إلى القصة التي ستقرأها المعلمة
٣. فكّروا بمخاوفكم وكيف يمكنكم التغلّب عليها
٤. أرسموا مخاوفكم على الدفتر، ثم أرسموا حولها حقيبة. وهكذا نحتجزها
٥. يمكنكم أن تروا الحقيبة لشخص ما أو التفكير بمكان لإخفائها

النشاط

تكتشفون أساليب التغلّب على الخوف في بعض المواقف

التطبيق

• عمل فردي

اللوازم

- دفتر
- أقلام
- أقلام تلوين
- شريط لاصق
- إذا توفّر: مغلفات وأوراق (لرسم المخاوف وإخفائها)

تنويع

يمكن للتلاميذ أيضًا رسم مخاوفهم على ورقة ووضعها في مغلف. وبهذه الطريقة، يمكنهم فعلًا التغلّب على مشاعرهم



أنظروا إلى الصورة. ما سبب خوف الولد برأيكم؟

إستمعوا إلى القصة

في يوم من الأيام، كان هناك أرنب يدعو الجميع "الأرنب الخائف". كان يفضل أن يكون أرنبًا شجاعًا، ولكنه ببساطة يخاف دائمًا. يختبئ مع أمه عند العواصف الرعدية والبرق. عندما تسخر منه بقية الأرانب، يهرب باكياً. أكثر ما يثير خوفه هي ظلمة الليل لأنه يرى الأشباح والوحوش في كل مكان. وفي ليلة، قال لنفسه: "لا أريد لقب الأرنب الخائف بعد الآن، عليّ أن أكون الأرنب الشجاع!" أسعده هذا القرار وقال "سأواجه الظلمة وحيداً، نعم وحيداً!" أخذ قنديله وخرج، وها قد بدأت ظلمة الليل تشتد أكثر فأكثر. وفجأة، بدأ الأرنب بالبكاء "ما هذا؟ كأنه وحش كبير!" رغب بالعودة إلى المنزل فوراً، ولكن قراره بأن يكون أرنب شجاع تغلب على رغبته. لحسن الحظ، تذكر قنديله.

"سأقترب من هذا الوحش أكثر"، قال همساً. ثم أضاء قنديله ووجهه نحو الوحش ليكتشف "هذا ليس وحش، إنها مجرد شجرة كبيرة!" أطفأ الأرنب قنديله وتابع رحلته.

إختبأ القمر الذي كان يضيئ الغابة خلف غيمة كبيرة وانطفأت السماء.
تابع الأرنب رحلته حتى وصل إلى البحيرة الصغيرة التي تتلأأ ضفافها
بأضواء آلاف الأحجار الصغيرة وكأنها حبّات اللؤلؤ. نظر الأرنب إلى
المياه ورأى صورة البدر معكوسة. "يا لهذه الرّوعة!" همس في نفسه
وهو بكامل الهدوء.

وفجأة، عاد الخوف ليسيطر عليه وبكى وصاح "شبح، شبح. إنه في المياه
وينظر إلي بعينين مخيفتين جدًّا!" كاد أن يبلل نفسه من شدّة الخوف.
قفز وأراد الهروب بسرعة وسرعان ما لاحظ أن الشبح قفز معه أيضًا.

توقّف الأرنب وفكّر في نفسه: "كأنني أعرف هذا الشبح". رفع قدمه الأيمن،
كرر الشبح الحركة نفسها. حرّك أذنيه، كرر الشبح الحركة نفسها. مدّ لسانه
وصرخ "آه"، وها هو الشبح يكرر الحركة نفسها أيضًا!

بدأ الأرنب بالضحك والضحك لدرجة أنه لا يستطيع السيطرة على نفسه.
صرخ بأعلى صوته "هذا ليس شبح، بل هذا أنا، تعكس المياه صورتي!"
ضحك أكثر فأكثر، ومن شدّة الضحك بدأ يقفز. وعندما تخلّص من
مخاوفه، عاد إلى المنزل، تمدد في سريره لينام نومًا عميقًا.

ومن ذلك اليوم، إزدادت شجاعة الأرنب أكثر فأكثر ولم يعد أحد يدعوه
بالأرنب الخائف.



أرسموا مخاوفكم

أرسموا ما يخيفكم في وسط الورقة وأضيفوا حقيبة من حولها مع قبضة. والآن وضبت مخاوفكم في الحقيبة.
هل سترونها لأحد ما؟
هل ستضعونها في مكان ما؟



٢ - النشاط ٥

(عمل منزلي)

تكون عائلتي سعيدة عندما...



الخطوات

١. إطرحوا الأسئلة الموجودة في الجدول على أفراد عائلاتكم
٢. دوّنوا الإجابات في الخانة
٣. تشكروا هؤلاء الأشخاص

النشاط

أكتبوا في جدول مشاعر أفراد عائلاتكم في مواقف عدّة

التطبيق

• في المنزل أو في مكان هادئ

اللوازم

- دفتر
- أقلام



تكون عائلتي... عندما...

...سعيدة عندما...

...حزينة عندما...

...غاضبة عندما...

...وحيدة عندما...

...يشعر/تشعر بالراحة عندما...

...خائفة عندما...

جدتي عمّتي أمّي أختي أبي جدّي
عمّي أخي أي شخص آخر يهتمني

٢ - النشاط ٦ أعرض مشاعر أفراد عائلتي

٤٠ دقيقة



الخطوات

١. راجعوا الصفحة حيث كتبتم مشاعر أفراد عائلاتكم
٢. إنقسموا إلى مجموعات من ٤
٣. إختاروا والمجموعة شعور واحد للتحدث عنه
٤. ما الفوارق ما بين إجابات مختلف العائلات؟
٥. إختاروا ممثل للمجموعة
٦. تحدّثوا عن الشعور أمام زملائكم في الصفّ

النشاط

تعرضون مشاعر أفراد عائلاتكم أمام المجموعة

التطبيق

• عمل ضمن المجموعة

اللوازم

• دفتر





ما یمکننی فعله





٣ - النشاط ١ ماذا رأيت اليوم؟



٢٥ دقيقة



النشاط

فكّروا بما قد رأيتم اليوم ودوّنوا الأفكار أو أرسموها

التطبيق

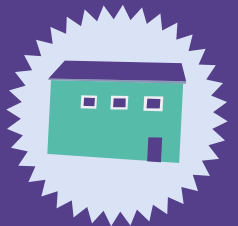
• عمل فردي

اللوازم

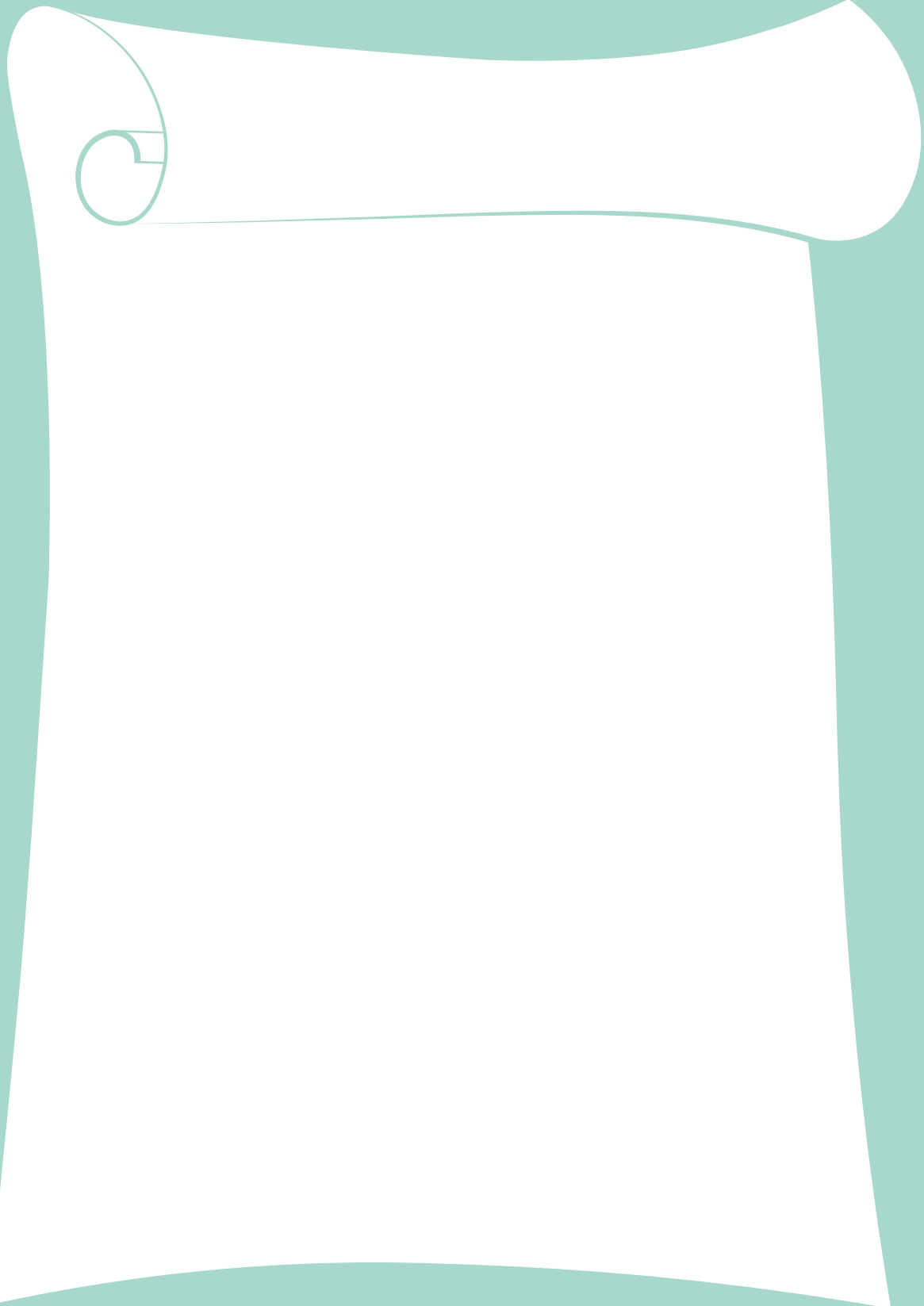
- دفتر
- أقلام
- أقلام تلوين

الخطوات

١. فكّروا في يومكم وبما رأيتم عندما استيقظتم من النوم. دوّنوا الأفكار أو أرسموها
٢. ماذا رأيتم عندما استيقظتم من النوم؟
٣. ماذا رأيتم في طريقكم إلى المدرسة؟
٤. دوّنوا وارسموا كل ما يخطر في بالكم. هل القائمة كبيرة؟



ماذا رأيتم اليوم؟ دوّنوا كل ما رأيتم



٣ - النشاط ٢ قدرة قدمي

٢٥ دقيقة



النشاط

اكتشفوا قدرة القدمان

التطبيق

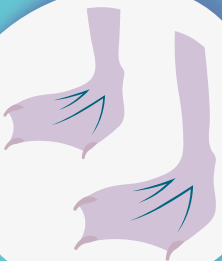
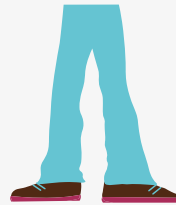
- عمل فردي
- عمل مع شريك

اللازم

- دفتر
- أقلام
- أقلام تلوين

الخطوات

١. دوّنوا كل ما يمكن للقدمين فعله.
يمكنكم الرّسم أيضًا
٢. ألقوا نظرة على لائحات زملائكم
وقارنوها. هل تتشابه أفكاركم؟
ضعوا دائرة حول الأفكار المتشابهة



قدرة قدمي



٣ - النشاط ٣ نجمة مهاراتي

٤٥ دقيقة



النشاط

أكتب كل ما يمكنني القيام به في
النجمة وأضعها على الأرض

التطبيق

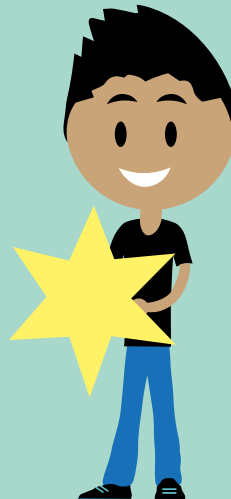
- عمل فردي
- عمل ضمن المجموعة بأكملها

اللوازم

- دفتر
- أقلام
- أقلام تلوين

الخطوات

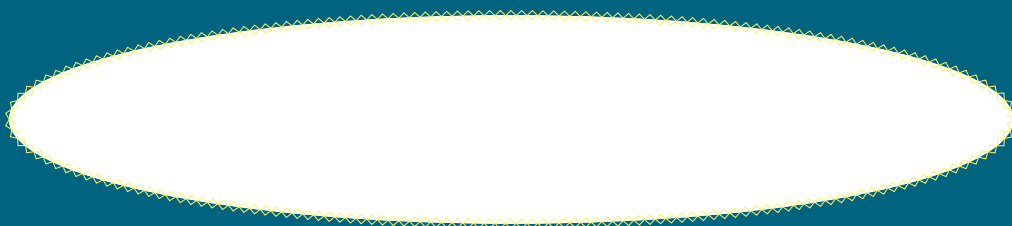
١. أنتم نجمة ! أكتبوا أسماءكم في وسط
النجمة
٢. أكتبوا قدراتكم على أشعة النجمة
٣. يمكنكم إضافة الأشعة
٤. لَوّنوا النجمة
٥. ضعوا دفاتركم على الأرض في وسط
الصف عندما تنتهون
٦. ألقوا نظرة على نجومات زملائكم
وقيّموها مع معلّمتكم



