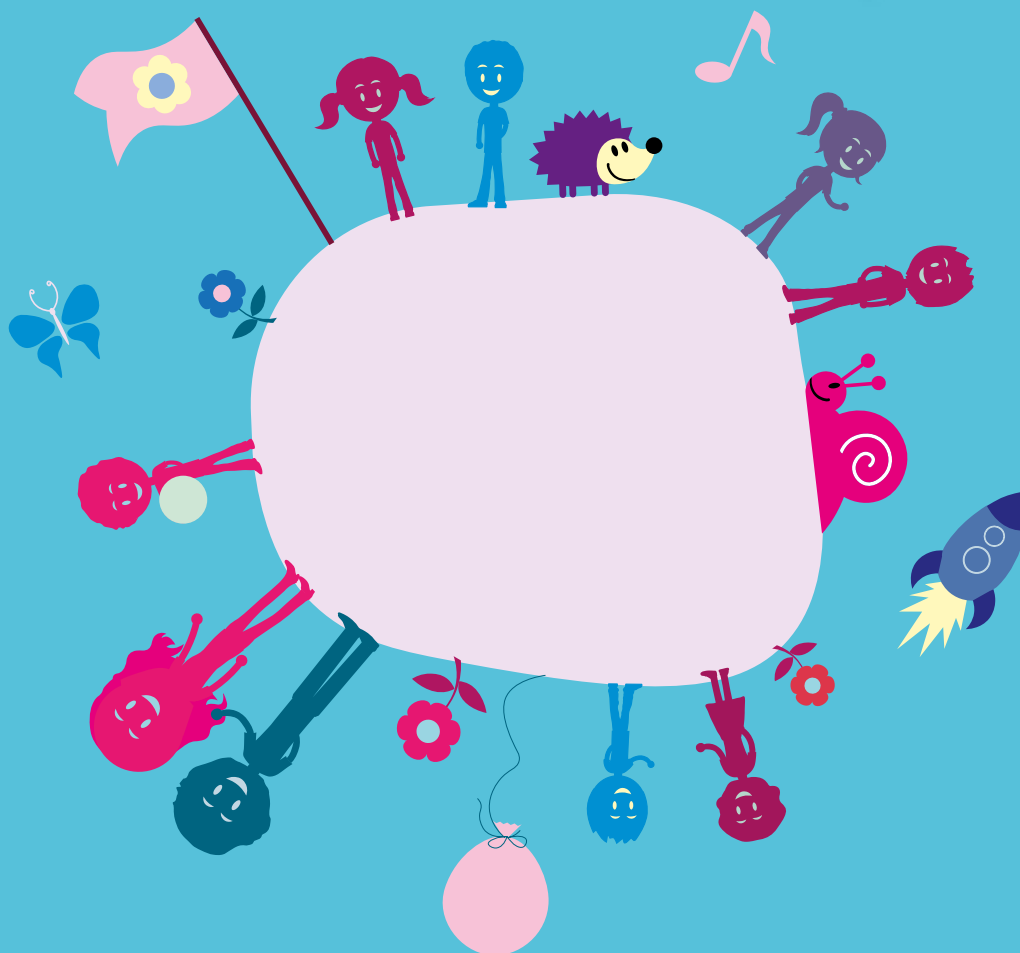




4 - 6 ani



FACE – Families and Children in Education (Familii și Copii în Educație) este un proiect cofinanțat de Universitatea Pedagogică PH Zurich și de Fondul Comunitar al Cantonului Zurich, Elveția.

Manual Face 1 Să dezvoltăm stima de sine. Să ne jucăm împreună. 4–6 ani

Manual Face 2 Să dezvoltăm stima de sine. Să sărbătorim împreună. 7–9 ani

Manual Face 3 Să dezvoltăm stima de sine. Să lucrăm împreună. 10–12 ani

Autor Wiltrud Weidinger

Co-autori Sabrina Marruncheddu, Peter Holzwarth

Ilustrație și grafică Nadine Hugi

Traducere Meda Gautschi

Redactor Franziska Agosti



**Kanton Zürich
Gemeinnütziger Fonds**

Publicat în 2016. Revizuit 2021.

Universitatea Pedagogică Zurich (Zurich University of Teacher Education),
Proiecte Internaționale în Educație, International Projects in Education (IPE)

phzh.ch/ipe

ipe-textbooks.phzh.ch



Wiltrud Weidinger

**SĂ DEZVOLTĂM STIMA DE SINE
SĂ ne JUCĂM ÎMPREUNĂ**

4 - 6 ani



CUPRINS

1 Acesta sunt eu pagina 7–20

1 – Activitatea 1	Acesta sunt eu	10
1 – Activitatea 2	Îmi plac animalele	12
1 – Activitatea 3	Eu sunt eu – tu ești tu	14
1 – Activitatea 4	Aceasta mă face să râd	15
1 – Activitatea cu familia 5	Măști de animale haioase	17
1 – Activitatea 6	Repetăm jocurile noastre	20

2 Clasa mea pagina 21–36

2 – Activitatea 1	Cine este în clasa mea?	24
2 – Activitatea 2	Îmi place clasa mea	27
2 – Activitatea 3	Haideți să ne jucăm la grădiniță	30
2 – Activitatea 4	Ne construim grădinița noastră de vis	32
2 – Activitatea cu familia 5	Toți suntem la fel, toți suntem diferiți	34
2 – Activitatea 6	E distractiv să ne jucăm la grădiniță!	36

3 Când suntem prieteni buni pagina 37–50

3 – Activitatea 1	Prietenii sunt importanți	40
3 – Activitatea 2	Cum te simți astăzi?	43
3 – Activitatea 3	Îmi pot manifesta sentimentele	45
3 – Activitatea 4	Haideți să facem pace	46
3 – Activitatea cu familia 5	Un simbol al prieteniei	48
3 – Activitatea 6	Haideți să ne jucăm încă o dată	50

4 Sunt sănătos pagina 51–64

4 – Activitatea 1	Spun mulțumesc corpului meu	54
4 – Activitatea 2	Simțurile mele	56
4 – Activitatea 3	Sănătos și nesănătos	58
4 – Activitatea 4	Desenez mâncarea mea preferată	60
4 – Activitatea cu familia 5	Îmi place gustul de...	62
4 – Activitatea 6	Haideți să ne jucăm din nou	64

5 Ce pot eu să fac pagina 65–78

5 – Activitatea 1	Eu pot să fac multe lucruri	68
5 – Activitatea 2	Pot să fac muzică	71
5 – Activitatea 3	Pietrele mele frumoase	73
5 – Activitatea 4	Pot să rezolv o problemă	75
5 – Activitatea cu familia 5	Fac o cometă	77
5 – Activitatea 6	Repetăm din nou jocurile noastre	78

6 Ne jucăm împreună pagina 79–92

6 – Activitatea 1	Pregătirea serbării de jocuri	82
6 – Activitatea 2	Repetiția	85
6 – Activitatea 3	Pregătim o invitație	87
6 – Activitatea 4	Repetăm (1)	89
6 – Activitatea 5	Repetăm (2)	91
6 – Activitatea cu familia 6	Serbarea de jocuri: Ne jucăm împreună	92

7 Ce am învățat eu – ce am învățat noi pagina 93–103

7 – Activitatea 1	Ne place să ne mișcăm	94
7 – Activitatea 2	Desenăm un premiu pentru corpul nostru	96
7 – Activitatea 3	Desenul clasei noastre	98
7 – Activitatea 4	Așa se salută marțienii	99
7 – Activitatea cu familia 5	Părerea părinților mei	100
7 – Activitatea 6	Ce mi-a plăcut și ce nu mi-a plăcut	102

Părerea învățătorului meu	104
---------------------------	-----



JOCURI



Jocuri de încălzire La începutul lecției

	pagina
Bătăilă	73
Cap și umeri (7-Activitatea 1)	94
Care dintre voi știe să...?	71
Ce este diferit?	27
Ce este roșu?	30
Cercul de bățai	56
Cine stă lângă mine?	10
Facem prăjituri	75
Furtuna cu fulgere și tunete	34
Joc de salutări	10
Lansăm cometa	77
Lansăm racheta	68
Ou stricat	60
Pietricica (5-Activitatea 3)	73
Pisica și pisicuțul	12
Program de antrenament	
În sentimente (3-Activitatea 3)	45
Roboți și mecanici	48
Salată de fructe	58
Salutări de pe Marte (7-Activitatea 4)	99
Să aruncăm mingea în cutie (2-Activitatea 3)	30
Să dăruim sulițele de carton (2-Activitatea 3)	30
Să fii oglinda mea	14
Să nu râzi	15
Sculptor și sculptoriță	46
Simon spune	68
Sunete de animale	17
Șarpele muzical	32
Traseu pe dibuite	40



Jocuri de liniștire La sfârșitul lecției

	pagina
Ce am învățat	24
Ce s-a schimbat?	71
De-a șoptitul	75
Desene pe spate	14
Cine este?	34
Ghici ce simt	43
Guiță, purcelușule, guiță	12
Mă așez în poala ta	40
Mâini calde de soare	56
Mingea de adio	58
Să spălăm mașina	32
Spune-mi un secret	48
Sunt umbra ta	27
Sunt un animal	17
Un păianjen în plasă	73
Unde e comoara?	15



lucrează singur



lucrează cu unul
sau doi copii



lucrează în grup



timp

CUM LUCREZI CU ACEST MANUAL

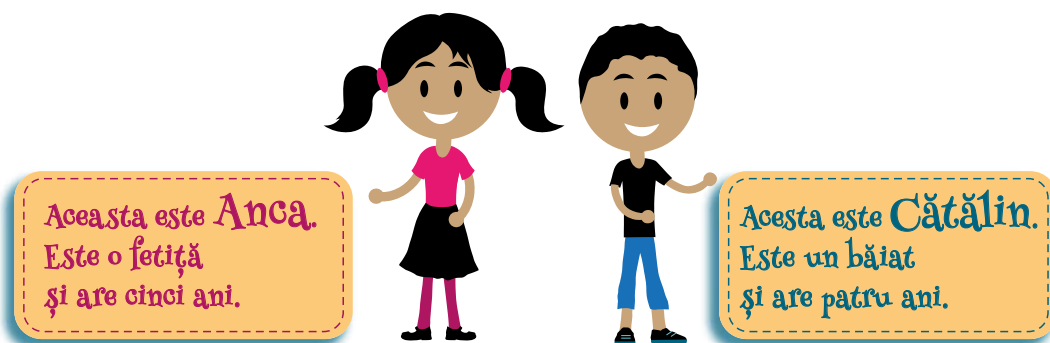
Bine ați venit în lumea FACE – Familii și copii în educație!

Acest manual aparține atât copiilor cât și învățătorilor! Este un manual de lucru pentru copii, pentru a-și îmbunătăți punctele forte și sentimentele față de ei înșiși, dar și un manual de proiectare și pregătire a lecțiilor de către educatori, învățători sau profesori. Manualul vă pune la dispoziție 7 capitole referitoare la diferite aspecte ale competenței de sine și ale abilităților de viață la copii de la 4 la 6 ani. În fiecare capitol există o activitate cu părinții care implică invitarea părinților la școală pentru a lucra împreună cu copiii.

Fiecare activitate conține jocuri care se pot crea și juca la școală. Găsiți lista cu toate jocurile la pagina 4. La sfârșitul anului școlar se organizează împreună cu copiii și părinții o serbare de jocuri (capitolul 6). Ultimul capitol din FACE 1 are ca scop reflecția asupra procesului de învățare și va da ocazia părinților și învățătorilor să-și spună și ei părerea. Toate activitățile au la bază diferite metode didactice precum învățarea bazată pe activități și proiecte, învățarea prin cooperare sau alte metode activ-participative.

În manualul FACE 1 veți întâlni două personaje care vor parcurge manualul împreună cu copiii. Acestea vor arăta uneori ceva într-o imagine, iar alteori vor fi doar alături de copii în timp ce aceștia lucrează.

Aceștia sunt cei doi copii:



Acest manual este scris atât pentru băieți și fete cât și pentru femei și bărbați. Pentru a se citi cât mai ușor, ne vom adresa în aceeași măsură copiilor și învățătorilor și nu vom folosi în mod special nici „el” și nici „ea”. Ne referim atât la băieți cât și la fete.

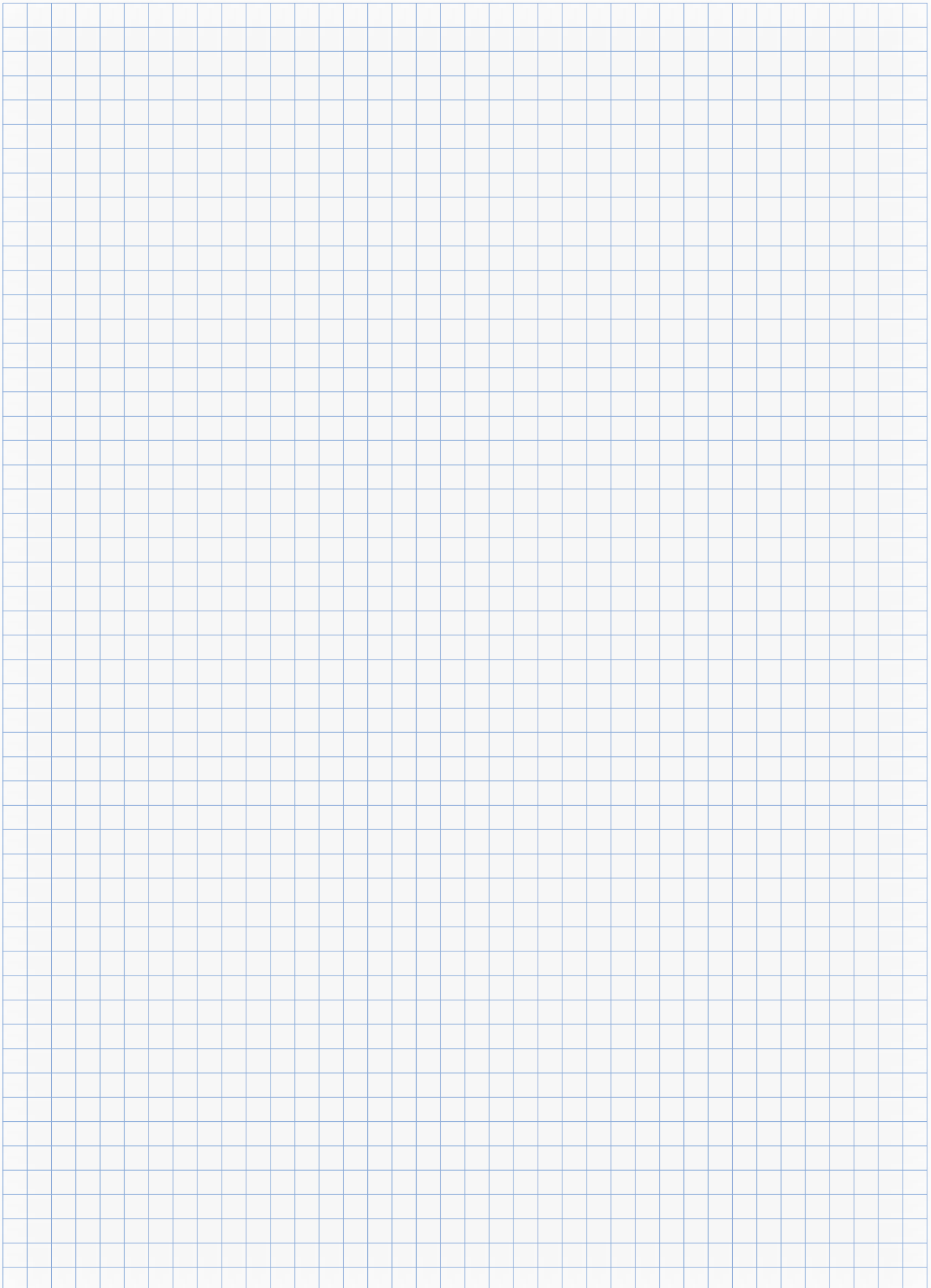
Să începem! Bine ați venit în lumea FACE –
Familii și copii în educație!



