

A munkaerőpiac

Egy meglepetésekkel teli labirintus



JOBS

3
. JOBS-füzet



PROGRAMUL DE COOPERARE ELVEȚIANO-ROMÂN
SWISS-ROMANIAN COOPERATION PROGRAMME

**A PROJEKTET A SVÁJCI ÁLLAMSZÖVETSÉG TÁRSFINANSZÍROZZA A KIBŐVÜLT EURÓPAI UNIÓ
SZÁMÁRA LÉTREHOZOTT SVÁJCI HOZZÁJÁRULÁSBÓL.**

A JOBS (Szakmai útmutatás vállalatoknál és iskolákban) egy román-svájci projekt, amely két összetevőt ötvöz: a munkaerőpiacot és az oktatást. A JOBS-projekt egy több oktatási területet lefedő, transzkurrikuláris kurzus keretén belül felkészíti a pályaválasztásra az általános iskola utolsó, vagy a középiskola első éveiben levő tanulókat.

A tananyag formatervezésének és szerkesztésének összehangolása a Oktatási és Tudományos Kutatási Minisztérium (Bukarest) és a Zürichi Tanárképző Egyetem Nemzetközi Együttműködési Központjának közreműködése révén valósult meg. A kiadást a Svájci államszövetség társfinanszírozta.

A JOBS oktatási csomag kidolgozásában fontos volt, hogy egy olyan együttműködésen alapuljon, amelyben az oktatási folyamat minden fontosabb résztvevője jelen van. Tanárok, pedagógusok, pszichológusok, a projektbe kísérleti jelleggel bevont két brassói tanintézmény (Transilvania Műszaki Kollégium és a 25-ös Általános Iskola) igazgatói, a Brassó Megyei Tanfelügyelőség képviselői, a Nemzeti Szakmai és Műszaki Oktatás Fejlesztéséért Központ, valamint a Bukaresti Egyetem szakértői járultak hozzá innovatív ötletekkel ehhez a demokratikus jellegű oktatásfejlesztéshez.

Mindenkinek köszönjük a segítséget!

Zürich, Bukarest, Brassó, 2014.

Szerzők:

Wiltrud Weidinger, Martin Keller, Rolf Gollob

Szerkesztői tanácsadás:

Matthias Borer and Hannes Schaad

Szerkesztők:

Camelia Cojocaru, Ana Maria Grigore, Elena Ionică, Markus John, Corinna Mauth, Sabrina Marruncheddu,
Tania Mihiu, Cosmina Mironov, Anca Popovici, Mihaela Ștefănescu, Zoica Vlăduț

Fordítás:

Irma Ferencz és Andreea Ilios (magyar), Tania Mihiu (román), Nadya Dalla Valle (német)

Illusztráció:

Peti Wiskemann

Minden jog fenntartva. Jelen kiadvány semelyik részét nem lehet lefordítani, sokszorosítani vagy terjeszteni semmilyen formában illetve adathordozón (Internet, CD-ROM, fénymásolat stb.) a svájci Fejlesztési és Együttműködési Ügynökség (SDC) előzetes írásbeli hozzájárulása nélkül.
Ez a rendelkezés világszerte érvényes.

www.edu.ro

www.phzh.ch/ipe



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



PH Zürich



A munkaerőpiac

Egy meglepetésekkel teli labirintus

1. téma: Mit jelent a munka?

1. Feladat: Gondolj a munkára és arra, hogy mit jelent számodra	6
2. Feladat: A munka különböző meghatározásai	14
3. Feladat: Mit tudok a foglalkozásokról?	16
4. Feladat: Mi az, amivel muszáj foglalkoznom, és mi az, amivel szeretek foglalkozni?	19
Házi feladat: Mivel foglalkozom egy átlagos hétköznapon?	21

2. téma: Te hogyan dolgozol?

1. Feladat: A munka különböző meghatározásainak összehasonlítása	26
2. Feladat: A házi feladat megbeszélése	27
3. Feladat: Minden szakmának megvannak a maga sajátosságai! I. rész	28
4. Feladat: Minden szakmának megvannak a maga sajátosságai! II. rész	30
5. Feladat: Foglalkozási területek	32
Házi feladat: Miért akarnak a fiatalok pénzt keresni?	36

3. téma: A jövőnket biztosító pénz megkeresése

1. Feladat: Felmérés	40
2. Feladat: Mire használnám a pénzt?	43
3. Feladat: Miből áll össze a fizetés?	45

4. téma: Mennyibe kerül a megélhetés?

1. Feladat: Készíts kitűzőtáblát!	52
2. Feladat: A jövedelmek közti különbségek	55
3. Feladat: Jövedelmek közötti különbségek. Mennyire jogosak ezek?	57
Házi feladat: Mennyibe kerül a megélhetés?	60
4. Feladat: A 3. JOBS-füzet kiértékelése	63

3. JOBS-füzet - 1. téma:

Mit jelent a munka?

A kifejezés elemzése és értelmezése

Szabadidő/pihenés

A szabadidő az az idő, amit nem a munkahelyen vagy a háztartási feladatok elvégzésével töltünk. Ilyen például az evés, az alvás, a zenehallgatás, a filmnézés vagy az iskola előtti és utáni idő.





3. JOBS-füzet – 1. téma – 1. feladat

Gondolj a munkára és arra, hogy mit jelent számodra

	X
	X
	
	25'

Feladat:

Munka vagy szabadidő? Neked melyik a fontosabb?

Az osztály megszervezése:

Egyéni és csoportos munka.

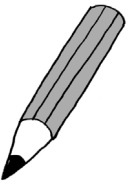
Eljárás:

- 1) Olvasd el a következő oldalon található bevezetőt.
- 2) Nézd meg a képeket, és egészítsd ki a listát!
 - a. Adj címet a képeknek.
 - b. Döntsd el egy 1-től 10-ig terjedő skálán, hogy az adott tevékenység mennyire számít szabadidősnek vagy munkának .
 - c. Keress olyan főneveket, igéket, mellékneveket, amelyek leírják az adott tevékenységet. Gondolj olyan dolgokra is, amelyek kapcsolatban vannak ezzel a tevékenységgel, noha nincsenek ott a képen.
 - d. Mondj véleményt (tapasztalat, kockázatok, lehetőségek stb.)!
 - e. Hasonlítsátok össze az eredményeiteket egy társaddal.
Melyek a különbségek és hasonlóságok, és miért?

Anyagok:

- Munka vagy szabadidő-űrlap

Bevezetés



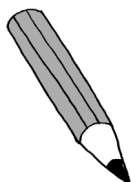
Biztosan tudod a különbséget az iskolai és a családi élet között. Lehet, hogy a munka szempontjából is ismered a családot, amennyiben családnak saját vállalkozása vagy farmja van.

Az sem kizárt, hogy megtapasztaltad, mit jelent a munka (segítettél a ház körül, gyerekekre vigyáztál, farmon dolgoztál stb.)

A világ számos országában muszáj dolgoznia a fiataloknak, hogy segítsenek családjuknak, és saját megélhetésüket biztosítsák.

Hiába van az, hogy már gyerekkoruktól munkába kell állniuk, nagyon kevés esélyük van a megfelelő oktatásra és nevelésre.

Gondolkodj el a következő fényképeken. Szerinted milyen tevékenységek tekinthetők szabadidősnek? Honnan kezdődik a komoly munka?



Munka vagy szabadidő?



1. es fénykép Cím:

Munka 1____2____3____4____5____6____7____8____9____10 Szabadidő

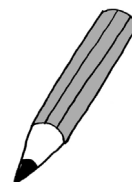
Főnevek

Igék

Melléknevek

Megjegyzéseim:

Munka vagy szabadidő?



2. es fénykép Cím:

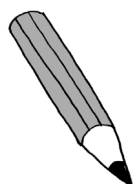
Munka 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Szabadidő

Főnevek

Igék

Melléknevek

Megjegyzéseim:



Munka vagy szabadidő?



3. as fénykép Cím:

Munka 1____2____3____4____5____6____7____8____9____10 Szabadidő

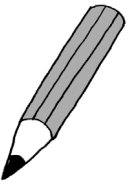
Főnevek

Igék

Melléknevek

Megjegyzéseim:

Munka vagy szabadidő?



