



Εγχειρίδιο εκπαιδευτικών

CORE Διαδικτυακό μάθημα:
mooc.phzh.ch



Εισαγωγή

Καλώς ήρθατε στο εγχειρίδιο για εκπαιδευτικούς στο πρόγραμμα του CORE!

Το εγχειρίδιο θα σας βοηθήσει να παρακολουθήσετε την πρόοδο των μαθητών σας κατά τη διάρκεια του προγράμματος CORE. Το CORE λειτουργεί στην ανοιχτή πλατφόρμα EdX, όπου οι μαθητές συνδέονται και παρακολουθούν το μάθημα είτε ατομικά είτε σε ομάδες που καθοδηγούνται από έναν/μία εκπαιδευτικό.

Το μάθημα εστιάζει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής (life-skills) και εργασιακού προσανατολισμού για νέους αιτούντες άσυλο και πρόσφυγες. Ο στόχος του είναι να καταστήσει ορατές τις ικανότητες που έχουν αποκτήσει οι νέοι σε διαφορετικά περιβάλλοντα (στις οικογένειές τους, στο σχολείο, κατά τη διάρκεια του ταξιδιού τους, μέσω συνομηλίκων) και να αναπτύξουν μια θετική προοπτική τόσο για την τωρινή τους κατάσταση όσο και για το μέλλον τους. Το μάθημα προσφέρεται στα Ελληνικά, Αγγλικά αλλά και Αραβικά και Νταρί. Με αυτόν τον τρόπο, οι μαθητές όχι μόνο επικεντρώνονται σε αυτές τις ικανότητες αλλά και ενισχύουν τη μητρική τους γλώσσα.

Το πρόγραμμα CORE χωρίζεται σε 9 θεματικές όπου η καθεμία περιέχει 3 ενότητες. Εδώ μπορείτε να δείτε μια επισκόπηση όλων των θεμάτων και ενοτήτων.

Θεματική 1 – Αυτός/Αυτή είμαι εγώ

Ενότητα 1: Σχετικά με εμένα

Ενότητα 2: Το αστέρι μου

Ενότητα 3: Η δική μου σημαία

«Γειά»

Θεματική 2 – Είναι σημαντικό για εμένα, είναι σημαντικό για εσένα ... είναι σημαντικό για εμάς!

Ενότητα 1: Καλοί άντρες, καλές γυναίκες

Ενότητα 2: Βρήκα ένα εκατομμύριο ευρώ

Ενότητα 3: Είναι δίκαιο για όλους μας

Θεματική 3 – Τι μπορώ να κάνω

Ενότητα 1: Ο δικός μου ιστός αράχνης

Ενότητα 2: Ο δρόμος προς την επιτυχία

Ενότητα 3: Τι μπορώ να κάνω με ...

Θεματική 4 – Σημαντικοί άνθρωποι στη ζωή μου

Ενότητα 1: Ο κύκλος των ανθρώπων μου

Ενότητα 2: Οι φίλοι μου

Ενότητα 3: Τι έμαθα από ...

Θεματική 5 – Εγώ και τα συναισθήματά μου

Ενότητα 1: Διαχείριση διαφορετικών συναισθημάτων

Ενότητα 2: Τι με κάνει να χαίρομαι και τι να λυπάμαι

Ενότητα 3: Εκφράζω τις ανησυχίες μου και διώχνω τους φόβους μου

Θεματική 6 – Ζω με υγιεινό τρόπο

Ενότητα 1: Νόστιμο φαγητό, υγιεινό φαγητό

Ενότητα 2: Καθαρό σημαίνει όμορφο

Ενότητα 3: Οι κίνδυνοι των ναρκωτικών και του αλκοόλ

Θεματική 7 – Πως ζω μαζί με τους άλλους

Ενότητα 1: Ποιος μπορεί να βοηθήσει

Ενότητα 2: Πως μπορώ να επιλύω συγκρούσεις

Ενότητα 3: Οι κανόνες μας βοηθούν να ζούμε μαζί

Θεματική 8 – Πως είμαι σήμερα

Ενότητα 1: Επιθυμίες και ανάγκες σε μια νέα κατάσταση

Ενότητα 2: Διαχείριση και αντιμετώπιση των διακρίσεων

Ενότητα 3: Τι γνωρίζω για μια χώρα

Θεματική 9 – Τα ενδιαφέροντά μου και που θέλω να φτάσω

Ενότητα 1: Διαφορετικά επαγγέλματα τριγύρω μου

Ενότητα 2: Τα επαγγελματικά πεδία

Ενότητα 3: Τα επόμενά μου βήματα

Κάθε ενότητα ξεκινά με ένα εισαγωγικό βίντεο με μια επισκόπηση του θέματος. Το βίντεο παρέχει πληροφορίες σχετικά με τις εργασίες που πρέπει να ολοκληρώσουν οι μαθητές και κάθε ενότητα τελειώνει με μια αυτο-αξιολόγηση που συμπληρώνουν. Όλα τα κείμενα που γράφουν αποθηκεύονται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα. Οι μαθητές μπορούν να παρακολουθήσουν την πρόοδο τους στο πρόγραμμα και να ανατρέξουν σε ενότητες που έχουν συμπληρώσει.

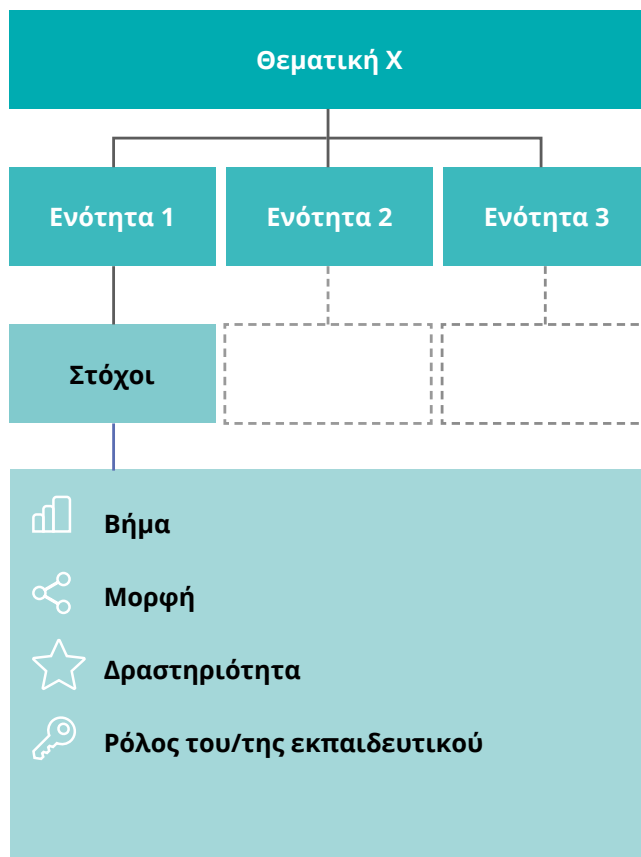
Διδακτικό πλαίσιο και μέθοδοι

Το CORE βασίζεται σε μια γνωστική-κονστрукτιβιστική άποψη της μάθησης. Οι μαθητές μαθαίνουν ξεκινώντας να ασχολούνται με ένα θέμα ή ερώτηση αρχικά σε ατομικό επίπεδο. Έτσι, κατασκευάζουν τις γνώσεις και τις ικανότητές τους για πρώτη φορά. Μετά από αυτό το βήμα, είναι σημαντικό οι μαθητές να ανταλλάσσουν τις ιδέες τους με έναν συνεργάτη/συμμαθητή. Αυτό ονομάζεται συν-κατασκευή της γνώσης, διότι η προηγούμενη γνώση τους τώρα (συν)κατασκευάζεται και εμπλουτίζεται με νέες γνώσεις για δεύτερη φορά. Όταν οι μαθητές βρίσκονται σε μια μεγαλύτερη ομάδα (π.χ. τέσσερις μαθητές ή σε ολόκληρη την τάξη) οι γνώσεις τους δομούνται για δεύτερη φορά.

Το CORE αλλάζει το ατομικό και συνεργατικό περιβάλλον μάθησης και διασφαλίζει την κοινωνική αλληλεπίδραση και γνώση μέσω της ψηφιακής πλατφόρμας. Οι εργασίες του CORE που καλούνται να ολοκληρώσουν οι μαθητές, βασίζονται σε καταστάσεις επίλυσης προβλημάτων και εργασιοκεντρικής μάθησης όπου υπάρχουν διαφορετικοί τρόποι να φτάσει κανείς σε μια πιθανή λύση. Επομένως, οι δεξιότητες ζωής (life-skills) όπως η επίλυση προβλημάτων, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη, η αλληλεπίδραση, η συνεργασία καθώς και οι δεξιότητες αυτογνωσίας ενεργοποιούνται σε μεγάλο βαθμό στο πρόγραμμα.

Τα διδακτικά φύλλα δημιουργούνται με τέτοιο τρόπο ώστε να ακολουθούν ακριβώς το διαδικτυακό μάθημα CORE. Μπορείτε να βρείτε το όνομα της θεματικής, το όνομα της ενότητας καθώς και τα διαφορετικά βήματα σε κάθε ενότητα. Η σύντομη περιγραφή σας δίνει μια ιδέα για το τι συμβαίνει και για το τι καλούνται να κάνουν οι

μαθητές. Η στήλη στα δεξιά σας δείχνει τον ρόλο των εκπαιδευτικών και δίνει μερικές επιπλέον πληροφορίες σχετικά με το τι μπορείτε να κάνετε κατά τη διάρκεια της ακολουθίας διδασκαλίας και μάθησης. Αυτή είναι η δομή κάθε θεματικής:



Ομαδική συζήτηση

Εκτός από τις ατομικές και συνεργατικές μορφές μάθησης, το πρόγραμμα CORE περιλαμβάνει μια διαδικτυακή ομάδα συζήτησης. Σε όλες σχεδόν τις ενότητες, οι μαθητές καλούνται να συνεισφέρουν σε αυτήν την ομάδα ή να ανεβάσουν τα μαθησιακά τους αποτελέσματα ως βάση για συζήτηση. Επίσης, ως εκπαιδευτικός, είναι καθήκον σας να παρακολουθείτε αυτές τις συζητήσεις ακόμη και να προσθέσετε επιπλέον στοιχεία μέσω σύντομων δημοσιεύσεων.

Σας ευχόμαστε καλή επιτυχία στη διδασκαλία του προγράμματος CORE. Στη παρακάτω διεύθυνση μπορείτε να μας στέλνετε την ανατροφοδότηση και τα σχόλια σας ipe@rhzh.ch. Επιπλέον, μπορείτε να μας ακολουθήσετε στο Facebook στην ίδια διεύθυνση.



Εγχειρίδιο εκπαιδευτικών – Θεματική 1

Αυτός/Αυτή είμαι εγώ



Ενότητα 1

Σχετικά με εμένα

Στόχοι

Οι μαθητές μαθαίνουν να

- περιγράφουν τα πιο σημαντικά πράγματα για τον εαυτό τους.
- περιγράφουν ποιοι είναι σε άλλους.
- ρωτούν και να απαντούν ερωτήσεις για άλλους καθώς και για τους ίδιους.

 Βήμα	 Μορφή	 Δραστηριότητα	 Ρόλος του/της εκπαιδευτικού
Βήμα 1 30 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές ακούν την ιστορία του Ραολο.	Ο/Η εκπαιδευτικός παρακολουθεί τους μαθητές και βοηθάει αν χρειάζεται.
	Σε ζευγάρια	Στη συνέχεια, κάνουν ζευγάρια και συστήνονται, χρησιμοποιώντας τις προτάσεις που παρέχονται.	Ο/Η εκπαιδευτικός ακούει τους διαλόγους.
Βήμα 2 30 λεπτά	Ατομικά	Τώρα οι μαθητές διαβάζουν την ιστορία του Ραολο. Αν θέλουν την ακούν ξανά. Στη συνέχεια, γράφουν τη δική τους περιγραφή. Επίσης, ζωγραφίζουν μια εικόνα του εαυτού τους και των πιο σημαντικών ανθρώπων στη ζωή τους.	Ο/Η εκπαιδευτικός βοηθάει με την κατανόηση αν χρειάζεται.
	Σε ζευγάρια	Οι μαθητές κάνουν τρεις τουλάχιστον προσωπικές ερωτήσεις σε τρεις ή περισσότερους συμμαθητές τους και απαντούν στις ερωτήσεις που γίνονται στους ίδιους. Παρέχονται απαντήσεις και ερωτήσεις για βοήθεια.	Ο/Η εκπαιδευτικός παρακολουθεί τους μαθητές.
Βήμα 3 30 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές γράφουν μια περιγραφή για τον εαυτό τους (ή χρησιμοποιούν αυτή που ήδη έχουν γράψει).	Ο/Η εκπαιδευτικός παρακολουθεί τους μαθητές και βοηθάει με τη κατανόηση αν χρειάζεται.
	Ολομέλεια	Οι μαθητές κάθονται σε κύκλο και παρουσιάζουν τις περιγραφές τους. Ένα άτομο ξεκινάει και οι υπόλοιποι ακολουθούν. Έπειτα ανταλλάσσουν τις νέες πληροφορίες που έμαθαν σχετικά με τους συμμαθητές τους. Μπορούν επίσης να παίξουν «μάντεψε ποιος»: Ανακατεύουν τις περιγραφές και τυχαία διαλέγουν μια. Την διαβάζουν δυνατά. Μπορείτε να μαντέψετε ποιος/α είναι;	Ο/Η εκπαιδευτικός καθοδηγεί την παρουσίαση και συζήτηση, εξηγεί πως παίζεται το παιχνίδι.
Αυτό-αξιολόγηση	Ατομικά	Οι μαθητές συμπληρώνουν την αυτό-αξιολόγηση.	Ο/Η εκπαιδευτικός τους καθοδηγεί και τους βοηθάει να δούνε την πρόοδο τους.



Ενότητα 2 Το αστέρι μου

Στόχοι

Οι μαθητές μαθαίνουν να

- περιγράφουν τα δυνατά τους σημεία με επίθετα.
- κάνουν ερωτήσεις για άλλα άτομα.
- παίζουν παιχνίδια όπου πρέπει να μαντέψουν.

 Βήμα	 Μορφή	 Δραστηριότητα	 Ρόλος του/της εκπαιδευτικού
Βήμα 1 30 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές κοιτούν το αστέρι του Ραολο. Σχεδιάζουν ένα αστέρι το οποίο απεικονίζει τη δική τους προσωπικότητα. Γράφουν το όνομα τους στο κέντρο του αστεριού. Έπειτα, επιλέγουν επίθετα τα οποία περιγράφουν καλύτερα τον εαυτό τους και τα γράφουν μέσα στο αστέρι. Τα επίθετα αντιπροσωπεύουν τα δυνατά τους σημεία. Μπορούν να διαλέξουν από τη λίστα με τα επίθετα.	Ο/Η εκπαιδευτικός παρακολουθεί τους μαθητές και βοηθάει αν χρειάζεται.
	Σε ζευγάρια	Στη συνέχεια, κάνουν ζευγάρια και παρουσιάζουν τα αστέρια τους ο ένας στον άλλον. Χρησιμοποιούν προτάσεις όπως «Είμαι έξυπνος ή είμαι αστείος». Παρουσιάζουν εναλλάξ και ακούει ο ένας τον άλλο.	Ο/Η εκπαιδευτικός ακούει τους διαλόγους.
Βήμα 2 15 λεπτά	Σε ζευγάρια	Οι μαθητές χρησιμοποιούν τα αστέρια τους και κάνουν στο ζευγάρι τους ερωτήσεις όπως: «Είσαι δυνατός/ή;» «Ναι, είμαι δυνατός/ή / Όχι, δεν είμαι δυνατός/ή». Μετά αλλάζουν ρόλους.	Ο/Η εκπαιδευτικός ακούει τους διαλόγους και βοηθάει αν χρειάζεται.
Βήμα 3 30 λεπτά	Ομάδα των τεσσάρων	Οι μαθητές παίζουν ένα παιχνίδι «μάντεψε ποιος». Τοποθετούν τα αστέρια τους στη μέση του τραπεζιού και τα ανακατεύουν. Ένα μέλος της ομάδας ξεκινάει με μια ερώτηση σχετικά με το αστέρι κάποιου στην ομάδα: «Είναι ... αστείος/α;» ή «Είναι ... ομιλητικός/ή;» (π.χ. «Είναι ο Ραολο αστείος;»). Το άτομο του οποίου αναφέρθηκε το όνομα, ελέγχει το αστέρι του και απαντά «Ναι, είμαι αστείος/α». ή «Όχι, δεν είμαι ομιλητικός/ή». Στη συνέχεια, ένα άλλο άτομο θέτει μια ερώτηση για ένα άλλο αστέρι έως ότου γίνουν ερωτήσεις για τα αστέρια όλων.	Ο/Η εκπαιδευτικός υποστηρίζει τους μαθητές.
Αυτό-αξιολόγηση	Ατομικά	Οι μαθητές συμπληρώνουν την αυτό-αξιολόγηση.	Ο/Η εκπαιδευτικός τους καθοδηγεί και τους βοηθάει να δούνε την πρόοδο τους.



Ενότητα 3

Η δική μου σημαία

Στόχοι

Οι μαθητές μαθαίνουν να

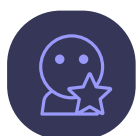
- σχεδιάζουν τη δική τους σημαία που αντιπροσωπεύει τη προσωπικότητά τους.
- παρουσιάζουν τις σημαίες τους και να μοιράζονται τις σκέψεις τους.
- συνεργάζονται με άλλους για να δημιουργήσουν μια ομαδική σημαία.