ACESTA SUNT EU

1

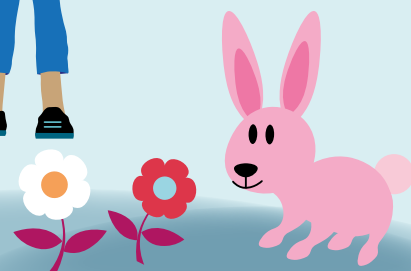
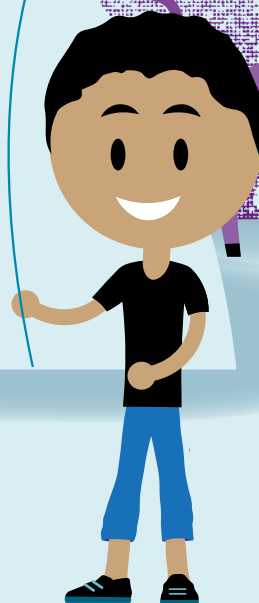
NOTIȚE



Acesta sunt eu

Anca

Cătălin



1 – ACTIVITATEA 1

ACESTA SUNT EU

PAȘI DE URMAT

1. Copiii stau în bănci. Distribuiți fișele de lucru și prezentați-i pe Anca și pe Cătălin. Lăsați-i pe copii să descrie imaginea. → pagina 9
2. Prezentați-le figura schițată pe fișa de lucru.
3. Copiii colorează imaginea și desenează o față și haine. Când au terminat, se plimbă prin clasă și se uită la desenele celorlalți copii.
4. Copiii se întorc în cerc. Își prezintă propriile desene spunând două lucruri despre ei înșiși: „Acesta sunt eu. Numele meu este ... Am ... (păr șaten, ochi albaștri, o fustă frumoasă etc.). Învățătorul le spune să aleagă un lucru pe care să-l denumească. Apoi copiii repetă: „Aceasta este ... Ea are ... Foarte bine ai făcut, (numele)!” Toți copiii bat din palme și fiecare copil primește aplauze pentru ce a făcut.



45'

Activitatea:

Te prezinți și te joci cu ceilalți.
Te desenezi. Afli numele prietenilor tăi.

Modalitatea de lucru:

Cu tot grupul, apoi individual

Material:

- fișe de lucru → pagina 11
- creioane colorate



• JOC DE SALUTĂRI

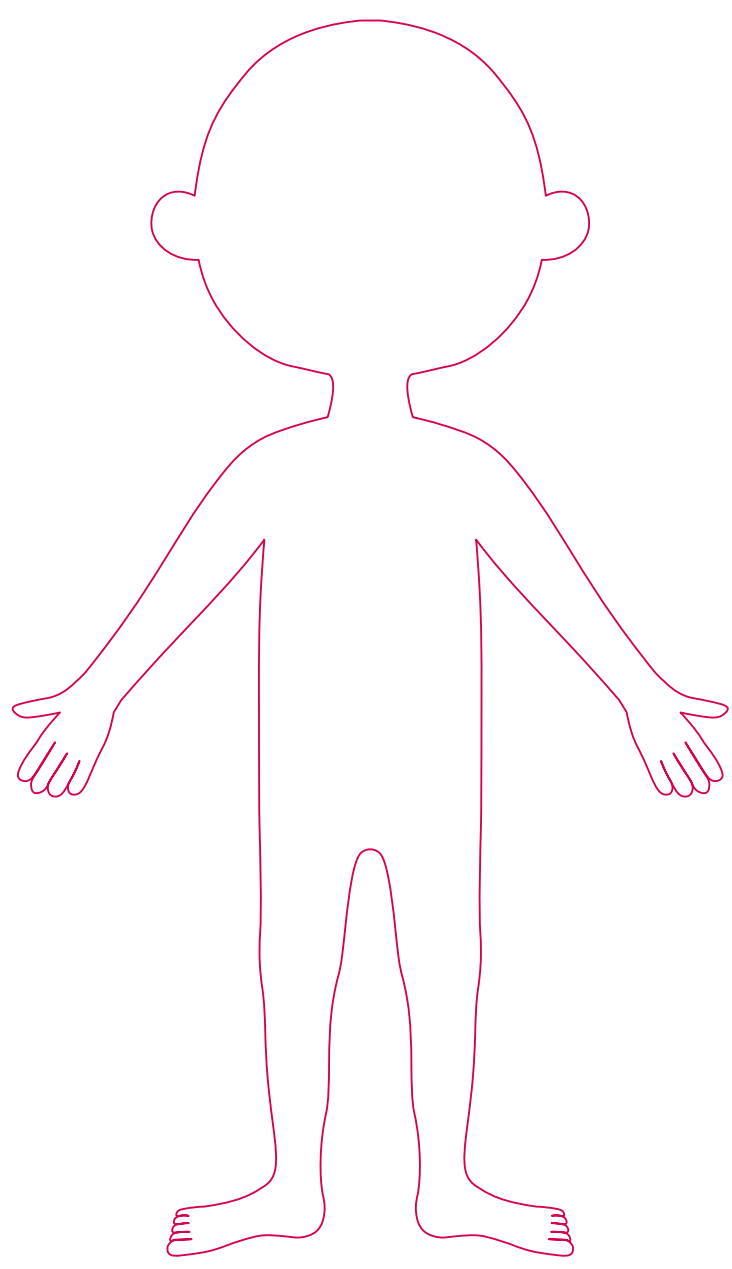
Copiii se plimbă prin clasă. Li se pune muzică. Când muzica se oprește, copiii trebuie să se oprească și să se salute unul pe altul cu o strângere de mână, bătând palma, atingându-și palmele ridicând mâna, folosind doar degetul mic, atingându-și unul altuia nasul etc., și spunând: „Numele meu este...”
Învățătorul le dă instrucțiuni, înainte să înceapă muzica, în ce fel să salute.

• CINE STĂ LÂNGĂ MINE?

Toți copiii stau pe scaune într-un cerc. Un scaun este liber. Copilul care stă la stânga scaunului liber începe: „Locul din dreapta mea este liber, vreau să vină lângă mine...”. Copilul strigat vine și se așază lângă primul copil. Apoi începe următorul copil care stă la stânga scaunului liber. Învățătorul trebuie să aibă grijă ca să nu fie aleși mereu aceeași copii care își schimbă locurile.



Acesta sunt eu



Acesta sunt eu:

1 – ACTIVITATEA 2

ÎMI PLAC ANIMALELE

PAȘI DE URMAT

1. Copiii stau pe scaune. Învățătorul întreabă: „Cui îi plac pisicile și pisicuții?” Copiii ridică mâna. Învățătorul găsește și alte exemple (câini, elefanți, tigrii, balene, delfini, cai etc.).
2. Prezentați-le fișa de lucru: „Ce animale le plac Ancă și lui Cătălin?” Copiii vor descrie animalele și le vor spune numele.
3. Copiii colorează animalele care le plac și lucrează singuri.
4. Când copiii au terminat, își iau fișele de lucru și se așază într-un cerc. Învățătorul întreabă: „Cui îi place...?” Copiii care au colorat animalul respectiv ridică mâna. Învățătorul le pune mai multe întrebări copiilor.



- **JOC DE SALUTĂRI** → pagina 10
- **CINE STĂ LÂNGĂ MINE?** → pagina 10

• PISICA ȘI PISICUȚUL

Un copil este mama pisică și așteaptă în colțul clasei. La celălalt colț, copiii (sau învățătorul) arată spre un anumit copil, iar acesta va fi pisicuțul. Toți copiii se plimbă prin clasă ca niște pisici. Din când în când pisicuțul zice „miau”. Mama pisică trebuie să-și găsească pisicuțul. Ea spune când crede că l-a găsit. Un alt copil poate fi apoi mama pisică.



• GUIȚĂ, PURCELUȘULE, GUIȚĂ

Copiii se așază din nou în cerc. Învățătorul alege un copil care să fie „fermierul”. Toți ceilalți copii sunt purcelușii. Fermierul este legat la ochi și stă în mijlocul cercului. Fermierul este învățat de trei ori și începe să se plimbe prin cerc. Se așază în poala unui purceluș și spune: „Guiță, purcelușule, guiță”. Când purcelușul guiță, fermierul trebuie să ghicească numele copilului. Dacă fermierul a ghicit cine este, atunci este rândul purcelușului ghicit să fie fermierul. Dacă nu, fermierul este învățat încă o dată și merge să se așeze în poala altui purceluș.



45'

Activitatea:

Le povestești celorlalți ce-ți place ție. Înțelegi că fiecare dintre voi este diferit.

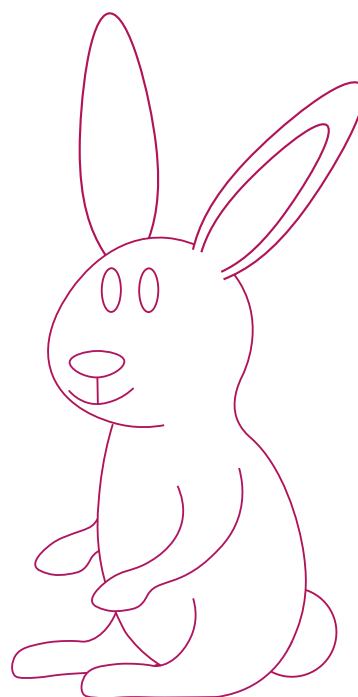
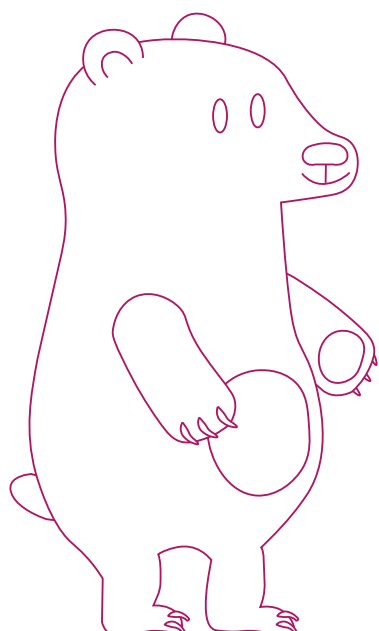
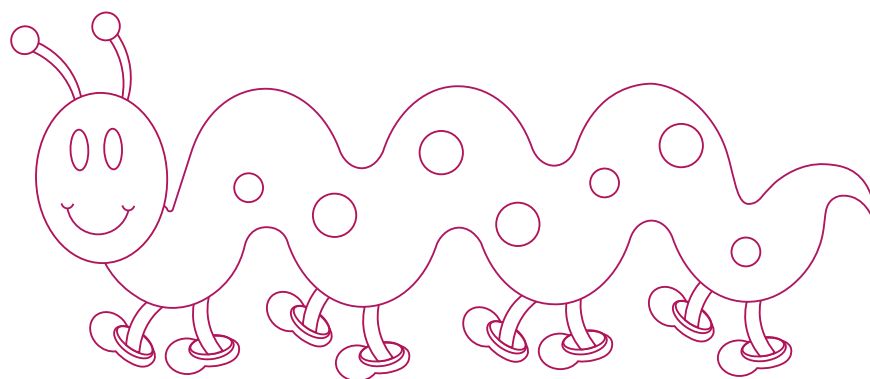
Modalitatea de lucru:

Cu tot grupul, apoi individual

Material:

- fișe de lucru → pagina 13
- creioane colorate

Îmi plac animalele



1 - ACTIVITATEA 3

Eu sunt eu - tu ești tu

PAȘI DE URMAT

1. Învățătorul explică, spunând de exemplu: „Anca și Cătălin sunt doi copii foarte speciali. Ei pot face foarte multe lucruri. Lor le plac animalele, le place la grădiniță și le place să se joace cu alți copii. Dar vor să fie unici. Știți ce înseamnă unic?” Are loc o discuție despre ce înseamnă unic. Învățătorul explică de ce amprente sunt unice.
2. Copiii stau în grupuri de patru și fac amprente în mijlocul unei pagini albe.
3. Când s-au uscat foile, copiii se așază din nou în bănci și creează o floare cu amprente lor.
4. Florile sunt expuse în clasă. Toți se uită la ele. Arată la fel? Sunt diferite? Învățătorul încurajează discuțiile.



45'

Activitatea:

Înțelegi că ești unic și că prietenii tăi sunt unici.

Modalitatea de lucru:

Individual, apoi cu un partener

Material:

- acuarele sau cerneală
- foi albe de hârtie



• **CINE STĂ LÂNGĂ MINE?** → pagina 10

• SĂ FII OGLINDA MEA

Doi copii stau față în față. Un copil face o anumită mișcare (de exemplu bate din palme sau din picioare), celălalt copil trebuie să fie oglinda lui, adică să facă exact același lucru. Apoi primul copil face o altă mișcare. Iar oglinda trebuie să facă aceeași mișcare. După câteva mișcări, învățătorul le spune copiilor să schimbe locurile. Iar atunci celălalt copil va fi oglinda.



• DESENE PE SPATE

Doi copii se joacă împreună. Unul dintre ei stă în fața celuilalt. Primul copil începe să deseneze ceva pe spatele celuilalt copil (de exemplu: o inimă, un cerc, un triunghi etc.). Celălalt copil trebuie să ghicească ce i-a fost desenat pe spate. Apoi cei doi copii își schimbă locurile.

1 – ACTIVITATEA 4

ACEASTA MĂ FACE SĂ RÂD



30'

Activitatea:

Descoperi ce te face să râzi. Îi faci pe ceilalți să râdă. Înțelegi că, atunci când râdeți împreună, se poate crea o atmosferă plăcută.

Modalitatea de lucru:

Cu tot grupul, apoi cu un partener, după aceea individual

Material:

- fișe de lucru → pagina 16
- creioane colorate

PAȘI DE URMAT

1. Toți copiii stau într-un cerc. Învățătorul începe o discuție despre ce anume îi face pe copii să râdă. Învățătorul pune întrebări copiilor. Copiii răspund, iar învățătorul se asigură că fiecare copil ia cuvântul.
2. Apoi, învățătorul pune următoarele întrebări:
 - „Cunoști diferite feluri de râs?” Copiii încearcă să le imite.
 - „Cunoști diferite feluri haioase de a merge?” Copiii încearcă să le imite.
 - „Știi un cântec haios?” Copiii sau toată clasa ar putea cânta un astfel de cântec. Învățătorul trebuie să aibă grijă ca limbajul folosit să fie cel adecvat.
3. Învățătorul continuă: „Puteți într-adevăr să râdeți din orice?”, apoi ascultă răspunsurile copiilor.
4. Apoi „Vom face împreună un exercițiu”. Copiii merg înapoi în bancă și lucrează pe fișe.



- **SĂ FII OGLINDA MEA** → pagina 14

- **SĂ NU RÂZI**

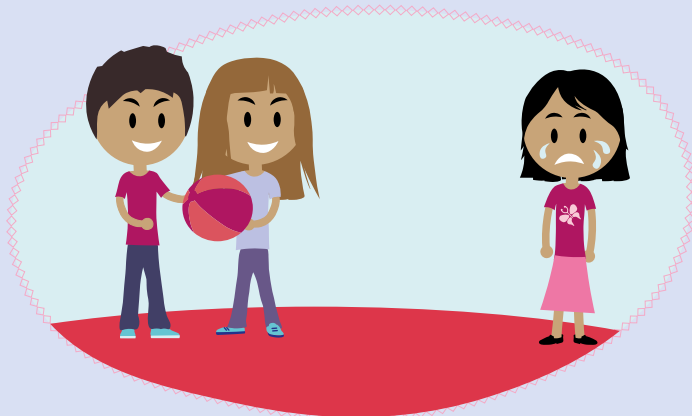
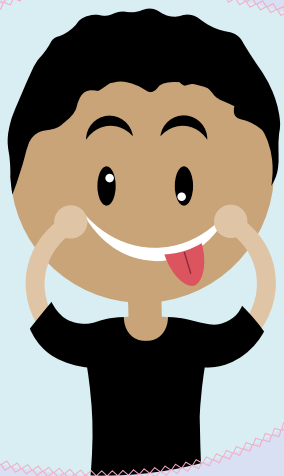
Doi copii stau unul în fața celuilalt. Cine rezistă cel mai mult fără să râdă? Va fi și mai greu dacă amândoi încep să facă grimase.



- **UNDE E COMOARA?**

Copiii stau în cerc, unul lângă altul, și țin mâinile la spate. Un copil stă în mijlocul cercului și închide ochii. Învățătorul dă unui copil din cerc o comoară (o cheie, o minge etc.). Copilul din mijlocul cercului deschide ochii. Comoara trece pe la spatele copiilor, de la un copil la altul, fără să se facă nici un zgomot. Copilul din mijloc trebuie să ghicească și să arate cu degetul unde se află comoara. Dacă a ghicit corect, copilul care a fost arătat cu degetul trece în mijlocul cercului.

Aceasta mă face să râd



1 - ACTIVITATEA CU FAMILIA 5

MĂȘTI DE ANIMALE HAIOS



45'

Activitatea:

Faci o mască de animal haios.

Modalitatea de lucru:

În grupuri, împreună cu învățătorul și cu părinții

Material:

- hârtie, acuarele



• SUNETE DE ANIMALE

Copiii stau în cerc. Un copil stă în mijlocul cercului și ține în mână o minge. Aruncă mingea unui alt copil și spune un animal. Copilul din cerc trebuie să facă așa cum face animalul respectiv. Dacă el nu știe cum face animalul numit, atunci își schimbă locul și rolul cu copilul din mijloc.