نجمة مهاراتي



هذه نجمة مهاراتي. مهارتي المفضلة هي:



٣ - النشاط ٤

يمكنني فعل الكثير بخيط رفيع

٤٥ دقيقة



النشاط

يمكنكم القيام بالعديد من الأمور بخيط رفيع

التطبيق

- عمل فردي
- عمل ضمن المجموعة بأكملها

اللوازم

- دفتر
- أقلام
- أقلام تلوين
- خيط لكل تلميذ (٣٠ سنم)

الخطوات

١. يأخذ كل ولد خيط من المعلّمة (حولي ٣٠ سنم)
٢. خذوا بضع دقائق للتفكير بما يمكنكم فعله بهذا الخيط ويمكنكم التجربة (رسم دائرة مثلاً)
٣. أكتبوا أفكاركم على اللائحة
٤. إجلسوا بشكل دائري مع دفاتركم عندما تنتهون
٥. تستمع المعلّمة إلى الأفكار
٦. تشاركوا الأفكار مع زملائكم

الأشياء التي يمكنني فعلها
بخط رفيع

٣ - النشاط ٥

(عمل منزلي)

مهاراتنا الكثيرة



النشاط

قوموا باستبيان عن الأشياء التي
يكن لأفراد عائلاتكم القيام بها
وحددوا المهارات المختلفة

التطبيق

• عمل فردي أو عمل مع صديق

اللوازم

• دفتر
• أقلام

الخطوات

١. إستخدموا اللائحة لتسألوا أفراد عائلاتكم
عن مهاراتهم. إسألوا بقدر ما يمكن
٢. ضعوا علامة في خانة الإجابات واطلبوا
منهم أمثلة ودونها
٣. في الأخير، أكتبوا مهاراتكم أيضًا
٤. أكتبوا عدد الإجابات



مهاراتنا الكثيرة

مثال (x)	العدد	علامة	
☐			التفكير، حل مشكلة 
☐			إصلاح الأشياء 
☐			التكلم وجهًا لوجه 
☐			الغناء، الرقص، العزف على آلة موسيقية 
☐			الرسم والتلوين 
☐			الحساب 
☐			التنظيم 
☐			مساعدة الآخرين 
☐			رواية القصص 
☐			

٣ - النشاط ٦ مهارات عائلي

٤٥ دقيقة



النشاط

تحضرون رسم بياني عن مهارات عائلاتكم

التطبيق

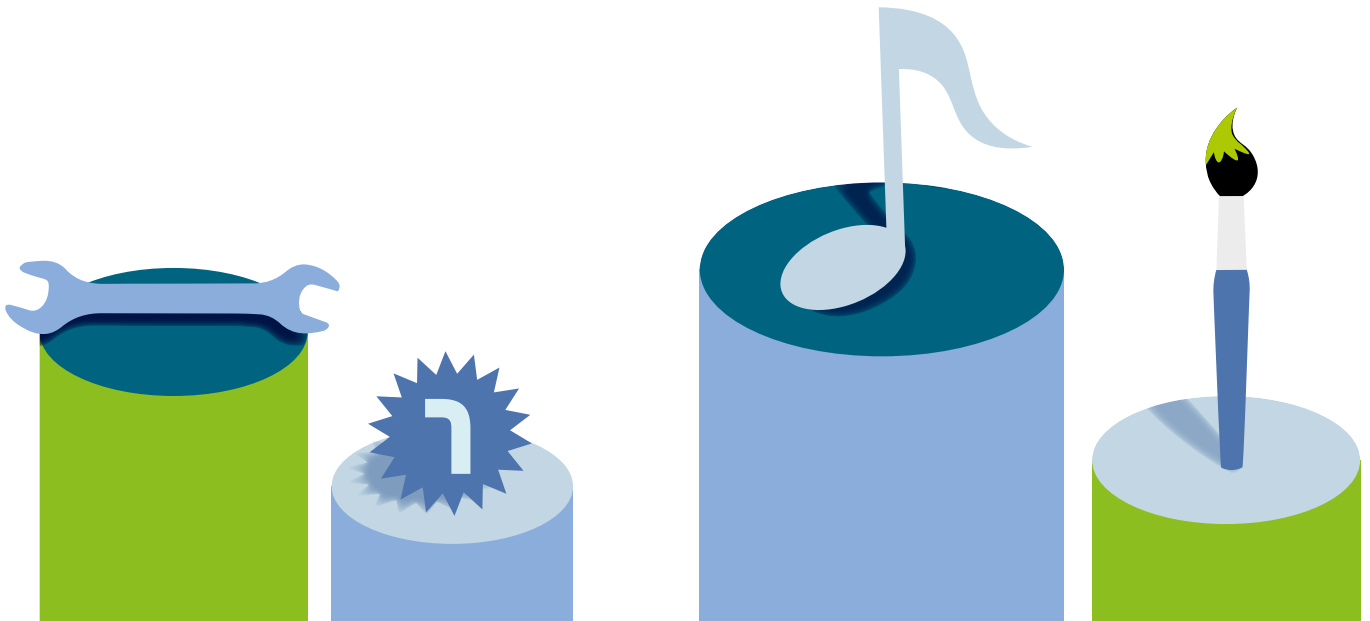
- عمل فردي
- عمل ضمن المجموعة

اللازم

- أقلام
- أقلام تلويم
- مسطرة

الخطوات

١. إستخدموا الجدول المرقّم ودوّنوا الأرقام
٢. أرسموا باستخدام المسطرة قائمة للأشياء التي يحبونها أفراد عائلاتكم
٣. لوّنوا القائمة بألوان مختلفة
٤. إجلسوا بشكل دائري وقرروا من منكم يريد عرض مهارات أحد أفراد عائلته



هذه مهارات عائلتي

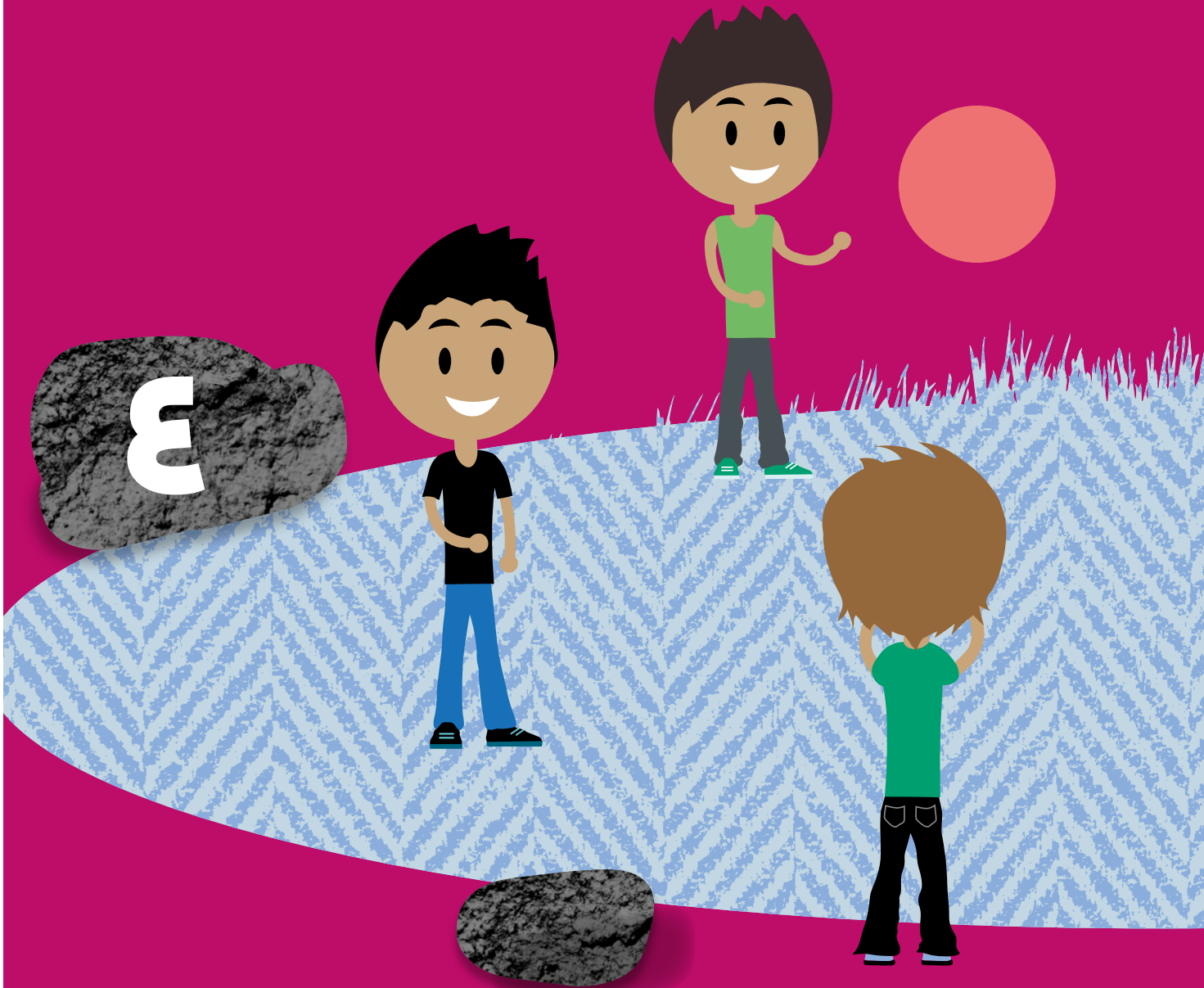
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
										التفكير، حل مشكلة
										إصلاح الأشياء
										التكلم وجهًا لوجه
										الغناء، الرقص، العزف على آلة موسيقية
										الرسم والتلوين
										الحساب
										التنظيم
										مساعدة الآخرين
										رواية القصص

عائلي الأفضل في

أنا الأفضل في



أصدقائي وأنا



٤ - النشاط ١ الأشياء التي أحبّها

٤٥ دقيقة



النشاط

أرسموا أو أكتبوا كلّ ما تحبّون

التطبيق

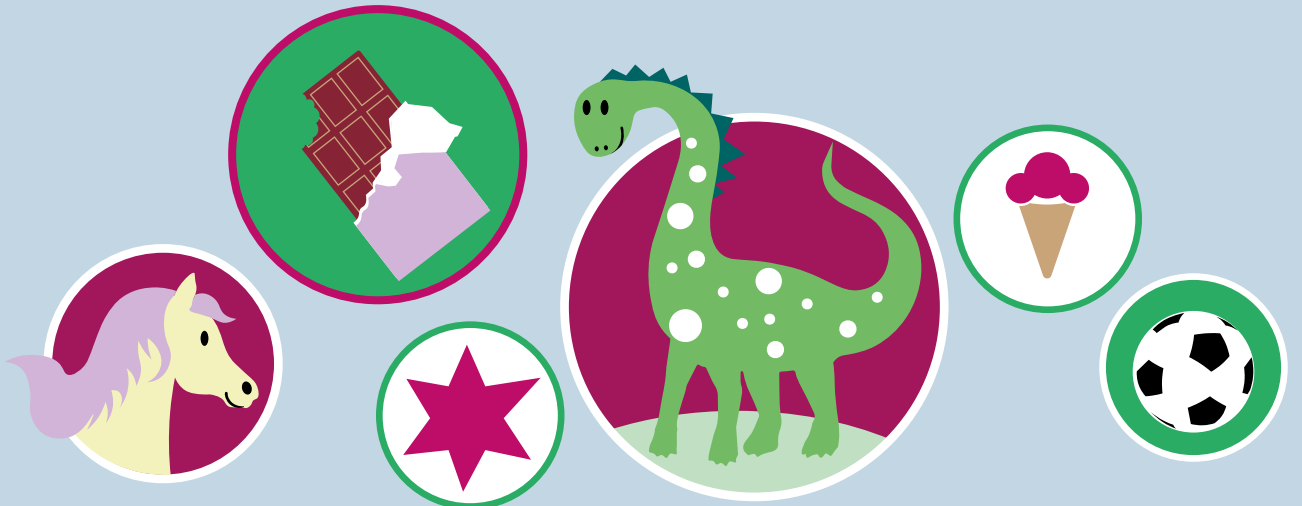
- عمل فردي
- عمل ضمن المجموعة بأكملها

اللوازم

- دفتر
- أقلام
- أقلام تلوين

الخطوات

١. فكّروا بما تحبّون
٢. أرسموا أو أكتبوا ما تحبّون في الخانة الفارغة
٣. يمكنكم التلوين وتحديد أكثر ما تحبّون
٤. ضعوا الدفاتر في وسط الصفّ (على الأرض أو على الطاولة) عندما تنتهون
٥. عندما ينتهي معظم التلاميذ، يمكنكم إلقاء نظرة على الأعمال وتخمين لمن يعود كل عمل
٦. هل خمنتم؟ يمكنكم التأكد