4. es fénykép Cím:

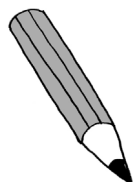
Munka 1____2____3____4____5____6____7____8____9____10 Szabadidő

Főnevek

Igék

Melléknevek

Megjegyzéseim:



Munka vagy szabadidő?



5. ös fénykép Cím:

Munka 1____2____3____4____5____6____7____8____9____10 Szabadidő

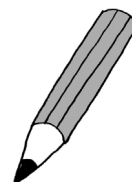
Főnevek

Igék

Melléknevek

Megjegyzéseim:

Munka vagy szabadidő?



6. os fénykép Cím:

Munka 1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____ 5 ____ 6 ____ 7 ____ 8 ____ 9 ____ 10 Szabadidő

Főnevek

Igék

Melléknevek

Megjegyzéseim:



3. JOBS-füzet – 1. téma – 2. feladat

A munka különböző meghatározásai

	X
	X
	
	25'

Feladat:

Határozd meg, mit jelent a munka! Definíciódat hasonlítsd össze a társaid meghatározásaival!

Az osztály megszervezése:

Egyénileg dolgozol, majd négyes csoportban. Gondoskodjatok arról, hogy a padok elrendezése megfeleljen a célnak!

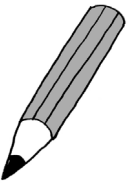
Eljárás:

- 1) Találj egy megfelelő meghatározást a munka szóra (5 perc).
- 2) Három társaddal alkoss egy csoportot. Olvassátok fel hangosan a meghatározásokat, és ezek alapján fogalmazzatok meg egy közös meghatározást!
- 3) Olvassátok fel az osztálynak a meghatározást!

Anyagok:

- 2. és 3. JOBS-füzet
- A munka meghatározása-űrlap

A munka meghatározásai:



(Lehetséges megfogalmazások a meghatározáshoz: Munka az, amikor...; A munka azt jelenti, hogy...; Egy munkát elvégezni azt jelenti...)

Az én meghatározásom:

A csoportunk meghatározása:

A csoportunk tagjai:



3. JOBS-füzet – 1. téma – 3. feladat

Mit tudok a foglalkozásokról?

	
	X
	X
	40'

Feladat:

Tartsatok ötletbörzét a foglalkozásokkal kapcsolatosan. Külön jegyezd le azokat a foglalkozásokat, amelyek téged érdekelnek. Ezután a társaddal hasonlítsátok össze a jegyzeteket, és emeljétek ki azokat a foglalkozásokat, melyek mindkettőtöknél előfordulnak.

Az osztály megszervezése:

Üljetek párosával! Bemutatókat fogtok tartani az osztályban.

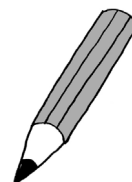
Eljárás:

- 1) A 2. JOBS-füzetben már dolgoztál az érdeklődési körökkel. A következő oldalon ismét megtalálhatóak ezek. Nyisd ki a 2. JOBS -üzetet (1. téma, Házi feladat), olvasd el figyelmesen, amit írtál, és tartsd kézügyben a tájékoztatót.
- 2) Melyek azok a feladatok, amelyeket te is szívesen elvégeznél? Töltsd ki a következő oldalon található nyomtatványt.
- 3) Milyen munkát végezne szívesen a társad? Egyeznek az érdeklődési köreitek?
- 4) Az általad és a társad által választott munkákhoz rajzolj kis képeket!
- 5) Készüljetek fel, és mutogassátok el (pantomim) a tevékenységeket!

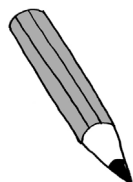
Anyagok:

- 2. és 3. JOBS-füzet
- Kedvenc tevékenységeim-űrlap
- *Érdeklődési körök*-űrlap (ismétlés a 2. JOBS-füzetből)

Érdeklődési körök (ismétlés a 2. JOBS-füzetből)



1. Természet	2. Sportok	3. Háztartás, főzés
4. Művészet	5. Díszítések, javítások, saját termékek készítése	6. Technika és kísérletezés
7. Vásárlás-eladás, tárgyak gyűjtése	8. Olvasás, informálódás	9. Emberekkel dolgozni

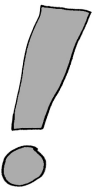


Kedvenc tevékenységeim

Válassz ki legalább három tevékenységet, és készíts róluk vázlatrajzokat!
Töltsd ki a táblázatot!

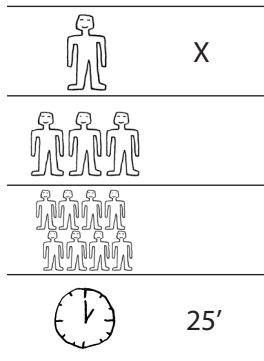
Vázlatrajz	Ezt tudom csinálni	Mert ezzel a képességgel rendelkezem...

Egészítsd ki a mondatot: Ezek közül a tevékenységek közül azt hiszem, a(z) _____
illik hozzám a legjobban, mert _____



3. JOBS-füzet – 1. téma – 4. feladat

Mi az, amivel muszáj foglalkoznom, és mi az, amivel szeretek foglalkozni?



Feladat:

Elemezd a napi tevékenységed!

Az osztály megszervezése:

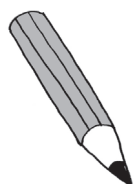
Egyénileg fogsz dolgozni.

Eljárás:

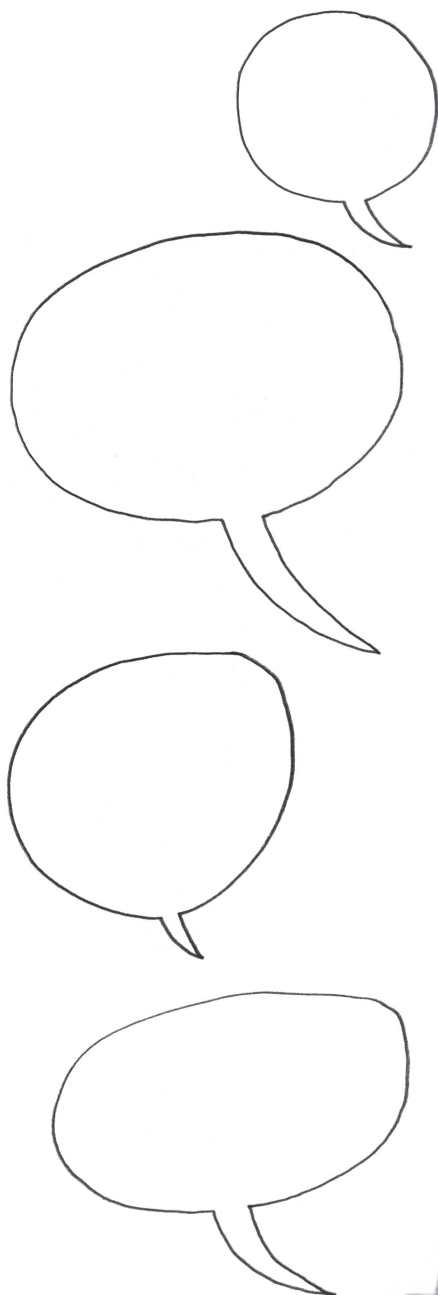
- 1) Ragaszd a fényképedet a lap közepére, vagy rajzold le magad! Nézd át a 8. számú eszközt: *Mentális térkép készítése*.
- 2) Írd a kép köré azokat a feladatokat, amelyeket mások adnak neked, és azokat a tevékenységeket, amelyeket önszántadból végzel el. Egészítsd ki rajzokkal a szöveget.
- 3) Különítsd a két kategóriát! Használj más betűtípust vagy más színeket!