• SUNT UN ANIMAL

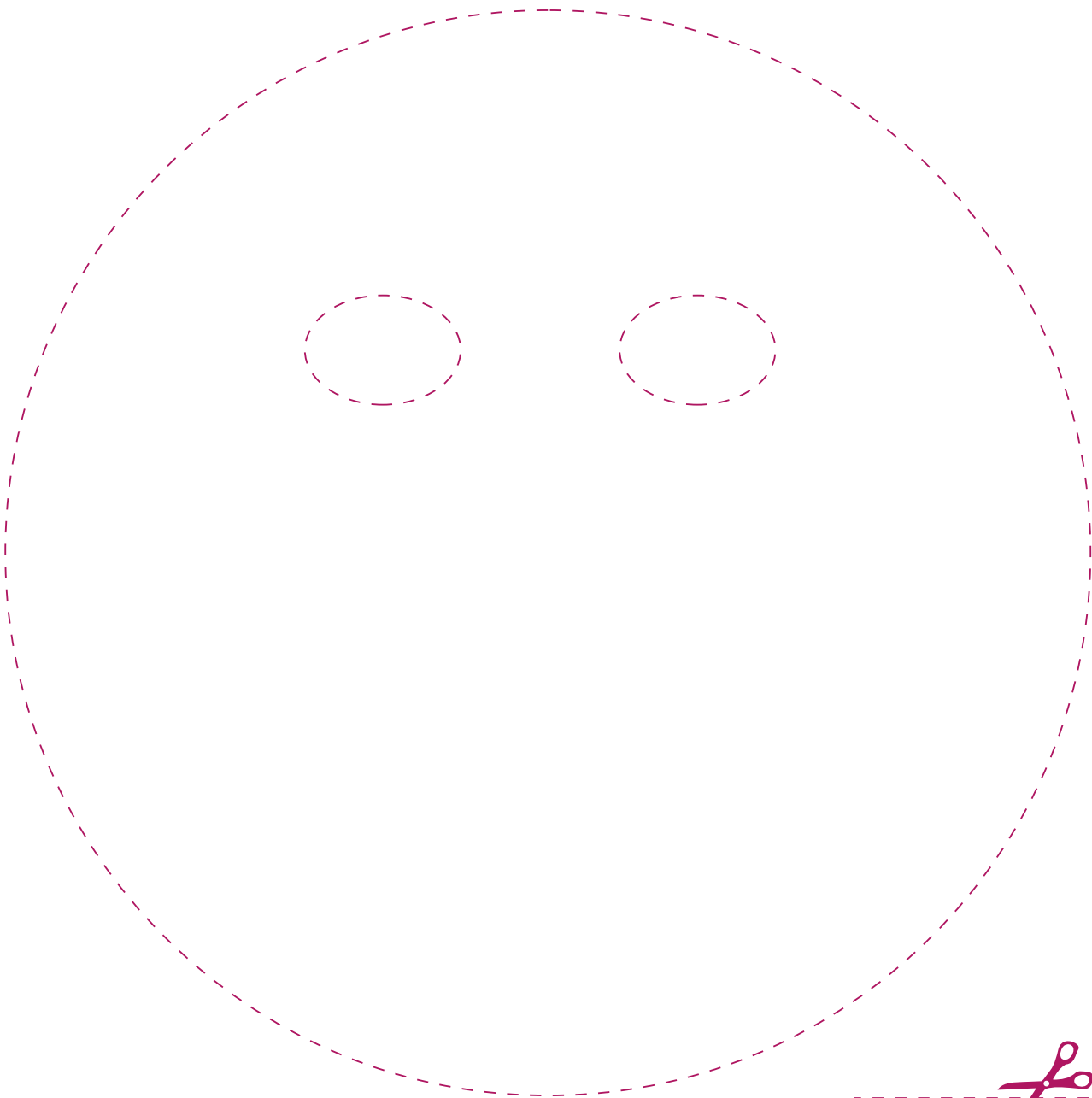
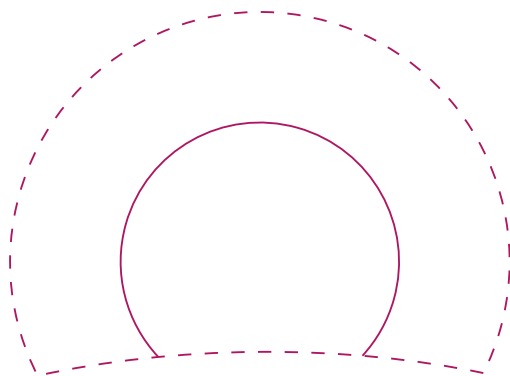
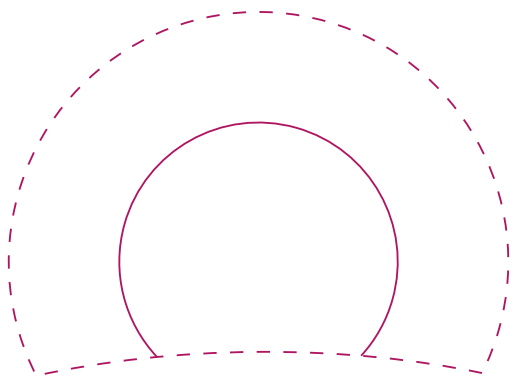
Învățătorul aruncă o minge unuia dintre copii. Copilul se prezintă, spunând de exemplu: „Eu sunt un tigru haios. Numele meu este...” (copiii pot să inventeze un nume sau să spună propriul nume). Copilul poate chiar să scoată sunetele pe care le face animalul ales de el. Copiii se plimbă prin clasă și se prefac că sunt animalele respective.

PAȘI DE URMAT

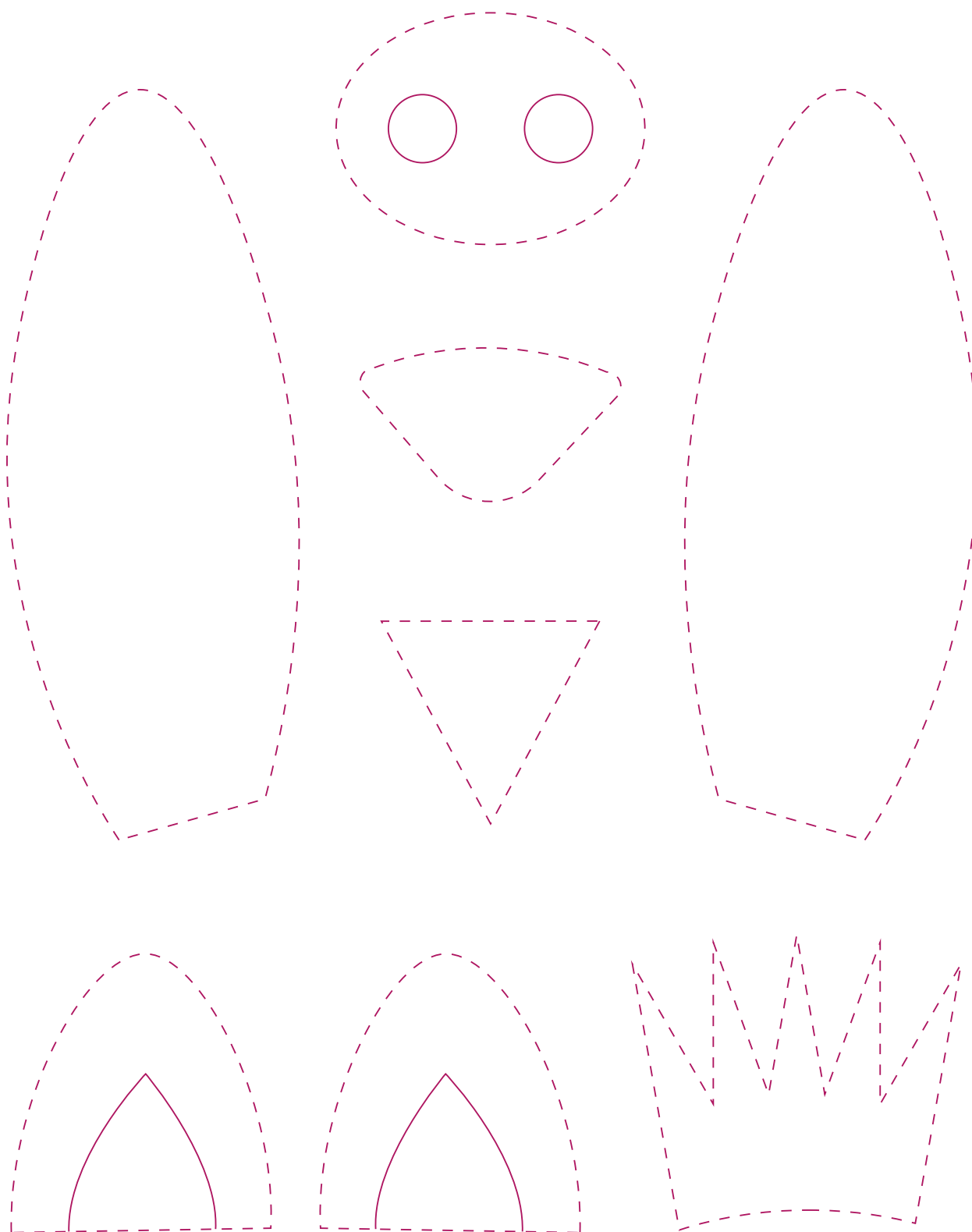
1. Învățătorul explică măștile de animale haiose. Le arată modele de măști (pe pagina următoare) și îi lasă pe copii să dea un nume animalelor din imagine. Apoi îi încurajează pe copii să decidă ei singuri ce mască de animal vor să facă.
2. Învățătorul pregătește foi mai groase de hârtie sau bucăți (rotunde) de carton mai tare pentru fiecare copil, și de asemenea acuarele, lipici și diverse lucruri care pot fi lipite pe mască (pene, hârtie colorată, bucăți de lână etc.) sau folosește șabloanele de pe pagina următoare.
3. Copiii lucrează în grupuri de patru cu ajutorul unui părinte.
4. Învățătorul dă fiecărui copil următoarele instrucțiuni (părinții îi ajută pe copii):
 - a) Decupează masca (dacă folosești șablonul).
 - b) Desenează două cercuri acolo unde vor fi ochii.
 - c) Decupează ochii.
 - d) Pictează masca.
 - e) Împodobește masca.
 - f) Fă găurile necesare pentru șiretul sau elasticul de la spate.
 - g) Scrie-ți numele în interiorul măștii.
5. Copiii iau măștile terminate și se asază în cerc împreună cu învățătorul și părinții.
6. Fiecare copil își pune masca.



Măști de animale hăioase



Măști de animale haioase



1 – ACTIVITATEA 6

REPETĂM JOCURILE NOASTRE



30'

Activitatea:

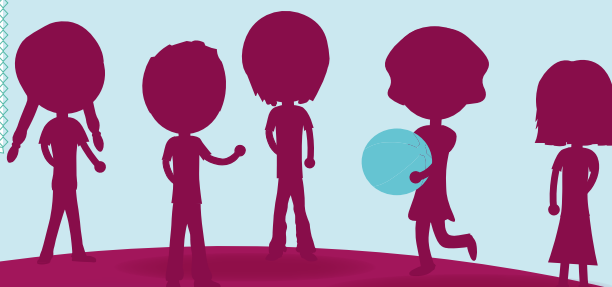
Repeți jocurile pe care le-ai jucat până acum.

Modalitatea de lucru:

Individual, cu tot grupul, apoi cu un partener

Material:

În funcție de joc și așa cum este indicat în activități: o minge, o „comoară”, măști



- **CINE STĂ LÂNGĂ MINE?** → pagina 10
- **JOC DE SALUTĂRI** → pagina 10
- **PISICA ȘI PISICUȚUL** → pagina 12
- **SĂ FII OGLINDA MEA** → pagina 14
- **SĂ NU RĂZI** → pagina 15
- **SUNETE DE ANIMALE** → pagina 17



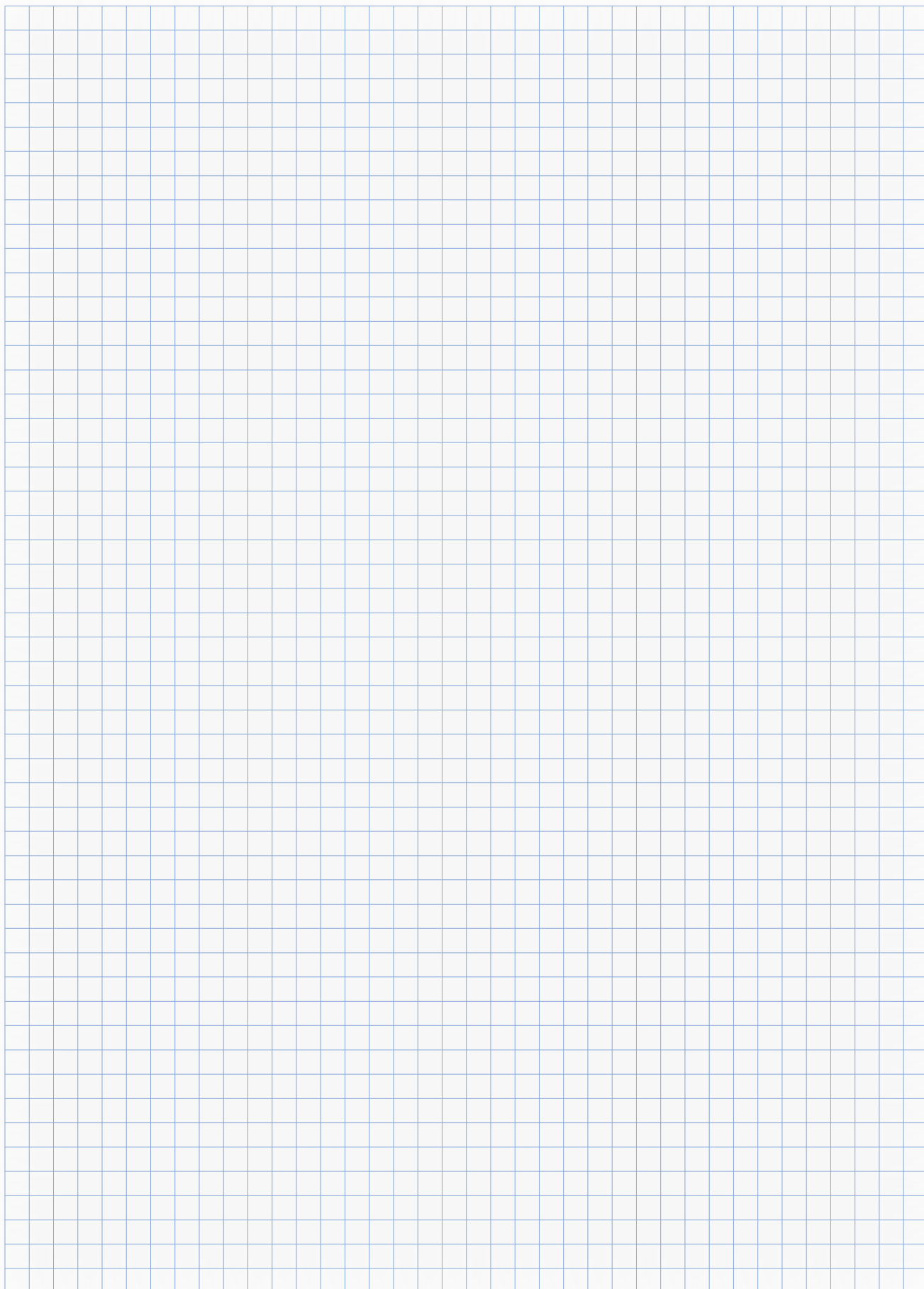
- **DESENE PE SPATE** → pagina 14
- **GUIȚĂ, PURCELUȘULE, GUIȚĂ** → pagina 12
- **SUNT UN ANIMAL** → pagina 17
- **UNDE E COMOARA?** → pagina 15

CLASA mea

2



NOTIȚE



Clasa mea



2 – ACTIVITATEA 1

cine este în CLASA mea

PAȘI DE URMAT

1. Învățătorul introduce tema „Anca și Cătălin la grădiniță”. Copiii descriu imaginea.
→ pagina 23
2. Învățătorul le spune povestea Ancăi și a lui Cătălin. Textul de la pagina următoare poate fi de orientare.
3. Învățătorul pune întrebări de control precum:
 - Ce-ți place să joci?
 - Ce știi despre ceilalți copii din clasa ta?
 - Care sunt prietenii tăi de la grădiniță?
4. Învățătorul distribuie copiilor fișele de lucru și parcurge împreună cu aceștia imaginile și întrebările necesare.
5. Copiii se plimbă prin clasă și îi întreabă pe ceilalți copii dacă le place să joace fotbal, să se joace de-a prinselea, să cânte sau să cânte la un instrument. De fiecare dată când răspunsul este „da”, copiii marchează o mică linie sub imagine.
6. Apoi se întorc în cerc.