 Βήμα	 Μορφή	 Δραστηριότητα	 Ρόλος του/της εκπαιδευτικού
Βήμα 1 30 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές κοιτούν τη σημαία της Μια και ακούν την ιστορία της. Σχεδιάζουν μια σημαία χρησιμοποιώντας χρώματα και σύμβολα (χωρίς κείμενο). Δεν σχεδιάζουν σημαίες που ήδη υπάρχουν (π.χ. από χώρα). Μπορούν να διαλέξουν από τα σύμβολα που δίνονται ως παράδειγμα.	Ο/Η εκπαιδευτικός κάνει μια εισαγωγή και εξηγεί τι είναι το σύμβολο.
	Σε ζευγάρια	Περιγράφουν την σημαία τους σε άλλο άτομο. Γιατί χρησιμοποίησαν αυτά τα συγκεκριμένα χρώματα και σύμβολα; Ακούν το ζευγάρι τους και συγκρίνουν τις σημαίες τους. (Τι είναι διαφορετικό; Τι είναι παρόμοιο;).	Ο/Η εκπαιδευτικός ακούει τους διαλόγους.
Βήμα 2 60 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές κοιτούν τη σημαία της Μια και διαβάζουν τις περιγραφές τους. Μπορούν επίσης να ξανά ακούσουν την ιστορία αν το επιθυμούν. Έπειτα, χρησιμοποιούν τη σημαία από το βήμα 1. Δεν βάζουν το όνομα τους πάνω της. Γράφουν μια σύντομη περιγραφή εξηγώντας γιατί χρησιμοποίησαν τα συγκεκριμένα χρώματα και σύμβολα.	Ο/Η εκπαιδευτικός ακούει τους διαλόγους.
	Ολομέλεια	Παρουσιάζουν τη σημαία τους πάνω σε ένα τοίχο, ένα τραπέζι ή στο πάτωμα. Όταν συγκεντρωθούν όλες οι σημαίες επιλέγεται μία από αυτές. Όταν η ομάδα μαντέψει ποιος είναι ο δημιουργός της διαβάζει στους υπόλοιπους την περιγραφή.	Ο/Η εκπαιδευτικός καθοδηγεί τη παρουσίαση και εξηγεί το παιχνίδι μάντεψε ποιός.
Βήμα 3 60 λεπτά	Ομάδα των τεσσάρων	Οι μαθητές επεξηγούν τις σημαίες τους ξανά στην ομάδα. Έπειτα, σχεδιάζουν μια ομαδική σημαία χρησιμοποιώντας ένα κενό ορθογώνιο παραλληλόγραμμο. Συζητούν πως θα ξεκινήσουν τον σχεδιασμό (θα χρησιμοποιήσει ο καθένας το χώρο του ή θα μοιραστούν τον χώρο; Τι θα βάλουν πάνω στη σημαία και με τι χρώματα;) Συζητούν όλοι μαζί και ζωγραφίζουν τη σημαία. Είναι σημαντικό να συμφωνούν όλοι στο σχέδιο δράσης. Έπειτα οι σημαίες εκθέτονται στη τάξη και παρουσιάζονται.	Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει ξεκάθαρες οδηγίες στο πως να συζητούν ώστε να μπορέσουν να συμφωνήσουν και ζωγραφίζουν τη σημαία. Δίνεται έμφαση στο συλλογικό έργο από τον/την εκπαιδευτικό.
«Γειά»	Ατομικά	Πείτε «Γειά»: Οι μαθητές μιλάνε μεταξύ τους εκφράζονται ελεύθερα και μοιράζονται τις σκέψεις τους. Μοιράζονται το πως είναι/νιώθουν και τι είναι σημαντικό για αυτούς.	Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να καθοδηγήσει και να βοηθήσει στη δημιουργία ανάρτησης.
Αυτό-αξιολόγηση	Ατομικά	Οι μαθητές συμπληρώνουν την αυτό-αξιολόγηση.	Ο/Η εκπαιδευτικός τους καθοδηγεί και τους βοηθάει να δούνε την πρόοδο τους.



Εγχειρίδιο εκπαιδευτικών – Θεματική 2

Είναι σημαντικό για εμένα, είναι σημαντικό για εσένα ... είναι σημαντικό για εμάς!



Ενότητα 1

Καλοί άντρες, καλές γυναίκες

Στόχοι

Οι μαθητές μαθαίνουν να

- εξηγούν γιατί κατά τη γνώμη τους κάποιος/α είναι καλό άτομο.
- περιγράφουν γιατί κατά τη γνώμη τους οι άλλοι πιστεύουν ότι κάποιος άντρας ή γυναίκα είναι καλά άτομα.
- αξιολογούν διαφορές μεταξύ αντρών και γυναικών στην επιλογή και τον ορισμό του «καλού ατόμου».

 Βήμα	 Μορφή	 Δραστηριότητα	 Ρόλος του/της εκπαιδευτικού
Βήμα 1 30 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές σκέφτονται άτομα τα οποία θεωρούν καλά. Συλλογίζονται τις ιδιότητες που κάνουν τα άτομα αυτά «καλά» και σημειώνουν πόσα είναι γυναίκες και πόσα άντρες.	Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει οδηγίες και μπορεί να προσθέσει και ένα προσωπικό παράδειγμα ενός καλού ατόμου.
	Ατομικά	Οι μαθητές σχεδιάζουν έναν πίνακα σε ένα φύλλο χαρτί με τις εξής στήλες: «Καλοί άντρες», «καλές γυναίκες», «Αιτιολογία», «κορίτσι» και «αγόρι» με τις παρακάτω σειρές: «Η γνώμη μου», «συνεργάτης 1», «συνεργάτης 2» κλπ. σύμφωνα με το παράδειγμα που υπάρχει στο CORE edX-course. Γράφουν ή ζωγραφίζουν τα καλά άτομα που σκέφτηκαν και αιτιολογούν γιατί τους θεωρούν καλούς.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί πως να σχεδιάσουν τον πίνακα και πως να τον συμπληρώσουν. Μπορεί να δώσει παραδείγματα ατόμων και λόγους (Στήλη της «αιτιολογίας»).
	Σε ζευγάρια	Οι μαθητές βρίσκουν ένα συνεργάτη και του λένε τα καλά άτομα που διάλεξαν. Έπειτα, αλλάζουν ρόλους και το άλλο άτομο λέει τις ιδέες τους. Επίσης, συζητάνε τις ομοιότητες και διαφορές στα άτομα που διάλεξαν.	Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει τις οδηγίες του διαλόγου. Κατά τη διάρκεια της συζήτησης βοηθάει αν χρειάζεται.
Βήμα 2 30 λεπτά	Σε ζευγάρια	Οι μαθητές παίρνουν τον πίνακα τους από το βήμα 1 και περπατούν στο χώρο. Συγκρίνουν τους «καλούς άντρες» και τις «καλές γυναίκες» τους με τουλάχιστον 4 συμμαθητές αγόρια και κορίτσια (αν είναι δυνατό). Γράφουν στον πίνακα τα χαρακτηριστικά που κάθε συνεργάτης θεωρεί «Καλό» για τους «καλούς άντρες» και τις «καλές γυναίκες». Θα πρέπει επίσης να σημειώσουν αν ο συνεργάτης τους ήταν αγόρι ή κορίτσι.	Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει οδηγίες. Μπορεί να χρησιμοποιήσει το παράδειγμα πίνακα από τη πλατφόρμα του CORE. Έπειτα προσφέρει βοήθεια αν χρειάζεται.

	Ατομικά	Οι μαθητές γυρνούν στη θέση τους. Μελετούν τις σημειώσεις τους και σκέφτονται τα είδη των ατόμων και των ιδιοτήτων που οι συνεργάτες τους θεωρούν ως καλά. Συγκρίνουν για να δούν σε ποια σημεία οι απόψεις τους είναι παρόμοιες και σε ποια διαφέρουν (αν διαφέρουν καθόλου) από τους συνεργάτες τους.	Δύο επικαλυπτόμενοι κύκλοι μπορούν να βοηθήσουν στη σύγκριση. Ένας κύκλος είναι για τα κορίτσια, ο άλλος για τα αγόρια και η αλληλεπικάλυψη για κοινές απόψεις.
	Ατομικά	Οι μαθητές γράφουν τις πληροφορίες που πήραν. Μπορούν να χρησιμοποιήσουν το πλαίσιο κειμένου στο CORE edX ή σε ένα φύλλο χαρτί. Περιγράφουν εάν υπάρχουν διαφορές στις απόψεις μεταξύ κοριτσιών και αγοριών σχετικά με τους «καλούς άντρες» και τις «καλές γυναίκες».	Ο/Η εκπαιδευτικός τους δίνει οδηγίες σχετικά με το είδος του κειμένου που αναμένει από αυτούς. Μπορεί επίσης να δώσει παραδείγματα σχετικά με το είδος των προτάσεων που αναμένει.
	Ολομέλεια	Οι μαθητές κάθονται σε κύκλο και παρουσιάζουν τα αποτελέσματα τους από τις συγκρίσεις. Συζητούν ποιές ιδιότητες κάνουν ένα άτομο «καλό». Επίσης, συζητούν εάν οι «καλές γυναίκες» συμπεριφέρονται διαφορετικά από τους «καλούς άντρες». Τέλος, συζητούν τι σημαίνει «καλό» για αυτούς και εάν μπορεί να έχει διαφορετικές σημασίες.	Ο/Η εκπαιδευτικός συντονίζει την συζήτηση. Διασφαλίζει ότι διαφορετικές γνώμες μπορούν να εκφραστούν και να συζητηθούν. Διασφαλίζει μια ατμόσφαιρα εμπιστοσύνης και επικοινωνιακή για τη συζήτηση.
	Ατομικά	Οι μαθητές σκέφτονται τι σημαίνει «καλό» για αυτούς. Σημειώνουν εάν και πώς άλλαξαν οι απόψεις τους. Μπορούν να σημειώσουν τις σκέψεις τους.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί την εργασία και βοηθάει ατομικά τους μαθητές.
	Ατομικά/ Σε ομάδα	Οι μαθητές μοιράζονται τις απόψεις τους σχετικά με το πως επιλέγουν τους «καλούς άντρες» και τις «καλές γυναίκες» τα αγόρια και τα κορίτσια.	Ο/Η εκπαιδευτικός προσθέτει σχόλια στην ομαδική συζήτηση.
Αυτό-αξιολόγηση	Ατομικά	Οι μαθητές συμπληρώνουν την αυτό-αξιολόγηση.	Ο/Η εκπαιδευτικός τους καθοδηγεί και τους βοηθάει να δούνε την πρόοδο τους.



Ενότητα 2

Βρήκα ένα εκατομμύριο ευρώ

Στόχοι

Οι μαθητές μαθαίνουν να

- γράφουν το τέλος μιας ιστορίας χρησιμοποιώντας τη φαντασία τους.
- αξιολογούν επιθυμίες και να τις κατηγοριοποιούν σε αυτές που χρειάζονται και σε αυτές που θα ήταν καλό να έχουν.
- να αλλάζουν την προοπτική τους από το σήμερα στο μέλλον.

 Βήμα	 Μορφή	 Δραστηριότητα	 Ρόλος του/της εκπαιδευτικού
Βήμα 1 30 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές διαβάζουν την ιστορία από το λαχείο. Φαντάζονται τι θα μπορούσε ο καθένας να κάνει με τα χρήματα.	Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει αρχικές οδηγίες. Προσφέρει βοήθεια αν χρειάζεται.
	Ατομικά	Στη συνέχεια, γράφουν το τέλος της ιστορίας του λαχείου που βρήκαν. Μπορούν να τη γράψουν απευθείας στη πλατφόρμα του CORE ή σε ένα φύλλο χαρτί.	Ο/Η εκπαιδευτικός βοηθάει μεμονωμένα τους μαθητές.
	Σε ζευγάρια/ Ολομέλεια	Οι μαθητές δημιουργούν ζευγάρια και διαβάζουν το τέλος της ιστορίας τους στο ζευγάρι τους. Ο συνεργάτης ακούει την ιστορία και ζωγραφίζει τις επιθυμίες του ζευγαριού του σε ένα φύλλο χαρτί. Έπειτα, αλλάζουν ρόλους. Εάν κάποιος μαθητής δεν βρεί ζευγάρι, ζωγραφίζει και παρουσιάζει την ιστορία του αργότερα σε ολόκληρη την τάξη.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί την εργασία και βοηθάει αν χρειάζεται.
	Ατομικά/ Σε ομάδα	Οι μαθητές κοινοποιούν την ιστορία τους στην ομάδα συζήτησης στο διαδίκτυο. Διαβάζουν τις ιστορίες των συμμαθητών τους και διαλέγουν μια που τους άρεσε. Κάνουν μια ζωγραφιά από αυτή την ιστορία και την ανεβάζουν σαν σχόλιο στην ιστορία που τους άρεσε.	Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει οδηγίες και βοηθάει τους μαθητές ατομικά στο να ανεβάσουν τη ζωγραφιά τους.
Βήμα 2 30 λεπτά	Ολομέλεια	Οι μαθητές εκθέτουν τις ζωγραφιές με τις επιθυμίες τους από το βήμα 1 (σε ένα τοίχο ή στο πάτωμα) και μετά κάθονται σε κύκλο. Παρουσιάζουν το τέλος της ιστορίας τους. Συζητούν τις επιθυμίες που εικονογράφησαν. Αξιολογούν ποια από τα επιθυμητά πράγματα είναι απαραίτητα και ποια είναι λιγότερο απαραίτητα. Αιτιολογούν τις απόψεις τους.	Ο/Η εκπαιδευτικός συντονίζει τη συζήτηση. Ενθαρρύνει τους μαθητές να δώσουν ευλικρινείς απόψεις και διασφαλίζει ότι τις αιτιολογούν.
	Ατομικά	Αρχικά, οι μαθητές γράφουν όλες τις επιθυμίες τους στο πρώτο κουτί στην πλατφόρμα CORE edX (ή σε ένα χαρτί). Μετά, σκέφτονται τα πράγματα που όντως χρειάζονται, αυτά που θα ήταν καλό να έχουν και αυτά για τα οποία δεν είναι σίγουροι. Γράφουν αυτές τις επιθυμίες στο αντίστοιχο κουτί και τις υποβάλλουν.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί την εργασία και προσφέρει βοήθεια αν χρειάζεται.
Βήμα 3 45 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές φαντάζονται πως θα μπορούσε να είναι η ζωή τους όταν είναι μεγαλύτεροι (περίπου 30 χρονών).	Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει οδηγίες και μπορεί να κάνει καθοδηγητικές ερωτήσεις ή να δώσει παραδείγματα.
	Ατομικά	Οι μαθητές φαντάζονται τι θα κάνανε με τα λεφτά, αν κέρδιζαν το λαχείο όταν ήταν 30 χρονών. Γράφουν τις επιθυμίες τους και τις ανάγκες που πιστεύουν ότι θα έχουν σε αυτή την ηλικία.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί την εργασία και βοηθάει μεμονωμένα τους μαθητές.

Σε ζευγάρια/
Ολομέλεια

Οι μαθητές περπατούν στο χώρο και ρωτούν τους συμμαθητές τους πως φαντάζονται ότι θα είναι η ζωή τους όταν γίνουν 30 χρονών. Επίσης, ρωτούν για τις ανάγκες και επιθυμίες αυτής της ηλικίας. Στη συνέχεια, στην ολομέλεια οι μαθητές συγκρίνουν τις επιθυμίες και τις ανάγκες που έχουν τώρα με αυτές που μπορεί να έχουν μεγαλύτεροι.

Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει οδηγίες για το πως να γίνει η ανταλλαγή απόψεων στα ζευγάρια. Κατά τη διάρκεια της ολομέλειας συντονίζει τη συζήτηση και ζητάει από τους μαθητές να αιτιολογήσουν τις απόψεις τους.

Αυτό-αξιολόγηση

Ατομικά

Οι μαθητές συμπληρώνουν την αυτό-αξιολόγηση.

Ο/Η εκπαιδευτικός τους καθοδηγεί και τους βοηθάει να δούνε την πρόοδο τους.



Ενότητα 3

Είναι δίκαιο για όλους μας

Στόχοι**Οι μαθητές μαθαίνουν να**

- κατανοούν τη σημασία και τους περιορισμούς των καθολικών κανόνων.
- παίρνουν μέρος σε μια συζήτηση, δηλώνοντας την άποψή τους και αιτιολογώντας την.
- αλλάζουν την οπτική τους ώστε να βλέπουν ένα πρόβλημα και από άλλες οπτικές γωνίες.

 Βήμα	 Μορφή	 Δραστηριότητα	 Ρόλος του/της εκπαιδευτικού
Βήμα 1 30 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές διαβάζουν τους κανόνες.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί την άσκηση.
	Ατομικά/ Σε ζευγάρια	Οι μαθητές αξιολογούν τους κανόνες που βρίσκουν δίκαιους, άδικους ή άχρηστους και βάζουν το αντίστοιχο εικονίδιο σε κάθε κανόνα. Στη συνέχεια, βγάζουν μια φωτογραφία από την εικόνα. Σχηματίζουν ζευγάρια και συγκρίνουν τα αποτελέσματα με αυτά του ζευγαριού τους. Συζητούν τους λόγους, όταν έχουν διαφορετικές απόψεις.	Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει οδηγίες, ακούει τις συζητήσεις και προσφέρει βοήθεια αν χρειάζεται.
Βήμα 2 90 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές διαβάζουν ή ακούν το πείραμα σκέψης. Φαντάζονται ότι βρίσκονται πίσω από το πέπλο της άγνοιας.	Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει το πείραμα σκέψης (Εάν οι μαθητές δεν το διαβάσουν).
	Ατομικά	Οι μαθητές σκέφτονται κανόνες που θα έβρισκαν δίκαιους, ανεξάρτητα των φυσικών χαρακτηριστικών και της θέσης τους στην κοινωνία. Καταγράφουν τουλάχιστον τρεις κανόνες στην πλατφόρμα του CORE ή σε ένα φύλλο χαρτί.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί την άσκηση και βοηθάει αν χρειάζεται.
	Σε ομάδα/ Ολομέλεια	Οι μαθητές σχηματίζουν ομάδες των τεσσάρων. Κάθε μαθητής παρουσιάζει τους κανόνες του. Στη συνέχεια, συζητούν τους κανόνες τους και συμφωνούν σε τρεις κανόνες που όλοι βρίσκουν δίκαιους. Καταγράφουν κάθε κανόνα σε ξεχωριστό φύλλο χαρτί και τα τοποθετούν σε έναν τοίχο ή στο τραπέζι. Όταν όλες οι ομάδες έχουν τοποθετήσει τους κανόνες τους, παρουσιάζουν τις σκέψεις τους σε ολόκληρη την τάξη.	Ο/Η εκπαιδευτικός βοηθάει τις ομάδες. Συντονίζει τη συζήτηση, όταν οι ομάδες παρουσιάζουν τους κανόνες τους σε ολόκληρη την τάξη. Διασφαλίζει ότι υπάρχει σεβασμός κατά τη διάρκεια της συζήτησης.