Anyagok:

- Jegyzetgeid
- Ha lehetséges, egy fénykép rólad
- Színes ceruzák
- 8. számú eszköz: *Mentális térkép készítése*
- Mit kérnek tőlem a családom tagjai, a tanárok, stb.-űrlap

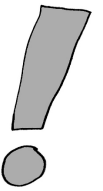


**Mit kérnek tőlem a családom
tagjai, a tanárok stb.:**



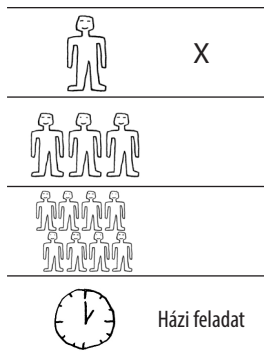
**Mit csinállok anélkül,
hogym valaki kérné:**





3. JOBS-füzet – 1. téma – Házi feladat:

Mivel foglalkozom egy átlagos hétköznapon?



Feladat:

Írd le egy hétköznapod forgatókönyvét.

Az osztály megszervezése:

Egyéni munka.

Eljárás:

- 1) Válassz ki egy napot, amelyet elemezni szeretnél!
- 2) Írd le, mit csinálsz, mit dolgozol ezen a napon! Jegyezz le mindent a füzetben található feladatlagra.
- 3) Írd le véleményed a napi tevékenységedről! (Gondolkodj szabadon! Nincs olyan, hogy rossz vélemény.)

Anyagok:

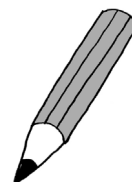
- Cetlik (óvd a környezetet, és hasznosíts újra a már használt papírlapokat)
- *Egy nap a hetemből*-űrlap



Nap és dátum (keltezés):						
Időtartam: mettől meddig?	Tevékenység	Nagyon tetszett	Nem tetszett	Saját magamtól csináltam	Munkának tartom	Szabadidőnek tartom
Összesen hány óra:						

(Meglep az a tény, hogy...; Felfedeztem magamról, hogy... stb.)

Egyéni megjegyzések:



1) Mennyi szabadidőd van hetente?

2) Mit csinálsz a szabadidődben?

3) Mennyi időt dolgozol hetente?

4) Szerinted mi a különbség a munka és a szabadidő között?

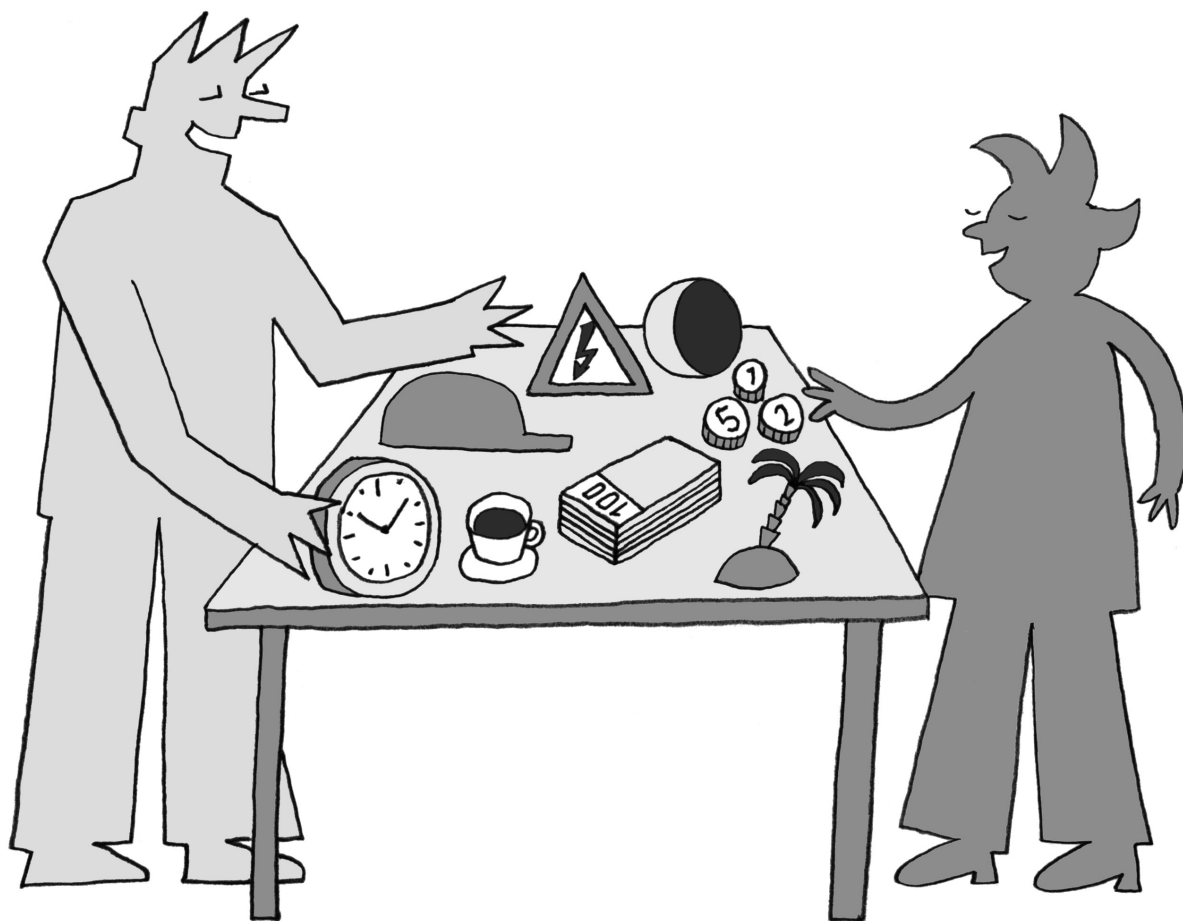
3. JOBS-füzet - 2. téma:

Te hogyan dolgozol?

A munka különböző meghatározásainak összehasonlítása

Munkakörülmények

A munkakörülmények a munkakörnyezetet és az alkalmazási feltételeket megkötéseket jelentik. Ezek a következők: a munka megszervezése, a betanítás, a munkavédelem, a munkaidő, a szabadnapok mennyisége stb.





3. JOBS-füzet – 2. téma – 1. feladat

A munka különböző meghatározásainak összehasonlítása

	
	X
	X
	15'

Feladat:

Hasonlítsd össze a munka különböző meghatározásait!

Az osztály megszervezése:

Először az ezelőtti héten alkotott csoportokban dolgoztok, majd félkörben ültök a táblával szemben.

Eljárás:

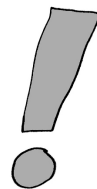
- 1) Írjátok le egy lapra a csoportotok meghatározását (1. téma, 2. feladat az ezelőtti hétről), majd ragasszátok fel a táblára.
- 2) Olvassátok el figyelmesen a meghatározásokat, és beszéljétek meg közösen, miben térnek el egymástól.
 - a. Vannak olyan elemek, amelyek több meghatározásban is szerepelnek? Melyek azok?
 - b. Találtok olyan elemet, ami ritkán fordul elő vagy csak egyetlen meghatározásban?
 - c. Mitől különleges a ti meghatározásotok?
- 3) Keresd ki szótárból a munka szó meghatározását.
- 4) Hasonlítsátok össze a ti meghatározásotokat a szótáréval.

Anyagok:

- Papír
- Ragasztószalag
- Szótár

3. JOBS-füzet – 2. téma – 2. feladat

A házi feladat megbeszélése



	
	X
	X
	30'

Feladat:

Tudj meg többet társaid mindennapi rutinjáról, és hasonlítsd össze a tiédde!

Az osztály megszervezése:

Dolgozzatok ugyanazokban a csoportokban, mint az elmúlt hetekben.

Eljárás:

- 1) A csoporton belül mutassátok be egymásnak az Egy nap a hetemből című házi feladatot!
- 2) Megbeszélendő kérdések:
 - a. Melyik részek tekinthetők inkább munkának, és melyikiek inkább hobbinak vagy pihenésnek?
 - b. Mi lepett meg leginkább a többiekénél?
- 3) Készítsetek egy 3 perces bemutatót a csoportban megbeszéltekről (11-es számú eszköz). Ki fogja bemutatni? Segítsetek neki.
- 4) Készüljetek fel az osztály előtti bemutatásra!