45'

Activitatea:

Îi cunoști mai bine pe ceilalți colegi.

Modalitatea de lucru:

În perechi sau cu toată clasa

Material:

- fișe de lucru → pagina 26
- creioane colorate
- minge



• GUIȚĂ, PURCELUȘULE, GUIȚĂ

→ pagina 12



• CE AM ÎNVĂȚAT

Copiii stau într-un cerc. Învățătorul ține în mână o minge și spune: „Ați aflat diverse lucruri despre prietenii voștri. Aș vrea să povestiți tuturor ce ați aflat. Dacă prindeți mingea, trebuie să povestiți ceva despre voi și ceva ce ați aflat despre altcineva. De exemplu: ‚Mie nu-mi place să joc fotbal; Elenei îi place să cânte’. Sau: ‚Bunica și bunicul meu locuiesc împreună cu noi’; Lui Marian îi plac merele’...”

POVESTE:

Anca și Cătălin la grădiniță

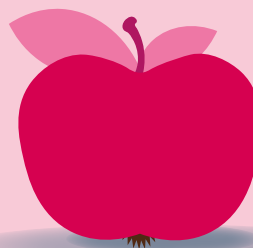
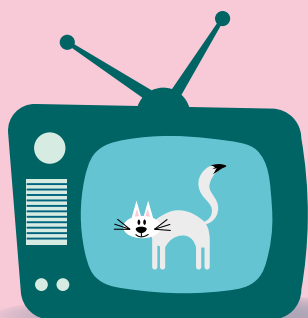
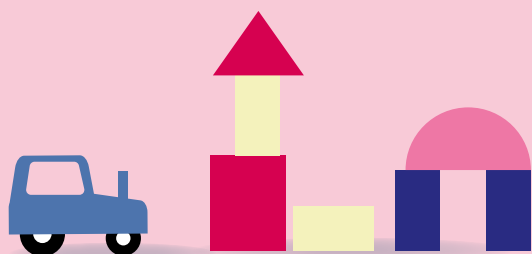
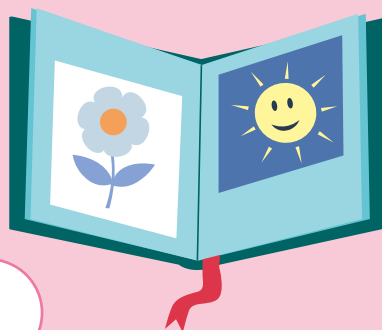
Anca și Cătălin merg la grădiniță. Anca are cinci ani, iar Cătălin patru. Au o învățătoare foarte drăguță. Numele ei este Ana Ionescu. Când copiii ajung la școală, toți dau mâna cu învățătoarea și îi spun „Bună ziua”. Apoi se așază la locurile lor. Înainte să înceapă programul zilei, domnișoara Ionescu îi întreabă cum se simt astăzi. Toți stau în cerc, ca să se poată vedea bine unul pe celălalt.

De obicei încep cu un cântec sau un joc. Ancăi îi place să cânte. Și lui Cătălin îi place muzica, dar el preferă mai degrabă jocurile. Câteodată, unul sau doi copii trebuie să aducă în clasă ceva ce le place lor foarte mult. Ei arată lucrurile lor preferate celorlalți copii sau povestesc ce fac în timpul liber.

După aceea, învățătoarea le citește o poveste dintr-o carte sau ei pot să deseneze ceva. În timpul pauzelor se pot juca ce vor ei. Dacă vremea e frumoasă, se joacă afară, în curtea școlii. Lui Cătălin îi place să joace fotbal cu prietenul lui cel mai bun, cu Marian. Câteodată joacă și Anca fotbal cu ei, dar ea preferă să se joace de-a v-ați ascunselea și de-a atinselea. Anca e bună la astfel de jocuri pentru că poate să alerge foarte repede. Prietena ei cea mai bună, Elena, este mai înaltă ca Anca și ea poate să alerge chiar un pic mai repede. Cele două fete sar câteodată coarda cu alți prieteni. Ele două sunt cele mai bune la sărit coarda pe perechi.

În clasa Ancăi și a lui Cătălin sunt mai mult de douăzeci de copii. Toți sunt foarte amabili, dar se și mai ceartă câteodată. De obicei nu este nimic serios, iar copiii știu bine cum să se împace. Dacă nu reușesc să se împace după ce s-au certat, învățătoarea încearcă să-i ajute. Domnișoara Ionescu este foarte severă în această privință. Ea spune mereu că toți copiii se mai ceartă, dar este important ca ei să învețe să se împace.

Cine este în clasa mea



2 – ACTIVITATEA 2

ÎMI PLACE CLASA mea

PAȘI DE URMAT

1. Învățătorul spune povestea (textul de pe pagina următoare) și o ilustrează cu propriile mâini.
2. Învățătorul îi încurajează pe copii să lucreze în perechi și să facă ceva folosind degetul mare, de exemplu:
 - să-și desfacă fermoarul sau să se dezbrace de geacă
 - să se lege la șireturi
 - să deseneze sau să scrie ceva etc.
3. Învățătorul pune întrebări de control precum:
 - De ce nu mai vor degetele să se joace cu degetul cel mare?
 - Cum te-ai simțit tu când l-ai văzut pe degetul mare plângând? De ce?
 - Ce crezi despre celelalte degete?
 - Ce crezi tu că ne spune această poveste?
4. Copiii primesc fișele de lucru și creioane colorate. Ei desenează fețele în locurile libere din mână și apoi colorează toată mâna.



45'

Activitatea:

Realizezi că este important să te simți bine în propria clasă și că fiecare poate să contribuie la o atmosferă plăcută în sala de clasă.

Modalitatea de lucru:

Independent, în perechi, iar apoi cu toată clasa

Material:

- fișe de lucru → pagina 29
- creioane colorate
- pentru poveste: o furculiță, un creion și ceva care să reprezinte un copac



• CE ESTE DIFERIT?

Doi copii stau față în față. Se uită cu atenție unul la celălalt. Un copil se întoarce cu spatele. Un alt copil schimbă ceva la felul cum arată, de exemplu părul, hainele, sau expresia feței etc. Celălalt copil trebuie să ghicească ce s-a schimbat. Învățătorul va trebui să dea anumite instrucțiuni, când trebuie să se întoarcă copiii etc. După ce ghicesc de două sau trei ori, copiii schimbă partenerul de joc.



• SUNT UMBRA TA

Copiii se așază în perechi și stau unul în spatele celuilalt. Când se aude muzica, copilul din spate trebuie să fie umbra celuilalt, adică să imite toate mișcările copilului din fața lui. Mișcările trebuie să fie imitate cât mai precis cu putință. După două minute se schimbă.

Povestea degețelului mare și trist

A fost odată ca niciodată un degețel mare care umbla singur pe un drum de țară. Dintr-odată, a auzit pe cineva plângând. Era un alt degețel mare care stătea pe o piatră la marginea drumului. Și era așa de trist că degețelului nostru cel mare și curios i s-a făcut milă de el și l-a întrebat: „Bună, degețel mare! De ce plângi?”

Printre suspine, degețelul mare i-a răspuns: „Azi dimineață, când am vrut să mă joc cu celelalte degete, mi-au spus: ‘Tu ești gras și umflat și ești și atât de scund. Nu vrem să ne mai jucăm cu tine.’ Eram foarte trist și m-am hotărât să plec. Întâi m-am ascuns într-un buzunar. Celelalte degete au fost foarte fericite când am plecat și au aplaudat și au râs în continuu. Așa că am plecat de tot și acum sunt aici, dar sunt atât de trist.” Degețelul mare a început din nou să plângă.

Degețelul nostru mare s-a gândit un timp și apoi a spus: „Nu-ți face griji, dragă degețelule mare, sunt sigur că celelalte degete și-au dat seama până acum cât de important ești tu pentru ele. Vino cu mine! Ai să vezi.” Degețelul cel mare și trist l-a urmat pe celălalt deget dar îi era prea frică să se ducă la semenii lui, adică la celelalte degete, așa că s-a ascuns din nou într-un buzunar și a început să se uite la ceilalți de după tivul buzunarului unde era pitit. Și ce a văzut el de acolo a fost foarte haios. Degetele încercau să țină furculița în timpul prânzului, dar furculița cădea mereu pe jos. Degetele încercau să scrie o scrisoare prietenilor, dar creionul cădea mereu pe jos.

Așa că s-au decis să facă ceva distractiv. „Haideți să ne urcăm într-un copac!”, au spus. Însă, când încercau să se agațe de ramuri, alunecau. Au început să se certe pentru că fiecare credea că era vina celui alt deget. Dar atunci și-au dat seama că le lipsea pur și simplu degețelul cel mare. Au început atunci să-l strige pe degețelul cel mare și să-l roage să se întoarcă înapoi la ei: „Te rugăm, degețelule mare! Întoarce-te la noi! Ne lipsești atât de mult! Nu-ți vom mai spune pe viitor nimic și nu te vom mai jigni niciodată!”

Între timp, degețelul cel mare observa această scenă din buzunarul lui confortabil. Chiar se distrase foarte bine când a văzut cât de neîndemânatică erau celelalte degete fără el. Acest fapt l-a făcut să se simtă foarte important. Așa că, atunci când a auzit că celelalte degete îl strigau, s-a cățărat afară din buzunar. Toți l-au aplaudat râzând. Și de atunci, degețelul cel mare și celelalte degete s-au jucat împreună fericiți până la adânci bătrâneți.

Adaptat după: PH FHNW (Hg.) (2014): Mutanfälle. Mutig sich selber, anderen und der Welt begegnen. II – 3. Auflage. Beratungsstelle Gesundheitsbildung: Aarau.

Degetul mare și trist

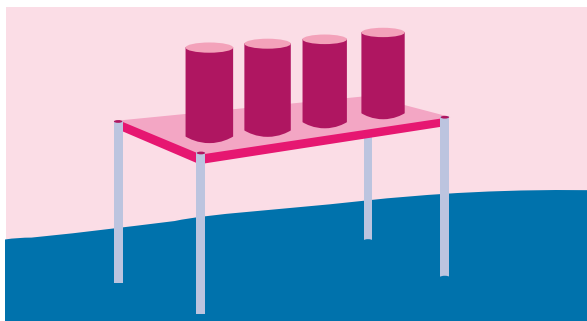


2 – ACTIVITATEA 3

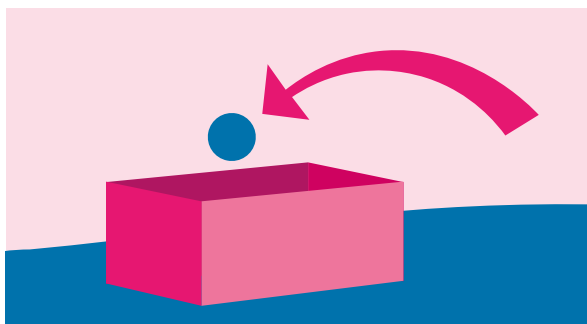
HAIDEȚI SĂ NE JUCĂM LA GRĂDINIȚĂ

PAȘI DE URMAT

1. Învățătorul le spune copiilor că își vor face propriile jocuri și de aceea trebuie să facă următoarele lucruri:
 - a) o minge din ziare
 - b) „cutii de hârtie” pe care le decupează și colorează (sau suluri de carton de la pachetele de hârtie igienică)
2. Învățătorul împarte clasa în grupuri de patru. Fiecare grup are o cutie de carton. Cutiile sunt plasate în diferite colțuri ale clasei. Pot fi jucate două jocuri:
 - Cutiile (sau sulurile de hârtie igienică) sunt așezate pe o masă. Fiecare copil încearcă să dărâme cutiile, aruncând spre ele o minge din ziare. Copiii pot trage câte o liniuță de fiecare dată când au câștigat o partidă.



- Copiii încearcă să arunce mingile în cutie. Un copil primește toate mingile grupului din care face parte. Fiecare copil primește atâtea puncte, câte mingi a reușit să arunce în cutie.



Activitatea:

Faci câteva jucării foarte simple din materiale obișnuite precum ziare, hârtie sau carton.

Modalitatea de lucru:

Independent și în grupuri, apoi cu toată clasa

Material:

- creioane colorate
- ziare vechi
- lipici sau bandă adezivă
- 3-5 cutii de carton
- suluri de hârtie igienică



• CE ESTE ROȘU?

Copiii stau într-un cerc. Unul dintre copii aruncă o minge unui alt copil și îl întreabă: „Ce este roșu?” Copilul care a prins mingea spune de exemplu: „Roșiile sunt roșii.” Apoi întreabă o altă culoare, de exemplu: „Ce este albastru?” și aruncă mingea următorului copil care ar putea răspunde: „Cerul este albastru.” În timpul jocului se pot pune întrebări despre aceeași culoare, dar răspunsurile trebuie să fie diferite.

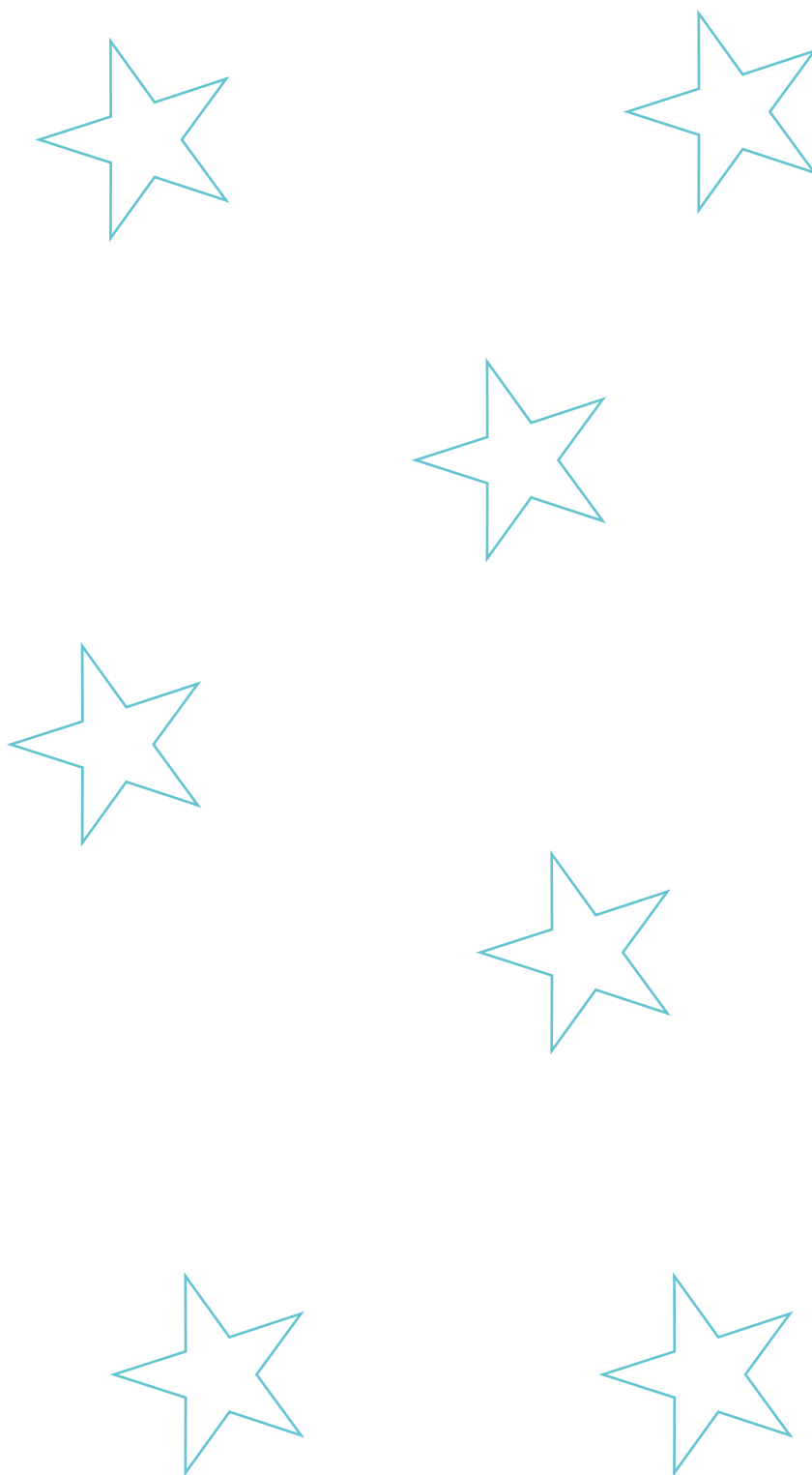


• UNDE E COMOARA?