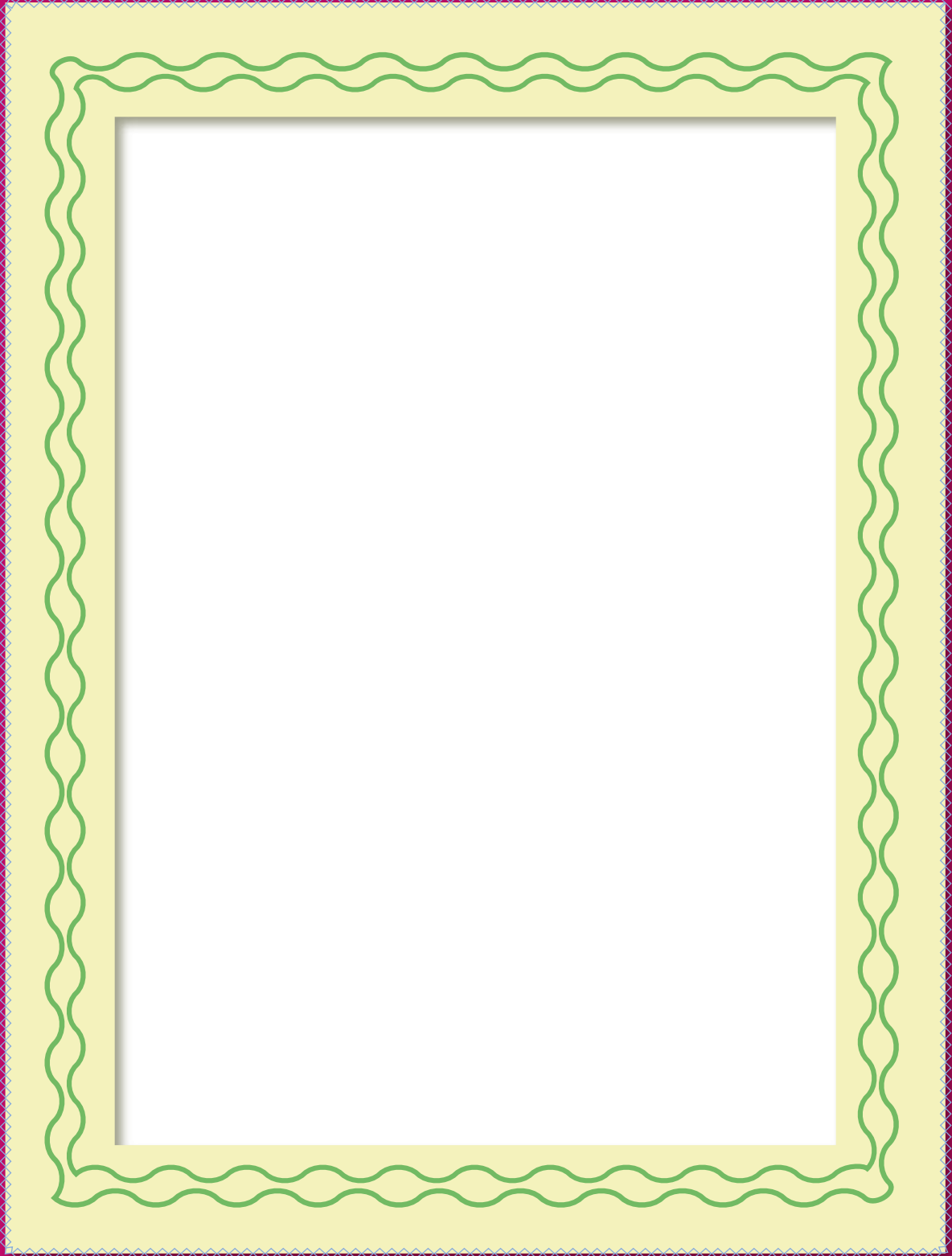


الأمور التي أحبها

أكتبوا أو أرسموا كل ما تحبّون

لا تكتبوا أسماءكم

يجب على زملائكم اكتشاف صاحب العمل



٤ - النشاط ٢

الأشياء التي لا أحبّها

١٠ دقيقة



الخطوات

١. أنظروا إلى الصّور الموجودة في الصفحة التالية. ماذا تحبّون؟ ما لا تحبّون؟
٢. رتّبوا الصّور بالأرقام (١ لأقل ما تحبّون) وصولاً إلى ٦
٣. أنظروا إلى المعلّمة عندما تنتهون
٤. تجدون صور مماثلة على اللوح
٥. حدّدوا على اللوح أقل ٣ أشياء تحبّونها
٦. إستنتجوا مع المعلّمة أقل الأشياء رغبة لدى كافة التلاميذ
٧. حدّدوا النتيجة برسم بياني
٨. إمّلؤوا نتيجة الصفّ وترتيبكم. هل ثمة اختلاف؟

النشاط

رتّبوا ما تحبّون وما لا تحبّون وقارنوا أعمال بعضكم البعض

التطبيق

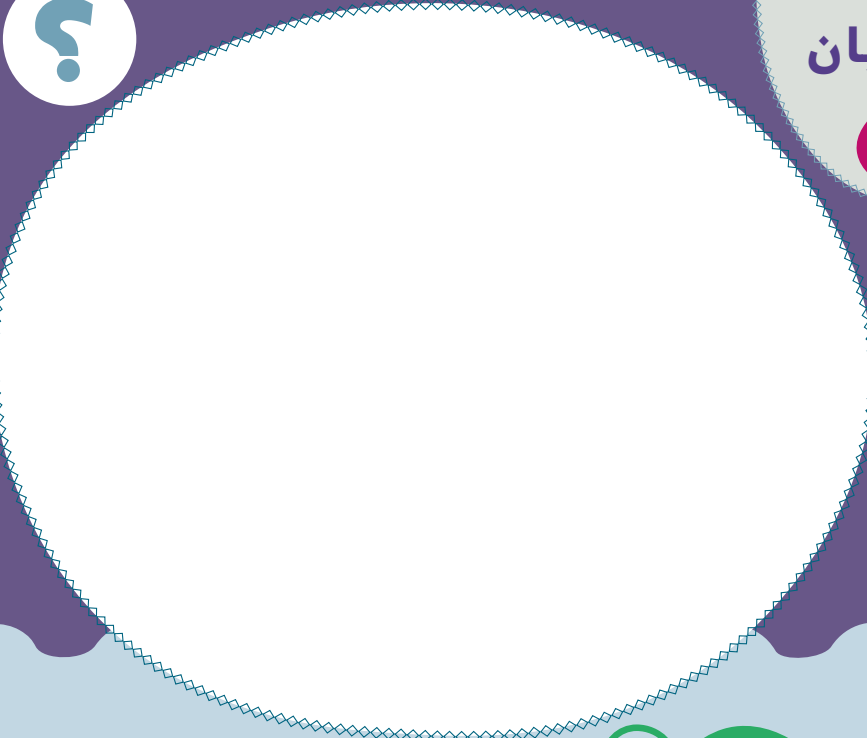
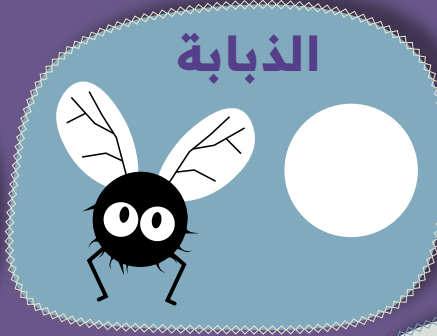
- عمل فردي
- ثم عمل ضمن المجموعة بأكملها
- ثم عمل مع شريك

اللوازم

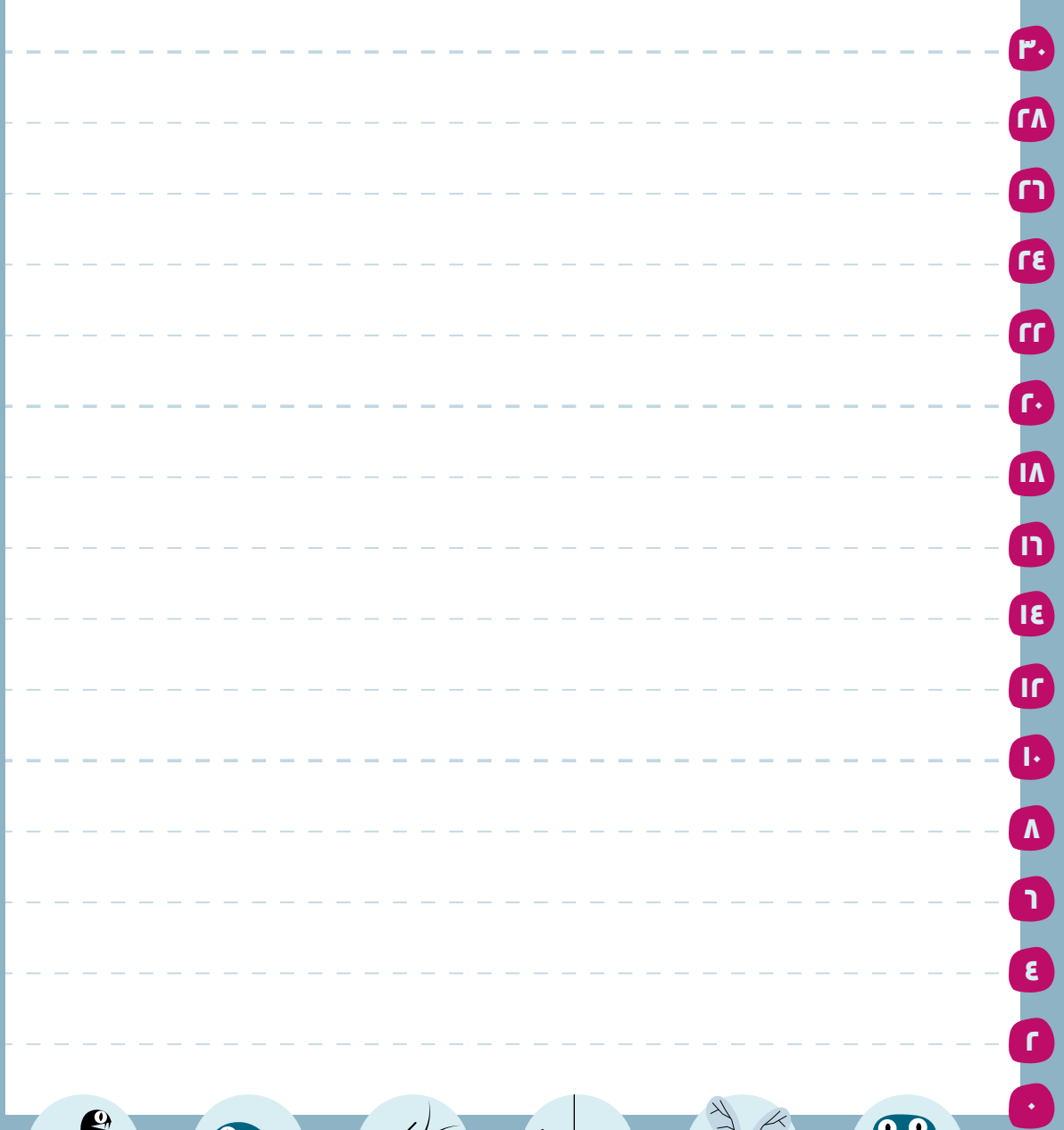
- دفتر
- أقلام
- أقلام تلوين
- مجموعة الصّور



ما لا أحب



رسم بياني لما لا نحبّ



الثعبان



السّمكة



الصرصار



العنكبوت



الذّبابة



الضفّضع

ما هي الحيوانات التي حصلت
على أقل نسبة تفضيل؟

ما هي الحيوانات التي حصلت
على أكثر نسبة تفضيل؟



٤ - النشاط ٣ طعامي المفضل

٣٠ دقيقة



الخطوات

١. فكّروا بطعامكم المفضّل للفتور والغداء والعشاء والوجبات الخفيفة
٢. أرسموا الطعام على الصفحة التالية. إذا كنتم لا تتناولون ٤ وجبات في اليوم، يمكنكم رسم ما تحبّون
٣. لوّنوا الطعام وأكتبوا اسمه
٤. أعرضوا الرسومات للمعلّمة عندما تنتهون