Anyagok:

- Egy nap a hetemből: az elmúlt hét házi feladata.
- 11. számú eszköz: Bemutató megtervezése és előadása



3. JOBS-füzet – 2. téma – 3. feladat

Minden szakmának megvannak a maga sajátosságai! I. rész

	X
	X
	
	35'

Feladat:

Keress olyan szempontokat, amelyek alapján összehasonlíthatók a foglalkozások!

Az osztály megszervezése:

Egyéni és csoportos munka.

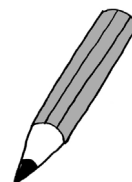
Eljárás:

- 1) Olvasd át az *Egy foglalkozás aspektusai* -űrlapot a következő oldalon. Írd le, amit tudsz a különböző kifejezésekről. Ha nem érted őket, kérdezz meg valakit (előbb a társaidat, aztán, ha szükséges, a tanárt).
- 2) Ha van idő, hasonlítsd össze a meghatározásaidat egy-két társad meghatározásaival.
- 3) Javítsd ki az esetleges hibákat.

Anyagok:

- *Egy foglalkozás aspektusai*-űrlap

Egy foglalkozás aspektusai



Ismered ezeket a kifejezéseket?

Alkalmazás:

Szabadúszó:

Funkció:

Teljes munkaidő:

Részmunkaidő:

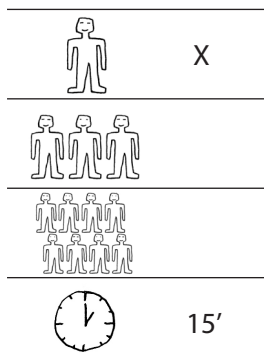
Hírnév:

Státusz:



3. JOBS-füzet – 2. téma – 4. feladat

Minden szakmának megvannak a maga sajátosságai! II. rész



Feladat:

Keress olyan szempontokat, amelyek szerint összehasonlíthatóak a foglalkozások, majd mindenikhez találd meg megfelelő szakmát!

Az osztály megszervezése:

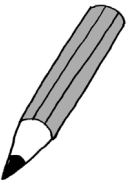
Egyéni munka.

Eljárás:

- 1) Olvasd újra a foglalkozásokat bemutató listát.
- 2) Fontos, hogy mindent jól megérts. Ha valami nem tiszta, kérdezz (előbb a társaidtól, majd ha szükséges, a tanártól)! Használd fel az előbbi feladatoknál elsajátított ismereteidet.
- 3) Keress konkrét példákat a foglalkozásokra és szakmákra!

Anyagok:

- A foglalkozások aspektusai-űrlap



A foglalkozások aspektusai:

Egy foglalkozást sokféle sajátosság jellemez.

Adj példákat különböző foglalkozásokra és munkahelyekre!

a) Alkalmazott vagy szabadúszó:

Egy vállalatnak dolgozol, vagy saját vállalkozásod van?

Alkalmazott	Szabadúszó

b) Beosztás: Neked osztják ki a feladatokat, vagy te osztasz ki feladatokat másoknak? Felelős vagy egy bizonyos területért? Főnöke vagy valakiknek?

Főnök, aki megbízza az embereit	Beosztott, aki elvégzi a feladatokat

c) Munkaidő: Teljes munkaidőben dolgozol vagy részmunkaidőben? Csak télen/nyáron dolgozol? Váltásban dolgozol?

Teljes munkaidő	Részmunkaidő

d) Bérezés: Mennyire vagy megfizetve munkádért? Jó a fizetésed? Vajon azok a személyek, akik ezt a munkát végzik, többet kellene keressenek? Meg lehet élni ennyi pénzből?

Magas fizetés	Szerény fizetés

e) Hírnév és társadalmi státusz: Büszke vagy az állásodra? Jó hírneve van azoknak a személyeknek, akik ezt a munkát végzik? Magas társadalmi elismerésben részesülnek?

Magas társadalmi státusz	Szerény társadalmi státusz



3. JOBS-füzet – 2. téma – 5. feladat

Foglalkozási területek

	
	X
	X
	45'

Feladat:

Határozd meg, melyek a foglalkozási területek, és kapcsolj szakmákat hozzájuk.

Az osztály megszervezése:

Párosával dolgoztok, majd közös megbeszélést tartotok az osztályban.

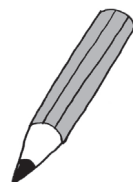
Eljárás:

- 1) Olvassátok újra a *Foglalkozási területek*-űrlapot.
- 2) Vágjatok kis cetliket (ha van, hasznosítsatok újra már használt papírlapokat). Gyűjtsetek minél több szakmát a foglalkozási területeken belül, és írjátok rá őket egyenként a cédulákra. Vegyétek figyelembe, hogy bizonyos szakmáknak van külön női és külön férfi megnevezése (pl. tanár-tanárnő).
- 3) A tanárral közösen beszéljétek meg javaslataitokat az osztályban.
Írjátok fel a foglalkozási területeket egy nagy lapra, és tegyétek a földre. Üljetek köréje, tegyétek javaslataitokat az adott foglalkozási területekre, majd beszéljétek meg az eredményeket!
- 4) A gyakorlat végén másoljátok a JOBS-füzetbe a javaslatokat, és húzzátok alá azokat, amelyeket a társatok javasolt!

Anyagok:

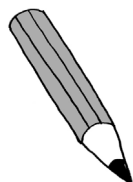
- Papír
- *Különböző szakmák*-űrlap
- *Foglalkozási területek*-űrlap

Különböző szakmák



Példák:





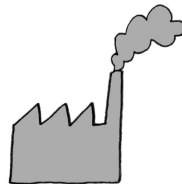
Foglalkozási területek

Egy foglalkozást gyakran úgy a legkönnyebb leírni, ha megfigyeljük a konkrét munkafolyamatokat. Az alábbi példák általános rálátást nyújtanak a hét foglalkozási területre. Nem ez az egyedüli osztályozási rendszer, de könnyen átlátható.



Szolgáltatás

Sorolj fel minden példát, amit az osztály összegyűjtött (a társad példáit húzd alá)



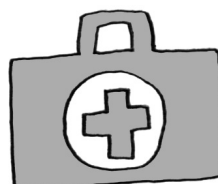
Ipar

Sorolj fel minden példát, amit az osztály összegyűjtött (a társad példáit húzd alá)



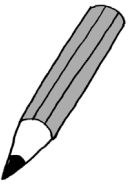
Oktatás

Sorolj fel minden példát, amit az osztály összegyűjtött (a társad példáit húzd alá)



Egészségügy

Sorolj fel minden példát, amit az osztály összegyűjtött (a társad példáit húzd alá)



Kézművesség

Sorolj fel minden példát, amit az osztály összegyűjtött (a társad példáit húzd alá)



Közigazgatás

Sorolj fel minden példát, amit az osztály összegyűjtött (a társad példáit húzd alá)

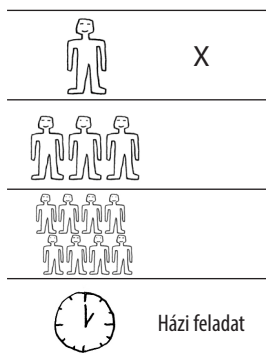


Szociális védelem

Sorolj fel minden példát, amit az osztály összegyűjtött (a társad példáit húzd alá)



3. JOBS-füzet – 2. téma – Házi feladat: **Miért akarnak a fiatalok pénzt keresni?**



Feladat:

Írd le, mi a véleményed arról, hogy valaki tanulóként, diákként munkát vállaljon.

Az osztály megszervezése:

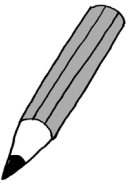
Egyéni munka. Az iskolában kezdted a feladatot, majd otthon befejezed (kutatómunka).

Eljárás:

- 1) Végezz kutatást a témában.
- 2) Készíts jegyzeteket, rajzokat a fontosabb dolgokról!
- 3) Gondolkodj!

Anyagok:

- 4. számú eszköz: *Kutatás a könyvtárban*
- 5. számú eszköz: *Internetes kutatás*
- *Miért akarnak a fiatalok pénzt keresni?*-űrlap
- Internet
- Könyvek
- Újságok
- Színes ceruza



Miért akarnak a fiatalok pénzt keresni?