→ pagina 15

Haideți să ne jucăm la grădiniță

lipici



2 – ACTIVITATEA 4

NE CONSTRUIM GRĂDINIȚA NOASTRĂ DE VIS

PAȘI DE URMAT

1. Copiii stau în cerc. Învățătorul le arată din nou imaginea cu grădinița și îi roagă să se uite atent, ca să afle ce anume le place în mod deosebit.
2. Învățătorul le spune copiilor de-a ce se joacă astăzi Anca și Cătălin. Veți găsi povestea pe pagina următoare.
3. Învățătorul le explică copiilor că vor „construi” propria grădiniță și se pot juca de-a ce le place lor. Au voie să mute mesele și scaunele, iar cu păturile și cârligele de rufe pot construi ceva. Învățătorul pune doi sau maxim patru copii la unul din locurile de joacă.



60'

Activitatea:

Aveți posibilitatea să vă „construiți” grădinița voastră de vis, aranjând din nou mesele și scaunele din clasă. Vă jucați apoi în „noua” voastră grădiniță.

Modalitatea de lucru:

Cu toată clasa și în grupuri

Material:

- muzică
- cearceafuri mai vechi, pături, cârlige de rufe etc.
- cutii de carton



• ȘARPELE MUZICAL

Toți copiii se încolonează, în așa fel încât să formeze un „șarpe” lung. De îndată ce începe muzica, „șarpele” începe să se miște. Copilul din față, „capul șarpelui”, face diverse mișcări precum sărituri, mers de-a bușilea, mers pe vârfuri etc. Toți ceilalți copii îi imită mișcările. Când se oprește muzica, copilul din față se așază la coada șarpelui și atunci este rândul următorului copil.



• SĂ SPĂLĂM MAȘINA

Acest joc se joacă fără ca cineva să vorbească, în liniște absolută. Clasa se aliniază umăr lângă umăr. Copilul de la sfârșitul coloanei este „mașina” care trebuie spălată. El se mișcă de-a lungul șirului de copii, stând cu spatele la ceilalți copii. Colegii lui sunt bureții. Ei masează, lovesc ușor, mângâie etc. Lovituri, gâdilat sau alte mișcări violente sunt interzise. Când s-a ajuns la celălalt capăt, „mașina” este curată și este rândul următorului copil.

POVESTE:

Anca și Cătălin se joacă la grădiniță

Astăzi, după pauza mare, copiii de la grădinița Ancăi și a lui Cătălin pot alege singuri de-a ce vor să se joace. Anca se joacă de-a magazinul cu prietenii ei: Constantin, Elena și Ionela. Vitrina magazinului este nouă. Câțiva dintre copiii de la grădiniță au făcut-o din cutii vechi de carton. Sunt mândri de ea pentru că au făcut-o ei singuri.

Elena este vânzătoarea, iar Anca este clienta. Anca spune că este o mamă care are nevoie de mâncare pentru fetița ei. Ionela este fetița Ancăi. Ea plânge tot timpul, iar Anca încearcă să o liniștească. Acest lucru durează însă, iar Constantin, care se preface că este un alt client din magazin, își pierde răbdarea. El ar vrea doar să plătească și să plece. Se distrează toți foarte bine.

Cătălin construiește ceva împreună cu Daniela, Marian și Traian. Încă nu s-au pus de acord ce să construiască cu jucăriile lor, dar au niște cărămizi de jucărie foarte potrivite. Daniela și Marian vor să construiască o cetate și să organizeze o bătălie pe cai între cavaleri rivali. Însă Cătălin și Traian ar prefera să construiască un circuit auto pentru concursuri de mașini.

2 – ACTIVITATEA CU FAMILIA 5

TOȚI SUNTEM LA FEL, TOȚI SUNTEM DIFERIȚI



45'

Activitatea:

Îți crezi propria clasă făcând lanțuri de omuleți de hârtie și înțelegi că toți suntem diferiți, însă împreună suntem o comunitate.

Modalitatea de lucru:

Individual, apoi în perechi împreună cu unul dintre părinți și apoi cu toată clasa

Material:

- creioane colorate
- foarfeci
- lipici

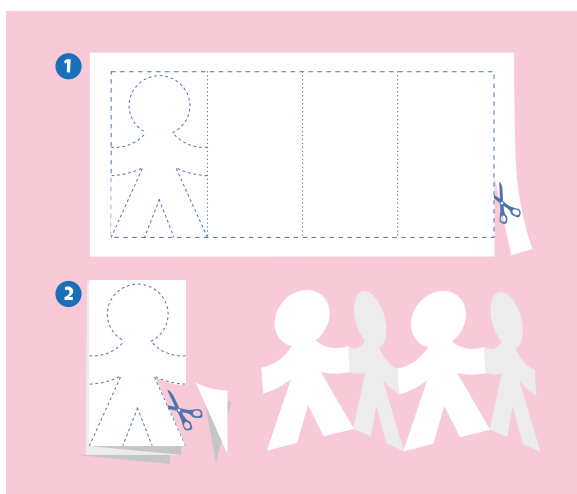


• FURTUNA CU FULGERE ȘI TUNETE

Toți se așază în cerc și fac liniște. Învățătorul imită sunetele unei furtuni care se apropie încet. Copilul din stânga lui trebuie să imite sunetele, iar asta se repetă de la un copil la altul până ajung din nou la învățător. Învățătorul acompaniază sunetele cu o descriere a furtunii cu fulgere care se apropie. Frecați-vă mâinile una de alta ca să imitați vântul, pocniți-vă degetele ca să imitați căderea stropilor de ploaie, bateți-vă cu palmele pe picioare ca să imitați o ploaie puternică, bateți din picioare ca să imitați fulgerele și tunetele. Furtuna se întetește, iar apoi se oprește încet încet. Faceți toate sunetele în sens opus, până când iese din nou soarele.

PAȘI DE URMAT

1. Învățătorul face introducerea la activitatea privind construirea clasei din hârtie. Copiii vor face „un lanț de omuleți de hârtie”. Învățătorul le arată copiilor cum să lucreze.



2. Copiii fac lanțuri de omuleți de hârtie împreună cu părinții lor și le colorează. (Se fac grupuri de doi sau patru copii împreună cu un părinte).
3. Când au terminat lanțurile, acestea sunt așezate toate pe o masă sau lipite pe tablă, în așa fel încât toți să le poată vedea. Învățătorul dă explicații și subliniază faptul că toți copiii sunt diferiți.



• CINE ESTE?

Toți copiii stau în cerc. Învățătorul începe descriind un copil, de exemplu: „Văd pe cineva care are părul șaten, poartă un pulover roșu și pantofi albi.” Apoi este rândul copilului care a fost descris să descrie un alt copil.

Toți suntem la fel,
toți suntem diferiți



2 – ACTIVITATEA 6

E DISTRATIV SĂ NE JUCĂM LA GRĂDINIȚĂ!



45'

Activitatea:

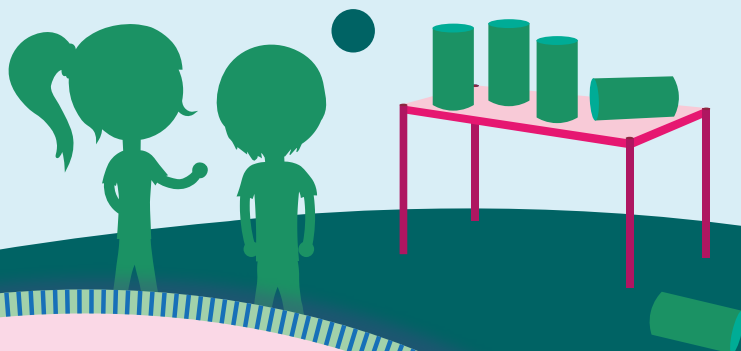
Ai posibilitatea să joci unele dintre jocurile pe care le vei învăța mai târziu. Ți se pune la dispoziție și ceva timp ca să te joci singur cu obiectele pe care tu singur le-ai creat.

Modalitatea de lucru:

În perechi, în grupuri, iar apoi cu toată clasa

Material:

- așa cum a fost descris în activitățile menționate



- **CINE ESTE?** → pagina 34
- **FURTUNA DE FULGERE ȘI TUNETE** → pagina 34
- **GUIȚĂ, PURCELUȘULE, GUIȚĂ** → pagina 12
- **SĂ ARUNCĂM MINGEA ÎN CUTIE** → pagina 30
- **SĂ DĂRĂMĂM SULURILE DE CARTON** → pagina 30
- **ȘARPELE MUZICAL** → pagina 28
- **SUNT UMBRA TA** → pagina 27



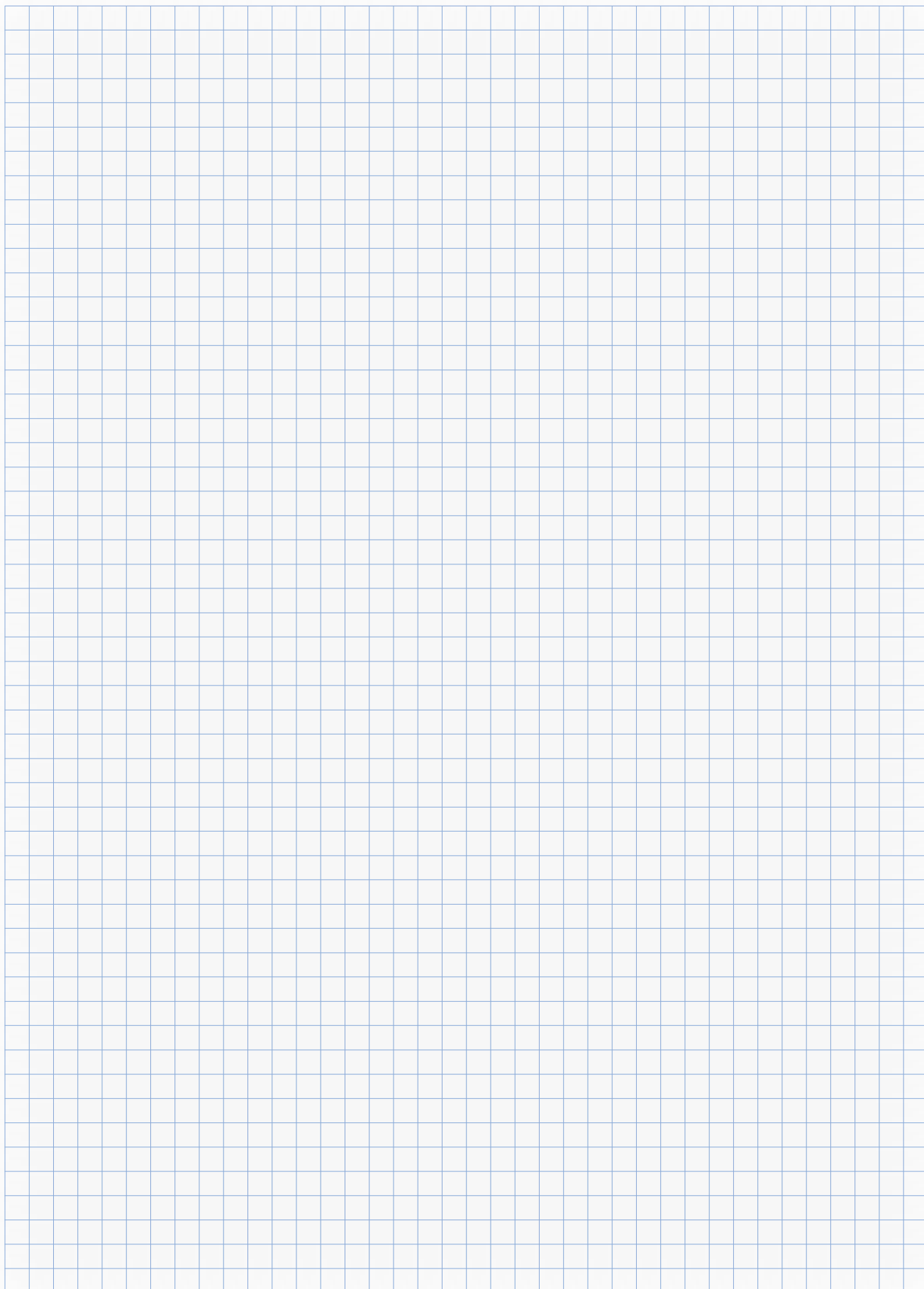
- **CE AM ÎNVĂȚAT** → pagina 24
- **CE ESTE DIFERIT?** → pagina 27
- **CE ESTE ROȘU?** → pagina 30
- **SĂ SPĂLĂM MAȘINA** → pagina 32
- **UNDE E COMOARA?** → pagina 15



**CÂND SUNTEM
PRIETENI BUNI**

3

NOTIȚE



Când suntem prieteni buni



3 – ACTIVITATEA 1

PRIETENII SUNT IMPORTANȚI

PAȘI DE URMAT

1. Toată clasa stă în cerc. Copiii se uită la imaginea în care se vede cum Anca și Cătălin se joacă cu prietenii lor. Apoi vorbesc despre această imagine. → pagina 39
2. După aceea, învățătorul le atrage atenția asupra scenei cu Marian, Cătălin și Anca. Învățătorul joacă sceneta de la pagina următoare.
3. Discuție despre prietenie. Întrebări posibile:
 - Ce credeți despre comportamentul lui Marian?
 - Dar despre cel al lui Cătălin? Dar al Ancăi?
 - Ce face un bun prieten?
4. Învățătorul distribuie personajele în clasă. Copiii le decupează și le pot chiar colora. Învățătorul îi ajută să lipească personajele pe niște bețișoare.
5. În grupuri de trei, copiii joacă apoi sceneta respectivă. Pot adapta scenariul dacă vor.
6. Unul dintre grupurile de copii poate chiar să joace sceneta în fața clasei (în cerc).



• TRASEU PE DIBUITE

Învățătorul pregătește un mic traseu în clasă. De exemplu, un slalom printre scaune, mers de-a bușilea pe sub o masă, sărituri peste o linie, mers drept înainte etc. Copiii fac probele din circuit pe perechi. Un copil este legat la ochi, celălalt trebuie să-l conducă prin traseu. Se poate folosi în acest scop și holul grădiniței. Se poate juca acest joc și afară, în aer liber. După un anumit timp, copiii își schimbă rolurile.



60'

Activitatea:

Te gândești ce înseamnă pentru tine să ai prieteni și discuți ce reprezintă pentru voi un bun prieten.

Modalitatea de lucru:

Individual, în perechi și apoi cu toată clasa

Material:

- creioane colorate
- foarfeci
- lipici
- scobitori sau bețișoare de înghețată
- bucăți de pânză pentru a lega la ochi jumătate din copii din clasă



• MĂ AȘEZ ÎN POALA TA

Toată clasa stă într-un cerc. Toți copiii se întorc spre dreapta, în așa fel încât să stea cu spatele la următorul copil. Apoi se așază foarte aproape unul de altul și după ce învățătorul a numărat până la trei, se așază pe genunchii copilului din spatele lor. Apoi, după ce s-au așezat toți, încearcă împreună să facă câțiva pași.



sceneta:

**Cu cât mai mulți,
cu atât mai bine!**

Cătălin și Marian se joacă cu un joc cu bile, iar Anca se apropie de ei. Stă un timp lângă ei și se uită ce fac.

Anca: Pot și eu să mă joc cu voi? Mă pricep și eu la jocul ăsta cu bile.

Cătălin: Sigur că da, uite, pot să-ți dau câteva din bilele mele.

Marian: Nu-mi place să mă joc cu fetele. Spune-i să plece de-aici, Cătălin!

Cătălin: Hai, Mariane. Anca e prietena mea! Nu pot să-i spun să plece de-aici.

Marian: Bine, atunci eu nu mai sunt prietenul tău. Eu nu mă joc cu fetele. *Îmbufnat, se întoarce cu spatele la Marian și la Anca.*

Anca: *Zâmbind* Hai, Mariane, nu ne strica acum tot cheful! O să-l mai ai pe Marian din nou și numai pentru tine. Trebuie să plec oricum acasă în câteva minute ca s-o ajut pe mama prin casă. Sau poate ți-e frică că pierzi, dacă joci împotriva unei fete?