النشاط

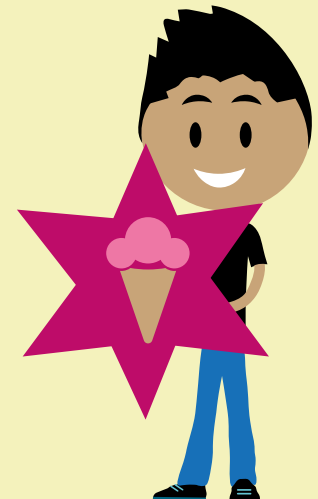
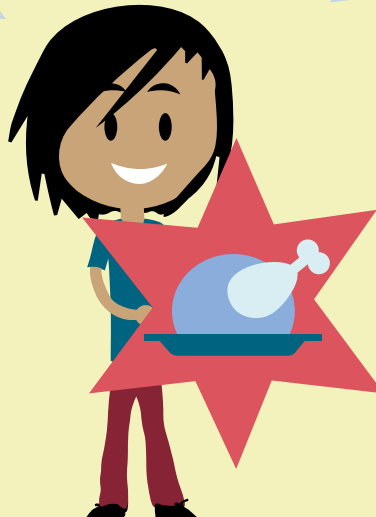
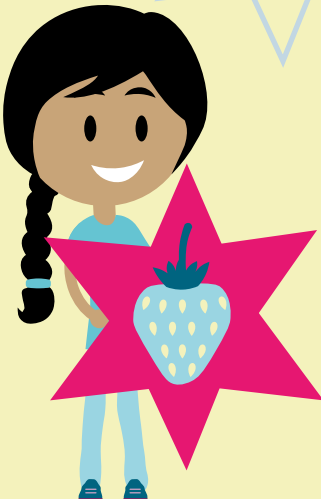
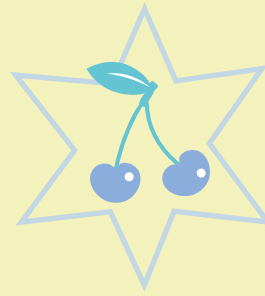
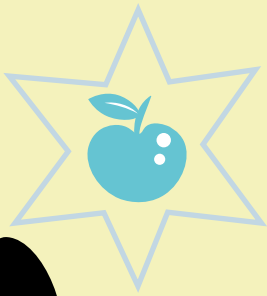
فكّروا بطعامكم المفضل وارسموه

التطبيق

• عمل فردي

اللوازم

- دفتر
- أقلام
- أقلام تلوين

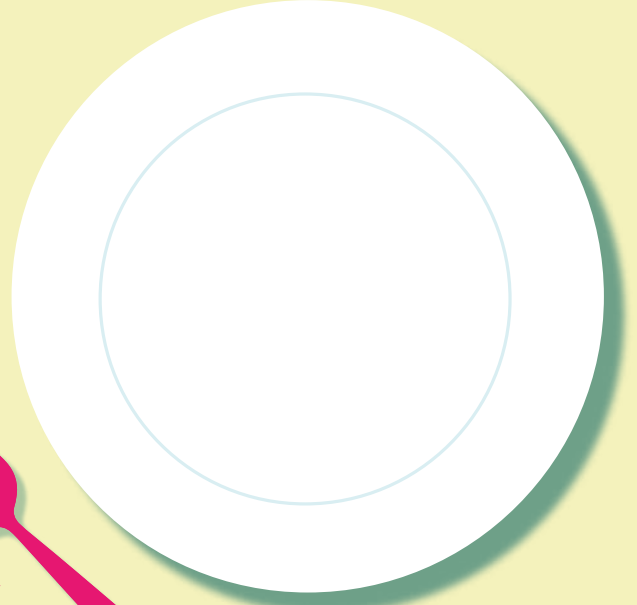
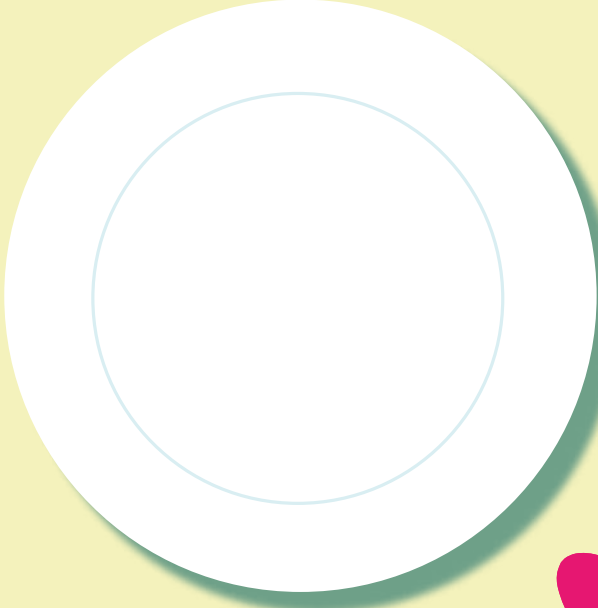


أرسموا طعامكم المفضل في الطبق الأول ولوّنوه واكتبوا إسمه.
إسألوا أحد زملائكم عن طعامه.ها المفضّل. أرسموا هذا الطّعام في الطبق الثاني.

طعامي المفضل للغداء هو:



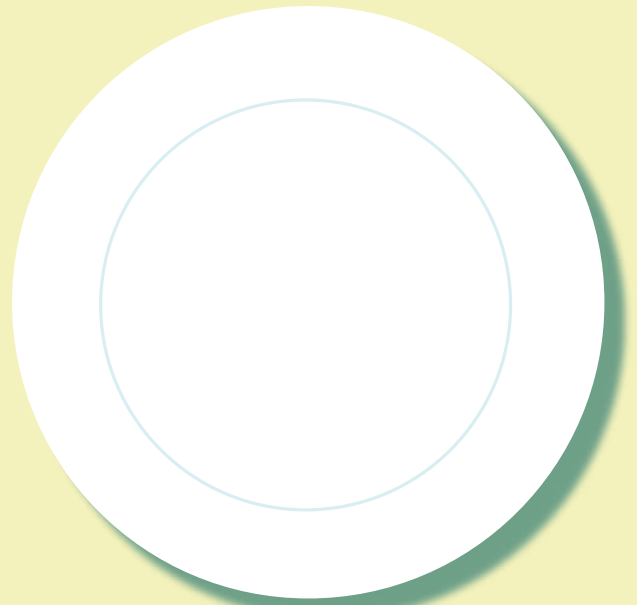
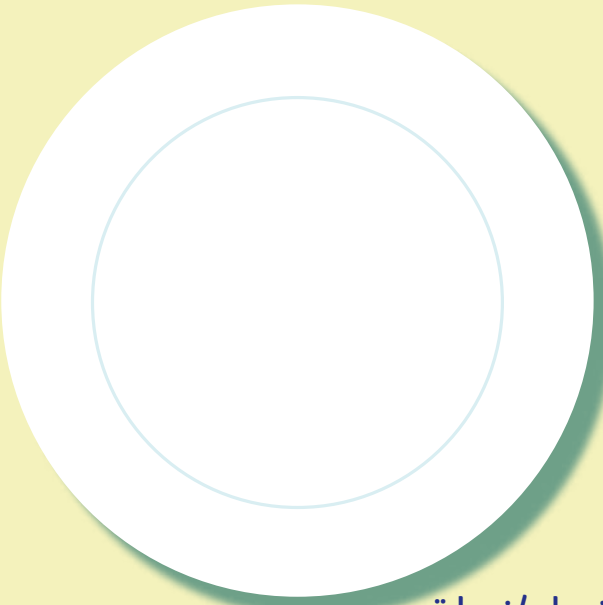
طعامي المفضل للطور هو:



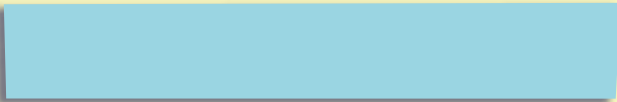
طعام زميلي/زميلتي المفضّل هو:



طعامي المفضل للعشاء هو:



زميلي/زميلتي



٤ - النشاط ٤ ألعب مع زملائي

١٠ دقيقة



الخطوات

١. أرسموا في وسط الصفحة لعبتكم أو دميتكم المفضلة
٢. أرسموا على الجانب الأيسر لعبة أو دمية للفتيان
٣. أرسموا على الجانب الأيمن لعبة أو دمية للفتيات
٤. في أي جانب لعبتكم أو دميتكم؟ هل هي لعبة للفتيان أو للفتيات؟
٥. شكّلوا مجموعات من أربعة وتحدّوا عن النتائج
٦. هل يمكن للعبة أن توافق الإثنين؟ (يمكن للفتيان أن يلعبوا لعبة الفتيات، لم لا؟)

النشاط

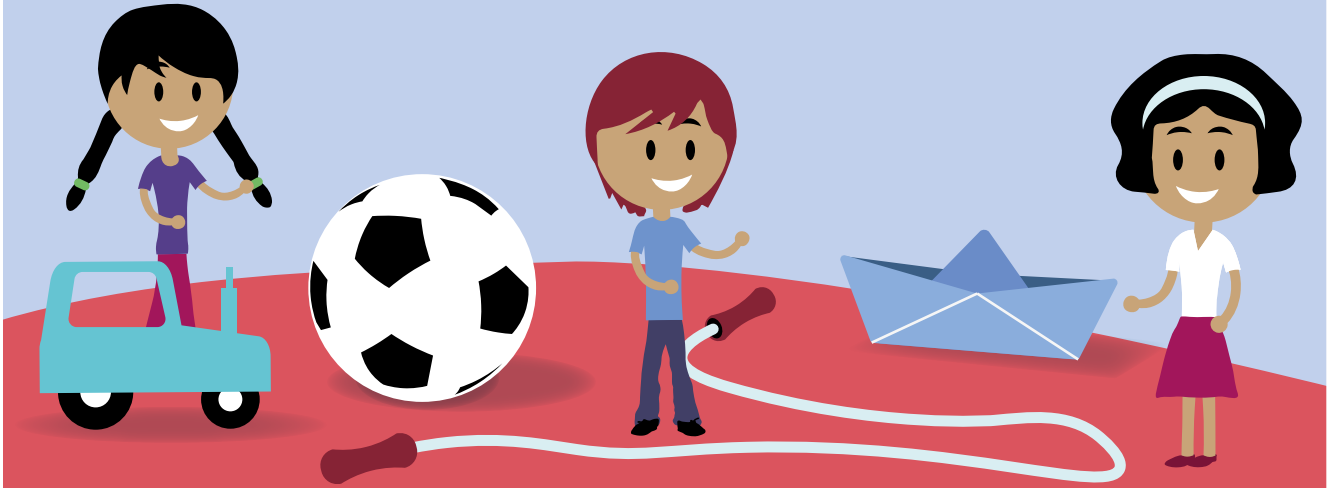
فكّروا بألعابكم المفضلة وقسّموها ما بين ألعاب للفتيان وألعاب للفتيات

التطبيق

- عمل فردي
- عمل ضمن المجموعة

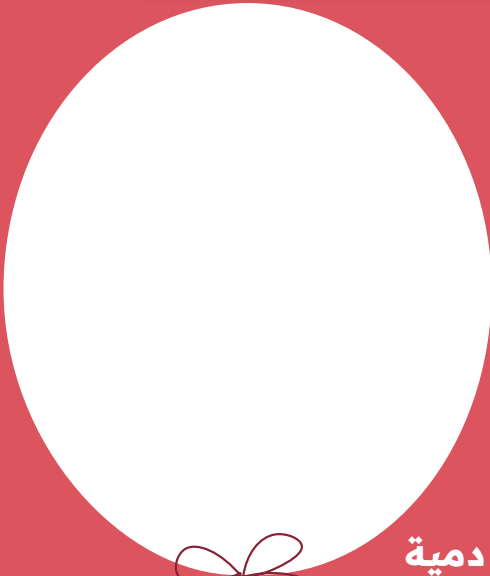
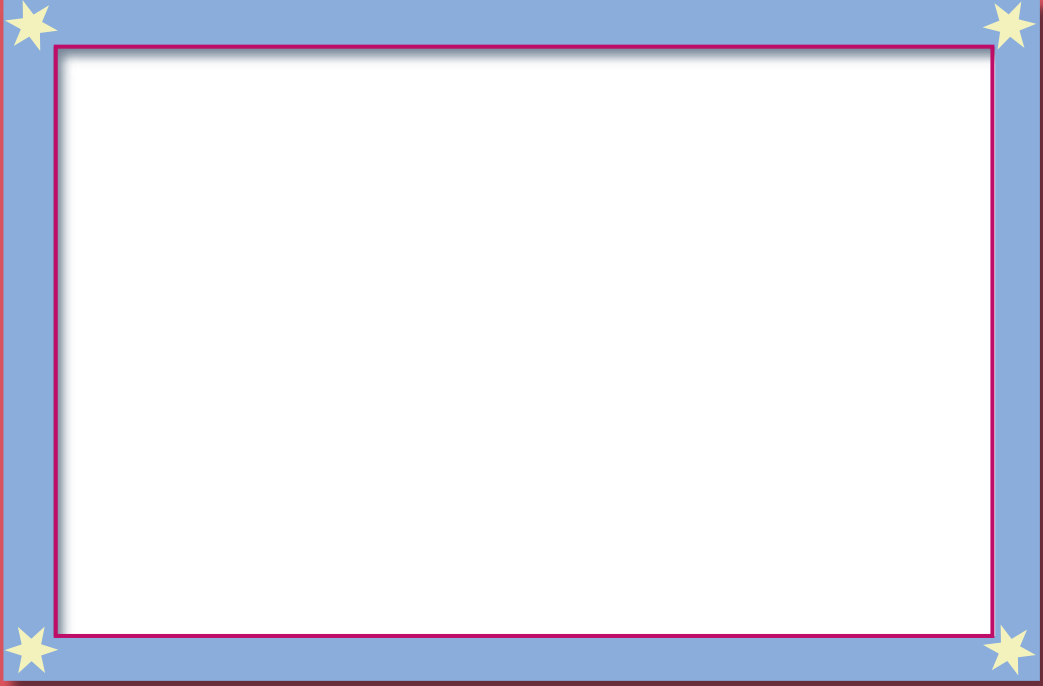
اللوازم