	Ατομικά	Οι μαθητές αλλάζουν την οπτική τους με το να φανταστούν τον εαυτό τους στη θέση κάποιου άλλου ατόμου με διαφορετικά φυσικά χαρακτηριστικά και σε διαφορετικές κοινωνικές καταστάσεις. Μπορούν να χρησιμοποιήσουν τους προτεινόμενους ρόλους, να εφεύρουν νέους ή να τους δώσουν ρόλους ο/η εκπαιδευτικός. Γράφουν ποιούς ρόλους έχουν επιλέξει και αν θεωρούν τους κανόνες (που έγραψαν μόνοι τους και εκείνους που συζητήθηκαν στις ομάδες) δίκαιους ή άδικους. Μπορούν να γράψουν τη σκέψη τους στο διαδικτυο ή σε ένα φύλλο χαρτί.	Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει σαφείς οδηγίες για το πώς να αλλάξουν την οπτική τους και πώς να καθορίσουν το πόσο δίκαιο είναι οι κανόνες στο πλαίσιο του νέου τους ρόλου. Στη συνέχεια, παρακολουθεί τους μαθητές και προσφέρει βοήθεια αν χρειαστεί.
	Σε ομάδα/ Ολομέλεια	Οι μαθητές συζητούν τους φανταστικούς ρόλους τους και ποιοι κανόνες θα ήταν δίκαιοι ή άδικοι σε αυτόν τον ρόλο. Προσπαθούν να συμφωνήσουν σε ένα σύνολο δίκαιων κανόνων.	Ο/Η εκπαιδευτικός συντονίζει την συζήτηση και γράφει τους δίκαιους κανόνες που συμφώνησαν οι μαθητές.
	Ατομικά/ Διαδικτυακή κοινότητα	Οι μαθητές αναρτούν online τους κανόνες που θεωρούν δίκαιους. Σχολιάζουν και συζητούν τους κανόνες που αναρτήθηκαν από άλλους μαθητές στη διαδικτυακή κοινότητα.	Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει οδηγίες, παρακολουθεί διαδικτυακά τις συζητήσεις και προσφέρει βοήθεια αν χρειάζεται.
Βήμα 3 30 λεπτά	Ολομέλεια/ Ατομικά	Οι μαθητές ακούν την εισαγωγή από τον/την εκπαιδευτικό. Έπειτα, ο καθένας τους διαβάζει τα αναρτημένα άρθρα σχετικά με τη διακήρυξη των ανθρώπινων δικαιωμάτων. Κάνουν ερωτήσεις στον/στην εκπαιδευτικό αν δεν έχουν καταλάβει κάτι.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί τι είναι τα ανθρώπινα δικαιώματα και παρουσιάζει συνοπτικά την Οικουμενική Διακήρυξη ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Βοηθάει τους μαθητές κατά τη διάρκεια ανάγνωσης της διακήρυξης.
	Ατομικά	Οι μαθητές αναστοχάζονται ποιο από τα άρθρα της διακήρυξης ανθρωπίνων δικαιωμάτων θεωρούν δίκαιο και ποιο άδικο. Βάζουν το αντίστοιχο εικονίδιο σε κάθε κανόνα.	Ο/Η εκπαιδευτικός παρακολουθεί και προσφέρει βοήθεια αν χρειάζεται.
	Σε ομάδα ή ολομέλεια	Οι μαθητές συζητούν με άλλους στη τάξη ποιοί κανόνες θεωρούνται δίκαιοι και ποιοί άδικοι. Οι μαθητές αιτιολογούν την άποψη τους.	Ο/Η εκπαιδευτικός συντονίζει τη συζήτηση και καλεί τους μαθητές να αιτιολογήσουν την άποψη τους.
Αυτό-αξιολόγηση	Ατομικά	Οι μαθητές συμπληρώνουν την αυτό-αξιολόγηση.	Ο/Η εκπαιδευτικός τους καθοδηγεί και τους βοηθάει να δούνε την πρόοδο τους.



Εγχειρίδιο εκπαιδευτικών – Θεματική 3

Τι μπορώ να κάνω



Ενότητα 1

Ο δικός μου ιστός αράχνης

Στόχοι

Οι μαθητές μαθαίνουν να

- αξιολογούν τις δεξιότητές τους σε έναν ιστό αράχνης.
- ακούν και να καταλαβαίνουν την εξήγηση κάποιου άλλου για τον ιστό αράχνης του.
- αλλάζουν οπτική και να αξιολογούν τις δεξιότητες κάποιου άλλου.

 Βήμα	 Μορφή	 Δραστηριότητα	 Ρόλος του/της εκπαιδευτικού
Βήμα 1 30 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές σκέφτονται τα δυνατά τους σημεία και κοιτούν τον ιστό αράχνης. Βαθμολογούν τις δεξιότητές τους στον ιστό αράχνης σέρνοντας τα εικονίδια στα νούμερα της κλίμακας.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί τις οκτώ διαστάσεις και την κλίμακα από 1 (ανεπαρκής) έως 3 (πολύ καλά).
	Σε ζευγάρια	Στη συνέχεια, κάνουν ζευγάρια και συζητούν τον ιστό αράχνης τους.	Ο/Η εκπαιδευτικός ακούει τους διαλόγους.
Βήμα 2 45 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές βλέπουν τον ιστό αράχνης από το βήμα 1 και γράφουν μια σύντομη περιγραφή στο διαδικτυακό πλαίσιο σχετικά με το προφίλ τους. Οι περιγραφές τους πρέπει να απεικονίζουν μια συγκεκριμένη κατάσταση.	Ο/Η εκπαιδευτικός βοηθάει αν χρειάζεται.
	Σε ζευγάρια	Οι μαθητές διαβάζουν το κείμενό τους στο ζευγάρι τους. Έπειτα, αλλάζουν ρόλους και ακούν την περιγραφή του άλλου ατόμου. Συζητούν πρόσθετα δυνατά σημεία που έδειξαν στις συγκεκριμένες καταστάσεις τους.	Ο/Η εκπαιδευτικός παρακολουθεί τους μαθητές και ακούει τους διαλόγους. Μπορεί να κάνει επιπλέον ερωτήσεις.
Βήμα 3 45 λεπτά	Σε ζευγάρια	Οι μαθητές συζητούν τους ιστούς αράχνης τους με έναν συνεργάτη και συγκρίνουν τις ομοιότητες και διαφορές μεταξύ τους.	Ο/Η εκπαιδευτικός βοηθάει με την κατανόηση αν χρειάζεται. Μπορεί επίσης να επισημάνει ότι ο καθένας έχει ξεχωριστούς συνδυασμούς δεξιοτήτων.
	Ατομικά	Οι μαθητές σκέφτονται τις διαφορές που συζητήσαν και σκέφτονται πώς θα μπορούσαν να βελτιώσουν τις πιο αδύναμες δεξιότητές τους. Καταγράφουν τις σκέψεις τους στο διαδικτυακό πλαίσιο.	Ο/Η εκπαιδευτικός βοηθάει μεμονωμένα τους μαθητές να βγάλουν συμπεράσματα.

	Ατομικά/ Σε ομάδα	Οι μαθητές μοιράζονται την εικόνα με τον ιστό αράχνης τους στη ομαδική συζήτηση και γράφουν πως θα μπορούσαν να βελτιώσουν τις δεξιότητες τους.	Ο/Η εκπαιδευτικός βοηθάει με την ανάρτηση των εικόνων και παρακολουθεί τους μαθητές καθώς γράφουν. Μπορεί να δώσει πληροφορίες για συζήτηση στην ομάδα συζήτησης.
Αυτό-αξιολόγηση	Ατομικά	Οι μαθητές συμπληρώνουν την αυτό-αξιολόγηση.	Ο/Η εκπαιδευτικός τους καθοδηγεί και τους βοηθάει να δούνε την πρόοδο τους.



Ενότητα 2 Ο δρόμος προς την επιτυχία

Στόχοι

Οι μαθητές μαθαίνουν να

- ταξινομούν τις δεξιότητες τους σε τρεις κατηγορίες και να τις εξηγούν
- παρουσιάζουν τις δεξιότητες τους με πλήρεις προτάσεις σε άλλο άτομο
- ακούν και να κατανοούν την περιγραφή δεξιοτήτων ενός άλλου ατόμου
- δημιουργούν και να γράφουν συγκεκριμένα σχέδια δράσης βελτίωσης των δεξιοτήτων τους.
- δίνουν παραδείγματα ορισμένων δεξιοτήτων και να δηλώνουν τους λόγους βελτίωσης
- ακούν την εξήγηση άλλου ατόμου και να δίνουν συμβουλές για βελτίωση

 Βήμα	 Μορφή	 Δραστηριότητα	 Ρόλος του/της εκπαιδευτικού
Βήμα 1 45 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές κοιτάζουν την εικόνα της σκάλας. Σκέφτονται τις δεξιότητές τους στον ιστό της αράχνης και σκέφτονται τις δεξιότητες που μπορούν να κάνουν πολύ καλά.	Ο/Η εκπαιδευτικός παρακολουθεί και βοηθάει αν χρειάζεται.
	Ατομικά	Οι μαθητές καταγράφουν τις σκέψεις τους για τα δυνατά τους σημεία σε μια λίστα στην πράσινη περιοχή του διαδικτυακού πλαισίου. Μπορούν επίσης να χρησιμοποιήσουν ένα φύλλο χαρτί, να ζωγραφίσουν τις σκάλες και να γράψουν τις σκέψεις τους στο πάνω σκαλί.	Ο/Η εκπαιδευτικός παρέχει λευκά χαρτιά αν χρειαστεί και βοηθάει για τη δημιουργία της λίστας.
	Ατομικά	Οι μαθητές γράφουν τις μέτριες δεξιότητές τους στο κίτρινο πλαίσιο (ή πάλι στο φύλλο χαρτί).	Ο/Η εκπαιδευτικός παρέχει λευκά χαρτιά αν χρειαστεί και βοηθάει για τη δημιουργία της λίστας.
	Ατομικά	Οι μαθητές γράφουν τις δεξιότητες που θέλουν να βελτιώσουν στο κόκκινο πλαίσιο (ή χρησιμοποιούν ξανά το χαρτί).	Ο/Η εκπαιδευτικός παρέχει λευκά χαρτιά αν χρειαστεί και βοηθάει για τη δημιουργία της λίστας.
	Σε ζευγάρια	Οι μαθητές συγκρίνουν τις σκάλες/λίστες τους με έναν συνεργάτη. Μιλούν με πλήρεις προτάσεις (π.χ. «Είμαι πολύ καλός σε ..., είμαι αρκετά καλός σε ..., Αν εξασκηθώ, θα είμαι καλός σε ...»). Στη συνέχεια αλλάζουν ρόλους.	Ο/Η εκπαιδευτικός ακούει τους διαλόγους. Μπορεί να ενθαρρύνει τους μαθητές να μιλούν με πλήρεις προτάσεις.
Βήμα 2 45 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές σκέφτονται τις δεξιότητες που θέλουν να βελτιώσουν και βρίσκουν ιδέες για το πώς θα το έκαναν αυτό.	Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει οδηγίες και ίσως ένα παράδειγμα για το πως μπορεί να γίνει αυτό.

	Ατομικά	Οι μαθητές γράφουν το πλάνο τους σχετικά με το πως θέλουν να βελτιώσουν τις δεξιότητες τους στο διαδικτυακό πλαίσιο.	Ο/Η εκπαιδευτικός βοηθάει τους μαθητές.
	Σε ζευγάρια	Οι μαθητές συζητούν το σχέδιό τους με έναν συνεργάτη. Βγαζει νοημα; Πρέπει κανείς να είναι καλός σε όλα;	Ο/Η εκπαιδευτικός επισημαίνει ότι η βελτίωση είναι σημαντική. Παρόλα αυτά, κάποιος/α δεν μπορεί να είναι καλός/η σε όλα.
Βήμα 3 30 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές σκέφτονται δύο από τις καλύτερες/καλές δεξιότητές τους και βρίσκουν δύο παραδείγματα. Τα γράφουν στο διαδικτυακό πλαίσιο.	Ο/Η εκπαιδευτικός περπατάει στο χώρο και υποστηρίζει την ομάδα.
	Ολομέλεια	Οι μαθητές μοιράζονται τα παραδείγματα τους στην ολομέλεια. Εκτιμούν και επιδοκιμάζουν τις συνεισφορές των άλλων.	Ο/Η εκπαιδευτικός καθοδηγεί την παρουσίαση και υπενθυμίζει στους μαθητές να δώσουν θετικά σχόλια.
Αυτό-αξιολόγηση	Ατομικά	Οι μαθητές συμπληρώνουν την αυτό-αξιολόγηση.	Ο/Η εκπαιδευτικός τους καθοδηγεί και τους βοηθάει να δούνε την πρόοδο τους.



Ενότητα 3 Τι μπορώ να κάνω με ...

Στόχοι

Οι μαθητές μαθαίνουν να

- βρίσκουν διαφορετικούς τρόπους χρήσης ενός αντικειμένου στην καθημερινή τους ζωή.
- παίζουν ένα παιχνίδι «μάντεψε τι» με ένα άλλο άτομο και να μαντεύουν ποιο είναι το αντικείμενο του/της.
- γράφουν μια ιστορία για ένα αντικείμενο και να τη μοιράζονται στην ομάδα συζήτησης.

 Βήμα	 Μορφή	 Δραστηριότητα	 Ρόλος του/της εκπαιδευτικού
Βήμα 1 30 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές βρίσκουν ένα αντικείμενο από την καθημερινή τους ζωή. Βγάζουν μια φωτογραφία με το τηλέφωνο ή το ζωγραφίζουν. Στη συνέχεια το περιγράφουν στο διαδικτυακό πλαίσιο και απαριθμούν όσο το δυνατόν περισσότερες δραστηριότητες που μπορούν να γίνουν με αυτό.	Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει οδηγίες και εξηγεί ότι μπορεί να υπάρχουν πολλοί τρόποι χρήσης ενός αντικειμένου στην καθημερινή ζωή.
Βήμα 2 45 λεπτά	Σε ζευγάρια	Οι μαθητές περιγράφουν το αντικείμενο τους στο ζευγάρι τους. Ο συνεργάτης έχει δύο λεπτά για να σκεφτεί δραστηριότητες που μπορούν να γίνουν με το αντικείμενο και στη συνέχεια τις λέει στο συμμαθητή του. Συζητούν τι άλλο θα μπορούσε να γίνει με το συγκεκριμένο αντικείμενο. Αλλάζουν ρόλους.	Ο/Η εκπαιδευτικός περπατάει στο χώρο και ακούει τις δημιουργικές ιδέες.
	Σε ζευγάρια/ Σε ομάδα	Σε ζευγάρια οι μαθητές παρουσιάζουν τις ιδέες τους στην ομαδική συζήτηση και προσθέτουν δημιουργικές ιδέες σχετικά με τα αντικείμενα των άλλων.	Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει οδηγίες και αφήνει σχόλια για τις αναρτημένες εργασίες.

Βήμα 3 45 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές σκέφτονται ένα άλλο αντικείμενο, και το ζωγραφίζουν ξανά ή βγάζουν μια φωτογραφία. Στη συνέχεια, γράφουν μια σύντομη ιστορία για αυτό. Μπορεί να είναι μια ιστορία για το αντικείμενο ή το ίδιο το αντικείμενο να διηγείται μια ιστορία. Οι μαθητές αποφασίζουν.	Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει σαφείς οδηγίες για τους 2 πιθανούς τρόπους να γράψουν την ιστορία.
	Σε ζευγάρια/ Ομάδα των τεσσάρων	Οι μαθητές διαβάζουν την ιστορία τους σε έναν συνεργάτη χωρίς να λένε ποιο αντικείμενο είναι. Ο συνεργάτης προσπαθεί να μαντέψει το αντικείμενο ακούγοντας. Στη συνέχεια αλλάζουν ρόλους. Αυτό μπορεί επίσης να γίνει σε ομάδες των τεσσάρων.	Ο/Η εκπαιδευτικός ακούει τις ιστορίες και τις υποθέσεις. Μπορεί να βοηθήσει με ερωτήσεις για να μαντέψουν το αντικείμενο.
	Ατομικά/ Σε ομάδα	Οι μαθητές μοιράζονται την ιστορία τους στην ομάδα συζήτησης και προσπαθούν να μαντέψουν τα αντικείμενα των άλλων κάνοντας αναρτήσεις.	Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει οδηγίες και αφήνει σχόλια για τις αναρτημένες εργασίες.
Αυτό-αξιολόγηση	Ατομικά	Οι μαθητές συμπληρώνουν την αυτό-αξιολόγηση.	Ο/Η εκπαιδευτικός τους καθοδηγεί και τους βοηθάει να δούνε την πρόοδο τους.



Εγχειρίδιο εκπαιδευτικών – Θεματική 4

Σημαντικοί άνθρωποι στη ζωή μου



Ενότητα 1

Ο κύκλος των ανθρώπων μου

Στόχοι

Οι μαθητές μαθαίνουν να

- φαντάζονται τα μέλη του κύκλου τους και τους εαυτούς τους.
- περιγράφουν τα μέλη του κύκλου τους σε ένα άλλο άτομο.
- περιγράφουν γραπτώς ένα μέλος του κύκλου τους.
- γράφουν μια ιστορία ή ένα ποίημα για μια εμπειρία με ένα μέλος του κύκλου τους.
- μοιράζονται την ιστορία ή το ποίημά τους με άλλο άτομο ή με ομάδα συζήτησης.

 Βήμα	 Μορφή	 Δραστηριότητα	 Ρόλος του/της εκπαιδευτικού
Βήμα 1 30 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές κοιτάζουν τις κενές σιλουέτες στην εικόνα. Βρίσκονται στο κέντρο. Παίρνουν ένα κενό φύλλο και ζωγραφίζουν τον εαυτό τους στο κέντρο. Στη συνέχεια, ζωγραφίζουν τους ανθρώπους γύρω τους, βάζοντας τον πιο κοντινό τους δίπλα στον εαυτό τους στη ζωγραφιά και τους λιγότερο κοντινούς τους ανθρώπους πιο μακριά κλπ. Δεν γράφουν τα ονόματά τους. Βγάζουν μια φωτογραφία του σχεδίου τους.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί την ιδέα του κοινωνιογράμματος και επισημαίνει ότι οι πιο κοντινοί άνθρωποι είναι επίσης πιο κοντά στο σχέδιο και οι λιγότερο κοντινοί εμφανίζονται πιο μακριά.
	Σε ζευγάρια	Οι μαθητές συζητούν τα σχέδιά τους με το ζευγάρι τους και βρίσκουν ομοιότητες και διαφορές. Εξηγούν ο ένας στον άλλον γιατί κάποιος είναι κοντά τους και κάποιος άλλος όχι.	Ο/Η εκπαιδευτικός ακούει τους διαλόγους.
Βήμα 2 40 λεπτά	Σε ζευγάρια	Οι μαθητές συζητούν τα σχέδιά τους το ζευγάρι τους και παίζουν ένα παιχνίδι «μάντεψε ποιος». Ένας συνεργάτης διαλέγει δύο άτομα και τα περιγράφει (εμφάνιση, προσωπικότητα κ.λπ.). Ο άλλος μαντεύει ποιος/α είναι και πού βρίσκεται. Στη συνέχεια αλλάζουν ρόλους.	Ο/Η εκπαιδευτικός βοηθάει με τις περιγραφές.
	Ατομικά	Οι μαθητές γράφουν μια σύντομη περιγραφή δύο ατόμων. Περιγράφουν ποιοι είναι, πόσο καιρό τους γνωρίζουν, την εμφάνισή τους, την προσωπικότητά τους κ.λπ. Επίσης εξηγούν γιατί είναι σημαντικοί για αυτούς. Το κείμενο δεν χρειάζεται να διαβαστεί στη τάξη.	Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει σαφείς οδηγίες σχετικά με τη περιγραφή και βοηθάει ατομικά τους μαθητές.
Βήμα 3 60 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές επιλέγουν το πιο σημαντικό άτομο για αυτούς και γράφουν για μια προηγούμενη εμπειρία μαζί του/της. Μπορούν επίσης να γράψουν ένα ποίημα αν θέλουν.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί την εργασία και βοηθάει αν χρειάζεται.