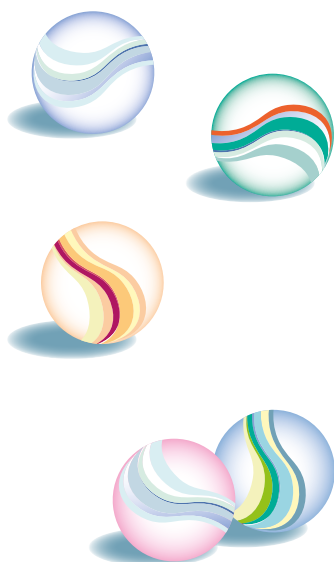
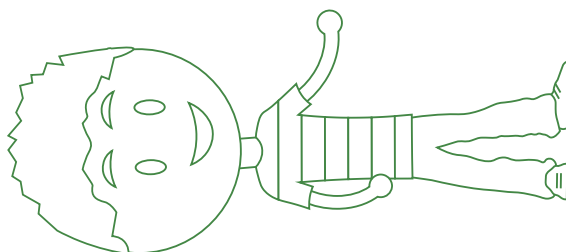
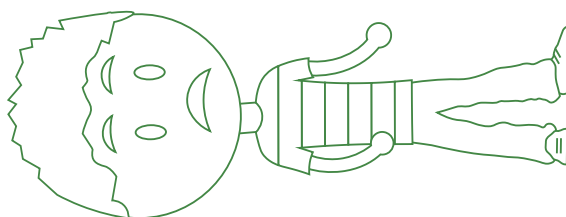
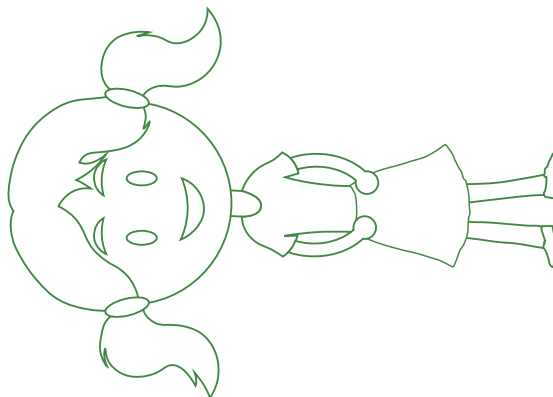
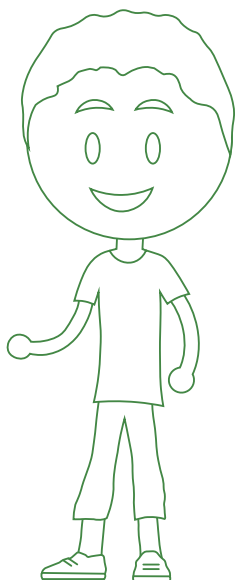
Marian: Nu mi-e frică! Doar că nu-mi place să mă joc cu fetele. *Stă tot bosumflat*

Cătălin: Măcar încearcă! O să vezi, e distractiv când te joci cu Anca. *Îi dă lui Marian un ghiont în spate* Fă-o pentru mine, dragă prietene!

Marian: *se destinde puțin și zâmbește șovăitor* Bine, în regulă. O să încerc. Dar dacă nu mi se pare distractiv, n-o să mă mai joc cu voi.

Anca: Ura, pot să mă joc cu voi! O să vezi, cu cât mai mulți, cu atât mai bine. *Îl bate ușor pe umăr pe Marian și bate palma cu Cătălin.*

Prietenii sunt importanți



3 – ACTIVITATEA 2

CUM TE SIMȚI ASTĂZI?



45'

Activitatea:

Vorbești despre sentimentele tale și devii în același timp conștient de sentimentele colegilor tăi de clasă.

Modalitatea de lucru:

Individual, în perechi, iar apoi cu întreaga clasă.

Material:

- fișe de lucru → pagina 44
- creioane colorate
- foarfeci
- ace cu gămălie pentru fixarea acului ceasului

PAȘI DE URMAT

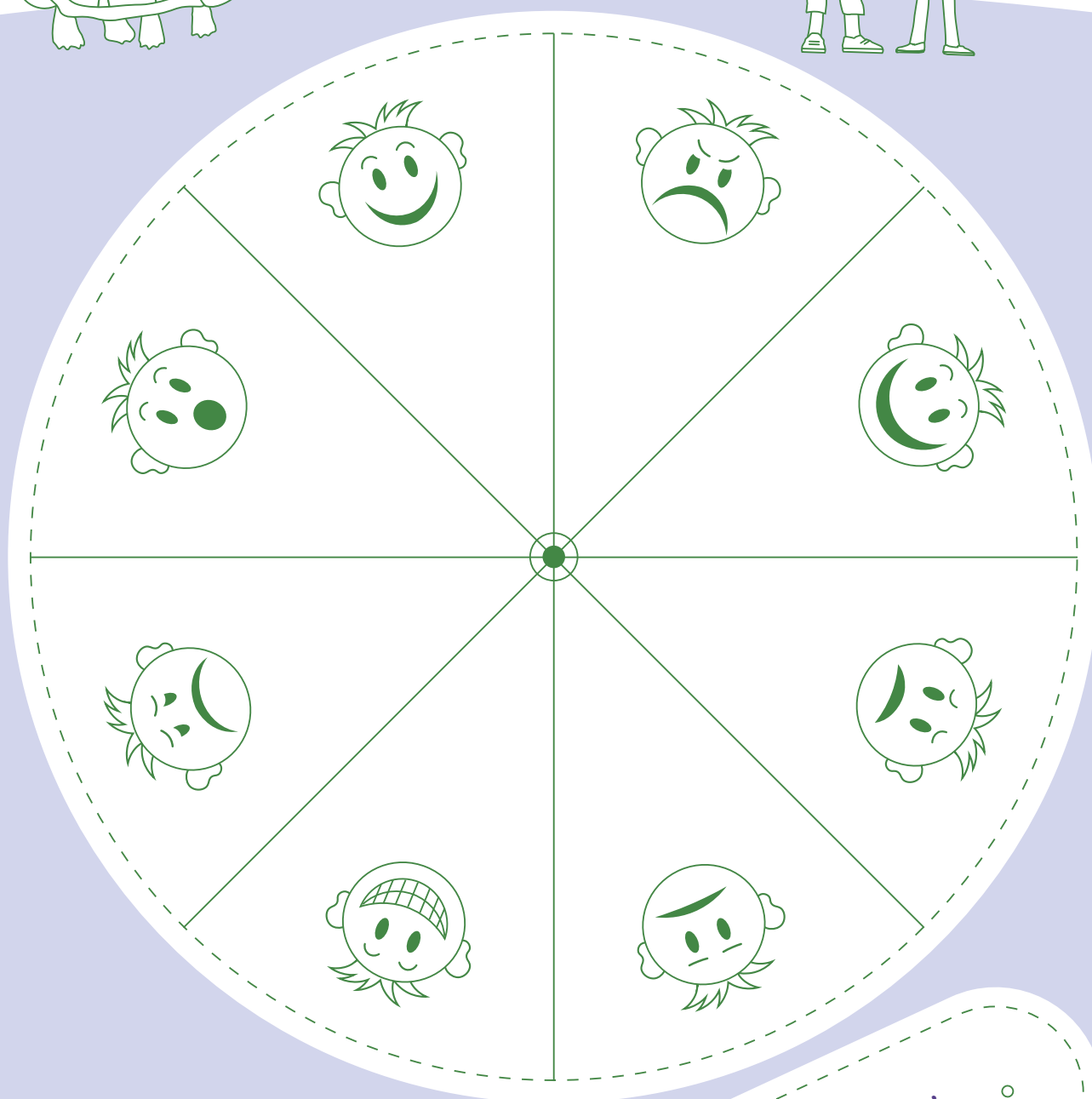
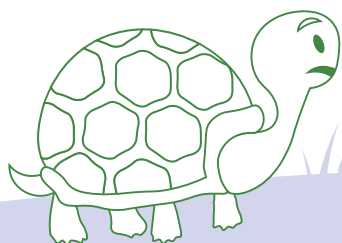
1. Învățătorul arată imaginea unui copil care consolează un alt copil și discută cu copiii despre acest lucru.
2. Le explică ceasul sentimentelor (după model). Copiii ghicesc sentimentele.
3. Cu ajutorul ceasului, învățătorul le spune copiilor cum se simte el astăzi. Vorbește despre sentimente cât mai variate și mută acul ceasului spunând: „Astăzi sunt fericit pentru că vremea este frumoasă și pentru că vă văd azi pe toți. Îmi place munca mea și îmi place să predau în clasa voastră. Sunt un pic trist, pentru că fratele meu este atât de departe. El e în Italia. Azi dimineată mi-a fost și puțin frică, pentru că am văzut un câine mare pe stradă. Lătra la mine și părea foarte fioros.”
4. Copiii se duc apoi la învățător, mută acul ceasului și spun cum se simt.
5. Copiii lucrează singuri: fiecare face un ceas și colorează sentimentele în culorile lui preferate, de exemplu: „galben” este fericire, „gri” tristețe, „verde” mândrie etc.
6. Un copil arată cu degetul un sentiment de pe ceas, iar celălalt trebuie să facă cu el o propoziție.



• GHICI CE SIMT

Toată clasa stă într-un cerc. Învățătorul îi șoptește la ureche unui copil, un sentiment. Copilul mimează sentimentul respectiv, iar ceilalți trebuie să-l ghicească. Apoi este rândul unui alt copil să șoptească la urechea altcuiva un sentiment.

Cum te simți astăzi?



sentiment

3 – ACTIVITATEA 3

ÎMI POT MANIFESTA SENTIMENTELE



Activitatea:

Îți exprimi sentimentele cu propriul corp și înveți să le recunoști în mișcările altor copii.

Modalitatea de lucru:

Cu toată clasa

Material:

- cântecul lui Pharrell Williams „Happy” (pe un CD sau la calculator) sau „If you’re happy – FACE 2” sau orice alt cântec despre fericire

PAȘI DE URMAT

1. Învățătorul și copiii mimează, dansează și cântă un cântec despre sentimente. Învățătorul discută cu copiii ce efect au diferitele sentimente asupra felului în care o persoană arată sau se mișcă.
2. Toată clasa este așezată într-un cerc. Învățătorul le explică programul de antrenament în sentimente. El este antrenorul, iar copilul îl imită. Copiii spun întâi ce sentiment vor să facă și abia apoi fac mișcările respective.
3. Apoi, în cerc, câțiva dintre copii fac programul lor de antrenament în sentimente în fața întregii clase.

SENTIMENT	MIȘCĂRI POSIBILE
Sunt puternic	Stați cu picioarele puțin depărtate. Brațele sunt lăsate relaxate de-o parte și de alta a corpului.
Mi-e frică	Ridicați umerii. Deschideți tare ochii. Deschideți un pic gura. Puneți mâinile în față, ca și când ați încerca să vă apărați de ceva.
Sunt curajos	Stați cu ambele picioare puțin depărtate și bine infipte în podea, cu spatele drept. Puneți mâinile la șolduri.
Sunt trist	Stați cu umerii atârând. Mâinile vă atârnă în jos. Vă uitați în pământ.
Mă consolez	Vă îmbrățișați ca să vă consolați singuri.
Sunt fericit	Ridicați mâinile și strigați „ura”!
Sunt supărat	Bateți cu picioarele în podea. Vă încleștați dinții și vă uitați fioros. Strângeți din pumni.
Sunt foarte fericit	Ridicați mâinile, săriți de mai multe ori și strigați „ura”!
Sunt mândru de mine	Vă bateți singur ușor pe umeri pentru că ați făcut ceva foarte bine. Stați cu pieptul înainte.

Adaptat după Rytz, T. et al. (2010): Papperla Pep, Körper und Gefühle im Dialog. Materialien für den Unterricht mit Kindern von 4 bis 8 Jahren. Schulverlag plus: Bern.

3 – ACTIVITATEA 4

HAIDEȚI SĂ FACEM PACE



45'

Activitatea:

Discutați din ce motive vă certați și cum puteți rezolva neînțelegerile.

Modalitatea de lucru:

Toată clasa, în perechi, iar apoi în grupuri

Material:

- fișe de lucru → pagina 47
- foi de hârtie A4
- foarfeci

PAȘI DE URMAT

1. Învățătorul distribuie și explică fișele de lucru, spunându-le copiilor că este vorba de o ceartă care nu este prezentată în ordinea corectă. Copiii decupează imaginile și le pun în ordinea corectă (individual).
2. Învățătorul verifică fișele de lucru. Copiii pot lipi imaginile pe o altă foaie de hârtie.
3. Întrebări pe care învățătorul le-ar putea pune într-o eventuală discuție:
 - Cum se simte Anca?
 - Cum se simte Cătălin?
 - De ce e Anca supărată?
 - De ce e Cătălin supărat?
4. Joc pe roluri: Pe perechi, copiii joacă sceneta cu o altă soluție la sfârșit.
5. Câțiva dintre copii se oferă voluntari pentru a juca sceneta respectivă în fața clasei.



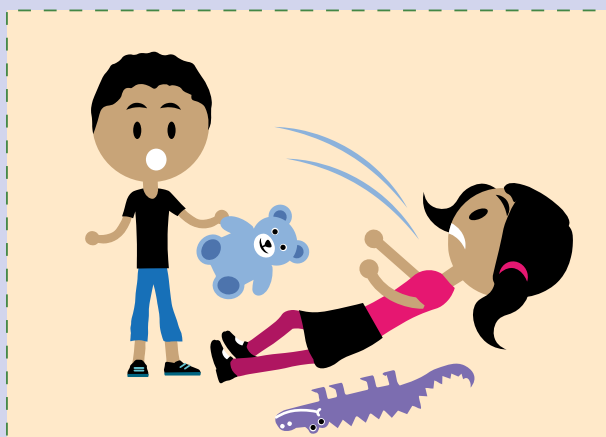
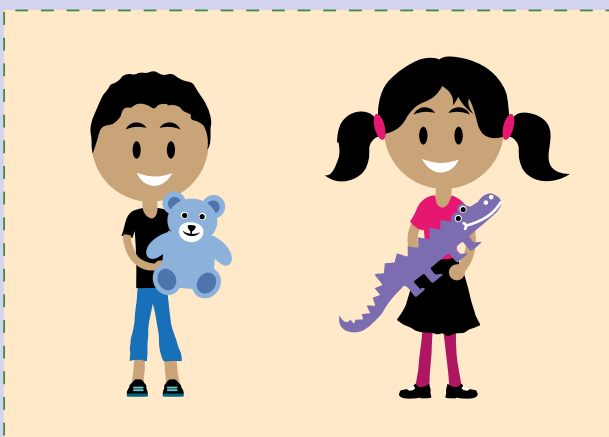
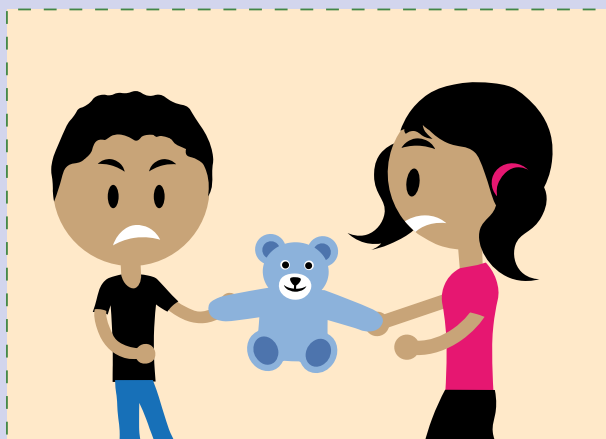
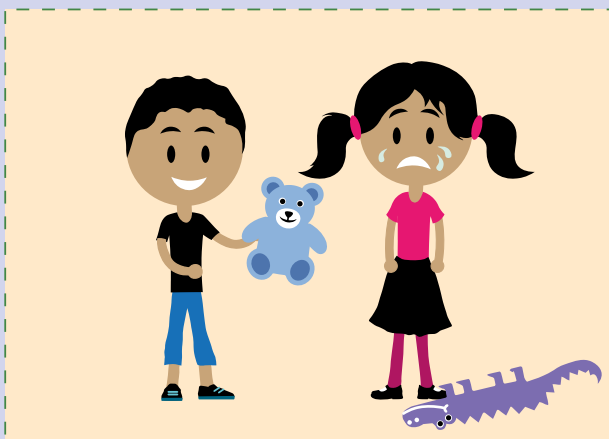
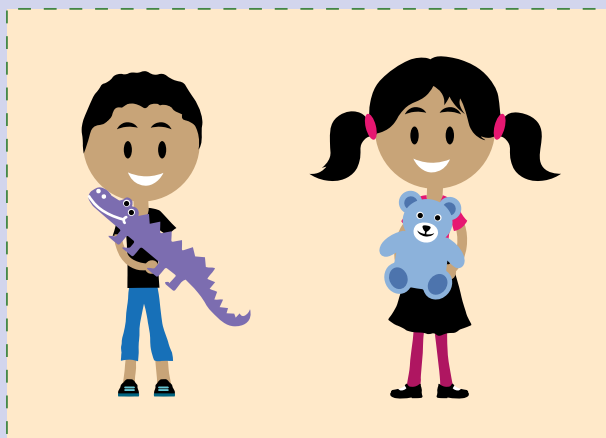
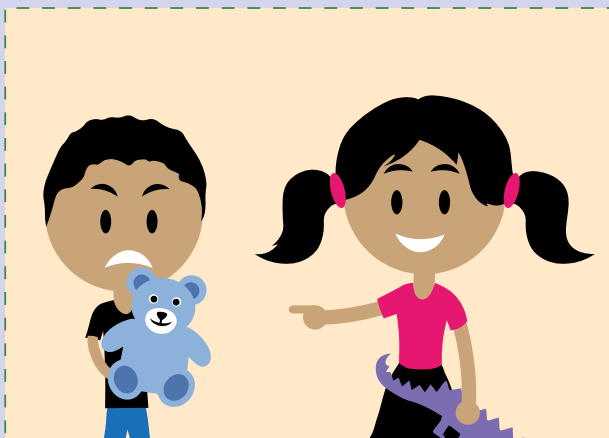
• SCULPTOR ȘI SCULPTORIȚĂ

Unul dintre copii este marmura care trebuie să ia o anumită formă și stă în picioare fără să se miște. Celălalt copil este „sculptorul”. Primul pas este acela de a crea sculptura atingând copilul și întorcându-l sau îndoindu-l în poziția dorită. Apoi copiii schimbă rolurile.