- دفتر
- أقلام
- أقلام تلوين



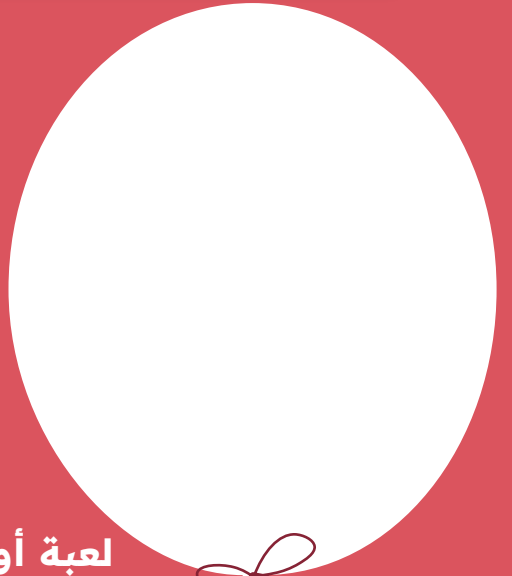
ألعاب للفتيان والفتيات

لعبتي أو دميتي المفضلة



لعبة أو دميتي
للفتيات

لعبة أو دميتي
للفتيان



في أي مجموعة لعبتكم
أو دميتكم؟

هل ثمة ألعاب توافق
الجنسين؟

٤ - النشاط ٥ (عمل منزلي) هذا أنا في صغري



النشاط

إجمعوا معلومات عنكم في صغركم

التطبيق

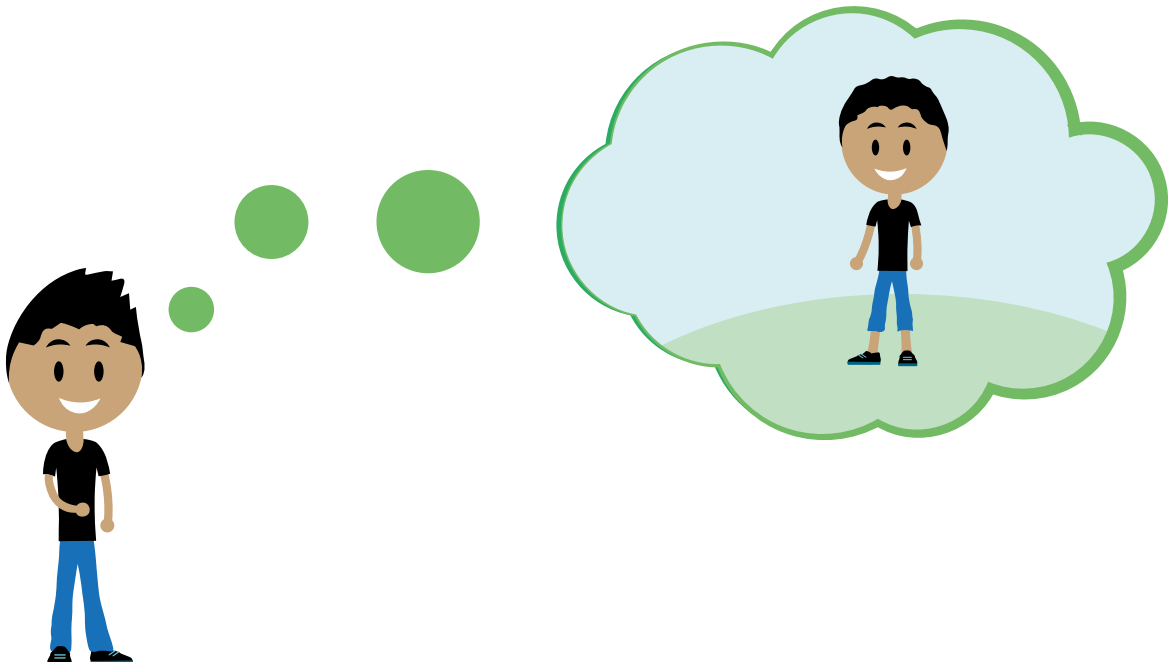
- في المنزل
- في مكان هادئ

اللوازم

- دفتر
- أقلام
- أقلام تلوين
- كل ما كنتم تحبون في صغركم

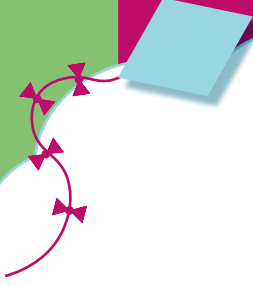
الخطوات

١. أنظروا إلى الأسئلة والصّور
٢. إسألوا أولياءكم وأقرباءكم
٣. أكتبوا أو أرسموا كل ما كنتم تحبون
٤. إجمعوا كل ما كنتم تحبون في صغركم. هل لديكم صورة؟
٥. أحضروا أشياءكم معكم إلى المدرسة



هذا أنا في صغري

اللعبة التي كنت أحبها



الطعام الذي كنت أحبه



الأغنية التي كنت أحبها



كلمتي الأولى

أ ب س

مكاني المفضل



الأشياء التي كنت أحبها
(دمية، لعبة...)



٤ - النشاط ٦ أقدم نفسي في صغري

٤٠ دقيقة



الخطوات

١. قارنوا الإجابات فيما بينكم: هل ثمة إجابات متشابهة؟
٢. إجلسوا في مجموعات من ٤
٣. يبدأ أحدكم بالتحدث عن نفسه.ها "كنت أحب اللعب..."
٤. تتم المداورة
٥. يختار المتحدث التالي من القائمة ما يودّ التحدث عنه. وتتم المداورة فيما بينكم مرّتين