Σε ζευγάρια	Οι μαθητές αποφασίζουν εάν θέλουν να μοιραστούν την ιστορία τους με έναν συνεργάτη. Εάν ναι, τη διαβάζουν δυνατά και απαντούν σε ερωτήσεις του συνεργάτη τους. Στη συνέχεια αλλάζουν ρόλους.	Ο/Η εκπαιδευτικός επισημαίνει ότι αυτή είναι μια εθελοντική άσκηση και η ανταλλαγή πρέπει να είναι αμοιβαία.	
Ατομικά/ Σε ομάδα	Οι μαθητές σκέφτονται για το πώς ένιωσαν κατά τη διάρκεια της άσκησης και κρατούν προσωπικές σημειώσεις. Στη συνέχεια, αποφασίζουν εάν θέλουν να μοιραστούν την ιστορία ή το ποίημά τους στην ομάδα συζήτησης. Μπορούν κι εκεί επίσης να γράψουν για το πώς ένιωσαν κατά τη διάρκεια της άσκησης.	Ο/Η εκπαιδευτικός επισημαίνει ότι πρόκειται για εθελοντική άσκηση. Μπορεί να προσθέσει ερεθίσματα για συζήτηση στην ομάδα συζήτησης.	
Αυτό-αξιολόγηση	Ατομικά	Οι μαθητές συμπληρώνουν την αυτό-αξιολόγηση.	Ο/Η εκπαιδευτικός τους καθοδηγεί και τους βοηθάει να δούνε την πρόοδο τους.



Ενότητα 2 Οι φίλοι μου

Στόχοι

Οι μαθητές μαθαίνουν να

- βρίσκουν κριτήρια για το τι σημαίνει φιλία για αυτούς.
- συζητούν και να συμφωνούν σε κοινά σημεία για το τι σημαίνει φιλία για αυτούς.
- ταξινομούν τους φίλους τους σε διαφορετικές κατηγορίες, ανάλογα με την εγγύτητα.
- συζητούν διαφορετικούς λόγους για διαφορετικά είδη φιλίας.
- εκφράζουν με δημιουργικό τρόπο μια συγκεκριμένη εμπειρία με έναν από τους στενούς τους φίλους.

 Βήμα	 Μορφή	 Δραστηριότητα	 Ρόλος του/της εκπαιδευτικού
Βήμα 1 45 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές διαβάζουν τη λίστα «Τι είναι ένας φίλος;» και σκέφτονται εάν συμφωνούν ή διαφωνούν με τις δηλώσεις.	Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει τις προτάσεις μαζί με τους μαθητές και αν χρειάζεται δίνει περισσότερες οδηγίες.
	Ατομικά	Οι μαθητές βάζουν τις προτάσεις σε 2 κατηγορίες. Με αυτές που συμφωνούν τις βάζουν στο μπλέ πλαίσιο, τις υπόλοιπες στο μπέζ πλαίσιο. Μπορούν να βγάλουν μια φωτογραφία την οθόνη.	Ο/Η εκπαιδευτικός παρέχει φύλλα χαρτιού αν χρειάζεται και βοηθάει τους μαθητές να κάνουν τις 2 λίστες.
	Σε ομάδα/ Ολομέλεια	Οι μαθητές σχηματίζουν ομάδες των τεσσάρων και συζητούν τις προτάσεις τους που «συμφωνούν» και «διαφωνούν». Μαζί φτιάχνουν μια αφίσα «Τι είναι φίλος;» και γράφουν αυτά με τα οποία συμφωνούν όλοι. Μπορούν επίσης να προσθέσουν παραπάνω. Παρουσιάζουν την αφίσα τους στην Ολομέλεια.	Ο/Η εκπαιδευτικός μοιράζει τα φύλλα χαρτιού για την αφίσα και βοηθάει τους μαθητές να τα σχεδιάσουν. Μπορεί επίσης να συντονίσει τη συζήτηση.

Βήμα 2 30 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές σκέφτονται ποιοι είναι οι φίλοι τους. Κοιτάζουν τον κύκλο στην εικόνα και σχεδιάζουν τέσσερις ομόκεντρους κύκλους σαν αυτόν (ένα σχέδιο). Βάζουν το εαυτό τους στη μέση και τους κοντινούς φίλους τους στον επόμενο κύκλο. Γράφουν τα ονόματα των περιστασιακών φίλων στο μεσαίο κύκλο και τα ονόματα των γνωστών στον εξωτερικό κύκλο. Παίρνουν μια φωτογραφία του τελικού τους σχεδίου.	Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει οδηγίες και ένα παράδειγμα για το πως μπορεί να γίνει αυτό.
	Ολομέλεια	Οι μαθητές συζητούν τα σχέδιά τους χρησιμοποιώντας ερωτήσεις. Απόφαση για το ποιος ήταν σε ποιον κύκλο; Διαφορά μεταξύ στενών φίλων και άλλων φίλων; Τι θα συζητούσατε με τους στενούς φίλους αλλά όχι με περιστασιακούς φίλους σας; Πώς θα μπορούσατε να γνωρίσετε καλύτερα ένα άτομο; Πλεονεκτήματα ή μειονεκτήματα παλαιότερων φίλων; Ηλικία φίλων;	Ο/Η εκπαιδευτικός καθοδηγεί τη συζήτηση με τις προαναφερθείσες ερωτήσεις.
Βήμα 3 30 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές σκέφτονται μια ενδιαφέρουσα εμπειρία με τον εσωτερικό κύκλο των φίλων τους. Επιλέγουν από διάφορες μορφές έκφρασης: δημιουργία ιστορίας, ζωγραφιάς, φωτογραφίας, τραγούδι, κόμικς κ.λπ. Μπορούν να γράψουν το κείμενο τους στο πλαίσιο.	Ο/Η εκπαιδευτικός υποστηρίζει τους μαθητές στο να πάρουν αποφάσεις.
	Σε ζευγάρια/ Σε ομάδα	Οι μαθητές παρουσιάζουν τα αποτελέσματά τους σε έναν συνεργάτη. Δίνουν ο ένας στον άλλο ανατροφοδότηση. Αποφασίζουν αν θα δημοσιεύσουν τα αποτελέσματά τους στην ομάδα συζήτησης.	Ο/Η εκπαιδευτικός ακούει τις παρουσιάσεις των ζευγαριών/ομάδων.
Αυτό-αξιολόγηση	Ατομικά	Οι μαθητές συμπληρώνουν την αυτό-αξιολόγηση.	Ο/Η εκπαιδευτικός τους καθοδηγεί και τους βοηθάει να δούνε την πρόοδο τους.



Ενότητα 3

Τι έμαθα από ...

Στόχοι

Οι μαθητές μαθαίνουν να

- βρίσκουν και να περιγράφουν πέντε δεξιότητες που έμαθαν από κάποιον άλλο.
- εντοπίζουν την προέλευση των δεξιοτήτων τους με τη βοήθεια ενός μοντέλου δέντρου και να συζητούν για αυτές με ένα άλλο άτομο.
- σκέφτονται για δεξιότητες που θέλουν να μεταδώσουν σε άλλους.
- παρουσιάζουν μια ιστορία για το πώς απέκτησαν μια δύσκολη δεξιότητα.

 Βήμα	 Μορφή	 Δραστηριότητα	 Ρόλος του/της εκπαιδευτικού
Βήμα 1 30 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές κοιτούν την εικόνα του δέντρου δεξιοτήτων. Παίρνουν ένα κενό φύλλο και σχεδιάζουν ένα δέντρο με πέντε φρούτα και πέντε ρίζες. Απεικονίζουν τις δεξιότητες με τα φρούτα. Γράφουν στις ρίζες τους ανθρώπους από τους οποίους έμαθαν αυτές τις δεξιότητες. Παίρνουν μια φωτογραφία του σχεδίου τους.	Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει τις οδηγίες για την άσκηση και εξηγεί πώς οι δεξιότητες μαθαίνονται από άλλους (π.χ. δίνοντας ένα παράδειγμα).
	Σε ζευγάρια	Οι μαθητές παρουσιάζουν το σχέδιό τους σε έναν συνεργάτη και ανταλλάσσουν τις σκέψεις τους. Συζητούν ομοιότητες και διαφορές.	Ο/Η εκπαιδευτικός περπατάει και ακούει τους διαλόγους.
Βήμα 2 30 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές σκέφτονται ποιες δεξιότητες θα ήθελαν να μεταδώσουν σε άλλους. Τις γράφουν. Σημειώνουν επίσης πώς θα δίδασκαν αυτές τις δεξιότητες.	Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει οδηγίες και περπατά για ατομική καθοδήγηση.
	Σε ομάδα/ Ολομέλεια	Οι μαθητές παρουσιάζουν τις δεξιότητες που θέλουν να μεταδώσουν σε μια ομάδα. Γράφουν κάθε δεξιότητα σε ένα φύλλο χαρτί και το καρφιστώνουν στον τοίχο (ή το βάζουν στο πάτωμα). Πραγματοποιείται μια συζήτηση για τις δεξιότητες και πώς μπορούν να διδαχθούν σε άλλους.	Ο/Η εκπαιδευτικός καθοδηγεί τη συζήτηση κάνοντας ερωτήσεις.
Βήμα 3 60 λεπτά	Σε ζευγάρια	Οι μαθητές μιλούν για τις δεξιότητές τους (δέντρο). Συζητούν τις πιο δύσκολες δεξιότητες και τις ομοιότητες και διαφορές τους.	Ο/Η εκπαιδευτικός ακούει τους διαλόγους.
	Ατομικά	Οι μαθητές σκέφτονται για μια δεξιότητα που έμαθαν από κάποιον άλλο. Γράφουν πώς την έμαθαν περιγράφοντας μια συγκεκριμένη κατάσταση. Μπορούν επίσης να δημιουργήσουν ένα βίντεο, ένα σχέδιο ή ένα κόμικς ως εικόνα και να το αναρτήσουν.	Ο/Η εκπαιδευτικός καθοδηγεί μεμονωμένα τους μαθητές.
	Ολομέλεια	Οι μαθητές παρουσιάζουν τις ιστορίες ή τα βίντεό τους και μοιράζονται τις εμπειρίες τους. Ακούνε άλλους και κάνουν ερωτήσεις.	Ο/Η εκπαιδευτικός καθοδηγεί τη συζήτηση.
	Ατομικά/ Σε ομάδα	Οι μαθητές μοιράζονται τις ιστορίες τους στην ομάδα συζήτησης και σχολιάζουν τις ιστορίες άλλων.	Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να κάνει σύντομα σχόλια στην ομάδα συζήτησης.
Αυτό-αξιολόγηση	Ατομικά	Οι μαθητές συμπληρώνουν την αυτό-αξιολόγηση.	Ο/Η εκπαιδευτικός τους καθοδηγεί και τους βοηθάει να δούνε την πρόοδο τους.



Εγχειρίδιο εκπαιδευτικών – Θεματική 5

Εγώ και τα συναισθήματά μου



Ενότητα 1

Διαχείριση διαφορετικών συναισθημάτων

Στόχοι

Οι μαθητές μαθαίνουν να

- επικοινωνούν με άλλους για συναισθήματα σε συγκεκριμένες καταστάσεις.
- ακούν και να κατανοούν τα συναισθήματα ενός άλλου ατόμου σε συγκεκριμένες καταστάσεις.
- αναγνωρίζουν και να περιγράφουν διαφορετικές στρατηγικές για την αντιμετώπιση διαφορετικών συναισθημάτων.
- αναλύουν και να γράφουν για μια συναισθηματική κατάσταση από διαφορετικές οπτικές γωνίες.
- κατανοούν ότι η ίδια κατάσταση μπορεί να προκαλέσει διαφορετικά συναισθήματα σε διαφορετικούς ανθρώπους.

 Βήμα	 Μορφή	 Δραστηριότητα	 Ρόλος του/της εκπαιδευτικού
Βήμα 1 40 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές διαβάζουν τη λίστα με τα διαφορετικά συναισθήματα. Σκέφτονται αυτά τα συναισθήματα και προσπαθούν να θυμηθούν, ποια από αυτά έχουν βιώσει.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί την άσκηση.
	Ατομικά	Οι μαθητές κάνουν κλικ στον περιστρεφόμενο τροχό της πλατφόρμας CORE edX. Με βάση το συναίσθημα που προκύπτει, φαντάζονται καταστάσεις όπου αισθάνονται έτσι και τις γράφουν ή τις απεικονίζουν σε μια ζωγραφιά.	Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει οδηγίες. Βοηθά τους μαθητές, αν χρειάζονται βοήθεια.
	Σε ζευγάρια	Οι μαθητές κάνουν ζευγάρια. Ο κάθε ένας περιστρέφει τον τροχό. Λέει ο ένας στον άλλο για μια κατάσταση που βίωσαν αυτό το συναίσθημα. Επαναλαμβάνουν τη διαδικασία με τουλάχιστον δύο ακόμη συμμαθητές.	Ο/Η εκπαιδευτικός βοηθάει με την κατανόηση αν χρειάζεται. Μπορεί να επισημάνει ότι δεν είναι πάντα εύκολο να μιλάμε για συναισθήματα.
Βήμα 2 30 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές διαβάζουν ξανά τη λίστα με τα διαφορετικά συναισθήματα. Συλλογίζονται για το πώς συμπεριφέρονται και αντιδρούν, όταν βιώνουν αυτό το συναίσθημα.	Ο/Η εκπαιδευτικός υποστηρίζει τους μαθητές και τους βοηθά στη διατύπωση όταν αυτοί δυσκολεύονται να περιγράψουν τις αντιδράσεις τους.
	Ατομικά	Οι μαθητές διαβάζουν τις στρατηγικές αντιμετώπισης δύσκολων συναισθημάτων. Δίνουν βαθμούς σε κάθε στρατηγική – όσο περισσότερους βαθμούς παίρνει η στρατηγική, τόσο καλύτερα βοηθά τους μαθητές.	Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει οδηγίες και βοηθά τους μαθητές, εάν αντιμετωπίζουν τεχνικές δυσκολίες στο να βαθμολογήσουν.

Βήμα 3 45 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές σκέφτονται μια κατάσταση όπου βίωσαν ένα δυνατό συναίσθημα. Οι μαθητές περιγράφουν σε ένα φύλλο χαρτί την κατάσταση και το συναίσθημα που βίωσαν.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί την εργασία και μπορεί να δώσει ένα παράδειγμα. Μπορεί να υποστηρίξει τους μαθητές στη γραπτή διατύπωση του συναισθήματός τους.
	Ολομέλεια ή σε ομάδα	Οι μαθητές κάθονται σε μια ομάδα και ανακατεύουν τα χαρτιά. Κάθε άτομο τραβάει ένα. Στη συνέχεια, ο ένας μετά τον άλλο, αναπαριστούν το συναίσθημα χωρίς να μιλήσουν και οι υπόλοιποι προσπαθούν να το μαντέψουν. Συζητούν πώς οι άνθρωποι μπορεί να αισθάνονται διαφορετικά σε μια πολύ παρόμοια κατάσταση.	Ο/Η εκπαιδευτικός βοηθά τον μαθητή σε αυτήν την ανταλλαγή και συντονίζει τη συζήτηση.
	Ατομικά	Οι μαθητές επιστρέφουν στην κατάσταση και το συναίσθημα που περιέγραψαν προηγουμένως. Το συμπληρώνουν, εάν είναι απαραίτητο. Στη συνέχεια, αλλάζουν οπτική γωνία και περιγράφουν την ίδια κατάσταση και το πώς μπορεί να την έχει βιώσει κάποιος άλλος.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί τις ασκήσεις και καθοδηγεί τους μαθητές ξεχωριστά στο να γράψουν και να υποβάλλουν τη περιγραφή τους.
Αυτό-αξιολόγηση	Ατομικά	Οι μαθητές συμπληρώνουν την αυτό-αξιολόγηση.	Ο/Η εκπαιδευτικός τους καθοδηγεί και τους βοηθάει να δούνε την πρόοδο τους.



Ενότητα 2

Τι με κάνει να χαίρομαι και τι να λυπάμαι

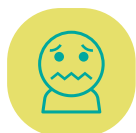
Στόχοι

Οι μαθητές μαθαίνουν να

- σχεδιάζουν ή/και περιγράφουν γραπτώς τι τους κάνει χαρούμενους και τι τους κάνει λυπημένους.
- βοηθούν ο ένας τον άλλον στην αντιμετώπιση των θλιβερών συναισθημάτων τους.
- βρίσκουν ένα τραγούδι ή μια εικόνα που εκφράζει κατά την άποψή τους ένα θλιβερό ή χαρούμενο συναίσθημα.
- συζητούν την έννοια μιας παροιμίας.
- φαντάζονται μια κατάσταση και να δημιουργούν ένα θεατρικό για αυτήν.
- υποδύονται κάποιον/α που είναι λυπημένος/η ή χαρούμενος/η.

 Βήμα	 Μορφή	 Δραστηριότητα	 Ρόλος του/της εκπαιδευτικού
Βήμα 1 45 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές σκέφτονται τι τους κάνει χαρούμενους και τι τους κάνει λυπημένους. Γράφουν ή ζωγραφίζουν κάτι που τους κάνει χαρούμενος σε μια σελίδα και κάτι που τους κάνει λυπημένους σε μια άλλη.	Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει οδηγίες και μοιράζει φύλλα χαρτιού αν χρειαστεί. Βοηθά τους μαθητές ξεχωριστά.
	Σε ζευγάρια	Οι μαθητές μιλούν με έναν συμμαθητή για χαρούμενες και λυπημένες εμπειρίες τους. Συζητούν τι τους βοήθησε να αντιμετωπίσουν τα θλιβερά συναισθήματα στο παρελθόν. Κόβουν ένα χάρτινο αστέρι. Γράφουν μια στρατηγική πάνω στο αστέρι για το πώς να αντιμετωπίσουν αυτά τα συναισθήματα.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί την εργασία και παρέχει φύλλα χαρτιού και ψαλίδι. Περπατάει και παρέχει βοήθεια αν χρειαστεί.