Nagyon sok fiatal délutáni vagy esti munkával keres pénzt, esetleg a vakáció alatt szezonmunkát vállal. Lehet, te is csináltál már ilyesmit. Több ok van, amiért a fiatalok pénzt akarnak keresni.

Vajon melyek ezek az okok? Miért lehet szüksége egy iskolásnak pénzre?

Gondolj végig minden lehetséges választ, verziót. Mérlegeld alaposan az ötleteidet. Használd az alábbi sorokat gondolataid lejegyzésére. Ha van kedved, rajzolhatsz egy karikatúrát is.

Miért akarnak a fiatalok/tanulók pénzt keresni?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

3. JOBS-füzet - 3. téma:

A jövőnket biztosító pénz megkeresése

Mi a fizetés/bér?

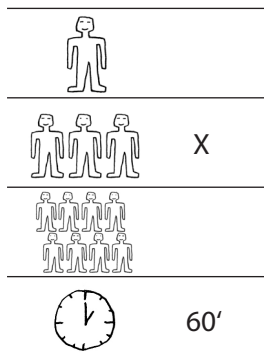
A **fizetés** a munkaviszony keretében foglalkoztatott munkavállaló munkája alapján a munkáltató által a munkavállalónak fizetendő pénzösszeg, amely magában foglalja az alapfizetést, juttatásokat, jutalmakat és egyéb kiegészítéseket. Az a pénzösszeg amelyet egy személy egy bizonyos időtartam alatt nyújtott munkájáért kap *(Forrás: DEX)*.





3. JOBS-füzet – 3. téma – 1. feladat

Felmérés



Feladat:

Derítsd ki, hogyan és miért szeretnének pénzt keresni a társaid.

Az osztály megszervezése:

Hármas vagy négyes csoportokban dolgoztok.

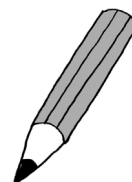
Eljárás:

- 1) Olvasd el figyelmesen a feladathoz tartozó összes anyagot, és készülj fel!
- 2) Használd a 6B eszközt, és tartsd szem előtt a hat lépést:
 - cél
 - felkészülés
 - kérdések
 - az interjú elkészítése
 - értékelés
 - bemutatás
- 3) Gyakorold a csoportodon belül az interjút. Tegyetek fel egymásnak kérdéseket, és figyeljétek a válaszokat.
- 4) Osszátok fel egymás közt a szerepeket. A kérdező és kérdezett szerepét is felcserélhetitek.
- 5) Ha akarjátok,, az összegzéshez digitális fényképeket is csatolhattok.
- 6) Válasszátok ki az eredményeket bemutató összegzés formáját. Hogyan fog kinézni? Melyek a legfontosabb elemei?

Anyagok:

- 6B. számú eszköz: Felmérések elvégzése
- Egy *felmérés leírása*-űrlap
- Digitális fényképezőgép, amennyiben van.

Egy felmérés összegzése:



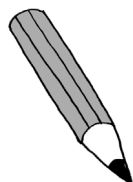
Készíts rövid felmérést, adatgyűjtést az iskolában. Jegyzetelj! Jegyzeteidet később beteheted a saját mappádba.

Legalább 5 iskolatársaddal készíts rövid interjút.

- 1) Mikor keresel pénzt?
- 2) Hogyan keresel pénzt? Mit dolgozol?
- 3) Mikor kezdtél pénzt keresni? Ki segített a munkakeresésben?
- 4) Mire költöd az így keresett pénzt?
- 5) További lehetséges kérdések.

Az összes válasz az első kérdésre: Mikor keresel pénzt?

Az összes válasz a második kérdésre: Hogyan keresel pénzt? Mit dolgozol?



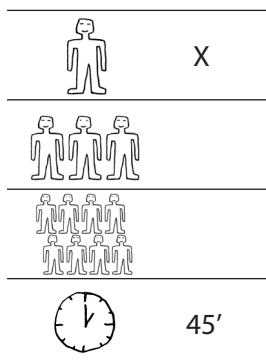
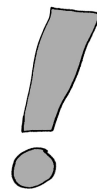
Az összes válasz a harmadik kérdésre: Mikor kezdtél pénzt keresni? Ki segített a munkakeresésben?

Az összes válasz a negyedik kérdésre: Mire költöd az így keresett pénzt?

Az összes válasz a pótkérdésekre:

3. JOBS-füzet – 3. téma – 2. feladat

Mire használnám a pénzt?



Feladat:

Képzeld el, hogyan költenéd el a pénzt!

Az osztály megszervezése:

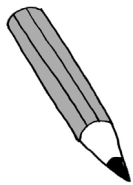
Egyénileg dolgozol.

Eljárás:

- 1) Olvasd el figyelmesen a következő oldalon található kérdéseket!
- 2) Mielőtt elkezdenél írni, gondold át a válaszaid! Esetleg jegyezz le előbb néhány gondolatot, vagy beszélgess el a társaddal. Készíthetsz vázlatot is, vagy csak gondold át, mit akarsz írni.
- 3) Oszd be jól az időd. Ha megfogadod a fenti tanácsokat, a végeredmény egy jól sikerült esszé lesz. Ha több helyre van szükséged, mint amennyi a JOBS-füzetben van, akkor használj üres lapokat is!

Anyagok:

- *Miért akarok pénzt keresni?*-űrlap



Miért akarok pénzt keresni:

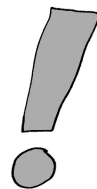
Gondold végig a jelenlegi anyagi helyzetedet. Szeretnél most pénzt keresni? Függetlenül attól, hogy mikor dolgoznál, délután, este vagy vakációban, írd le, hogy mire költenéd a pénzt. Ha nem szeretnél egyelőre dolgozni, akkor is. Vegyél elő egy papírt és írd rá a címet:

A pénzemből szeretnék...

Ne a mások tetszését próbáld megnyerni azzal, amit írsz! Légy őszinte önmagadhoz! Gondolj a terveidre, az ötleteidre, a jövődre!

3. JOBS-füzet – 3. téma – 3. feladat

Miből áll össze a fizetés?



	X
	X
	X
	60'

Feladat:

Tanuld meg, hogy mi a fizetés, és milyen részekből áll össze!

Az osztály megszervezése:

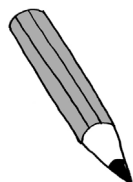
Egyénileg dolgozol, majd egy osztálytársaddal közösen. A munkátok eredményét végül a tanár irányításával megosztjátok az osztállyal is.

Eljárás:

- 1) Olvasd el a következő oldalon található információkat!
- 2) Válaszolj a következő oldalon található kérdésekre, és próbáld meg elmagyarázni a fizetés alkotóelemeit.
- 3) Beszélj meg egyik osztálytársaddal a meglátásaidat. Ha valahol hiányosnak érzed a válaszát, próbáld meg kiegészíteni.
- 4) Készülj fel a tanár által moderált beszélgetésre.

Anyagok:

- 4. számú eszköz: *Kutatás a könyvtárban*
- 5. számú eszköz: *Internetes kutatás*
- *A fizetés összetevői-űrlap*
- *Egy bérszámfejtési adatlap összetevői-űrlap*
- *Miért fizetünk adót?-űrlap*
- Internet (opcionális)
- Könyvek (opcionális)
- Újságok (opcionális)



A fizetés összetevői

Az emberek a munkájukért általában fizetést kapnak. Ez legtöbbször a hónap végén történik meg.

Egyes foglalkozási területeken órabérben is szoktak fizetni.

Más fizetési formák:

- a legyártott darabszám szerint
- a társaság profitjából juttatott kiegészítő fizetés (jutalék)
- termékben való juttatás (például a csokigyárban csokit vihetnek haza az alkalmazottak)

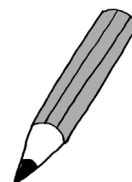
Azt az összeget, amit hónap végén egy alkalmazott kap, szerződés rögzíti. Ezt a szerződést mind az alkalmazott, mind a munkaadó aláírja.