النشاط

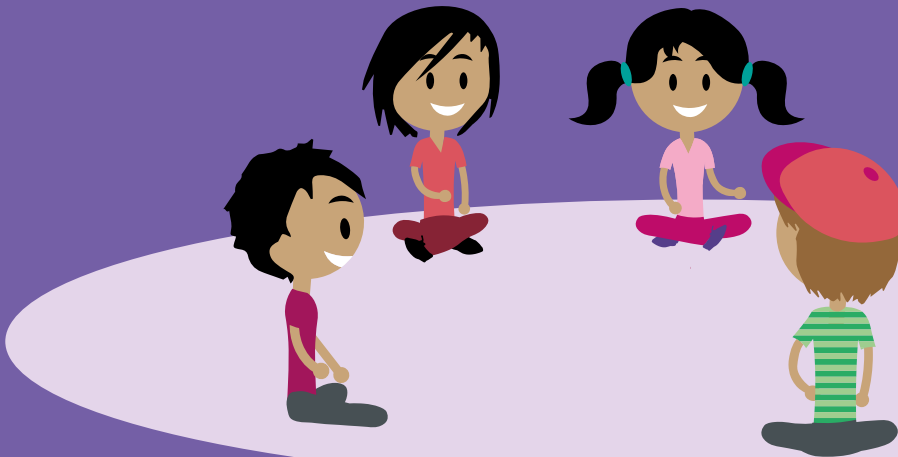
قدّموا أهم ما يتعلّق بكم في صغركم

التطبيق

- عمل مع شريك
- عمل ضمن مجموعة

اللوازم

- دفتر





عائلي



٥ - النشاط ١

تختلف العائلات

٤٥ دقيقة



التطبيق

- عمل ضمن المجموعة بأكملها
- عمل فردي
- عمل مع شريك

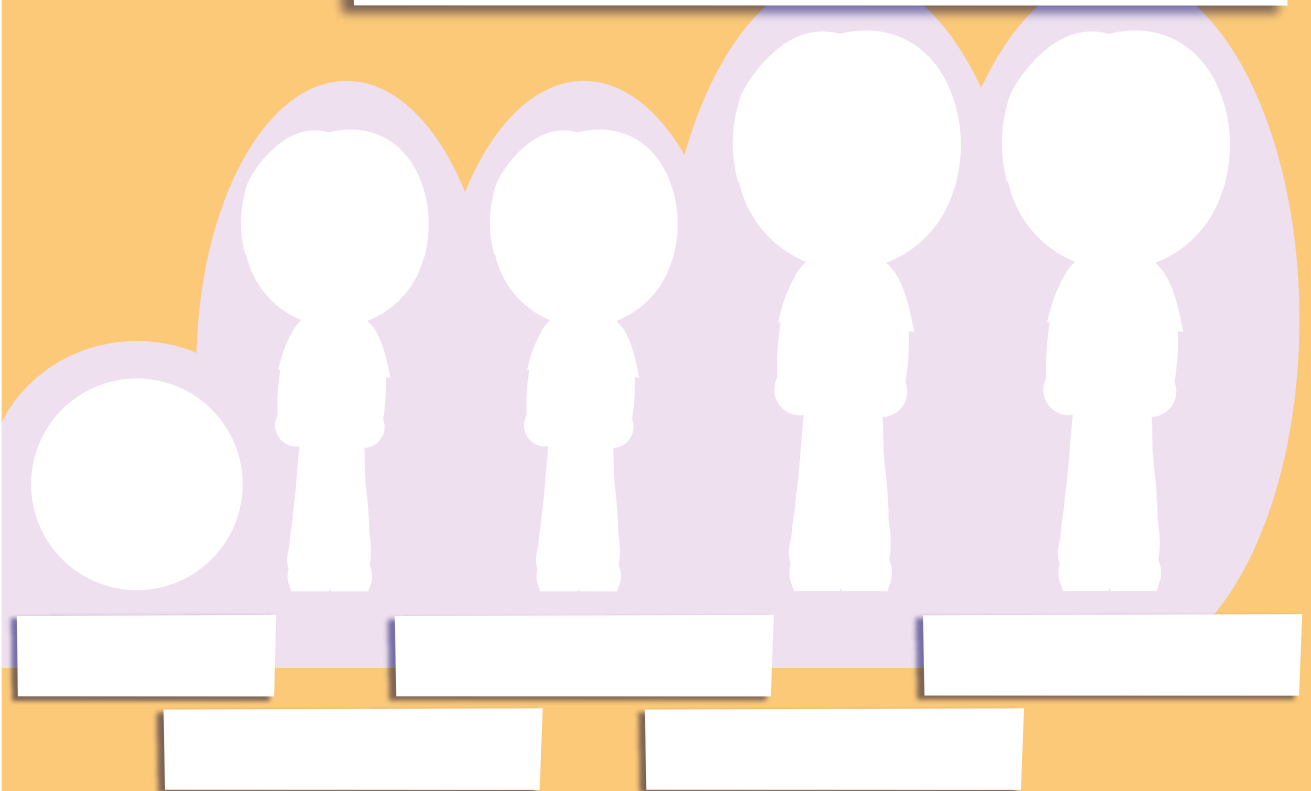
النشاط

تعرفوا إلى طبيعة العائلات المختلفة. ترسمون عائلاتكم

اللازم

- دفتر
- أقلام
- أقلام تلوين

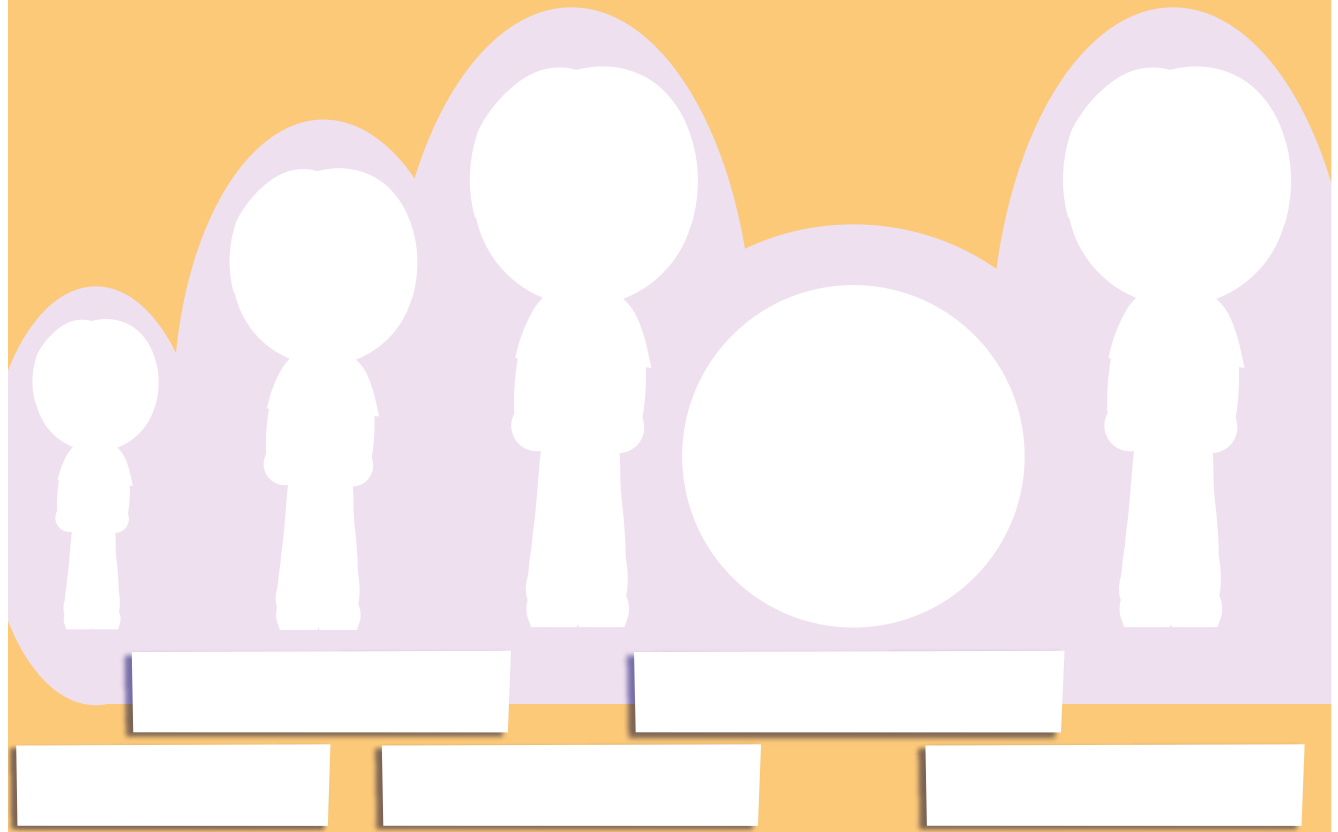
العائلة



الخطوات

١. إجلسوا بشكل دائري
٢. تقول المعلمة: "الآن، التلميذ الذي لديه ...
 - أخت أو أخ، قف من فضلك!
 - أخوات أكثر من إخوة
 - التلميذ الذي يعيش مع والده ووالدته
 - التلميذ الذي يعيش مع والده أو والدته
 - التلميذ الذي يشعر بالراحة في المنزل
 - التلميذ الذي لا يعيش مع والده ووالدته بل أحد آخر
 - الذين يودون تأسيس عائلة عندما يكبرون
٣. هل أحببتم النشاط؟ ماذا لو كنتم في وسط الدائرة وحدكم؟
٤. أنظروا إلى الكلمات في أسفل الصفحة. هل جميعها تمثل عائلاتكم؟
٥. أرسموا أفراد عائلاتكم واكتبوا أسماءهم
٦. أنقوا نظرة على رسومات بعضكم البعض وقارنوها

أم - أب - قريب - صديق - عمّة - عم -
جدّة - جدّ - عزّاب - عزّابة - هرّ - تلفاز -
كلب - حصان



٥ - النشاط ٢

أهمية العائلة

٤٥ دقيقة



الخطوات

١. أنظروا إلى الصفحة التالية
٢. فكّروا لما العائلة مهمّة، مثلاً "أظن أن العائلة مهمّة لأنها تشعرني بالأمان" أو "أظن أن العائلة مهمّة لأنها تعلّمني الكثير"
٣. أرسموا أو أكتبوا في الخانات
٤. تحدّثوا عن أفكاركم مع شريك

النشاط

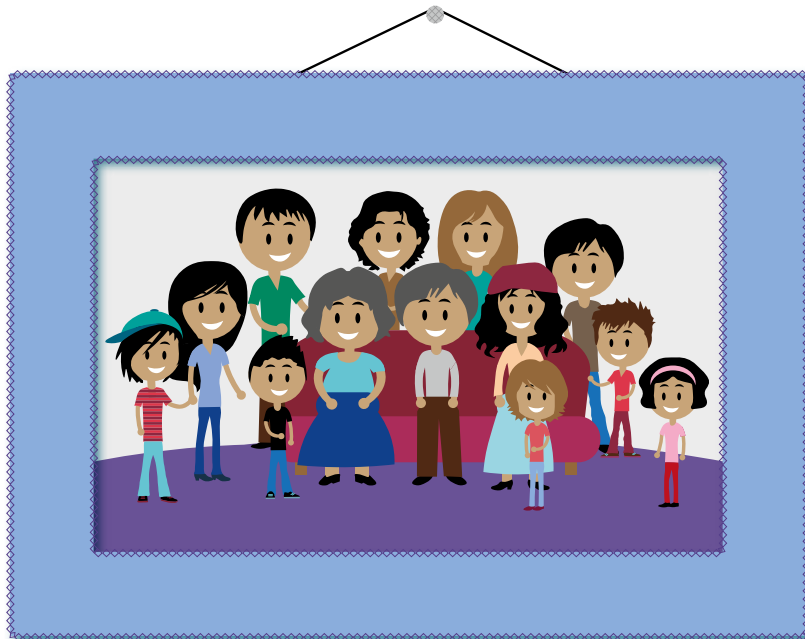
فكّروا لما العائلة مهمّة وتحدّثوا مع زملائكم

التطبيق

- عمل فردي
- عمل مع شريك

اللوازم

- دفتر
- أقلام
- أقلام تلوين



أهمية العائلة

العائلة

٥ - النشاط ٣ الأعمال في العائلة

٣٠ دقيقة



النشاط

أنظروا إلى الصور وفكّروا
بالأشخاص الذين يهتمّون
بكل عمل

التطبيق

- عمل فردي
- عمل مع شريك

اللوازم

- دفتر
- أقلام

الخطوات

١. أنظروا إلى الصور
٢. فكّروا بالشخص الذي يهتمّ بكل عمل
٣. أكتبوا إسم الشخص تحت كل صورة
٤. إختاروا لون لكل شخص ولوّنوا الخانة
٥. بأي عمل تهتمّون؟
٦. أرسموا عملكم إن لم تكن الصورة موجودة



الأعمال في العائلة



٥ - النشاط ٤

يحتاج الأولاد إلى جذور وأجنحة

٤٥ دقيقة



النشاط

تفهمون معنى الجذور وتدركون ما يمكن للعائلة فعله لإعطائكم "الأجنحة"

الخطوات

١. أنظروا إلى صورة الشجرة. هل تعلمون لما الشجرة تحتاج إلى الجذور؟ ولما للعصفور أجنحة؟

٢. ناقشوا:

- إلى ما تحتاجون لتشعروا بالراحة؟
- ما يثير اهتمامكم؟
- بماذا تبرعون؟
- ماذا نقصد بجذور؟
- فكّروا بما قد يعطيكم هذه الأجنحة
- فكّروا بما قد يعطيكم هذه الجذور

٣. صورة الولد تمثلكم. أرسموا وجوهكم عليها

٤. لَوّنوا الجذور وارسموا أو اكتبوا عليها سبب احتياجكم لها. لماذا تشعرون بالراحة مع عائلاتكم؟

٥. لَوّنوا أجنحة الولد. اكتبوا عليها نقاط قوّتكم وأحلامكم وما يجعلكم تطيرون

التطبيق

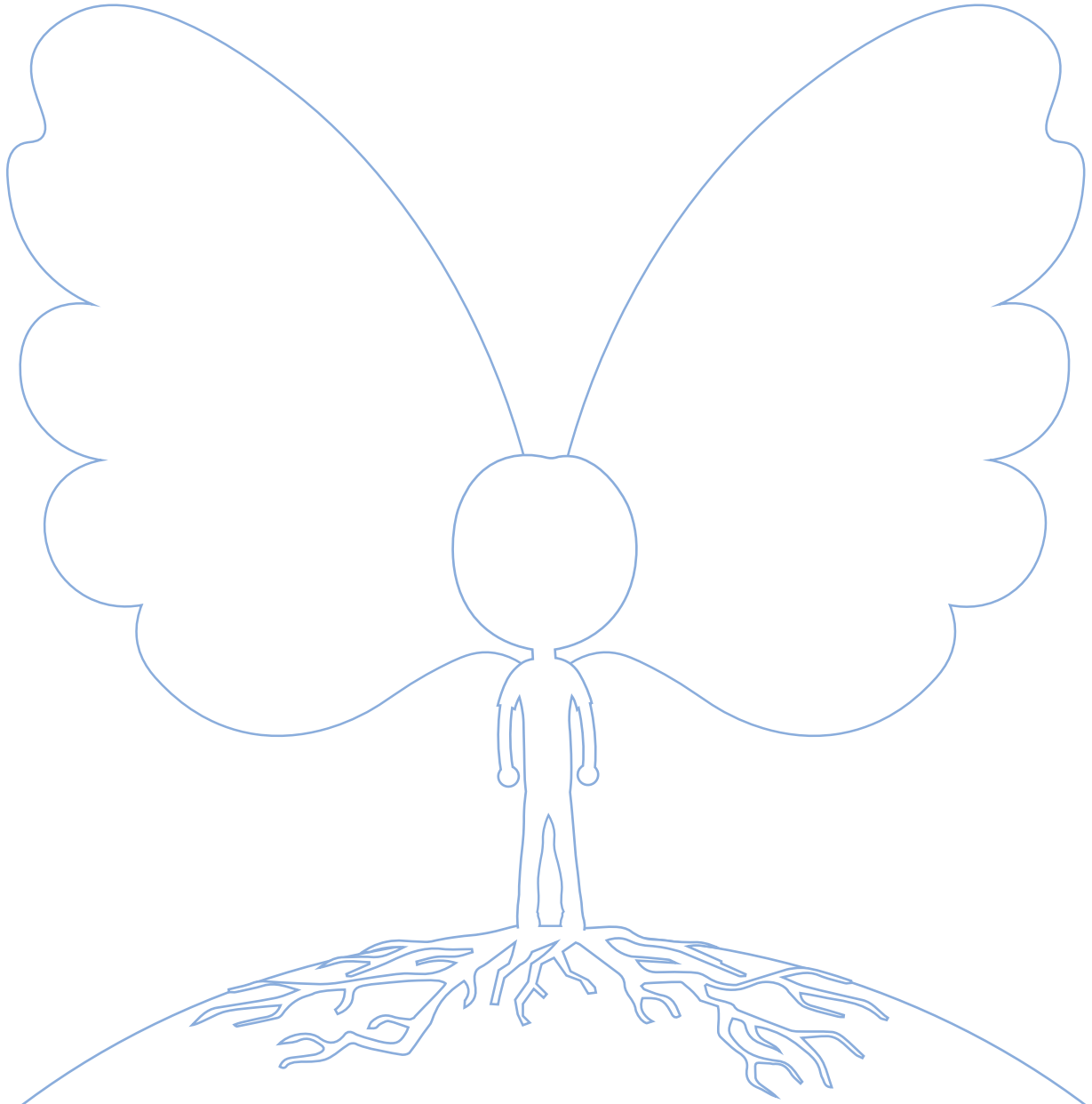
- عمل ضمن المجموعة بأكملها
- عمل فردي

اللوازم

- دفتر
- أقلام



يحتاج الأولاد إلى الجذور والأجنحة



٥ - النشاط ٥

(عمل منزلي)