• DESENE PE SPATE → pagina 14

Haideți să facem pace



3 – ACTIVITATEA CU FAMILIA 5

UN SIMBOL AL PRIETENIEI

PAȘI DE URMAT

1. Copiii stau în cerc. Învățătorul explică activitatea și le arată părinților și copiilor cum se face o brățară a prieteniei. (vezi descrierea de pe pagina următoare).
2. Copiii lucrează în perechi sau în grupuri de patru, alături de un părinte. La sfârșit, fiecare copil trebuie să termine de făcut o brățară.
3. Copiii pot să facă schimb de brățări cu un prieten sau, dacă vor să păstreze brățara, pot face o altă brățară pe care să o facă cadou.



60'

Activitatea:

Faceți brățări ale prieteniei pentru a le oferi cadou în semn de prietenie.

Modalitatea de lucru:

În perechi, cu părinții, iar apoi în grupuri

Material:

- fișe de lucru → pagina 49
- lână sau bumbac



• ROBOȚI ȘI MECANICI

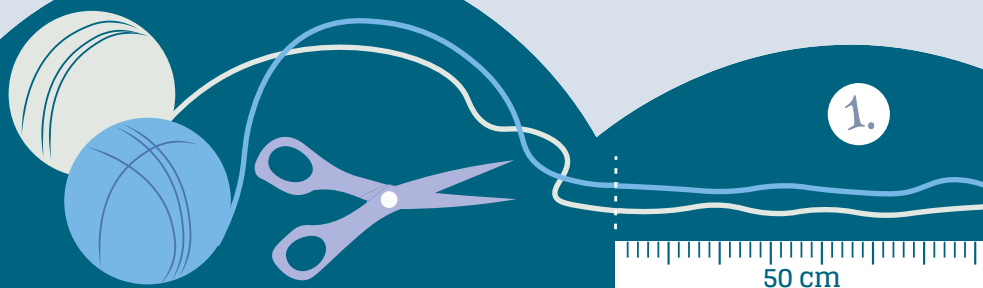
Învățătorul împarte clasa în mai mulți roboți și doar câțiva mecanici (de exemplu 15 roboți și 5 mecanici). Roboții pot merge doar drept înainte. Când întâlnesc un obstacol, încep să scoată sunete de avertizare. Atunci mecanicii trebuie să întoarcă roboții pentru ca aceștia să meargă din nou. Sarcina mecanicilor este aceea de a-i pune mereu în mișcare pe roboți pentru ca aceștia să nu mai scoată nici un sunet.



• SPUNE-MI UN SECRET

Clasa stă în cerc. Învățătorul șoptește un mesaj la urechea unui copil, iar acesta îl șoptește la urechea unui alt copil, până când mesajul trece prin toată clasa. Ultimul copil spune mesajul întregii clase. Este corect? După prima rundă, copiii inventează singuri un alt mesaj. Se joacă de câteva ori.

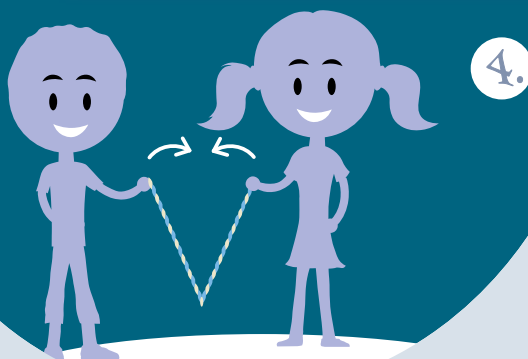
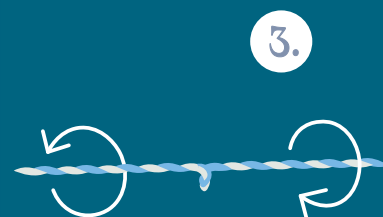
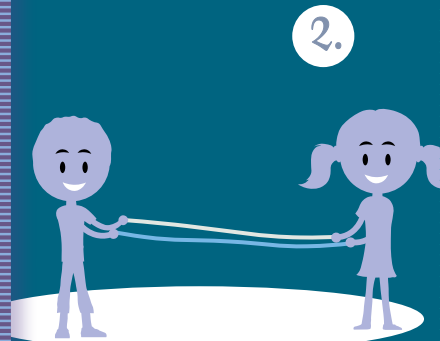
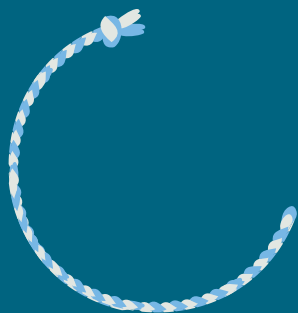
Un simbol al prieteniei



BRĂȚĂRI ALE PRIETENIEI

Brățări ale prieteniei Țată cum faci

1. Ia două fire de lână și taie-le în bucăți de 50 de centimetri.
2. Roagă un alt copil să țină de celălalt capăt.
3. Răsucește ambele fire cât poți de tare. Nu le da drumul.
4. Când sunt răsucite bine, pune un deget la mijlocul lor și îndoaie șnurul.
5. Firele se răsucesc acum singure în sus.
6. Fă câte un nod la fiecare capăt. Brățara ta e gata!



3 – ACTIVITATEA 6

HAIDEȚI SĂ NE JUCĂM ÎNCĂ O DATĂ



45'

Activitatea:

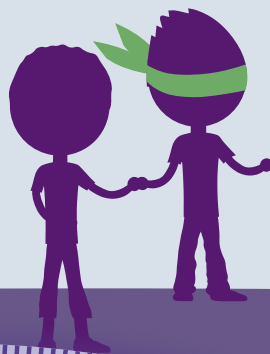
Se joacă din nou toate jocurile.

Modalitatea de lucru:

Individual, în perechi și în grupuri, apoi cu toată clasa

Material:

- cel indicat în activități



• PROGRAM DE ANTRENAMENT ÎN SENTIMENTE → pagina 45

• ROBOȚI ȘI MECANICI → pagina 48

• SCULPTOR ȘI SCULPTORIȚĂ → pagina 46

• TRASEU PE DIBUITE → pagina 40



• DESENE PE SPATE → pagina 14

• GHICI CE SIMT → pagina 43

• MĂ AȘEZ ÎN POALA TA → pagina 40

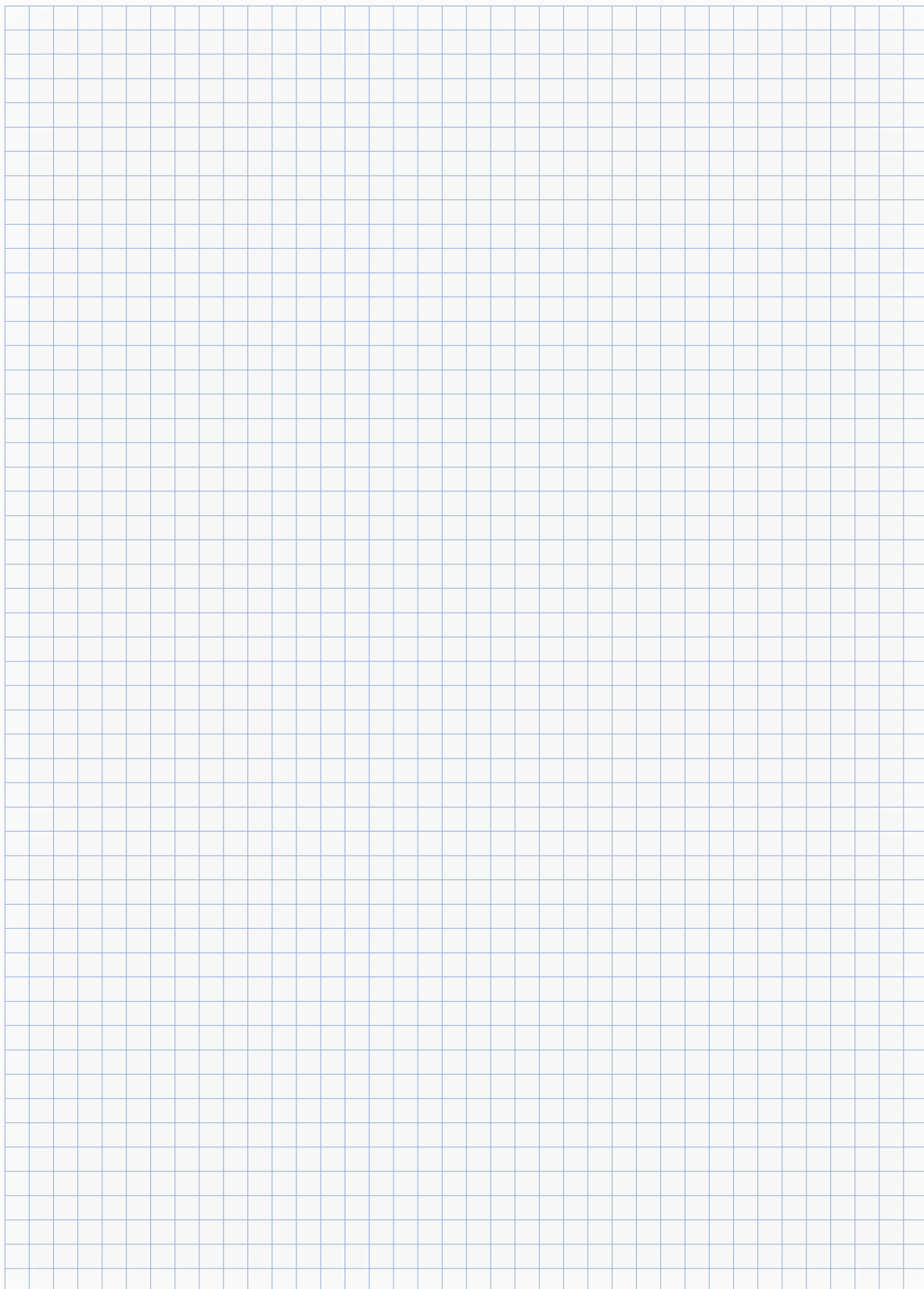
• SPUNE-MI UN SECRET → pagina 48

SUNT SĂNĂȚOS

4



NOTIȚE





4 - ACTIVITATEA 1

SPUN MULȚUMESC CORPULUI MEU

PAȘI DE URMAT

1. Copiii stau în cerc. Învățătorul roagă unul dintre copii:
 - să meargă într-un picior prin clasă
 - să bată din palme folosind o singură mână
 - să închidă ochii, să se întoarcă cu fața la tablă și să descrie peretele opus tablei.

Pot încerca și alți copii. Puteți să faceți așa ceva?

2. Învățătorul dă copiilor următoarele instrucțiuni:
„Desenează o parte a corpului tău care îți place foarte mult și gândește-te la anumite calități sau abilități pentru care ai vrea să-i mulțumești. Arată desenul tău, fii recunoscător părții respective și spune-i „Mulțumesc!”
3. Copiii își prezintă desenele. Dacă vor, și ceilalți copii pot să mulțumească acelei părți a corpului, spunând de exemplu:
 - „Îți mulțumesc, limbă, pentru că sunt în stare să gust mâncare nemaipomenită!”
 - „Îți mulțumesc, mână, pentru că sunt în stare să desenez!”



45'

Activitatea:

Înveți să-ți apreciezi propriul corp și că îți permite să faci atâtea lucruri.

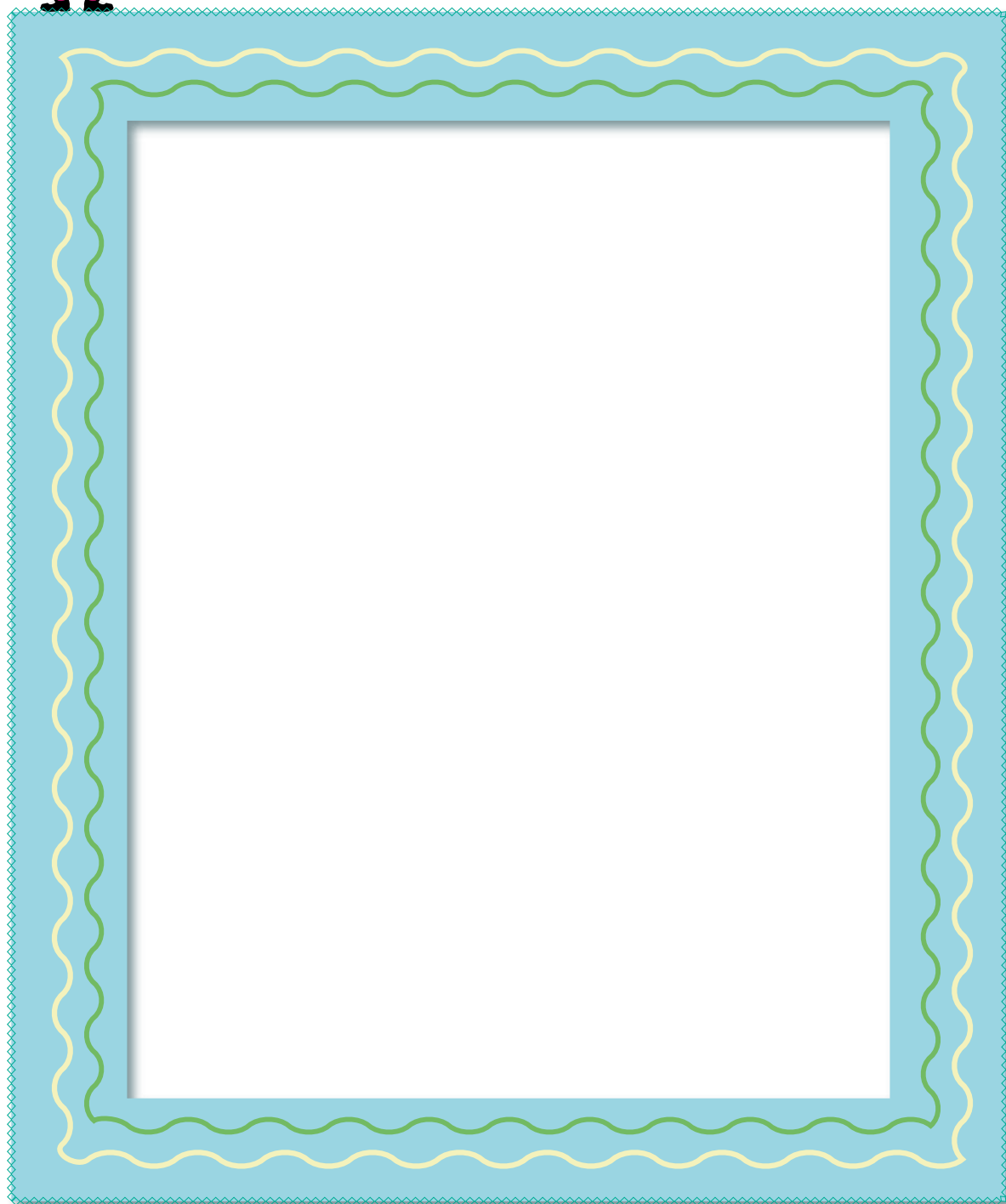
Modalitatea de lucru:

Împreună cu tot grupul, apoi singuri

Material:

- fișe de lucru → pagina 55
- creioane colorate

Spun MULȚUMESC corpului meu



4 – ACTIVITATEA 2

SIMȚURILE MELE

PAȘI DE URMAT

1. Învățătorul povestește despre cele cinci simțuri: văz, auz, miros, gust și pipăit. Cu aceste simțuri luăm legătura cu lumea care ne înconjoară.
2. Copiii colorează simțurile și se gândesc la cel preferat.
3. Își pun la încercare simțurile. Învățătorul pune la încercare, împreună cu copiii, diferite simțuri:
 - Văz: încearcă să vadă un desen mic aflat foarte departe
 - Auz: încearcă să audă un clopoțel care sună foarte încet
 - Miros: miroase un parfum sau o floare.
 - Gust: gustă sare sau zahăr (de pe deget).
 - Pipăit: atinge ceva foarte moale (blană, ursuleț de pluș etc.)
4. Copiii discută care este simțul lor preferat.
5. Desenează în cerc simțul lor preferat și dedesubt un alt desen care să reprezinte ceva ce poate simțul lor preferat să vadă, să audă, să miroasă, să guste sau să pipăie.
6. Discută apoi cu un partener.