	Ατομικά/ Ολομέλεια	Τα αστέρια εκθέτονται στον τοίχο/στο πάτωμα. Οι μαθητές τα διαβάζουν και σκέφτονται διαφορετικούς και παρόμοιους τρόπους αντιμετώπισης των θλιβερών συναισθημάτων. Στη συνέχεια, οι μαθητές συζητούν στρατηγικές για την αντιμετώπιση της θλίψης.	Ο/Η εκπαιδευτικός συλλέγει τα αστέρια και τα τοποθετεί σε έναν τοίχο ή το πάτωμα. Συντονίζει τη συζήτηση και ενθαρρύνει τους μαθητές να εξετάσουν τις διαφορετικές στρατηγικές.
	Ατομικά/ Σε ομάδα	Οι μαθητές μοιράζονται τις στρατηγικές και τις σκέψεις τους για το τι τους βοηθά να αντιμετωπίσουν τη θλίψη. Μπορούν επίσης να αναρτήσουν φωτογραφίες των αστεριών.	Ο/Η εκπαιδευτικός βοηθά τους μαθητές να μοιραστούν τις σκέψεις τους και να αναρτήσουν τα αστέρια με τις στρατηγικές.
Βήμα 2 45 λεπτά	Ατομικά/ Σε ομάδα	Οι μαθητές ακούνε το τραγούδι «Happy». Στη συνέχεια σκέφτονται τραγούδια ή εικόνες που τους κάνουν ευτυχισμένους και άλλα που τους κάνουν λυπημένους. Αναζητούν τέτοια τραγούδια ή εικόνες (π.χ. στο Διαδίκτυο). Στη συνέχεια, σχηματίζουν ομάδες των τεσσάρων. Με σειρά, παρουσιάζουν τα τραγούδια ή τις φωτογραφίες τους και εξηγούν γιατί τα τραγούδια ή οι φωτογραφίες τους κάνουν ευτυχισμένους ή λυπημένους.	Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει οδηγίες. Βοηθά τους μαθητές να αναζητήσουν την εικόνα ή το τραγούδι (εάν χρειάζεται). Στη συνέχεια, ακούει τους μαθητές.
	Ατομικά/ Σε ομάδα	Οι μαθητές δημιουργούν μια συλλογή από εικόνες και τραγούδια που τους αρέσουν. Εάν θέλουν, μπορούν να μοιραστούν τη συλλογή τους στην διαδικτυακή ομάδα συζήτησης του μαθήματος CORE.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί την άσκηση και βοηθά τους μαθητές να μοιραστούν τη συλλογή τους.
Βήμα 3 60 λεπτά	Σε ομάδα	Αρχικά, οι μαθητές σκέφτονται μεμονωμένα τι σημαίνει η παροιμία. Σκέφτονται επίσης καταστάσεις στις οποίες μοιράστηκαν τη χαρά και τη θλίψη. Στη συνέχεια, σε μικρές ομάδες, συζητούν το νόημα της παροιμίας και ανταλλάσσουν εμπειρίες που μοιράστηκαν την χαρά ή τη θλίψη.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί την άσκηση. Στη συνέχεια περπατά γύρω και ακούει τη συζήτηση. Βοηθά και μπορεί να δώσει παραδείγματα, εάν απαιτείται εξήγηση σχετικά με την παροιμία.
	Σε ομάδα/ Ολομέλεια	Οι μαθητές σχηματίζουν ομάδες των τεσσάρων. Σκέφτονται μια κατάσταση όπου ένα άτομο μοιράζεται τη χαρά ή τη θλίψη. Δημιουργούν ένα σύντομο παιχνίδι ρόλων βάσει αυτής της κατάστασης και σημειώνουν το σενάριο. Όταν όλες οι ομάδες έχουν τελειώσει, παρουσιάζουν θεατρικά το σενάριο τους.	Ο/Η εκπαιδευτικός παρέχει οδηγίες. Τους υποστηρίζει στην δημιουργία του παιχνιδιού ρόλων, εάν απαιτείται βοήθεια.
Αυτό-αξιολόγηση	Ατομικά	Οι μαθητές συμπληρώνουν την αυτό-αξιολόγηση.	Ο/Η εκπαιδευτικός τους καθοδηγεί και τους βοηθάει να δούνε την πρόοδο τους.



Ενότητα 3

Εκφράζω τις ανησυχίες μου και διώχνω τους φόβους μου

Στόχοι

Οι μαθητές μαθαίνουν να

- εκφράζουν τους φόβους τους με μια ζωγραφιά.
- περιγράφουν καταστάσεις όπου ήταν φοβισμένοι.
- ανταλλάσσουν τις στρατηγικές τους για την αντιμετώπιση των ανησυχιών και να τις συζητούν με άλλους.
- περιγράφουν τι συμβαίνει σε μια ιστορία που έχουν ακούσει ή διαβάσει.
- περιγράφουν ανθρώπους που βρίσκουν θαρραλέους και να στοχάζονται σχετικά με το τι τους δίνει θάρρος όταν ανησυχούν.

 Βήμα	 Μορφή	 Δραστηριότητα	 Ρόλος του/της εκπαιδευτικού
Βήμα 1 45 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές περιγράφουν αρχικά πώς τους κάνει να αισθάνονται η εικόνα «Το Ταξίδι». Στη συνέχεια, αναλύουν τα συναισθήματα των ανθρώπων που βρίσκονται στην εικόνα.	Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει οδηγίες και μπορεί να δώσει ένα παράδειγμα πώς να αναλυθεί η εικόνα.
	Ατομικά	Οι μαθητές σκέφτονται μια κατάσταση όπου φοβήθηκαν και προσπαθούν να εντοπίσουν τι ήταν αυτό που τους φόβισε. Ζωγραφίζουν μια εικόνα αυτής της κατάστασης. Μετά, σκέφτονται μια κατάσταση στην οποία φοβήθηκαν, χωρίς να γνωρίζουν όμως ακριβώς την αιτία. Φαντάζονται πώς μπορεί να μοιάζει αυτός ο φόβος και κάνουν μια ζωγραφιά για αυτόν.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί την άσκηση και μπορεί να δώσει ένα γενικό ή προσωπικό παράδειγμα σχετικά με τα διαφορετικά είδη φόβου. Βοηθά τους μαθητές αν χρειάζεται.
	Σε ομάδα	Οι μαθητές σχηματίζουν ομάδες των τεσσάρων. Δείχνουν τις φωτογραφίες τους. Κάθε μαθητής μαντεύει ποια εικόνα δείχνει τον γνωστό και τον άγνωστο φόβο. Στη συνέχεια, συζητούν σε τι είδους καταστάσεις ήταν φοβισμένοι. Συγκρίνουν τις καταστάσεις στις οποίες γνωρίζουν τι ήταν αυτό που τους φόβισε με εκείνες που δεν ξέρουν το λόγο που φοβήθηκαν.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί τις ασκήσεις και ενθαρρύνει τους μαθητές να μιλήσουν για καταστάσεις όπου φοβήθηκαν. Στη συνέχεια, ακούει τη συζήτηση και παρέχει βοήθεια εάν χρειαστεί.
Βήμα 2 60 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές σκέφτονται για τις ανησυχίες και τους φόβους τους και τα γράφουν σε ένα φύλλο χαρτί ή στο πλαίσιο που δίνεται από τη πλατφόρμα edx του CORE. Στη συνέχεια, σκέφτονται τις στρατηγικές που τους βοηθούν να αντιμετωπίσουν τους φόβους και τις ανησυχίες τους και τις γράφουν.	Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει οδηγίες και παραδείγματα για τις ανησυχίες και τους φόβους. Καθοδηγεί τους μαθητές ξεχωριστά για να διατυπώσουν γραπτά τις ανησυχίες και τους φόβους τους.
	Σε ζευγάρια	Οι μαθητές μιλούν με έναν συμμαθητή για τις ανησυχίες και τους φόβους που σημείωσαν. Στη συνέχεια, ανταλλάσσουν τις στρατηγικές τους για το πώς αντιμετωπίζουν τις ανησυχίες και τους φόβους τους.	Ο/Η εκπαιδευτικός βοηθάει τους μαθητές. Τους ενθαρρύνει να μοιραστούν τις ανησυχίες τους και τις στρατηγικές τους για την αντιμετώπισή τους.
	Ατομικά/ Σε ομάδα	Οι μαθητές μοιράζονται τις στρατηγικές τους. Διαβάζουν τις στρατηγικές των συμμαθητών τους και σχολιάζουν εάν το επιθυμούν.	Ο/Η εκπαιδευτικός τους βοηθά να δημοσιεύσουν τις στρατηγικές. Μπορεί επίσης να σχολιάσει τις δημοσιεύσεις.

Βήμα 3 90 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές διαβάζουν ή ακούν την ιστορία «Η σπηλιά του φόβου».	Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει αρχικές οδηγίες.
	Σε ζευγάρια	Με έναν συνεργάτη, οι μαθητές συζητούν πρώτα την πλοκή της ιστορίας. Μετά σκέφτονται το κίνητρο του νεαρού άνδρα στην ιστορία να μπει στη σπηλιά. Συζητούν επίσης για το αν θα είχαν πάρει την ίδια απόφαση.	Ο/Η εκπαιδευτικός ακούει τις συζητήσεις και επιβεβαιώνει ότι οι μαθητές έχουν κατανοήσει την ιστορία. Υποστηρίζει τη συζήτηση, εάν χρειαστεί.
	Ατομικά	Οι μαθητές σκέφτονται τι σημαίνει για αυτούς θάρρος και πού έχουν βιώσει θαρραλέες πράξεις. Σκέφτονται επίσης τι τους δίνει θάρρος όταν έχουν ανησυχίες ή φόβους.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί με γενικά παραδείγματα ή προσωπικές εμπειρίες δείχνει τι είναι το θάρρος.
	Σε ομάδα	Οι μαθητές συζητούν σε ομάδες ή διαδικτυακά τι τους δίνει θάρρος. Σκέφτονται επίσης ανθρώπους που θεωρούν γενναίους. Επιπλέον, μιλούν για το αν το θάρρος είναι πάντα καλό και σε ποιες περιπτώσεις μπορεί να δικαιολογηθεί ο φόβος και οι ανησυχίες.	Ο/Η εκπαιδευτικός ακούει τις συζητήσεις. Ενθαρρύνει τους μαθητές να δώσουν ειλικρινείς απόψεις και μπορεί να θέσει κρίσιμα ερωτήματα εάν η συζήτηση γίνει πολύ μονόπλευρη.
Αυτό-αξιολόγηση	Ατομικά	Οι μαθητές συμπληρώνουν την αυτό-αξιολόγηση.	Ο/Η εκπαιδευτικός τους καθοδηγεί και τους βοηθάει να δούνε την πρόοδο τους.



Εγχειρίδιο εκπαιδευτικών – Θεματική 6

Ζω με υγιεινό τρόπο



Ενότητα 1

Νόστιμο φαγητό, υγιεινό φαγητό

Στόχοι

Οι μαθητές μαθαίνουν να

- περιγράφουν το αγαπημένο τους φαγητό.
- εκτιμούν ποιες τροφές είναι υγιείς ή λιγότερο υγιείς σύμφωνα με τη διατροφική πυραμίδα.
- βρίσκουν ποια συστατικά απαιτούνται για να μαγειρέψουν ένα συγκεκριμένο πιάτο.
- μαθαίνουν πόσο κοστίζουν τα συστατικά για ένα γεύμα σε τοπικά καταστήματα και αγορές.

 Βήμα	 Μορφή	 Δραστηριότητα	 Ρόλος του/της εκπαιδευτικού
Βήμα 1 30 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές σκέφτονται τα αγαπημένα τους πιάτα για κάθε γεύμα της ημέρας. Σε ένα φύλλο χαρτί, σχεδιάζουν τέσσερα πεδία που δείχνουν το αγαπημένο τους φαγητό για πρωινό, μεσημεριανό, δείπνο και ως σνακ.	Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει οδηγίες και αν χρειάζεται μοιράζει φύλλα χαρτιού. Μπορεί επίσης να σχεδιάσει τον πίνακα ως παράδειγμα.
	Σε ομάδα	Οι μαθητές σχηματίζουν ομάδες των τεσσάρων. Κάθε μαθητής δείχνει και περιγράφει το αγαπημένο του φαγητό. Στη συνέχεια, συγκρίνουν και σημειώνουν παρόμοια είδη τροφίμων.	Ο/Η εκπαιδευτικός περπατάει και ακούει τις συνομιλίες.
Βήμα 2 60 λεπτά	Ατομικά/ Ολομέλεια	Οι μαθητές μελετούν τη διατροφική πυραμίδα. Διαβάζουν τις πληροφορίες στην πυραμίδα ή ακούνε τον/την εκπαιδευτικό που εξηγεί τις κατηγορίες τροφίμων. Στη συνέχεια, οι μαθητές σκέφτονται τις διατροφικές τους συνήθειες και πώς αυτές εφαρμόζονται στη διατροφική πυραμίδα.	Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει οδηγίες και εξηγεί τη διατροφική πυραμίδα. Απαντά στις ερωτήσεις που θέτουν οι μαθητές σχετικά με την πυραμίδα.
	Σε ζευγάρια	Οι μαθητές συζητούν με έναν συμμαθητή για τις τροφές που απεικονίζονται στα εικονίδια. Στη συνέχεια, ταξινομούν τα εικονίδια της εικονογραφημένης διατροφικής πυραμίδας στην κατάλληλη θέση.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί την άσκηση και ζητά από τους μαθητές να μην ανατρέξουν στη διατροφική πυραμίδα στην αρχή αυτού του βήματος.
	Ατομικά/ Ολομέλεια	Οι μαθητές μαθαίνουν περισσότερα για μια ισορροπημένη διατροφή και έναν υγιεινό τρόπο ζωής. Λαμβάνουν επιπλέον πληροφορίες σχετικά με τις ομάδες τροφίμων (κάνοντας κλικ στο «+» δίπλα από κάθε ομάδα τροφίμων). Μπορούν να διαβάσουν τις πληροφορίες ή να ακούσουν τον/την εκπαιδευτικό που παρουσιάζει το θέμα.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί την εργασία και αφήνει τους μαθητές να διαβάσουν τις πληροφορίες ή δίνει ο ίδιος τις πληροφορίες παρουσιάζοντας την ισορροπημένη διατροφή. Ενθαρρύνει τους μαθητές να κάνουν ερωτήσεις εάν κάτι δεν είναι ξεκάθαρο.

	Ατομικά	Οι μαθητές κοιτούν τα αγαπημένα τους πιάτα που παρουσίασαν στο «βήμα 1». Συγκρίνουν τα τρόφιμά τους με τη διατροφική πυραμίδα και αξιολογούν πόσο υγιεινά είναι τα αγαπημένα τους γεύματα.	Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει οδηγίες και βοηθά τους μαθητές.
Βήμα 3 60 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές σκέφτονται το αγαπημένο τους υγιεινό πιάτο και όλα τα συστατικά του. Γράφουν το όνομα αυτού του πιάτου σε ένα φύλλο χαρτί και ζωγραφίζουν όλα τα υλικά. Παίρνουν μια φωτογραφία του σχεδίου τους. Αναζητούν και γράφουν τη συνταγή του αγαπημένου τους πιάτου.	Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει οδηγίες και βοηθά τους μαθητές να βρουν τη συνταγή αν χρειάζεται.
	Ατομικά	Οι μαθητές κάνουν μια λίστα αγορών με τα συστατικά για το αγαπημένο τους υγιεινό πιάτο. Υπολογίζουν το απαιτούμενο ποσό για τέσσερα άτομα. Αναζητούν τις τιμές των συστατικών και τις γράφουν δίπλα σε κάθε είδος. Στη συνέχεια υπολογίζουν την τιμή ολόκληρου του πιάτου. Τέλος, αναρτούν τη λίστα αγορών τους με τα ποσά και τις τιμές.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί πώς να κάνουν τη λίστα αγορών, να υπολογίζουν τα ποσά και να βρίσκουν τις τιμές. Χρησιμοποιεί το παράδειγμα στο εργαλείο CORE edX για να παρουσιάσει την εργασία. Στη συνέχεια, βοηθά τους μαθητές ξεχωριστά.
	Σε ομάδα	Οι μαθητές διαβάζουν τις συνταγές και τις λίστες αγορών των συμμαθητών τους. Μπορούν να δώσουν ανατροφοδότηση και σχόλια για το πως μπορεί να τροποποιηθεί ένα πιάτο.	Ο/Η εκπαιδευτικός βοηθά τους μαθητές να υποβάλουν τις συνταγές και τις λίστες. Μπορεί επίσης να αναρτήσει σχόλια στο διαδίκτυο.
Αυτό-αξιολόγηση	Ατομικά	Οι μαθητές συμπληρώνουν την αυτό-αξιολόγηση.	Ο/Η εκπαιδευτικός τους καθοδηγεί και τους βοηθάει να δούνε την πρόοδο τους.



Ενότητα 2 Καθαρό σημαίνει όμορφο

Στόχοι

Οι μαθητές μαθαίνουν να

- βρίσκουν πληροφορίες για τα μικρόβια και μαθαίνουν τα είδη των μικροβίων.
- ξεχωρίζουν τα είδη ασθενειών που μπορούν να προκληθούν από τα μικρόβια.
- αιτιολογούν γιατί το πλύσιμο των χεριών τους είναι σημαντικό.
- γνωρίζουν πώς να διατηρούνται καθαροί και να νοιάζονται για την υγιεινή τους.

 Βήμα	 Μορφή	 Δραστηριότητα	 Ρόλος του/της εκπαιδευτικού
Βήμα 1 30 λεπτά	Ατομικά ή σε ζευγάρια	Οι μαθητές διαβάζουν τις πληροφορίες για τα βακτήρια, τους ιούς και τους μύκητες. Στη συνέχεια, διαβάζουν τις δηλώσεις σχετικά με αυτούς τους μικροοργανισμούς και αντιστοιχούν τα εικονίδια στις αντίστοιχες δηλώσεις. Αναζητούν επιπλέον πληροφορίες σχετικά με βακτήρια, ιούς και μύκητες στο Διαδίκτυο, προκειμένου να αντι-στοιχίσουν το σωστό εικονίδιο στην αντίστοιχη δήλωση.	Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να κάνει μια σύντομη παρουσίαση σχετικά με τα βακτήρια, τους ιούς και τους μύκητες και πώς σχετίζονται με τη ζωή και την υγεία μας. Βοηθά τους μαθητές στην έρευνα πληροφοριών και παρέχει πρόσθετες διευκρινίσεις.