شجرة العائلة



النشاط

أكملوا شجرة العائلة خاصتكم

التطبيق

• عمل فردي في المنزل

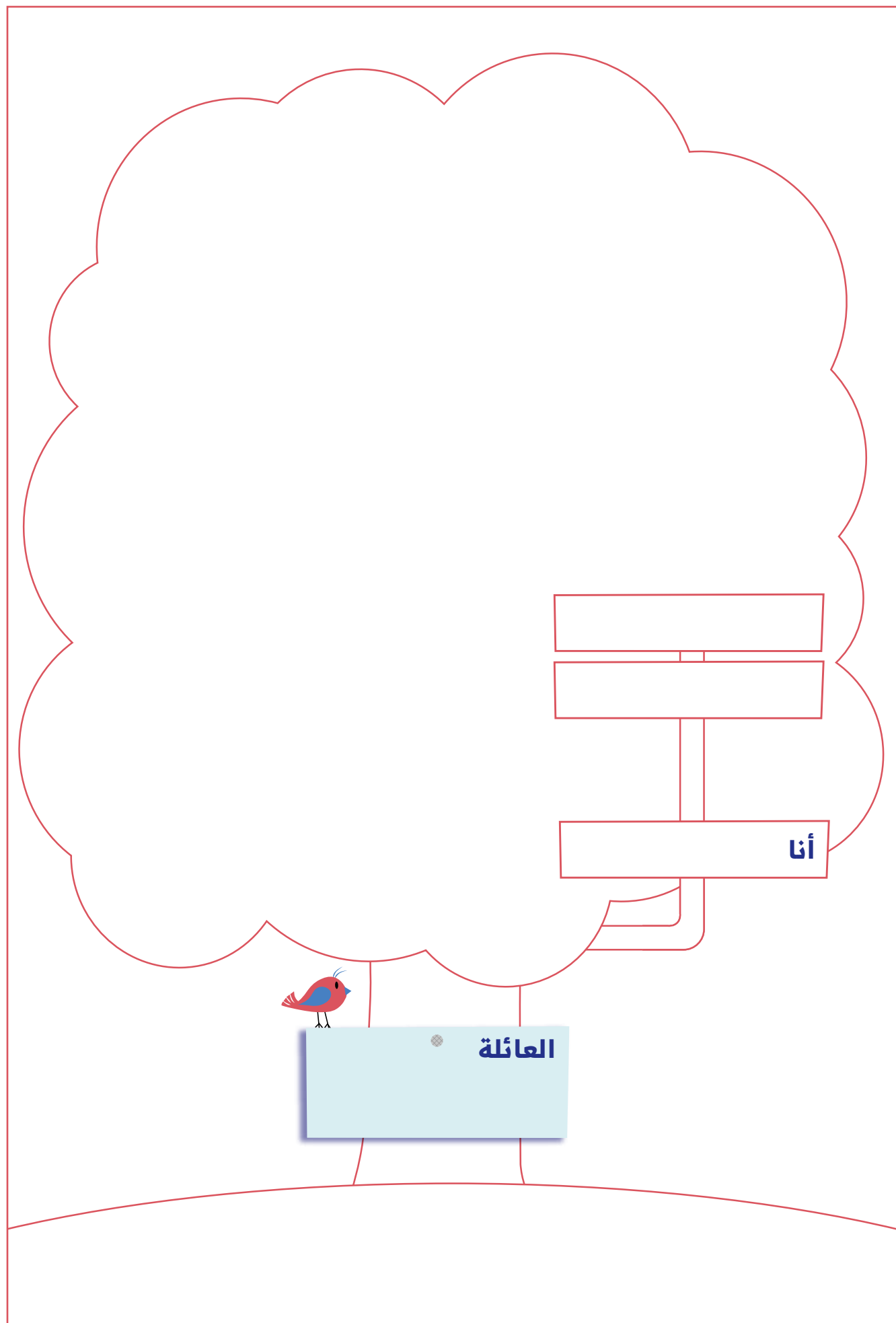
اللوازم

- دفتر
- أقلام

الخطوات

١. أنظروا إلى شجرة العائلة
٢. أكتبوا إسم شهرتكم في أسفل الشجرة
٣. أكتبوا أسماء أفراد العائلة على الشجرة. إسمكم في الأسفل
٤. أطلبوا المساعدة من أفراد العائلة





٥ - النشاط ٦

أعرض شجرة العائلة

٣٠ دقيقة



الخطوات

١. ضعوا الدفاتر والأشجار على الأرض بشكل دائري
٢. ألقوا نظرة على أعمال بعضكم البعض
٣. تبدأ المعلّمة بلعبة التخمين: لمن تعود هذه الشجرة؟
٤. هل ميّز زملائكم شجرتكم؟

النشاط

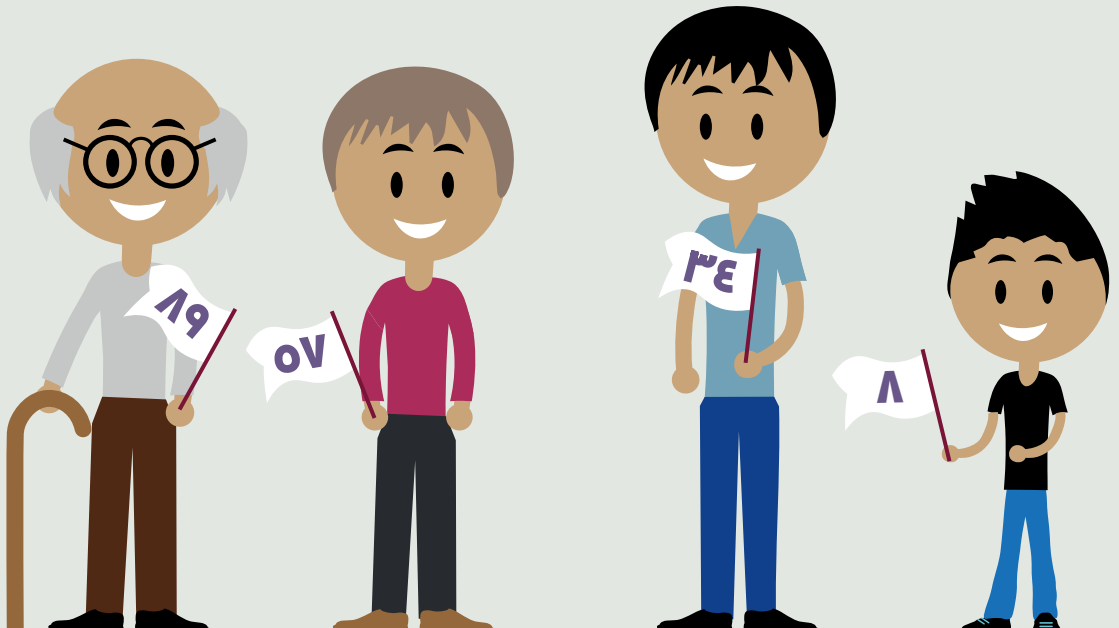
أعرض شجرة العائلة لزملائي في الصفّ

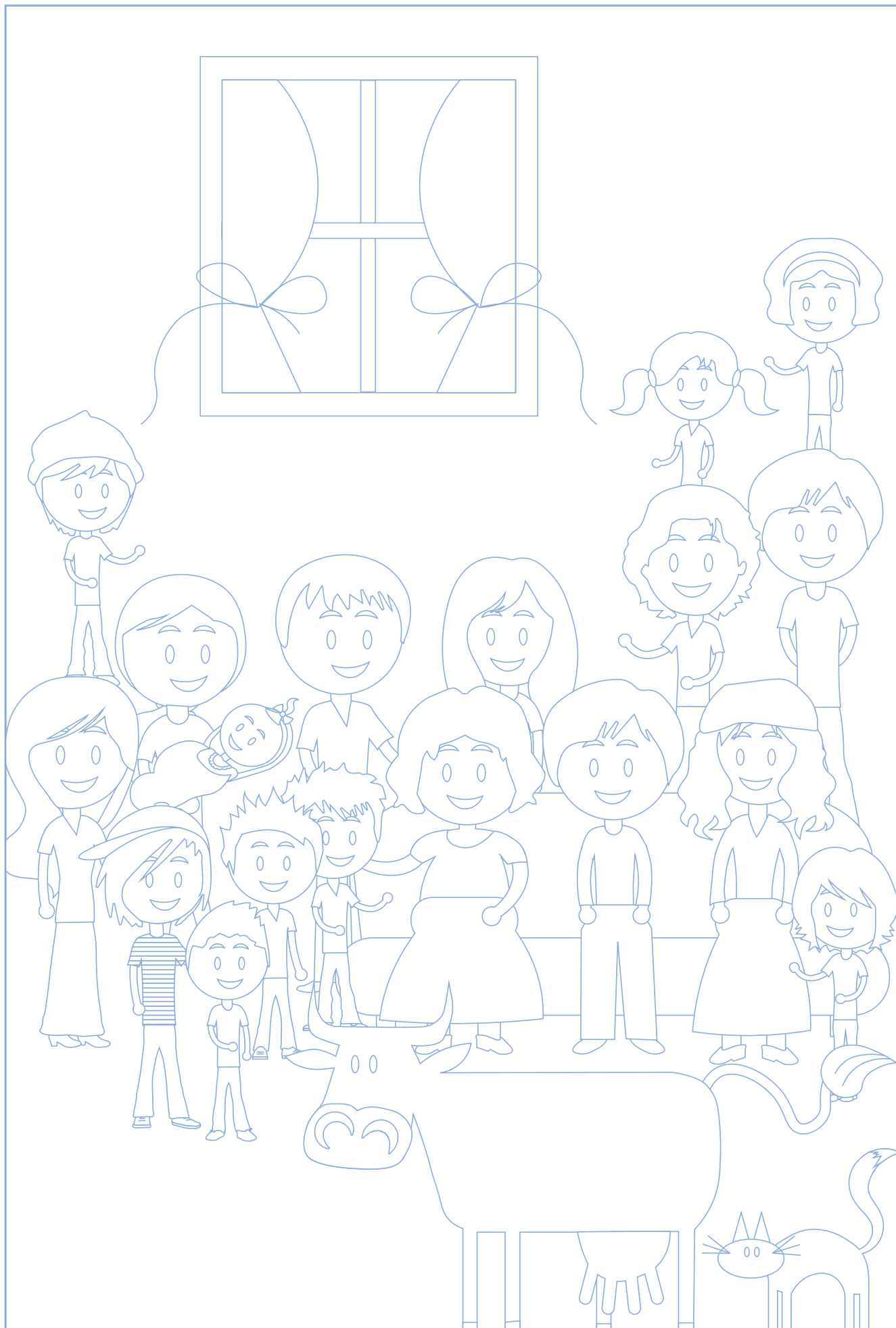
التطبيق

- عمل ضمن المجموعة بأكملها

اللوازم

- أشجار العائلات







نحتفل معًا



٦ - النشاط ١ ماذا يمكننا أن نقدّم؟

٤٥ دقيقة



الخطوات

١. إختاروا واحد من أعمالكم التي حَضَرتموها مع فايس لتعرضوها
٢. يمكنكم أيضًا عرض أغنية أو رقصة أو ما تريدون. تقررّون ذلك مع شريككم. إملأوا الجدول
٣. تأكّدوا من مشاركة الجميع
٤. تحدّثوا عن ذلك فيما بينكم
٥. تسجّل المعلّمة الأدوار

النشاط

نظّموا احتفال لكم ولعائلاتكم وأساتذتكم وفكّروا بالمحتوى

التطبيق

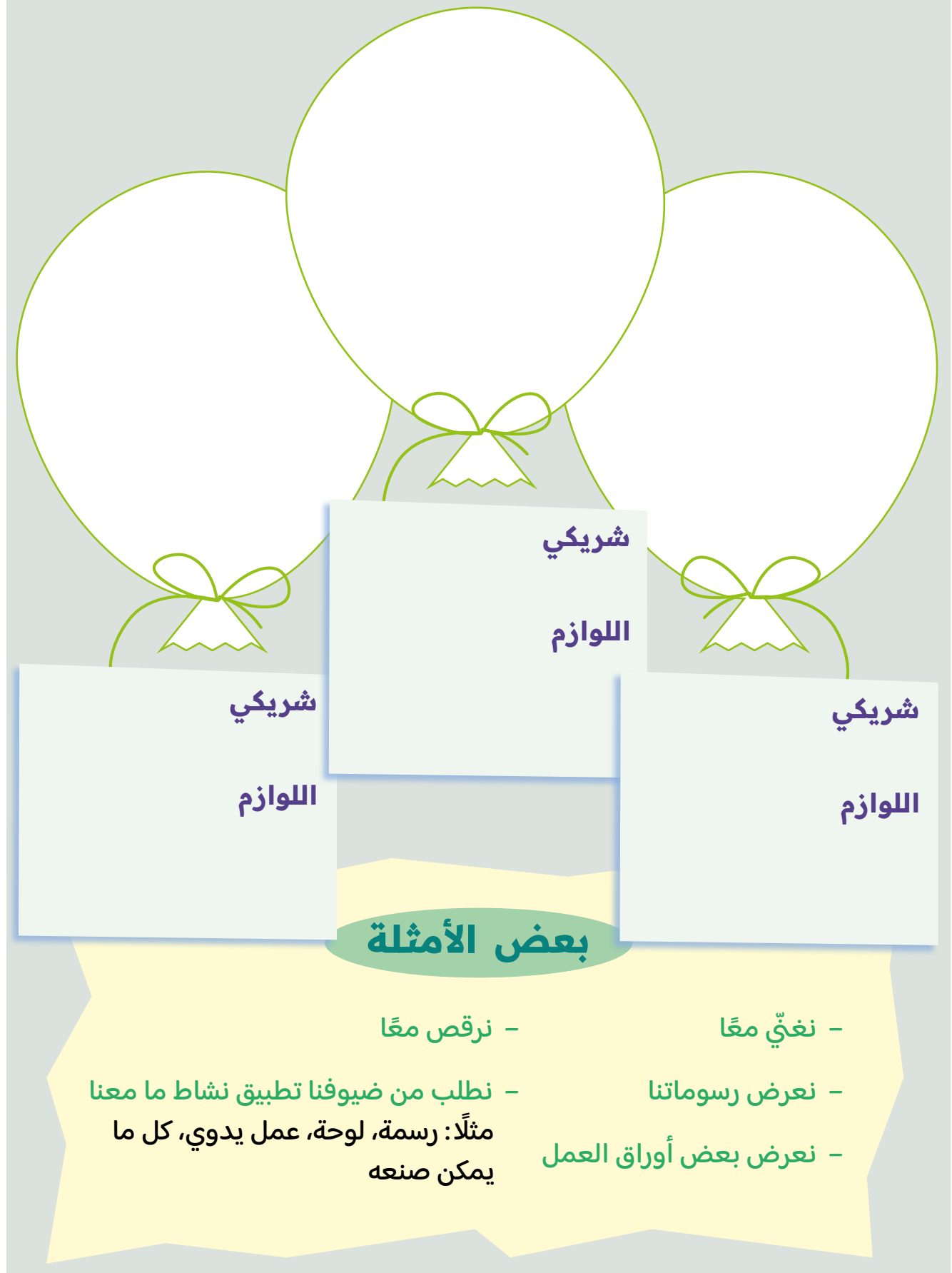
- عمل فردي
- عمل ضمن المجموعة بأكملها
- عمل مع شريك