A hónap végén az alkalmazott által kapott bér mégis kisebb, mint a szerződésben szereplő összeg. Miért?

A kérdésre a következő gyakorlatban kapsz választ.



A bérszámfejtési adatlap összetevői



Bérszámfejtés* (számítási példa):

	A számítás elemei	Lej	Megjegyzés
Alapfizetés	23 nap (184 óra)	995	Fizetés / óra = 995 lej : 184 óra = 5,4 lej/óra
Éjjeli munkáért járó pótlék (25%)	32 óra éjjel	+ 43	= Fizetés / óra x éjjeli óra sz. x 25%
Bruttó fizetés		1038	= bruttó fizetés + pótlékok
Hozzájárulás a társadalombiztosítási költségvetéshez:			Levonandók a bruttó fizetésből
CASS –Egészségbiztosítási hozzájárulás	5,5%	- 57	= bruttó fizetés x 5,5%
CAS –Nyugdíjbiztosítási hozzájárulás	10,5%	- 109	= bruttó fizetés x 10,5%
Hozzájárulás a munkanélküliségi biztosításhoz	0,5%	- 5	= bruttó fizetés x 0,5%
Személyi juttatások	2 gyerek	- 450	Ezeket a megadózott fizetésből vonják le, és a háztartásban szereplő személyek létszámától függően számítják ki.
Adó	16%	- 67	= (Bruttó fizetés - Egészségbiztosítás - Nyugdíjbiztosítás - Munkanélküliségi biztosítás - Személyi juttatások) x 16%
Nettó fizetés		800	= Bruttó fizetés - Egészségbiztosítás - Nyugdíjbiztosítás - Munkanélküliségi biztosítás - Adó

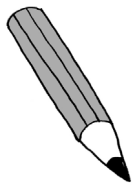
* A hozzájárulások a társadalombiztosítási költségvetéshez és a jövedelemre kirótt adóhoz megfelelnek a 2013-ban meghatározott jogszabályoknak.

Mit jelentenek a hozzájárulások?

Miért van nyugdíjbiztosítás?

Miért van egészségügyi biztosítás?

Miért van munkanélküliségi biztosítás?



Miért fizetünk jövedelemi adót?

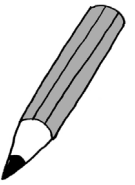
„Az állampolgárok kötelesek hozzájárulni adókon és illetékeken keresztül az állami kiadásokhoz.”
(Alkotmány, 56. cikk, 1. bek.) Ezek az adók finanszírozzák az államháztartási kiadásokat és a közszolgáltatásokat.

Adj néhány példát közszolgáltatásra! Ki részesül ezekből?

Magyarázd meg, mi a különbség a jövedelemre kirótt adó és a fentebb említett társadalombiztosítási hozzájárulások között?

Különbségek, szerintem:

Feketemunka



Ahogy a fenti példából láttad, az alkalmazott által kapott fizetés, vagyis a nettó bér úgy alakul ki, hogy a bruttó fizetésből levonják a kötelező egészségügyi, nyugdíj és munkanélküliségi hozzájárulásokat, valamint a jövedelemre kirótt adót. A munkavállalók által fizetett egyéni hozzájárulások mellett a munkaadók is kötelesek adózni az államnak minden egyes fizetés után. Ezek a következők: egészségügyi, nyugdíj, munkanélküliségi biztosítás, kockázati alap munkahelyi balesetekre és foglalkozási megbetegedésekre.

Hogy ezeket megússzák, egyes vállalatok meggyőzik vagy rákényszerítik az alkalmazottakat, hogy ne kössenek hivatalosan bejegyzett munkaszerződést, mert így nem kell kifizetni az államnak járó adókat és járulékokat.

A feketemunka, vagyis a munkaszerződés nélküli alkalmazás illegális és mégis viszonylag gyakori jelenség Romániában. Azok a munkavállalók, akik kénytelenek hivatalosan bejegyzett munkaszerződés nélkül dolgozni, bejelenthetik a visszaélést a hatóságoknak, és ebben az esetben a munkaadókat bírsággal vagy akár szabadságvesztéssel is büntethetik.

Mik a feketemunka következményei a munkavállaló számára? Hát a társadalom számára? Elemezd és hasonlítsd össze, mit nyersz és mit veszítesz, ha illegálisan dolgozol.

Az osztályban történő beszélgetés során lehetséges, hogy a tanár meg akarja hallgatni a megfigyeléseit. Készüljete fel véleményetek kifejtésére!

3. JOBS-füzet - 4. téma:

Mennyibe kerül a megélhetés?

Életszínvonal és pénzgazdálkodás: a fogalmak megbeszélése és megértése

Mit jelent az életszínvonal?

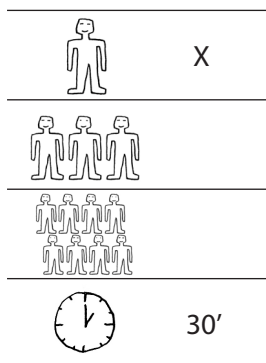
Az életszínvonalat általában a személyi reáljövedelem (kiegészítve az inflációs rátával), a szegénységi ráta, a beteggondozás elérhetősége és színvonala, a jövedelem növekedése, az egyenlőtlenség és az oktatási színvonal alapján szokták mérni. Figyelembe vehető még a bizonyos fogyasztási cikkekhez (pl. az 1000 személyre jutó hűtőszekrény) való hozzájutás vagy az egészségi állapot felmérése az átlagéletkor alapján. Egyszerűen megfogalmazva az életszínvonal azt méri, hogy mennyire vannak kielégítve az emberek különböző (gazdasági, szociális, kulturális stb.) igényei.





3. JOBS-füzet – 4. téma – 1. feladat

Készíts kitűzőtáblát!



Feladat:

Tisztázd a véleményed a pénzről!

Az osztály megszervezése:

Egyéni munka.

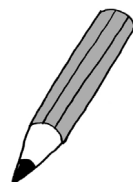
Eljárás:

- 1) Figyeld meg a következő oldalon található kitűzőtáblát.
- 2) Olvasd el a pénzhez kapcsolódó megjegyzéseket, és győződj meg, hogy tisztán érted őket.
- 3) Válassz ki valami rád illőt, és írd a következő lapon található kitűzőtáblára.
Most pedig írd le a saját szavaiddal is, hogy mit gondolsz a pénzről.

Anyagok:

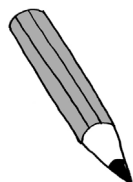
- Vélemények a pénzről-űrlap
- Az én véleményem a pénzről-űrlap