	Ατομικά	Οι μαθητές φαντάζονται πώς μπορεί να είναι τα βακτήρια, οι ιοί και οι μύκητες. Κάνουν ένα σχέδιο για κάθε ένα από αυτούς τους τύπους μικροοργανισμών σε ένα φύλλο χαρτί. Στη συνέχεια, τραβούν φωτογραφίες από τα σχέδιά τους.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί την εργασία και επισημαίνει ότι μπορούν να χρησιμοποιήσουν τη φαντασία τους για να σχεδιάσουν τα βακτήρια, τους ιούς και μύκητες.
	Σε ζευγάρια ή σε ομάδα	Οι μαθητές κάνουν ζευγάρια ή σχηματίζουν ομάδες. Ο καθένας παρουσιάζει τα σχέδιά του για τους μικροοργανισμούς και λέει τι έμαθε για αυτούς. Στη συνέχεια, συζητούν για τη ζημιά που μπορούν να προκαλέσουν αυτοί οι μικροοργανισμοί, αλλά και για τα πιθανά οφέλη τους. Ανταλλάσσουν ιδέες για το πώς μπορούν να προστατευθούν από ασθένειες.	Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει οδηγίες. Κοιτάζει τα σχέδια και ακούει τις συζητήσεις. Παρέχει διευκρινίσεις, εάν υπάρχουν ερωτήσεις ή εάν κάτι δεν ήταν ξεκάθαρο.
Βήμα 2 45 λεπτά	Ολομέλεια	Οι μαθητές βάζουν glitter ή κάποιο άλλο υλικό πάνω σε μια μπάλα. Στέκονται σε κύκλο και ρίχνουν την μπάλα ο ένας στον άλλο έτσι ώστε ο καθένας να έχει την ευκαιρία να την πιάσει. Στη συνέχεια, κοιτάζουν τα χέρια τους και συζητούν τι μπορεί να αντιπροσωπεύει το υλικό που έχει κολλήσει στα χέρια τους. Στο τέλος πλένουν τα χέρια τους.	Ο/Η εκπαιδευτικός φέρνει μια μπάλα και ένα υλικό σαν το glitter που κολλάει στην μπάλα. Στη συνέχεια, δίνει οδηγίες για το τι να κάνουν οι μαθητές με την μπάλα και συντονίζει τη συζήτηση σχετικά με τη «βρομιά» στα χέρια και το πλύσιμο των χεριών.
	Ατομικά/ Ολομέλεια	Οι μαθητές διαβάζουν τα πέντε βήματα πλυσίματος των χεριών. Διαβάζουν γιατί είναι σημαντικό να πλένουμε τα χέρια τους και σε ποιες περιπτώσεις πρέπει να το κάνουν. Μπορούν επίσης να παρακολουθήσουν το βίντεο σχετικά με τη σημασία του πλυσίματος χεριών ή ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να δώσει τις σχετικές πληροφορίες σε μια παρουσίαση. Στη συνέχεια, ολόκληρη η τάξη μπορεί να βγει και να πλύνει τα χέρια της σύμφωνα με τις οδηγίες που διάβασαν.	Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει οδηγίες. Δίνει (πρόσθετες) πληροφορίες για το πώς να πλένουμε τα χέρια μας καθώς και γιατί και πότε είναι σημαντικό να τα πλένουμε. Μπορεί επίσης να δείξει πώς πλένουμε τα χέρια.
	Ατομικά	Οι μαθητές σκέφτονται τους λόγους για τους οποίους πλένουν τα χέρια τους και πότε. Γράφουν αυτούς τους λόγους στη πλατφόρμα CORE edX ή σε ένα φύλλο χαρτί. Στη συνέχεια, υποβάλλουν τις σημειώσεις τους.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί την άσκηση και δίνει παραδείγματα. Βοηθά τους μαθητές ξεχωριστά.
Βήμα 3 45 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές σκέφτονται τις καθημερινές τους συνήθειες προσωπικής υγιεινής, ξεκινώντας το πρωί. Σκέφτονται περιπτώσεις και διαφορετικά μέρη του σώματός τους που πλένουν και καθαρίζουν κατά τη διάρκεια της ημέρας. Στη συνέχεια, γράφουν τις καθημερινές τους συνήθειες για να διατηρούνται καθαροί.	Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει οδηγίες και παραδείγματα με το τι πρέπει να σκεφτούν οι μαθητές για τα θέματα προσωπικής υγιεινής (ντους, βούρτσισμα δοντιών κ.λπ.). Έπειτα, παρέχει βοήθεια αν χρειαστεί.
	Ατομικά ή σε ζευγάρια	Οι μαθητές κοιτάζουν τα σύμβολα και τα ταξινομούν σε ομάδες. Κάθε ομάδα αντιπροσωπεύει τα μέρη του σώματος που πλένονται/καθαρίζονται με τα αντικείμενα που επιλέγουν οι μαθητές. Στη συνέχεια, παίρνουν ένα στιγμιότυπο οθόνης με την σειρά ταξινόμησης. Οι μαθητές μπορούν να κάνουν την άσκηση μόνοι τους ή με έναν συμμαθητή.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί και μπορεί να δώσει παραδείγματα για να δείξει πώς δημιουργείται μια ομάδα με τα σύμβολα. Στη συνέχεια, βοηθά τους μαθητές ξεχωριστά.

	Ατομικά ή σε ομάδα	Οι μαθητές κοιτάζουν τα σύμβολα και τον τρόπο ομαδοποίησής τους. Στη συνέχεια, γράφουν προτάσεις που περιγράφουν ποιο μέρος του σώματος πλένουν/καθαρίζουν σε ποια περίπτωση και γιατί. Στη συνέχεια, μετράνε τον αριθμό των προτάσεων. Εάν είναι σε μια ομάδα, συγκρίνουν τον αριθμό των προτάσεων. Συζητούν επίσης ποιες δραστηριότητες καλλωπισμού βρίσκουν πιο σημαντικές και γιατί.	Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει οδηγίες κι ένα παράδειγμα για το πώς θα μπορούσε να διατυπωθεί μια τέτοια πρόταση. Στη συνέχεια, βοηθά τους μαθητές ξεχωριστά και ακούει τις ομαδικές συζητήσεις.
Αυτό-αξιολόγηση	Ατομικά	Οι μαθητές συμπληρώνουν την αυτό-αξιολόγηση.	Ο/Η εκπαιδευτικός τους καθοδηγεί και τους βοηθάει να δούνε την πρόοδο τους.



Ενότητα 3

Οι κίνδυνοι των ναρκωτικών και του αλκοόλ

Στόχοι

Οι μαθητές μαθαίνουν να

- αιτιολογούν τους λόγους για τους οποίους συμφωνούν ή διαφωνούν με ορισμένες δηλώσεις σχετικά με τα ναρκωτικά και την κατανάλωση αλκοόλ.
- αξιολογούν τους λόγους για τους οποίους κάποιος μπορεί να πάρει ή όχι ναρκωτικά.
- διακρίνουν μεταξύ εσωτερικών και εξωτερικών παραγόντων που κάνουν τους ανθρώπους να πίνουν αλκοόλ ή να παίρνουν ναρκωτικά.

 Βήμα	 Μορφή	 Δραστηριότητα	 Ρόλος του/της εκπαιδευτικού
Βήμα 1 30 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές διαβάζουν τις δηλώσεις για τα ναρκωτικά, το αλκοόλ και τον εθισμό. Εάν συμφωνούν με τη δήλωση, κάνουν κλικ σε αυτήν και πατάνε υποβολή. Εάν συμφωνούν με περισσότερες δηλώσεις, επαναλαμβάνουν αυτήν την ενέργεια.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί την άσκηση και βοηθά τους μαθητές όταν έχουν δυσκολίες στην επιλογή και την υποβολή των δηλώσεων.
	Ατομικά	Οι μαθητές διαβάζουν τις δηλώσεις για τα ναρκωτικά, το αλκοόλ και τον εθισμό, καθώς και τις πρόσθετες πληροφορίες. Επιλέγουν μία ή περισσότερες δηλώσεις και γράφουν γιατί συμφωνούν ή διαφωνούν με αυτές.	Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει οδηγίες και μπορεί να δώσει ένα παράδειγμα συμφωνίας ή διαφωνίας με μία από τις δηλώσεις. Στη συνέχεια, βοηθά τους μαθητές ξεχωριστά.
	Ολομέλεια/ Σε ομάδα	Οι μαθητές συζητούν μαζί, ως σύνολο της τάξης, σε ομάδες ή ζευγάρια, τους λόγους για τους οποίους έχουν συμφωνήσει ή διαφωνήσει με ορισμένες δηλώσεις. Συλλογίζονται το πώς θα άλλαζαν τις δηλώσεις ώστε να συμφωνούν. Στη συνέχεια, γράφουν τις απόψεις τους και τις δημοσιεύουν στην ηλεκτρονική πλατφόρμα edX. Μπορούν να διαβάσουν και να σχολιάσουν τις δημοσιεύσεις των συμμαθητών τους.	Ο/Η εκπαιδευτικός συντονίζει τη συζήτηση και κάνει ερωτήσεις αναστοχασμού, εάν αυτή πραγματοποιείται σε ολομέλεια. Εάν η συζήτηση πραγματοποιείται σε ομάδες, τότε οι εκπαιδευτικοί δίνουν οδηγίες, και ακούνε τις συζητήσεις.
Βήμα 2 60 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές διαβάζουν την ιστορία του Ιμπραήμ που βιώνει την πίεση των συνομηλίκων.	Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει οδηγίες.

	Ατομικά	Οι μαθητές σκέφτονται τις επιλογές που έχει ο Ιμπραήμ και ποιες είναι οι συνέπειες της κάθε επιλογής. Καταγράφουν τις επιλογές και τις επακόλουθες συνέπειες σε ένα φύλλο χαρτί ή στο πλαίσιο στη πλατφόρμα CORE edX. Στη συνέχεια, σκέφτονται για το αν έχουν βρεθεί ποτέ σε παρόμοιες καταστάσεις και πώς τις αντιμετώπισαν.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί την άσκηση και δίνει ένα παράδειγμα για μια επιλογή που έχει ο Ιμπραήμ και το αποτέλεσμα που θα μπορούσε να έχει. Στη συνέχεια, βοηθά τους μαθητές ξεχωριστά.
	Σε ομάδα/ Ολομέλεια	Οι μαθητές σχηματίζουν ομάδες των τεσσάρων. Συζητούν μαζί τις επιλογές που έχει ο Ιμπραήμ. Σκέφτονται δύο σενάρια: ένα όπου ο Ιμπραήμ συμμετέχει με τους φίλους του στο κάπνισμα και ένα όπου αρνείται να καπνίσει χασίσ. Ξεκινούν ένα παιχνίδι ρόλων, υποδύοντας κάθε σενάριο στην τάξη. Στη συνέχεια, οι μαθητές συζητούν την αντίδραση του Ιμπραήμ και πώς αντικατοπτρίζει τις αξίες και τις πεποιθήσεις του.	Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει ξεκάθαρες οδηγίες για το πώς να προετοιμάσουν το παιχνίδι ρόλων. Βοηθά τις ομάδες στη δημιουργία του έργου. Μετά το παιχνίδι συντονίζει τη συζήτηση και υποβάλλει ερωτήσεις κατανόησης.
	Ατομικά/ Σε ζευγάρια	Οι μαθητές σκέφτονται πώς πρέπει να ενεργούν σε καταστάσεις κοινωνικής πίεσης. Σκέφτονται στρατηγικές που μπορούν να τους βοηθήσουν να λάβουν έξυπνες αποφάσεις και να κάνουν το σωστό. Συλλογίζονται επίσης ποιος μπορεί να τους βοηθήσει σε τέτοιες καταστάσεις. Καταγράφουν τις σκέψεις τους και τις δημοσιεύουν στη πλατφόρμα CORE edX.	Ο/Η εκπαιδευτικός ενθαρρύνει τους μαθητές να σκεφτούν καταστάσεις όπου βιώνουν ομαδική πίεση και να σκεφτούν στρατηγικές για την αντιμετώπισή τους. Μπορεί να σχολιάσει τις αναρτημένες στρατηγικές στο Διαδίκτυο.
Βήμα 3 30 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές φαντάζονται μια κατάσταση όπου μια ομάδα φίλων πίνουν αλκοόλ και καλείται να συμμετάσχει μαζί τους. Οι μαθητές σχεδιάζουν δύο ξεχωριστές στήλες σε ένα φύλλο χαρτί, μία για την καταγραφή εσωτερικών παραγόντων και μια για εξωτερικούς παράγοντες που θα τους ωθούσαν να συμμετάσχουν στην ομάδα. Στη συνέχεια, σκέφτονται ποια εσωτερική και εξωτερική πίεση μπορεί να τους οδηγήσει να πιούν αλκοόλ σε μια τέτοια περίπτωση. Καταγράφουν τους λόγους στην αντίστοιχη στήλη.	Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει οδηγίες και εξηγεί τις διαφορές μεταξύ εσωτερικών και εξωτερικών παραγόντων. Μπορεί να μοιράσει φύλλα χαρτιού. Στη συνέχεια βοηθά τους μαθητές ξεχωριστά.
	Σε ομάδα	Οι μαθητές σχηματίζουν ομάδες των τεσσάρων. Συζητούν τις αντιδράσεις τους και αιτιολογούν τις αποφάσεις τους. Επίσης, συλλογίζονται τις επιπτώσεις που έχει η απόφασή τους στον εαυτό τους και τις αξίες τους, ιδίως στις σχέσεις τους με τους φίλους τους.	Ο εκπαιδευτικός δίνει ξεκάθαρες οδηγίες για τις συζητήσεις και σχετικά με τις ερωτήσεις που πρέπει να εξετάσουν. Στη συνέχεια ακούει τις συζητήσεις.
Αυτό-αξιολόγηση	Ατομικά	Οι μαθητές συμπληρώνουν την αυτό-αξιολόγηση.	Ο/Η εκπαιδευτικός τους καθοδηγεί και τους βοηθάει να δούνε την πρόοδο τους.



Εγχειρίδιο εκπαιδευτικών – Θεματική 7

Πως ζω μαζί με τους άλλους



Ενότητα 1

Ποιος μπορεί να βοηθήσει;

Στόχοι

Οι μαθητές μαθαίνουν να

- εξηγούν τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να βοηθήσουν άλλους ανθρώπους.
- εξηγούν τρόπους με τους οποίους άλλα άτομα μπορούν να τους βοηθήσουν.
- αναγνωρίζουν άτομα που μπορούν να τους βοηθήσουν σε συγκεκριμένες εργασίες/καταστάσεις.
- περιγράφουν σε ποια πράγματα είναι καλοί αυτοί και οι συμμαθητές τους.
- γνωρίζουν και να εκφράζουν ποιες δραστηριότητες και εργασίες τους ταιριάζουν.

 Βήμα	 Μορφή	 Δραστηριότητα	 Ρόλος του/της εκπαιδευτικού
Βήμα 1 30 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές κοιτάζουν τις απεικονίσεις διαφορετικών καταστάσεων και σκέφτονται ερωτήσεις που προκύπτουν από αυτές και προσπαθούν να τις απαντήσουν. Γράφουν τις ιδέες τους στο πλαίσιο.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί την άσκηση και βοηθά τους μαθητές να απαντήσουν στις ερωτήσεις.
	Ατομικά/ Σε ομάδα	Οι μαθητές ανταλλάσσουν τα αποτελέσματά τους στην ομάδα συζήτησης. Δίνουν ανατροφοδότηση σε τουλάχιστον ένα άτομο στην ομάδα.	Ο/Η εκπαιδευτικός προσθέτει σχόλια στην ομάδα συζήτησης.
Βήμα 2 30 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές διαβάζουν τις διάφορες καταστάσεις. Σκέφτονται τα μέλη της οικογένειας ή τους συμμαθητές τους και αποφασίζουν ποιος θα μπορούσε να τους βοηθήσει σε αυτές τις καταστάσεις. Σκέφτονται επίσης για το πού θα μπορούσαν να βοηθήσουν οι ίδιοι. Καταγράφουν τις ιδέες τους με ολόκληρες προτάσεις.	Ο/Η εκπαιδευτικός βοηθάει αν χρειάζεται.
	Σε ζευγάρια	Οι μαθητές ανταλλάσσουν τα γραπτά αποτελέσματά τους με έναν συμμαθητή και τα συζητούν. Τι πιστεύουν;	Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει ξεκάθαρες οδηγίες και ακούει τους διαλόγους.
Βήμα 3 30 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές επιλέγουν μία από τις καταστάσεις και αποφασίζουν πώς θέλουν να την περιγράψουν: ιστορία, ποίημα, φωτογραφία, τραγούδι κ.λπ.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί την άσκηση και βοηθάει αν χρειάζεται.
	Σε ζευγάρια/ Σε ομάδα	Οι μαθητές μοιράζονται τα αποτελέσματά τους με το ζευγάρι τους. Αποφασίζουν εάν θέλουν να μοιραστούν τα αποτελέσματά τους στην ομάδα συζήτησης.	Ο/Η εκπαιδευτικός ακούει τους διαλόγους και σχολιάζει στην ομάδα συζήτησης.
Αυτό-αξιολόγηση	Ατομικά	Οι μαθητές συμπληρώνουν την αυτό-αξιολόγηση.	Ο/Η εκπαιδευτικός τους καθοδηγεί και τους βοηθάει να δουν την πρόοδο τους.



Ενότητα 2

Πως μπορώ να επιλύω συγκρούσεις

Στόχοι

Οι μαθητές μαθαίνουν να

- εξηγούν πώς ο θυμός μπορεί να οδηγήσει σε επιθετικότητα και βία.
- αναλύουν διαφορετικούς τρόπους επίλυσης μιας σύγκρουσης/αντιπαράθεσης.
- έχουν ενσυναίσθηση και των δυο πλευρών σε μια σύγκρουση/αντιπαράθεση και να βρίσκουν μια λύση που ωφελεί και τις δύο πλευρές.

 Βήμα	 Μορφή	 Δραστηριότητα	 Ρόλος του/της εκπαιδευτικού
Βήμα 1 30 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές σκέφτονται διαφορετικές καταστάσεις και λόγους που θα μπορούσαν να δημιουργήσουν πρόβλημα με άλλους. Καταγράφουν τις σκέψεις τους.	Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει οδηγίες και ένα παράδειγμα σύγκρουσης.
	Ατομικά	Οι μαθητές κοιτούν την απεικόνιση κοινών και ατομικών προβλημάτων. Ανατρέχουν στη λίστα ξανά και ταξινομούν τις συγκρούσεις τους σε αυτές τις δύο κατηγορίες. Το πρόβλημα επηρεάζει περισσότερους ανθρώπους ή μόνο τον εαυτό μου και ένα άλλο άτομο;	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί τη διαφορά μεταξύ κοινών και ατομικών προβλημάτων.
	Σε ομάδα/ Ολομέλεια	Οι μαθητές μοιράζονται κάποια από τα προβλήματα τους στην ομάδα συζήτησης. Συζητούν ποια προβλήματα μπορούν να επιλυθούν ευκολότερα και ποια όχι.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί την εργασία και μπορεί να προσθέσει κάποια σχόλια στην ομάδα συζήτησης.
Βήμα 2 30 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές διαβάζουν την κατάσταση σύγκρουσης. Διαβάζουν τα έξι βήματα για την επίλυση συγκρούσεων. Ακολουθούν κάθε βήμα και δίνουν απάντηση για το καθένα γράφοντας την (κουτιά).	Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει τις οδηγίες και εξηγεί τους όρους «Κερδίζω-κερδίζει», «Κερδίζω-χάνει», «Χάνω-κερδίζει», «Χάνω-χάνει». Ανάλογα με την ομάδα, δίνει την άσκηση 6 βημάτων στους μαθητές.
	Σε ζευγάρια	Οι μαθητές ανταλλάσσουν τις ιδέες τους μαζί με έναν συμμαθητή. Στη συνέχεια, μοιράζονται τη λύση τους στην ομάδα συζήτησης παρακάτω. Υποδεικνύουν ποια είναι η καλύτερη λύση σύμφωνα με την άποψή τους. Υπάρχει πάντα μια λύση «κερδίζω-κερδίζει»; Πότε και πού λειτουργεί το μοντέλο σύγκρουσης 6 βημάτων;	Ο/Η εκπαιδευτικός ακούει τους διαλόγους και σχολιάζει στην ομάδα συζήτησης.
Βήμα 3 30 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές κοιτάζουν την εικόνα (νοητικός χάρτης για τη βία). Δημιουργούν το δικό τους νοητικό χάρτη με τις δικές τους ιδέες για τη βία. Μπορούν να βάλουν εικόνες, ζωγραφιές κ.λπ. (σε χαρτί, με εφαρμογή κ.λπ.). Παίρνουν μια φωτογραφία του νοητικού τους χάρτη.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί την έννοια ενός νοητικού χάρτη (δίνοντας ένα παράδειγμα). Βοηθά τους μαθητές.
	Ατομικά	Οι μαθητές διαβάζουν τους όρους «βία» και «επιθετικότητα». Δίνουν παραδείγματα για καθένα από αυτά και τα γράφουν.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί τη διαφορά μεταξύ βίας και επιθετικότητας προφορικά. Στη συνέχεια, δίνει παραδείγματα και βοηθά τους μαθητές.