اللوازم

- دفتر
- كل ما حَضَرتم



أريد أن أقدم



٦ - النشاط ٢

نتمرن (١)

٤٥ دقيقة



الخطوات

١. ابدأوا التمرن واقرأوا قائمة الإرشادات
٢. إختاروا مساحة جيّدة للتطبيق
٣. هل تحتاجون إلى اللوازم؟ دفاتركم أو رسوماتكم؟
٤. عندما تنتهون، قدّموا إلى المعلّمة ما قد تمرّنتم عليه
٥. قدّموا أفضل ما عندكم

النشاط

نتمرن قبل العرض ونقدّم أعمالنا للمعلّمة

التطبيق

- عمل فردي
- عمل مع شريك

اللوازم

- كل ما يلزمكم وكل ما حضّرتم





٦ - النشاط ٣

نحضر بطاقات الدعوة

٦٠ دقيقة



الخطوات

١. أنتم بحاجة إلى بطاقات لتتمكنوا من دعوة عائلاتكم
٢. تهاوروا مع معلّمتكم لتقررروا ماذا تكتبون على البطاقات:
 - إسم الحفل
 - الزمان
 - المكان
 - المدّة
٣. أكتبوا بطاقة نموذج
٤. قدّموها للمعلّمة
٥. أكتبوا الدعوة على ورقة جديدة بترتيب
٦. زيّنوها
٧. أطلبوا توقيع المعلّمة
٨. خذوها معكم وقدّموها لعائلاتكم

النشاط

تحضّرون مع المعلّمة بطاقات الدعوة لأوليائكم وعائلاتكم

التطبيق

- عمل ضمن المجموعة
- عمل فردي

اللوازم

- دفتر
- أقلام
- أقلام تلوين
- أوراق (بيضاء أو ملوّنة)

بطاقة الدعوة ★ ★

٦ - النشاط ٤

نتمرن (٢)

٤٥ دقيقة



النشاط

نتمرن من جديد ونقدّم العرض
إلى المعلّمة وزملائنا

التطبيق

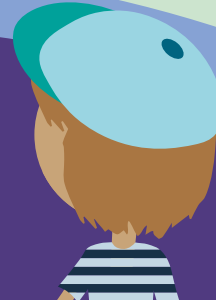
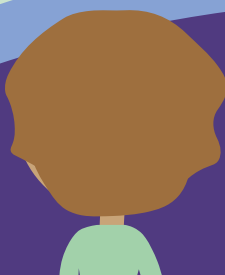
- عمل مع شريك
- عمل ضمن المجموعة بأكملها

اللوازم

- لوازم العرض

الخطوات

١. إختاروا شريك
٢. تمرنوا معًا
٣. قدّموا العرض لزملائكم
٤. إستمعوا إلى رأي المعلّمة وزملائكم



٦ - النشاط ٥

(عمل منزلي)

دعوة الأولياء



النشاط

قدّموا البطاقات لأوليائكم
وادعوهم إلى الحفل مع التذكير
بالزمان والمكان

التطبيق

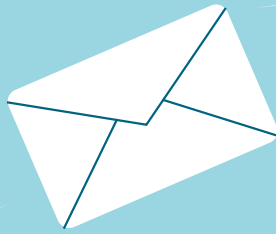
• عمل فردي

اللوازم

• بطاقة الدعوى

الخطوات

١. خذوا معكم بطاقات الدعوة وقدموها
لأوليائكم
٢. إشرحوا لهم أنكم تحتفلون بعملكم
مع فائس الذي قد شاركوا فيه
٣. ذكروهم بالزمان والمكان





ماذا تعلّمت - ماذا تعلّمنا

V



٧ - النشاط ١

أسئلة وأجوبة عني



٣٠ دقيقة



النشاط

تدركون أهمية ما فعلتم

التطبيق

• عمل فردي

اللوازم

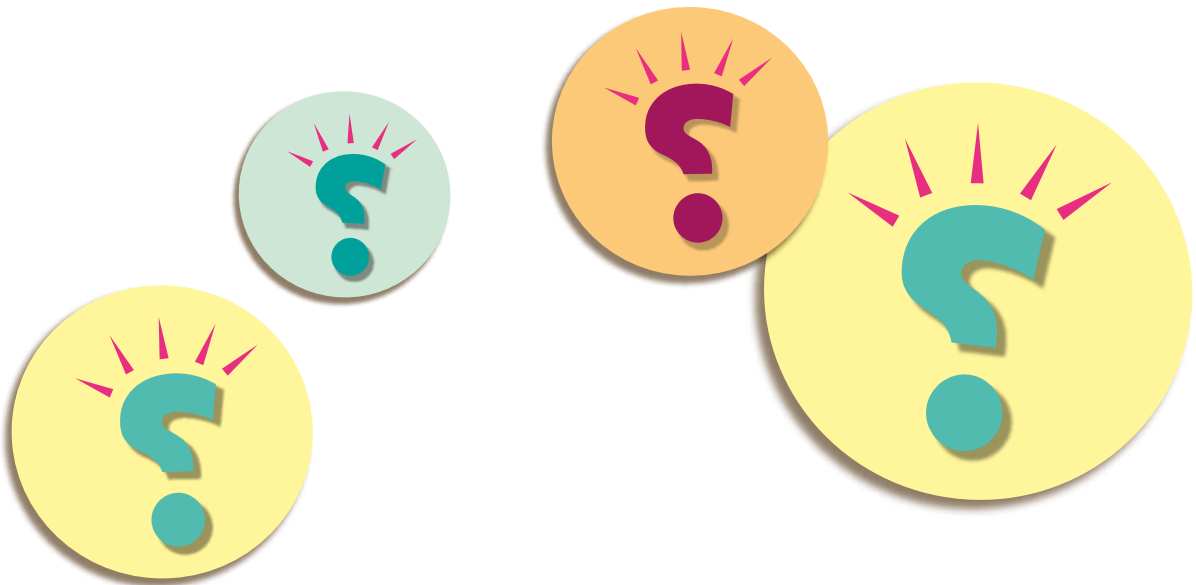
• دفتر
• أقلام

الخطوات

١. لقد تعلّمتم الكثير عن أنفسكم في خلال الأشهر الماضية

٢. عليكم الآن أن تحددوا ما إذا أحببتم النشاطات. افتحوا الصفحة التالية وحددوا الوجه المناسب لكل نشاط

٣. عندما تنتهون، أتركوا الدفاتر مفتوحة على هذه الصفحة وأعطوها للمعلّمة



أسئلة وأجوبة عني



١.	أحببت العمل في هذا الكتاب				
٢.	تعلّمت أشياء جديدة				
٣.	أحببت العمل مع أصدقائي				
٤.	فهمت ما طلب مني				
٥.	يمكنني الآن القيام بالعديد من الأشياء بطريقة أفضل				
٦.	أحببت نشاطات الرسم				
٧.	أحببت نشاطات الكتابة				
٨.	أحببت نشاطات التواصل مع الغير				
٩.	أجد أن الكتاب سهل الإستخدام				
١٠.	أدركت مهاراتي				
١١.	أدركت ما الذي عليّ تحسينه				
١٢.	أدركت الأشياء التي لا أبرع بها				
١٣.	أدركت ما الذي يفكر به الغير عني				
١٤.	أدركت نقاط قوّتي				
١٥.	أدركت ما تعني لي العائلة				
١٦.	أود تعزيز مهاراتي				
١٧.	أود المشاركة في العمل أكثر فأكثر				
١٨.	أود المزيد من المساعدة من عائلتي				
١٩.	أود المزيد من المساعدة من أصدقائي				
٢٠.	أود تطوير ذاتي				

٧ - النشاط ٢ فرحي وحزني



٣٠ دقيقة



النشاط

تراجعون نشاطاتكم وتميّزون
الجيد والسيئ

التطبيق

• عمل فردي

اللوازم

- دفتر
- أقلام
- أقلام تلوين

الخطوات

١. فكّروا بنشاطات هذا الكتاب
٢. أي وقت كان الأفضل بالنسبة إليكم؟
ما الذي جعلكم سعداء؟
٣. هل مررتم بلحظة ضعف؟
هل أحزنكم شيء؟
٤. أرسموا أو أكتبوا هذه اللحظات



أوقات فرحي وأوقات حزني



٧ - النشاط ٣ نشاطي المفضل

٢٥ دقيقة



النشاط

تراجعون نشاطاتكم وتحددون
أكثر نشاط أعجبكم

الخطوات

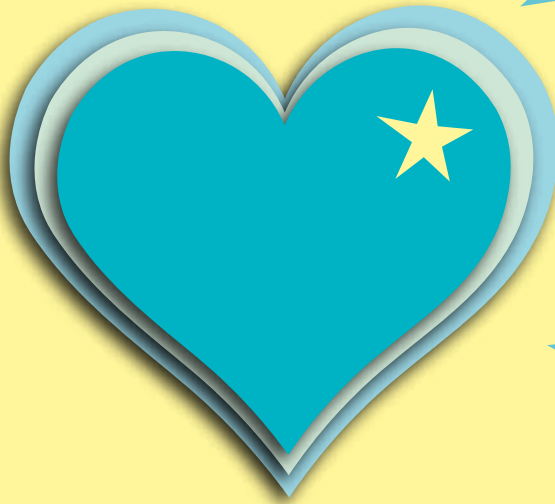
١. راجعوا الكتاب وكل ما قد كتبتم ورسمتم
٢. أكتبوا أفضل نشاط
٣. عندما تنتهون، أعرضوا ما كتبتم لزميلكم

التطبيق

- عمل فردي
- عمل مع شريك

اللوازم

- دفتر
- أقلام
- أقلام تلوين



نشاطي المفضّل

٧ - النشاط ٤ جائزتي

٣٠ دقيقة



الخطوات

١. فكّروا بأعمالكم مع فايس: بما أنتم فخورين؟ ما الذي فعلتوه بأفضل طريقة؟
٢. صمّموا جائزة لأنفسكم وارسموها على الصفحة التالية. أكتبوا إسم الجائزة
٣. صمّموا جائزة لأحد زملائكم وقدموها له
٤. وزّعوا الدفاتر في الصف
٥. ألّقوا نظرة على جوائز زملائكم. ما رأيكم؟

النشاط

صمّموا جائزة لأفضل نشاط لكم في فايس

التطبيق

- عمل فردي
- عمل مع شريك

اللوازم

- دفتر
- أقلام
- أقلام تلوين



جائزتي

الجائزة

التاريخ

الإسم

جائزة ...

التوقيع _____

الجائزة

التاريخ

أقدّم هذه الجائزة إلى ...

إلى:

التوقيع _____

لقد نجحتم! أنهيتم نشاطات الكتاب كافة تهانينا!



تقييم أساتذتي

هذه الصفحة مخصصة لأساتذتك. سيبدون بعض الملاحظات عنك وعن أدائك في خلال العمل مع هذا الكتاب. يمكنهم التحدث معك عنها.

التاريخ _____ التوقيع _____