Vélemények a pénzről



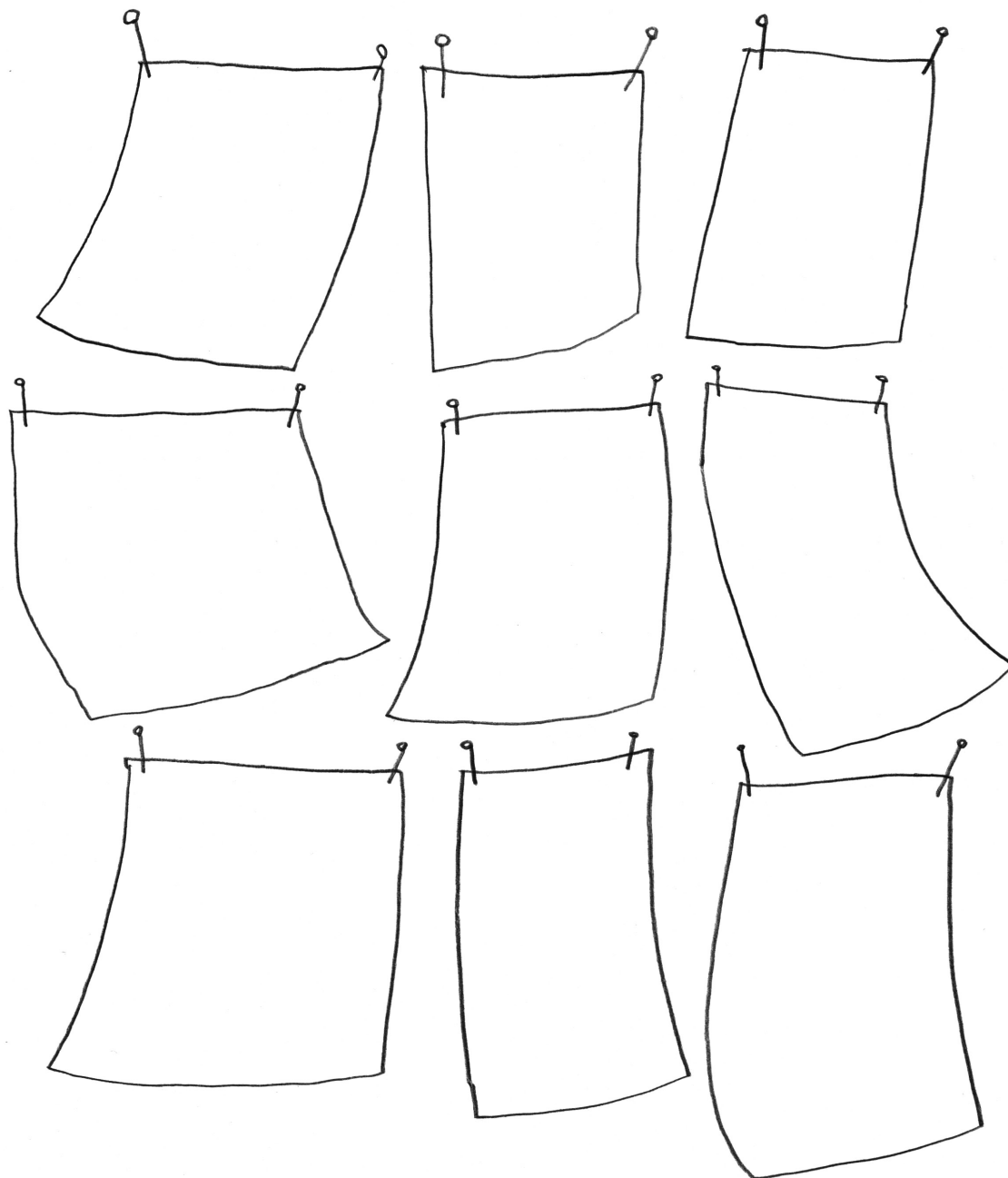
Figyeld meg a következő kitűzőtáblát. A cetliken különböző gondolatok találhatók a pénzről. Melyiket tennéd a te tábládra? Másold le őket, és helyezd a következő oldalon található üres táblára.





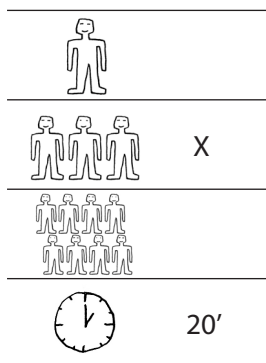
Az én véleményem a pénzről

Készítsd el a saját kitűzőtábládat, és mondd el, hogy miért választottad épp ezeket a cetliket. Van hely a táblán a saját véleményednek is. Ha nincs öntapadós lapocskád, használd az alábbi nyomtatványt:



3. JOBS-füzet – 4. téma – 2. feladat

A jövedelmek közti különbségek



Feladat:

Tanulj minél többet a munka értékéről!

Az osztály megszervezése:

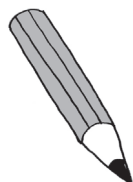
Rendezzék át úgy az osztályt, hogy négyes csoportokban lehessen dolgozni.

Eljárás:

- 1) Üljetek négyes csoportokba.
- 2) Tépjetez kisebb darabokra két lapot. (16 darabra mindkettőt).
- 3) A következő oldalon felsorolt foglalkozásokat másoljátok át egy-egy cetlire.
- 4) Terítsétek szét a cetliket az asztalon, és alakítsatok ki közösen egy sorrendet aszerint, hogy melyik szakmával lehet a legtöbbet, és melyikkel a legkevesebbet keresni.
Mondjátok el a saját véleményeteket is. Később összehasonlíthatjátok ezeket a hivatalos statisztikai adatokkal. Nem kell meglepődnöd a különbségek láttán, ez normális: lehet, hogy nincsen elegendő információd, vagy a statisztikai adatok, noha hivatalosak, nem tükrözik a valós helyzetet.
- 5) Nézzétek meg más csoportok megoldásait, és hasonlítsátok össze a tiétekkel. Ne nézzétek meg a következő oldalt. Ne csaljátok! Nem az a lényeg, hogy nyertek vagy veszítetek, hanem az, hogy gondolkodjatok, vitatkozzatok stb.

Anyagok:

- *Ki keres a legjobban és ki a legkevésbé?*-űrlap
- Papír (lehetőleg újrahasznosított)
- Olló (opcionális)



**Ki keres a legjobban
és ki a legkevésbé?**

**Gépjármű-
szerelők**

Építészmérnökök

Szakácsok

Pékek és cukrászok

**Autóbusz- és
villamos sofőrök**

Egészségügyi gondozók

Könyvelők

Ácsok és asztalosok

Bírók

Erdészek\favágók

**Középiskolai
tanárok**

Szakorvosok

Pincérek

Hivatalnokok

Kőművesek

Eladók üzletekben

**Gazdák és
szakmunkások**

Gyógyszerészek

Ápolók

Szoftverfejlesztők

Tűzoltók

**Szerszámgép-
üzemeltetők**

Fodrászok

Szállodai recepciósok

**Bányászok
és bányamunkások**

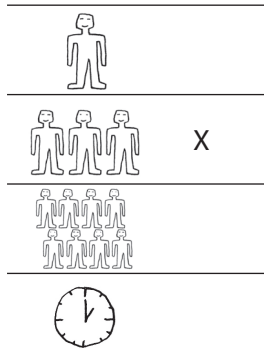
Általános iskolai tanárok



3. JOBS-füzet – 4. téma – 3. feladat

Jövedelmek közötti különbségek.

Mennyire jogosak ezek?



Feladat:

Tanulmányozd a jövedelmek közti különbségeket, és próbáld megtalálni az okot, miért ez a helyzet?

Az osztály megszervezése:

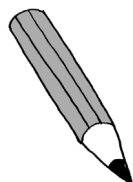
Csoportokban dolgoztok.

Eljárás:

- 1) Tanulmányozd a következő lapon található statisztikai adatokat!
- 2) Ellenőrizd az adatok forrását és a közzététel dátumát, mert lehet, hogy időközben megváltoztak. Szem előtt kell tartani azt is, hogy a hivatalos statisztikai adatok bizonyos késéssel jelennek meg a felmérés évéhez képest, mert hosszú időbe telik, míg az összegyűjtött információkat feldolgozzák, rendszerezik és ellenőrzik.
- 3) Hasonlítsd össze a statisztikai adatokat a te becsléseiddel:
 - a. Mik a különbségek?
 - b. Hol egyeznek az adatok?
- 4) Vajon miért van ez az eltérés a fizetések között? Mi a különbség a táblázat elején illetve végén található foglalkozási csoportok közt?
- 5) Használd a JOBS-füzetben levő nyomtatványt!

Anyagok:

- A romániai fizetések összehasonlítása-űrlap
- Internet (opcionális)



A szakma egy végzettség, amelyet tanulmányok útján szerzünk. A foglalkozás egy bizonyos személy funkciója, amelyet egy adott időben jövedelem fejében gyakorol. Például egy gépészmérnöki végzettséggel rendelkező személy gépészmérnöki beosztást tölthet be (ebben az esetben a foglalkozás megnevezése megegyezik a szakmával), vagy lehet számos más beosztása is, mint például főmérnök, igazgató, szakiskolai tanár, tanfelügyelő, ellenőr különböző gazdasági területeken (ipar, kereskedelem/gépjárművek és motorkerékpárok javítása, közlekedés, oktatás, stb.).

Alább a különböző romániai foglalkozáscsoportok átlagjövedelme található. Figyeld meg a táblázatot. Mennyire egyeznek meg a jövedelmek a te becsléseiddel? Mi lepett meg?