	Ατομικά/ Σε ζευγάρια	Οι μαθητές διαβάζουν το σενάριο της διαδήλωσης. Διακρίνουν μεταξύ επιθετικότητας και βίας σε αυτήν την περίπτωση και γράφουν τις σκέψεις τους. Όταν τελειώσουν, ανταλλάσσουν τις ιδέες τους με έναν συμμαθητή.	Ο/Η εκπαιδευτικός επαναλαμβάνει τη διαφορά μεταξύ βίας και επιθετικότητας. Ανάλογα με την ομάδα, η εργασία θα μπορούσε να γίνει στην ολομέλεια της τάξης.
Αυτό-αξιολόγηση	Ατομικά	Οι μαθητές συμπληρώνουν την αυτό-αξιολόγηση.	Ο/Η εκπαιδευτικός τους καθοδηγεί και τους βοηθάει να δούνε την πρόοδο τους.



Ενότητα 3

Οι κανόνες μας βοηθούν να ζούμε μαζί

Στόχοι

Οι μαθητές μαθαίνουν να

- μιλάνε για κανόνες σύμφωνα με συγκεκριμένα κριτήρια.
- συγκρίνουν τους κανόνες της χώρας καταγωγής ή της κοινότητάς τους με ένα άλλο άτομο.
- αξιολογούν άλλους κανόνες στην ομάδα συζήτησης.

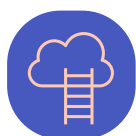
 Βήμα	 Μορφή	 Δραστηριότητα	 Ρόλος του/της εκπαιδευτικού
Βήμα 1 30 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές ακολουθούν ένα φανάρι και σκέφτονται τους κανόνες στη χώρα καταγωγής τους. Καταγράφουν τι επιτρέπεται στο πράσινο πλαίσιο, τι εξαρτάται από την κατάσταση στο πορτοκαλί πλαίσιο και τι απαγορεύεται στο κόκκινο πλαίσιο.	Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει τις οδηγίες για αυτήν την εργασία και προσθέτει μερικά παραδείγματα για κανόνες στη χώρα στην οποία ζουν αυτήν τη στιγμή.
	Ατομικά/ Σε ζευγάρια	Οι μαθητές κοιτάζουν τις προτάσεις και τις ταξινομούν στις κατηγορίες πράσινο, πορτοκαλί ή κόκκινο. Ανταλλάσσουν τα αποτελέσματά τους με έναν συμμαθητή.	Ο/Η εκπαιδευτικός ακούει τους διαλόγους.
	Ατομικά/ Σε ζευγάρια	Οι μαθητές σκέφτονται κανόνες στην κοινότητά τους και τους γράφουν. Τους συζητούν με συμμαθητές. Στη συνέχεια, μπορούν αν θέλουν να αναθεωρήσουν και να τραβήξουν μια φωτογραφία.	Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει οδηγίες και βοηθάει μεμονωμένα τους μαθητές.
	Σε ομάδα	Οι μαθητές μοιράζονται τους κανόνες τους στην ομάδα συζήτησης και σχολιάζουν τους κανόνες των άλλων.	Ο/Η εκπαιδευτικός προσθέτει σχόλια στην ομάδα συζήτησης.
Βήμα 2 30 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές επιλέγουν να επικεντρωθούν στους κανόνες μιας συγκεκριμένης κατηγορίας (π.χ. οικογένεια, τάξη κ.λπ.). Σημειώνουν πώς τους επηρεάζουν οι κανόνες και αναφέρουν γιατί πιστεύουν ότι είναι καλοί κανόνες (εάν το πιστεύουν).	Ο/Η εκπαιδευτικός περπατάει και βοηθά μεμονωμένα.
	Ατομικά	Οι μαθητές κοιτούν τους διαφορετικούς κανόνες. Αποφασίζουν εάν είναι δίκαιοι, χρήσιμοι, για το κοινό καλό, εφαρμόσιμοι ή απλοί.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί τις περιγραφές δίκαιοι, χρήσιμος, κοινό καλό, εφαρμόσιμοι και απλός όσον αφορά τους κανόνες.

	Ατομικά/ Σε ομάδα	Οι μαθητές κοιτούν ξανά τους κανόνες που διατύπωσαν στην δραστηριότητα 1 και προσπαθούν να τους προσαρμόσουν ώστε να πληρούν και τα πέντε κριτήρια για τους κανόνες. Γίνεται; Δημοσιεύουν τουλάχιστον έναν κανόνα στην ομάδα συζήτησης και σχολιάζουν τους κανόνες άλλων.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί ξανά την έννοια των πέντε κριτηρίων. Προσθέτει σχόλια στην ομάδα συζήτησης.
	Ατομικά/ Σε ομάδα	Οι μαθητές μοιράζονται τις ιστορίες τους στην ομάδα συζήτησης και σχολιάζουν τις ιστορίες άλλων.	Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να κάνει σύντομα σχόλια στην ομάδα συζήτησης.
Βήμα 3 30 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές σκέφτονται τη χώρα καταγωγής τους και γράφουν κανόνες που τους έρχονται στο μυαλό.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί την εργασία και δίνει παραδείγματα.
	Ατομικά	Οι μαθητές κατηγοριοποιούν τους κανόνες με γράμματα όπως Ο = οικογενειακοί κανόνες, ΔΖ = κανόνες για τη δημόσια ζωή, Θ = θρησκευτικοί κανόνες.	Ο/Η εκπαιδευτικός υποστηρίζει τους μαθητές.
	Ατομικά/ Σε ομάδα	Οι μαθητές αντιγράφουν τους κανόνες της χώρας καταγωγής τους, αναφέροντας τη χώρα, στην ομάδα συζήτησης. Οι μαθητές συγκρίνουν τους κανόνες τους και σχολιάζουν άλλους κανόνες.	Ο/Η εκπαιδευτικός σχολιάζει ομοιότητες και διαφορές στην ομάδα συζήτησης.
Αυτό-αξιολόγηση	Ατομικά	Οι μαθητές συμπληρώνουν την αυτό-αξιολόγηση.	Ο/Η εκπαιδευτικός τους καθοδηγεί και τους βοηθάει να δούνε την πρόοδο τους.



Εγχειρίδιο εκπαιδευτικών – Θεματική 8

Πως είμαι σήμερα



Ενότητα 1

Επιθυμίες και ανάγκες σε μια νέα κατάσταση

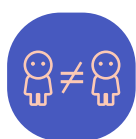
Στόχοι

Οι μαθητές μαθαίνουν να

- διατυπώνουν επιθυμίες και να τις βάζουν σε σειρά.
- εξηγούν την πυραμίδα των αναγκών σε άλλους και να αντιστοιχούν επιθυμίες στα επίπεδα της πυραμίδας.
- σχεδιάζουν το ταξίδι τους σε χάρτη.
- ζωγραφίζουν μια εικόνα με το πού βλέπουν τον εαυτό τους σε πέντε χρόνια.

 Βήμα	 Μορφή	 Δραστηριότητα	 Ρόλος του/της εκπαιδευτικού
Βήμα 1 30 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές σκέφτονται τις επιθυμίες τους, όταν ήταν μικροί και τώρα. Κάνουν μια συλλογή (ζωγραφιά, νοητικό χάρτη, λίστα κ.λπ.). Βγάζουν μια φωτογραφία της δουλειάς τους.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί την άσκηση και βοηθά μεμονωμένα τους μαθητές.
	Ατομικά	Οι μαθητές βάζουν τις επιθυμίες τους σε σειρά προτεραιότητας ως επείγουσες επιθυμίες και λιγότερο επείγουσες επιθυμίες και τις γράφουν.	Ο/Η εκπαιδευτικός βοηθά μεμονωμένα τους μαθητές.
	Ατομικά/ Σε ομάδα	Οι μαθητές μοιράζονται τη λίστα των επειγόντων και όχι τόσο επειγόντων επιθυμιών τους στην ομάδα συζήτησης. Σχολιάζουν τις επιθυμίες των άλλων και εξηγούν τους λόγους για τους οποίους βάζουν σε διαφορετική προτεραιότητα ορισμένες επιθυμίες.	Ο/Η εκπαιδευτικός προσθέτει σχόλια στην ομαδική συζήτηση.
Βήμα 2 30 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές μαθαίνουν την ιεραρχία των ανθρώπινων αναγκών του Maslow. Ταξινομούν τα παραδείγματα στην πυραμίδα.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί την ιεράρχηση των ανθρώπινων αναγκών σύμφωνα με τον Maslow. Ενθαρρύνει τους μαθητές να διαβάσουν το σύντομο κείμενο σχετικά με την πυραμίδα.
	Ατομικά	Οι μαθητές επιστρέφουν τώρα στις δικές τους επιθυμίες και τις ταξινομούν στην πυραμίδα αναφέροντας σε ποια κατηγορία ανήκουν.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί την άσκηση και βοηθά αν χρειάζεται.
Βήμα 3 30 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές σκέφτονται το ταξίδι τους από το σπίτι τους στο μέρος που βρίσκονται τώρα και το σχεδιάζουν στον χάρτη (χαρτί ή εικονικός χάρτης).	Ο/Η εκπαιδευτικός βοηθά (αν είναι δυνατόν και με το χάρτη).

	Ατομικά	Οι μαθητές σκέφτονται πού βλέπουν τον εαυτό τους (και την οικογένειά τους) σε πέντε χρόνια. Κάνουν ένα ρεαλιστικό πλάνο και αποφασίζουν πώς θέλουν να το παρουσιάσουν (αφίσα, σχέδιο, κείμενο κ.λπ.).	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί την άσκηση και μιλά για το πώς μπορεί να είναι ένα ρεαλιστικό πλάνο.
	Ατομικά/ Σε ομάδα	Οι μαθητές μοιράζονται το μελλοντικό πλάνο τους στην ομάδα συζήτησης. Σχολιάζουν το πλάνο τουλάχιστον ενός άλλου ατόμου.	Ο/Η εκπαιδευτικός σχολιάζει στην ομαδική συζήτηση.
Αυτό-αξιολόγηση	Ατομικά	Οι μαθητές συμπληρώνουν την αυτό-αξιολόγηση.	Ο/Η εκπαιδευτικός τους καθοδηγεί και τους βοηθάει να δούνε την πρόοδο τους.



Ενότητα 2

Διαχείριση και αντιμετώπιση των διακρίσεων

Στόχοι

Οι μαθητές μαθαίνουν να

- επεξεργάζονται τις εμπειρίες τους ως πρόσφυγες.
- εξηγούν γιατί η διάκριση είναι ανούσια.
- απαριθμούν στρατηγικές αντιμετώπισης των διακρίσεων.
- επιλέγουν μια κατάλληλη στρατηγική για την αντιμετώπιση μιας συγκεκριμένης διάκρισης.

 Βήμα	 Μορφή	 Δραστηριότητα	 Ρόλος του/της εκπαιδευτικού
Βήμα 1 30 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές σκέφτονται τις θετικές και αρνητικές εμπειρίες τους ως πρόσφυγες. Κάνουν ένα σχέδιο/ζωγραφιά και των δύο εμπειριών και τις τραβούν μια φωτογραφία. Τα σχέδια/ζωγραφιές προβάλλονται.	Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει οδηγίες και ίσως κι ένα παράδειγμα θετικής και αρνητικής εμπειρίας.
	Ατομικά/ Σε ομάδα	Οι μαθητές βλέπουν όλα τα σχέδια/ζωγραφιές και τα συγκρίνουν με τα δικά τους. Επιλέγουν μια από τις εμπειρίες τους (θετικές ή αρνητικές) και περιγράφουν την κατάσταση σε ένα κείμενο.	Ο/Η εκπαιδευτικός συντονίζει την ανταλλαγή εμπειριών καθώς οι μαθητές κοιτούν τα σχέδια/ζωγραφιές.
	Σε ομάδα/ Ολομέλεια	Οι μαθητές μοιράζονται το σχέδιό/ζωγραφιά τους και το αντίστοιχο κείμενο σχετικά με την εμπειρία τους στην ομάδα συζήτησης. Σχολιάζουν με σεβασμό τις εμπειρίες των άλλων.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί την άσκηση και προσθέτει αν θέλει κάποια σχόλια στην ομάδα συζήτησης. Διασφαλίζει ότι τα σχόλια είναι θετικά, εποικοδομητικά και εκφράζονται με σεβασμό.
Βήμα 2 30 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές διαβάζουν μια συλλογή από φόβους. Τους κατατάσσουν σε αυτούς που πιστεύουν ότι οι άνθρωποι γενικά φοβούνται περισσότερο (7) και λιγότερο (1).	Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει οδηγίες και εξηγεί ότι υπάρχουν διαφορετικά είδη φόβων και ότι οι άνθρωποι πολλές φορές φοβούνται κάτι που δεν γνωρίζουν.
	Ατομικά	Οι μαθητές χρησιμοποιούν μια εικόνα μιας διαδήλωσης για να μάθουν για τη διαφορά μεταξύ προκατάληψης και φόβου. Διαβάζουν ένα σύντομο κείμενο.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί την άσκηση και μπορεί να συζητήσει την εικόνα.

	Ατομικά	Οι μαθητές ταξινομούν μια λίστα προκαταλήψεων στις ακόλουθες κατηγορίες: πιθανότατα να πέσει θύμα αυτής της προκατάληψης, τείνει να έχει αυτήν την προκατάληψη για άλλους, τίποτα από τα δυο.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί την άσκηση και ενθαρρύνει τους μαθητές να μοιραστούν ειλικρινείς απόψεις.
	Σε ζευγάρια	Οι μαθητές εξηγούν ο ένας στον άλλο τι είναι η προκατάληψη και πώς αναπτύσσεται. Επιστρέφουν στις διαφορετικές προκαταλήψεις και συλλέγουν ιδέες σχετικά με ποιες προκαταλήψεις υπάρχουν για διαφορετικές ομάδες ανθρώπων. Γράφουν τις ιδέες τους σε ένα χαρτί.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί ότι ορισμένες προκαταλήψεις εφαρμόζονται σε διαφορετικές ομάδες ανθρώπων.
	Ατομικά	Οι μαθητές φαντάζονται ότι πρέπει να γράψουν ένα γράμμα ή ένα email σε ένα άτομο για να τον πείσουν κατά της προκατάληψης έναντι μιας συγκεκριμένης ομάδας ανθρώπων. Γράφουν την επιστολή τους.	Ο/Η εκπαιδευτικός βοηθά τους μαθητές ξεχωριστά να γράψουν την επιστολή και να βρουν επιχειρήματα.
	Ατομικά/ Σε ομάδα	Οι μαθητές μοιράζονται την επιστολή τους στην ομάδα συζήτησης και σχολιάζουν τις επιστολές άλλων συμμαθητών.	Ο/Η εκπαιδευτικός προσθέτει σχόλια στην ομαδική συζήτηση.
	Βήμα 3 30 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές διαβάζουν σύντομα κείμενα σχετικά με τις διακρίσεις και σκέφτονται σχετικά με μια κατάσταση που τους παρουσιάζεται για ένα κορίτσι από την Αφρική.
	Ατομικά	Οι μαθητές συλλέγουν διαφορετικές περιπτώσεις διακρίσεων. Μπορούν να τις παρουσιάσουν με διαφορετικούς τρόπους (κείμενο, φωτογραφία κ.λπ.).	Ο/Η εκπαιδευτικός βοηθά μεμονωμένα τους μαθητές.
	Ατομικά/ Σε ομάδα	Οι μαθητές μοιράζονται ένα από τα παραδείγματα διακρίσεων που έγραψαν στην ομάδα συζήτησης, Διαβάζουν των άλλων και σχολιάζουν.	Ο/Η εκπαιδευτικός προσθέτει σχόλια στην ομαδική συζήτηση.
	Ατομικά	Οι μαθητές διαβάζουν μια συλλογή στρατηγικών για το πώς να αντιδρούν σε περίπτωση διάκρισης. Κάνουν μια προσωπική κατάταξη των πιο χρήσιμων στρατηγικών.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί ότι ο καθένας έχει διαφορετικές στρατηγικές για την αντιμετώπιση των διακρίσεων.
	Ατομικά/ Σε ομάδα	Οι μαθητές μοιράζονται τις στρατηγικές τους στην ομάδα συζήτησης και σχολιάζουν τις στρατηγικές των άλλων.	Ο/Η εκπαιδευτικός προσθέτει σχόλια στην ομαδική συζήτηση.
	Αυτό-αξιολόγηση	Ατομικά	Οι μαθητές συμπληρώνουν την αυτό-αξιολόγηση.
			Ο/Η εκπαιδευτικός τους καθοδηγεί και τους βοηθάει να δούνε την πρόοδο τους.



Ενότητα 3

Τι γνωρίζω για μια χώρα

Στόχοι

Οι μαθητές μαθαίνουν να

- ονομάζουν ποιες είναι οι κύριες γλώσσες του κόσμου και πού ομιλούνται.
- αναζητούν πληροφορίες για ένα νέο θέμα στο διαδίκτυο και να κάνουν μια παρουσίαση.
- αναζητούν πληροφορίες για ένα θέμα ρωτώντας τους γύρω τους.
- σκέφτονται τις πεποιθήσεις που είχαν πριν από το ταξίδι τους και τώρα.