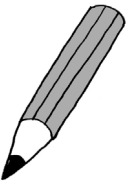
Válassz ki két foglalkozást. Például egyet a táblázat elejéről és egyet a táblázat végéről. Miért vannak akkora különbségek? Létezik erre logikus magyarázat? Indokoltak ezek a különbségek? Jogos, hogy így legyen? Észrevettél más különbségeket is, amelyek megleptek a jövedelmek hierarchiájában? Mivel magyarázhatóak ezek?

Figyelem! Nincs helyes vagy téves válasz. Nagyon sok eltérő vélemény és álláspont létezhet!

Érvelj a saját véleményed mellett, de hallgasd meg a többiekét is! Az is lehet, hogy megváltoznak a meglátásaid.

Ssz.	Foglalkozási csoportok	A bruttó átlagkereset (lej / hónap)
1.	Bírók	8203
2.	Szoftverfejlesztők	5767
3.	Bányászok és bányamunkások	3489
4.	Szakorvosok	3404
5.	Építészmérnökök	3041
6.	Gyógyszerészek	3013
7.	Könyvelők	2582
8.	Ápolók	2408
9.	Autóbusz- és villamos sofőrök	2092
10.	Szerszámgép-üzemeltetők	2064
11.	Középiskolai tanárok	1927
12.	Általános iskolai tanárok	1789
13.	Hivatalnokok	1709
14.	Tűzoltók	1702
15.	Kőművesek	1701
16.	Gépjármű-szerelők	1683
17.	Óvodai oktatók	1602
18.	Ácsok és asztalosok	1330
19.	Egészségügyi gondozók	1305
20.	Erdészek/favágók	1287
21.	Szállodai recepciósök	1215
22.	Gazdák és szakmunkások	1200
23.	Szakácsok	1140
24.	Eladók üzletekben	1102
25.	Pékek és cukrászok	995
26.	Fodrászok	706

Forrás: Országos Statisztikai Hivatal, *A foglalkoztatottak felosztása jövedelemszintek szerint, 2012. október* (megjelent 2013. májusában) – 10. Táblázatból kivont adatok (válogatás), 140.-202. oldal

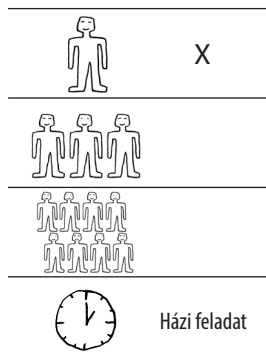


Kulcskérdések	1. Foglalkozás (foglalkozáscsoport)	2. Foglalkozás (foglalkozáscsoport)
		
		
		
Mi ennek a foglalkozásnak a társadalmi haszna? Mi történne, ha nem létezne?		
Milyen tanulmányokra van szükség ehhez a foglalkozáshoz?		
Mutasd be a foglalkozás társadalmi státuszát.		
Szerinted ez inkább női vagy férfiszakma?		
Tekintsd 100%-nak a legnagyobb jövedelmet. Számítsd ki, hány %-kal jár kevesebb az adott foglalkozásnak.		

**Mi lepett meg téged? Mi a véleményed a különböző bérkülönbségekről?
Van magyarázat ezekre?**



3. JOBS-füzet – 4. téma – Házi feladat: Mennyibe kerül a megélhetés?



Feladat:

Becsüljétek fel a megélhetés alapköltségeit, majd keressetek rá a konkrét adatokra!

Az osztály megszervezése:

Az osztályban kezdted a munkát egyénileg, majd otthon kutatást végzel.

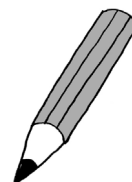
Eljárás:

- 1) Használd a fantáziád! Képzeld el, hogy van egy állásod. Egyedül laksz egy kis lakásban. Becsöld fel, hogy mennyit kell fizetned havonta rezsire meg lakbérre. Töltsd ki az A táblázatot az általad tippelt értékekkel!
- 2) Keress reális adatokat a mindennapi életből! Egy üzletben kérdezd meg az embereket, és próbálj reális becsléseket végezni. Töltsd ki ezekkel a B táblázatot!
- 3) Mit észlelsz? Meglepődtél? Másra vártál? Mire? Mit gondolsz?

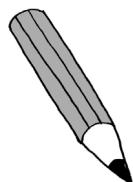
Anyagok:

- 4. számú eszköz: *Kutatás a könyvtárban*
- 5. számú eszköz: *Internetes kutatás*
- A. táblázat: *Becsült értékek-úrlap*
- B. táblázat: *Valós értékek-úrlap*
- Internet
- Újságok

A táblázat: Becsült értékek



Kategória	Becsült költség
Házbér 1-2 szobás lakásra (vízzel, fűtéssel, villannyal, stb.)	
Biztosítások Baleset, egyébek	
Rádió és televízió	
Ruházat Az átlagérték téli, nyári ruhára, sportruhára és fehérneműre.	
Háztartás Bútor, berendezés, karbantartási költségek, a háztartásban szükséges tisztítószeresek, egészségügyi és higiéniai termékek	
Étel Reggeli Ebéd Vacsora	_____ Lejx30 nap _____ Lejx30 nap _____ Lejx30 nap ÖSSZESEN: _____ Lej
Hétvége	
Megtakarítás (takarékkönyv, bankszámlák, stb.)	
Szabadságra félretett pénz	
Oktatás és szórakozás CD-k, DVD-k, diszkó, film, koncert, buli, vendéglő, édesség, folyóirat, bérletek, ajándék stb.	
Vezetékes és mobiltelefon	
Közszállítás	
Kocsi Adó, biztosítás, üzemanyag, javítás	
Klubok Fitnesz, zene stb.	
ÖSSZESEN	

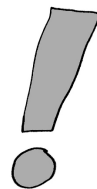


B táblázat: Valós értékek

Kategória	Becsült költség
Házbér 1-2 szobás lakásra (vízzel, fűtéssel, villannyal, stb.)	
Biztosítások Baleset, egyéb	
Rádió és televízió	
Ruházat Az átlagérték téli, nyári ruhára, sportruhára és fehérneműre.	
Háztartás Bútor, berendezés, karbantartási költségek, a háztartásban szükséges tisztítószer, egészségügyi és higiéniai termékek	
Étel Reggeli Ebéd Vacsora	____ Lejx30 nap ____ Lejx30 nap ____ Lejx30 nap ÖSSZESEN: _____ Lej
Hétvége	
Megtakarítás (takarékkönyv, bankszámlák, stb.)	
Szabadságra félretett pénz	
Oktatás és szórakozás CD-k, DVD-k, diszkó, film, koncert, buli, vendéglő, édesség, folyóirat, bérletek, ajándék stb.	
Vezetékes és mobiltelefon	
Közszállítás	
Kocsi Adó, biztosítás, üzemanyag, javítás	
Klubok Fitnesz, zene stb.	
ÖSSZESEN	

3. JOBS-füzet – 4. téma – 4. feladat

A 3. JOBS-füzet kiértékelése



	X
	
	X
	30'

Feladat:

Gondold át, hogy mit dolgoztál az elmúlt egy hónap alatt!

Az osztály megszervezése:

Előbb maradj a padodban.

Később mindenki körbe ül.

Eljárás:

- 1) Elérkeztél a 3. JOBS-füzet végére, és itt az ideje az összegzésnek.
- 2) A következő oldalon található kérdőív segíteni fog az eddigi munkád és eredményeid kiértékelésében. A kérdésekre próbálj a lehető legkonkrétabban válaszolni. Légy őszinte!
- 3) Miután a kérdésekre válaszoltatok, tegyétek a székeket körbe. A tanár segítségével beszéljétek meg az eddigi eredményeket.
- 4) Az óra végén a tanár összeszedi a kérdőíveket, hogy tisztább képe legyen a 3. JOBS-füzetéről és ennek eredményeiről.

Anyagok:

- 3. JOBS-füzet
- Jegyzeteitek
- Bemutató kártyák
- Kérdések az értékeléshez-űrlap



a) mit tanultál
b) hogyan tanultál.

A munkaerőpiac

- [illegible]

JOBS