 Βήμα	 Μορφή	 Δραστηριότητα	 Ρόλος του/της εκπαιδευτικού
Βήμα 1 30 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές βρίσκουν τις διαφορετικές γλώσσες που ομιλούνται στον κόσμο. Σέρνουν τη γλώσσα στην αντίστοιχη χώρα. Μπορούν να επαναλάβουν την δραστηριότητα όσες φορές θέλουν.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί ότι υπάρχει ποικιλία γλωσσών που ομιλούνται σε αυτόν τον κόσμο και ενθαρρύνει τους μαθητές να μάθουν πού ομιλούνται οι διαφορετικές γλώσσες.
	Ατομικά	Οι μαθητές επιλέγουν μια χώρα και μια κατηγορία στην οποία θέλουν να επικεντρωθούν (π.χ. Γερμανία – ποτάμια και λίμνες ή Μεγάλη Βρετανία – διάσημοι άνθρωποι). Μπορούν να το κάνουν μόνοι τους ή σε ζευγάρια.	Ο/Η εκπαιδευτικός βοηθάει στην λήψη αποφάσεων.
	Ατομικά/ Σε ζευγάρια	Οι μαθητές συλλέγουν πληροφορίες σχετικά με το επιλεγμένο θέμα τους στο διαδίκτυο. Παρουσιάζουν τις πληροφορίες τους σε μια αφίσα ή ηλεκτρονικά.	Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει οδηγίες και βοηθάει μεμονωμένα τους μαθητές.
	Ολομέλεια	Οι μαθητές παρουσιάζουν το υλικό τους σε όλη την τάξη.	Ο/Η εκπαιδευτικός συντονίζει τις παρουσιάσεις.
Βήμα 2 30 λεπτά	Σε ζευγάρια	Οι μαθητές σκέφτονται για ένα θέμα, μια χώρα ή μια περιοχή που τους ενδιαφέρει και γράφουν τουλάχιστον δέκα ερωτήσεις το ζευγάρι.	Ο/Η εκπαιδευτικός βοηθά μεμονωμένα τους μαθητές.
	Σε ζευγάρια	Οι μαθητές περπατούν στο χώρο με τη λίστα τους και προσπαθούν να βρουν απαντήσεις στις ερωτήσεις τους από άλλα άτομα. Καταγράφουν τις απαντήσεις τους γραπτώς ή με τα κινητά τους τηλέφωνα.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί την άσκηση και δίνει πληροφορίες σχετικά με το πού και ποιον να ρωτήσουν.
	Σε ζευγάρια	Οι μαθητές επιστρέφουν με τις απαντήσεις τους και αναζητούν τις απαντήσεις που λείπουν στο Διαδίκτυο. Δημοσιεύουν τις αναπάντητες ερωτήσεις τους στην ομάδα συζήτησης και σχολιάζουν αναπάντητες ερωτήσεις άλλων.	Ο/Η εκπαιδευτικός βοηθάει στην αναζήτηση απαντήσεων και σχολιάζει στην ομαδική συζήτηση.
Βήμα 3 30 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές σκέφτονται για τις πεποιθήσεις τους για ένα συγκεκριμένο μέρος πριν από το ταξίδι τους και τώρα. Τις γράφουν και σημειώνουν το «πριν» και το «τώρα» με δύο διαφορετικά χρώματα.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί την άσκηση και δίνει μερικά παραδείγματα πεποιθήσεων που μπορεί να έχουν αλλάξει.
	Ατομικά/ Σε ζευγάρια	Οι μαθητές διαβάζουν τις πεποιθήσεις τους και σκέφτονται τις αλλαγές που βλέπουν. Τις συζητούν με το ζευγάρι τους.	Ο/Η εκπαιδευτικός βοηθάει τους μαθητές.

	Ατομικά	Οι μαθητές γράφουν ένα γράμμα/email πίσω στο σπίτι τους εξηγώντας τις αλλαγές των πεποιθήσεων τους σε ένα κοντινό τους πρόσωπο.	Ο/Η εκπαιδευτικός βοηθά στο να βρούν εξηγήσεις και παραδείγματα για την αλλαγή πεποιθήσεων.
	Ατομικά/ Σε ομάδα	Οι μαθητές αποφασίζουν εάν θέλουν να στείλουν το γράμμα τους στην πραγματικότητα ή να το μοιραστούν στην ομάδα συζήτησης και να σχολιάσουν τα γράμματα άλλων.	Ο/Η εκπαιδευτικός βοηθά τους μαθητές στην απόφαση και σχολιάζει στην ομάδα συζήτησης.
Αυτό-αξιολόγηση	Ατομικά	Οι μαθητές συμπληρώνουν την αυτό-αξιολόγηση.	Ο/Η εκπαιδευτικός τους καθοδηγεί και τους βοηθάει να δούνε την πρόοδο τους.



Εγχειρίδιο εκπαιδευτικών – Θεματική 9

Τα ενδιαφέροντά μου και που θέλω να φτάσω



Ενότητα 1

Διαφορετικά επαγγέλματα τριγύρω μου

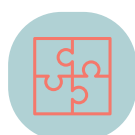
Στόχοι

Οι μαθητές μαθαίνουν να

- βρίσκουν συγκεκριμένες κατηγορίες για διαφορετικές θέσεις εργασίας.
- προσδιορίζουν ποιοι παράγοντες είναι σημαντικοί για αυτούς σε μια δουλειά.
- εξηγούν τις επιθυμίες τους για δουλειά τότε και τώρα και να αιτιολογούν.

 Βήμα	 Μορφή	 Δραστηριότητα	 Ρόλος του/της εκπαιδευτικού
Βήμα 1 30 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές σκέφτονται τις διαφορετικές θέσεις εργασίας που υπάρχουν στο περιβάλλον τους και τις γράφουν.	Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει οδηγίες και βοηθά μεμονωμένα τους μαθητές.
	Σε ζευγάρια	Οι μαθητές ταξινομούν τις θέσεις εργασίας που έγραψαν σε διαφορετικές κατηγορίες (π.χ. εσωτερική - εξωτερική κ.λπ.). Βρίσκουν τις κατηγορίες μόνοι τους.	Ο/Η εκπαιδευτικός βοηθά τα ζευγάρια.
	Σε ομάδα	Οι μαθητές παρουσιάζουν τις συλλογές τους σε ομάδα και φτιάχνουν μαζί ένα νοητικό χάρτη σε μια αφίσα. Υποδεικνύουν τις διαφορετικές αρχές οργάνωσης και δίνουν ένα ή δύο παραδείγματα για καθεμία.	Ο/Η εκπαιδευτικός βοηθά τις ομάδες να βρουν τις αρχές οργάνωσης.
Βήμα 2 30 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές βρίσκουν κατηγορίες που είναι σημαντικές για αυτούς επιλέγοντας σύμφωνα με κάθε αρχή οργάνωσης (π.χ. εξωτερική ή εσωτερική εργασία, κ.λπ.). Αυτό το κάνουν για κάθε αρχή και τραβούν μια φωτογραφία του υλικού τους /προφίλ τους.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί ότι μπορεί κανείς να προσεγγίσει μια πιθανή προοπτική εργασίας κοιτάζοντας τις οργανωτικές αρχές και επιλέγοντας τις πιο κατάλληλες.
	Σε ζευγάρια	Οι μαθητές συζητούν την επιλογή/προφίλ τους με το ζευγάρι τους και σημειώνουν τα πλεονεκτήματα/μειονεκτήματα.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί την άσκηση και βοηθά εάν χρειαστεί.
	Ολομέλεια	Οι μαθητές παρουσιάζουν τις ιδέες τους σε όλη την τάξη και σκέφτονται τις ομοιότητες και τις διαφορές των απόψεων.	Ο/Η εκπαιδευτικός συντονίζει τη συζήτηση και επισημαίνει ότι δεν υπάρχει σωστό ή λάθος.
Βήμα 3 30 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές σκέφτονται τη δουλειά των ονείρων τους όταν ήταν μικροί και την επιθυμητή δουλειά τους τώρα. Γράφουν πώς και γιατί άλλαξε.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί την άσκηση και μιλά για το πώς μπορεί να είναι μια ρεαλιστική προοπτική. Βοηθά τους μαθητές ξεχωριστά.

	Σε ζευγάρια	Οι μαθητές συζητούν τις δουλειές των ονείρων τότε και τώρα με το ζευγάρι τους.	Ο/Η εκπαιδευτικός ακούει τους διαλόγους.
	Ατομικά/ Σε ομάδα	Οι μαθητές μοιράζονται τις ιδέες τους στην ομάδα συζήτησης. Επισημαίνουν τις διαφορές τότε και τώρα.	Ο/Η εκπαιδευτικός προσθέτει σχόλια στη ομάδα συζήτησης.
Αυτό-αξιολόγηση	Ατομικά	Οι μαθητές συμπληρώνουν την αυτό-αξιολόγηση.	Ο/Η εκπαιδευτικός τους καθοδηγεί και τους βοηθάει να δούνε την πρόοδο τους.



Ενότητα 2 Τα επαγγελματικά πεδία

Στόχοι

Οι μαθητές μαθαίνουν να

- κατανοούν τι είναι επαγγελματικά πεδία και να εντοπίζουν θέσεις εργασίας που ανήκουν σε αυτά.
- προσδιορίζουν την επιλογή τους για ένα επαγγελματικό πεδίο.
- βρίσκουν τις απαραίτητες ικανότητες (εξειδικευμένες για την εργασία και μεταβιβάσιμες) για μια δουλειά.
- παρουσιάζουν επαγγελματικά πεδία, τις θέσεις εργασίας και τις απαραίτητες ικανότητες.

 Βήμα	 Μορφή	 Δραστηριότητα	 Ρόλος του/της εκπαιδευτικού
Βήμα 1 60 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές μαθαίνουν τα διαφορετικά επαγγελματικά πεδία συνδυάζοντας εικονίδια και λέξεις μεταξύ τους.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί ασαφή επαγγελματικά πεδία και δίνει παραδείγματα για θέσεις εργασίας.
	Ομάδα των τεσσάρων	Οι μαθητές αποφασίζουν για έναν επαγγελματικό πεδίο και βρίσκουν θέσεις εργασίας που ταιριάζουν σε αυτό το πεδίο. Μπορούν να αναζητήσουν περισσότερες θέσεις εργασίας στο Διαδίκτυο και να δημιουργήσουν μια αφίσα.	Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει περισσότερες πληροφορίες σχετικά με το επαγγελματικό πεδίο και ενθαρρύνει τους μαθητές να αναζητήσουν παραδείγματα.
	Σε ομάδα	Οι μαθητές μοιράζονται τα επαγγελματικά τους πεδία και τις θέσεις εργασίας τους στην ομάδα συζήτησης. Σχολιάζουν επίσης τις θέσεις εργασίας των άλλων.	Ο/Η εκπαιδευτικός σχολιάζει στην ομάδα συζήτησης.
Βήμα 2 60 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές επιλέγουν επαγγελματικό πεδίο και προσπαθούν να βρουν θέσεις εργασίας που να ταιριάζουν σε αυτό.	Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει τις οδηγίες και εξηγεί ότι υπάρχουν διαφορετικά είδη επαγγελματικών πεδίων και διάφορες εργασίες σε κάθε πεδίο.
	Ατομικά	Οι μαθητές κοιτάζουν ξανά τις αφίσες και επιλέγουν μια δουλειά που θα τους άρεσε. Γράφουν τη δουλειά και το επαγγελματικό πεδίο και αιτιολογούν τις επιλογές τους.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί την άσκηση και βοηθά μεμονωμένα τους μαθητές.
	Σε ζευγάρια/ Σε ομάδα	Οι μαθητές συζητούν μεταξύ τους και συγκρίνουν τις δουλειές, τα επαγγελματικά πεδία και τους λόγους τους. Μπορούν να το κάνουν αυτό επίσης στην ομάδα συζήτησης.	Ο/Η εκπαιδευτικός ακούει τους διαλόγους ή σχολιάζει στην ομάδα συζήτησης.

Βήμα 3 90 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές διαβάζουν για τους διαφορετικούς τύπους δεξιοτήτων που χρειάζονται για μια δουλειά. Μαθαίνουν για τις μεταβιβάσιμες δεξιότητες και για την απασχολησιμότητα και πώς μπορούν να βρουν αν αυτά ταιριάζουν με τους ίδιους.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί μερικά από τα κείμενα αφού πρώτα οι μαθητές τα διαβάσουν.
	Ατομικά	Κάθε μαθητής ερευνά τη δουλειά που τον/την ενδιαφέρει περισσότερο. Ψάχνουν για εξειδικευμένες και μεταβιβάσιμες δεξιότητες και τις γράφουν.	Ο/Η εκπαιδευτικός βοηθά μεμονωμένα τους μαθητές.
	Σε ζευγάρια	Οι μαθητές ανταλλάσσουν τις ιδέες και τις λίστες τους με το ζευγάρι τους. Μπορούν να προσαρμόσουν τη λίστα τους μετά την ανταλλαγή.	Ο/Η εκπαιδευτικός ακούει τους διαλόγους και απαντά σε ανοιχτές ερωτήσεις σχετικά με τις απαιτούμενες δεξιότητες.
	Ατομικά/ Σε ομάδα	Οι μαθητές μοιράζονται τις δουλειές και τις δεξιότητές τους στην ομάδα συζήτησης και σχολιάζουν τις επιλεγμένες θέσεις εργασίας και τις λίστες δεξιοτήτων άλλων.	Ο/Η εκπαιδευτικός σχολιάζει στην ομάδα συζήτησης.
Αυτό-αξιολόγηση	Ατομικά	Οι μαθητές συμπληρώνουν την αυτό-αξιολόγηση.	Ο/Η εκπαιδευτικός τους καθοδηγεί και τους βοηθάει να δούνε την πρόοδο τους.



Ενότητα 3 Τα επόμενά μου βήματα

Στόχοι

Οι μαθητές μαθαίνουν να

- συλλογίζονται σχετικά με τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις που συνδέονται με το παρόν καθεστώς αιτούντος άσυλο/πρόσφυγα.
- αναζητούν πληροφορίες για ένα νέο θέμα στο διαδίκτυο και να τις παρουσιάζουν.
- αναπτύσσουν ιδέες για χρήσιμα επαγγέλματα, προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης και δραστηριότητες την τρέχουσα χρονική στιγμή.
- αναπτύσσουν ένα πλάνο για μια περίοδο δύο ετών, συμπεριλαμβάνοντας ορόσημα και πιθανά επιτεύγματα.

 Βήμα	 Μορφή	 Δραστηριότητα	 Ρόλος του/της εκπαιδευτικού
Βήμα 1 30 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές σκέφτονται σχετικά με το καθεστώς του αιτούντος άσυλο/πρόσφυγα και κάνουν μια αναζήτηση σε διαφορετικούς διαδικτυακούς τόπους σχετικά με αυτό. Καταγράφουν τα ευρήματά τους.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί ότι υπάρχουν δικαιώματα και υποχρεώσεις που συνδέονται με το καθεστώς του αιτούντος άσυλο/πρόσφυγα.
	Σε ζευγάρια/ Σε ομάδα	Μαζί με το ζευγάρι τους οι μαθητές επιλέγουν ένα θέμα που τους ενδιαφέρει (π.χ. άσυλο, ανήλικοι, Δουβλίνο III, διαβίωση κ.λπ.) και διεξάγουν έρευνα στο Διαδίκτυο. Καταγράφουν τα ευρήματά τους σε ένα φύλλο χαρτί και στη συνέχεια δημοσιεύουν τις πιο σημαντικές πληροφορίες στην ομάδα συζήτησης.	Ο/Η εκπαιδευτικός βοηθά στην εύρεση πληροφοριών και την παρουσίασή τους σε ένα φύλλο χαρτί.

Βήμα 2 30 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές σκέφτονται δραστηριότητες που θα μπορούσαν να κάνουν ή πράγματα που θέλουν να μάθουν κατά τη διάρκεια της τρέχουσας διαμονής/κατάστασής τους. Συλλέγουν όλες τις ιδέες τους και σε δεύτερο βήμα τις συνδέουν σε ένα αναλυτικό πλάνο. Καταγράφουν και τα τρία πράγματα.	Ο/Η εκπαιδευτικός ενθαρρύνει τους μαθητές να χρησιμοποιήσουν το χρόνο τους κατά τη διάρκεια της παραμονής τους εδώ για μερικά χρήσιμα πράγματα.
	Σε ζευγάρια/ Ομάδα των τεσσάρων	Οι μαθητές ανταλλάσσουν τις ιδέες τους με το ζευγάρι, προσθέτουν μερικές νέες ιδέες και στη συνέχεια σχηματίζουν μια ομάδα των τεσσάρων. Στην ομάδα παρουσιάζουν και πάλι τις ιδέες τους και συζητούν τι θα ήταν ρεαλιστικό.	Ο/Η εκπαιδευτικός βοηθά τα ζευγάρια και δίνει οδηγίες για τη διαμόρφωση των ομάδων. Μπορεί επίσης να καθοδηγήσει τη συζήτηση στην ομάδα.
	Σε ζευγάρια	Οι μαθητές επιστρέφουν με τις απαντήσεις τους και αναζητούν τις απαντήσεις που λείπουν στο Διαδίκτυο. Δημοσιεύουν τις αναπάντητες ερωτήσεις στην ομάδα συζήτησης και σχολιάζουν άλλες ερωτήσεις άλλων.	Ο/Η εκπαιδευτικός βοηθά στην αναζήτηση των απαντήσεων και σχολιάζει στην ομάδα συζήτησης.
Βήμα 3 30 λεπτά	Ατομικά	Οι μαθητές σκέφτονται για το μέλλον τους σε δύο χρόνια από τώρα (πράγματα που έχουν μάθει, σημαντικά ορόσημα κ.λπ.). Αναπτύσσουν ένα νοητικό χάρτη, χρησιμοποιώντας φωτογραφίες, εικόνες ή άλλους δημιουργικούς τρόπους.	Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί την άσκηση και δίνει μερικά παραδείγματα για τα πράγματα που έχουν μάθει, τα εμπόδια που ξεπέρασαν, τα πράγματα που αφήνουν πίσω κ.λπ.
	Σε ζευγάρια/ Σε ομάδα	Οι μαθητές μοιράζονται το νοητικό τους χάρτη με το ζευγάρι τους και το συζητούν. Στη συνέχεια, κάνουν το ίδιο σε μια μεγαλύτερη ομάδα και/ή δημοσιεύουν μια φωτογραφία του στην ομάδα συζήτησης. Σχολιάζουν τους νοητικούς χάρτες των άλλων.	Ο/Η εκπαιδευτικός βοηθά τους μαθητές.
Αυτό-αξιολόγηση	Ατομικά	Οι μαθητές συμπληρώνουν την αυτό-αξιολόγηση.	Ο/Η εκπαιδευτικός τους καθοδηγεί και τους βοηθάει να δούνε την πρόοδο τους.