• MÂINI CALDE DE SOARE

Copiii stau așezați în cerc și închid ochii. Învățătorul joacă rolul soarelui care încălzește cu razele lui și îi trezește pe copii, unul după altul. Își freacă mâinile una de alta ca să le încălzească și le pune apoi pe spatele copiilor. Cel care a fost trezit de soare, se ridică și merge la locul lui.



45'

Activitatea:

Devii conștient de simțurile tale atât de diferite și de ceea ce ne permit ele să învățăm despre lumea din jurul nostru.

Modalitatea de lucru:

Singur, cu un partener, iar apoi cu întregul grup

Material:

- fișe de lucru → pagina 57
- creioane colorate
- clopoțel
- parfum sau floare
- sare sau zahăr
- o bucată de blană sau un ursuleț de pluș

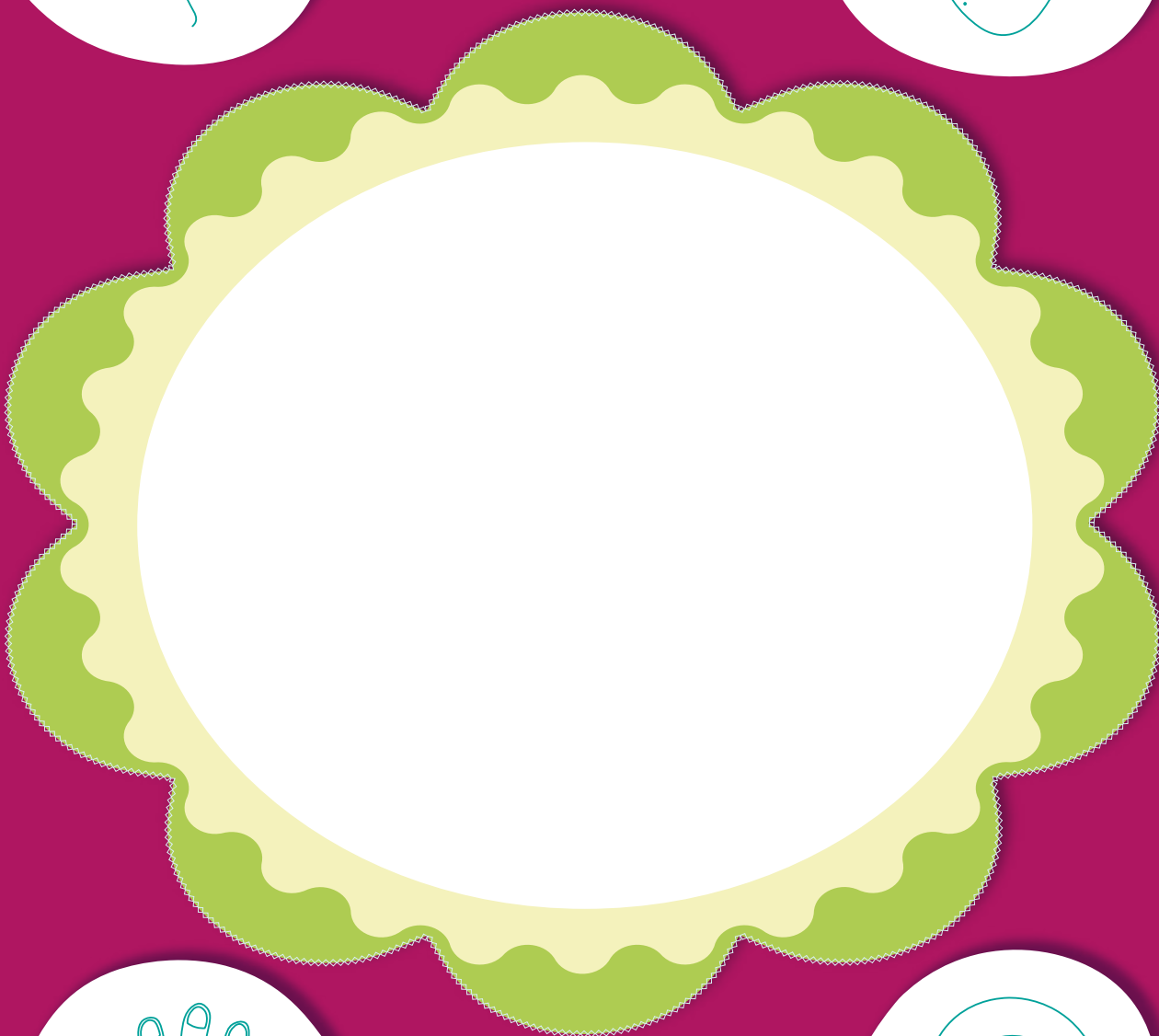
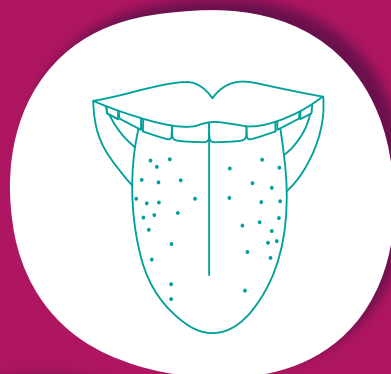
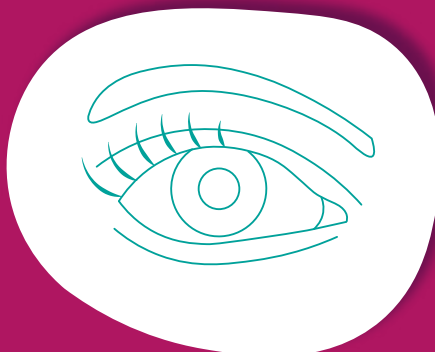


• CERCUL DE BĂȚĂI

Copiii se așază în genunchi și își pun palmele pe podea, în așa fel încât să formeze un cerc. Mâna unui copil va fi între mâinile unui alt copil, ca la un fermoar. Apoi, o mână bate prima de podea, apoi următoarea, și apoi următoarea, de la dreapta la stânga. Copiii trebuie să se uite atât la propriile mâini cât și la mâna colegului de lângă ei și să-și sincronizeze bățiile. După ce au exersat îndeajuns, poate fi introdus un nou element: Atunci când o mână bate de două ori de podea, trebuie să se schimbe direcția.



Simțurile mele



4 - ACTIVITATEA 3

SĂNĂTOS ȘI NESĂNĂTOS

PAȘI DE URMAT

1. Apoi învățătorul începe discuția: „Fructele sunt sănătoase. Ce nu este sănătos?” Copiii răspund. „Puteți să vă gândiți și la lucrurile pe care le faceți voi și care sunt sănătoase sau nesănătoase?” Copiii povestesc ce știau până acum despre acest subiect.
2. După aceea învățătorul continuă: „Priviți imaginile de pe fișele de lucru. Bifați o figură zâmbitoare lângă imaginea cu o activitate sănătoasă și o figură tristă lângă ceva nesănătos”.
3. Copiii compară apoi rezultatele cu cele ale vecinilor lor.



45'

Activitatea:

Câteva activități pe care le facem zi de zi sunt sănătoase, iar altele nu. Devii conștient de aceste aspecte.

Modalitatea de lucru:

Individual, împreună cu părinții, apoi cu întregul grup

Material:

- fișe de lucru → pagina 59
- creioane colorate
- minge



• SALATĂ DE FRUCTE

Copiii sunt așezați într-un cerc. Învățătorul împarte copiii în „grupuri de fructe” (de exemplu, cinci copii sunt căpșuni, cinci copii sunt mere, patru sunt banane etc.). Este ales un copil care să stea în mijlocul cercului. Scaunul lui este scos din cerc. Apoi învățătorul strigă două fructe, de exemplu căpșuni și mere. Atunci copiii din cele două grupuri trebuie să-și schimbe locurile, iar copilul din mijloc trebuie să încerce să prindă un loc liber. Copilul rămas fără loc este acela care stă apoi în mijlocul cercului. Dacă învățătorul spune „Salată de fructe”, atunci toți copiii trebuie să se ridice și să-și schimbe locurile.



• MINGEA DE ADIO

Toți copiii stau într-un cerc. Un copil ține o minge în mână. Salută un copil, îi aruncă mingea și îi spune: „La revedere, Cătălin!” Cătălin prinde mingea, salută și el și spune „La revedere, Anca!”. Cătălin iese din cerc. Apoi copiii continuă. Jocul se încheie când nu mai este nici un copil în cerc.

Sănătos și nesănătos

Să faci
sport afară



--	--



Să te uiți mult
la televizor



--	--



Să faci
un duș



--	--



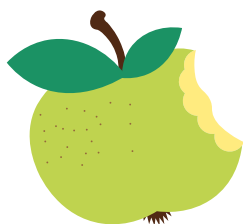
Să mănânci
cartofi prăjiți



--	--



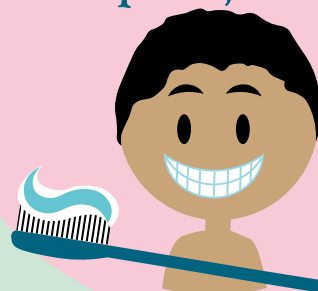
Să mănânci
un măr



--	--



Să te speli
pe dinți



--	--



4 – ACTIVITATEA 4

Desenez mâncarea mea preferată

PAȘI DE URMAT

1. Învățătorul discută cu copiii despre mâncarea lor preferată.
2. Copiii o desenează pe farfuria de pe fișa de lucru. Lucrează singuri.
3. Copiii compară propriile desene cu cele ale colegilor și află cui îi place aceeași mâncare.
4. Copiii discută dacă mâncarea lor preferată este sănătoasă sau nu. Discutând cu colegii, hotărâsc unde vor să bifeze.



45'

Activitatea:

Devii conștient de mâncarea ta preferată și afli ce mâncare preferă ceilalți.

Modalitatea de lucru:

Individual, în perechi, iar apoi cu tot grupul

Material:

- fișe de lucru → pagina 61
- creioane colorate



• SALATĂ DE FRUCTE → pagina 58

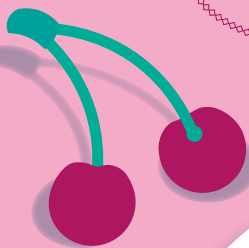
• OU STRICAT

Toți copiii stau într-un cerc. O persoană (A) are voie să plece de la locul ei și să alerge în afara cercului. Ea lasă să cadă un obiect – oul stricat – (de fapt, un șervețel sau o minge de hârtie) – în spatele cuiva (B). B trebuie să reacționeze cât mai repede și să fugă după persoana (A) care a lăsat să cadă la el obiectul. Dacă A este prins de B, atunci A trebuie să mai repete o tură. Dacă A a reușit să fugă până la locul care a fost lăsat liber în cerc, atunci B fuge în afara cercului și lasă să cadă din nou obiectul în spatele altcuiva.



• MINGEA DE ADIO → pagina 58

Desenez mâncarea
mea preferată



foarte sănătos



nici foarte sănătos dar
nici foarte nesănătos



nesănătos



4 – ACTIVITATEA CU FAMILIA 5

ÎMI PLACE GUSTUL DE ...

PAȘI DE URMAT

1. Copiii stau într-un cerc. Învățătorul îi întreabă dacă au încercat să mănânce ceva cu ochii închiși. Copiii răspund.
2. Învățătorul le spune că vor gusta diferite feluri de mâncare cu ochii închiși.
3. Învățătorul roagă câte un părinte să meargă la un grup de patru copii. La grupul încredințat, părintele pregătește pentru gustare bucăți mici de mâncare pe o farfurie.
4. Apoi se formează grupuri de patru copii. Copiii lucrează în perechi. Unul dintre ei este legat la ochi cu o eșarfă, iar ceilalți îl ajută să guste diverse tipuri de mâncare: o felie de măr, un miez de nucă, o bucată de prăjitură sau un bob de strugure. Copiii pot și miroși și ghici, înainte să guste.
5. Copiii bifează propriile impresii pe fișele de lucru.
6. La sfârșit, toți copiii se întorc din nou în cerc și își împărtășesc impresiile întregii grupe:
 - Este diferit gustul atunci când ai ochii închiși?
 - E vreun fel de mâncare pe care îl mănânci ca să te simți mai bine?



45'

Activitatea:

Înveți cum să-ți concentrezi simțurile asupra unui singur aspect și devii conștient de ce-ți place și ce nu-ți place.

Modalitatea de lucru:

În perechi, individual, iar mai apoi cu toată clasa

Material:

- fișe de lucru → pagina 63
- creioane colorate
- bucățele de mâncare pregătite pe o farfurie



• **OU STRICAT** → pagina 60

• **CINE STĂ LÂNGĂ MINE?** → pagina 10



• **SPUNE-MI UN SECRET** → pagina 48

• **GUIȚĂ, PURCELUȘULE, GUIȚĂ** → pagina 12

Îmi place gustul de...



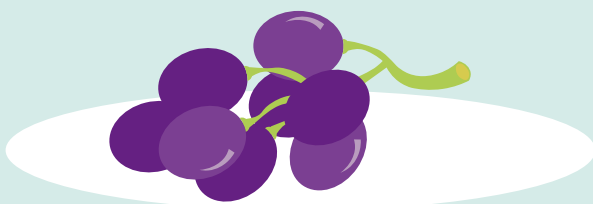
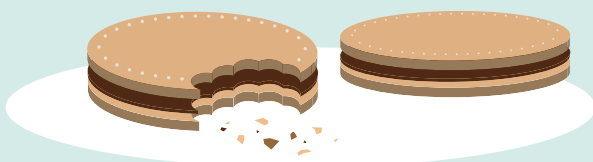
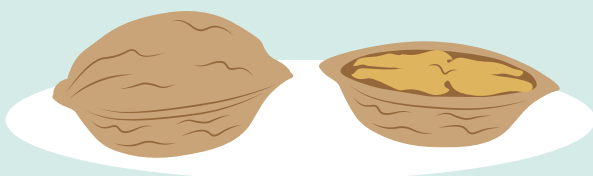
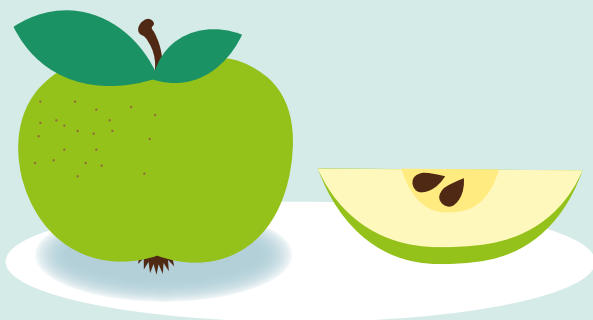
Ce-ți place?



Ce ți-e indiferent?



Ce nu-ți place?



Adaptat după: Rytz, T. (2010): Papperla PEP. Körper und Gefühle im Dialog.
Materialien für den Unterricht mit Kindern von 4-8 Jahren. Schulverlag plus: Bern.

4 – ACTIVITATEA 6

HAIDEȚI SĂ NE JUCĂM DIN NOU



45'

Activitatea:

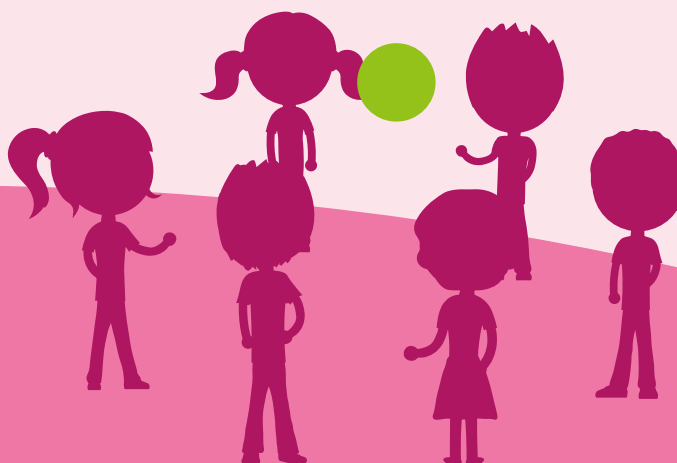
Se joacă din nou toate jocurile.

Modalitatea de lucru:

Individual, în perechi și în grupuri, apoi cu toată clasa

Material:

- cel menționat în activitățile respective



- **CERCUŁ DE BĂȚĂI** → pagina 56
- **CINE STĂ LÂNGĂ MINE?** → pagina 10
- **OU STRICAT** → pagina 60
- **SALATĂ DE FRUCTE** → pagina 58



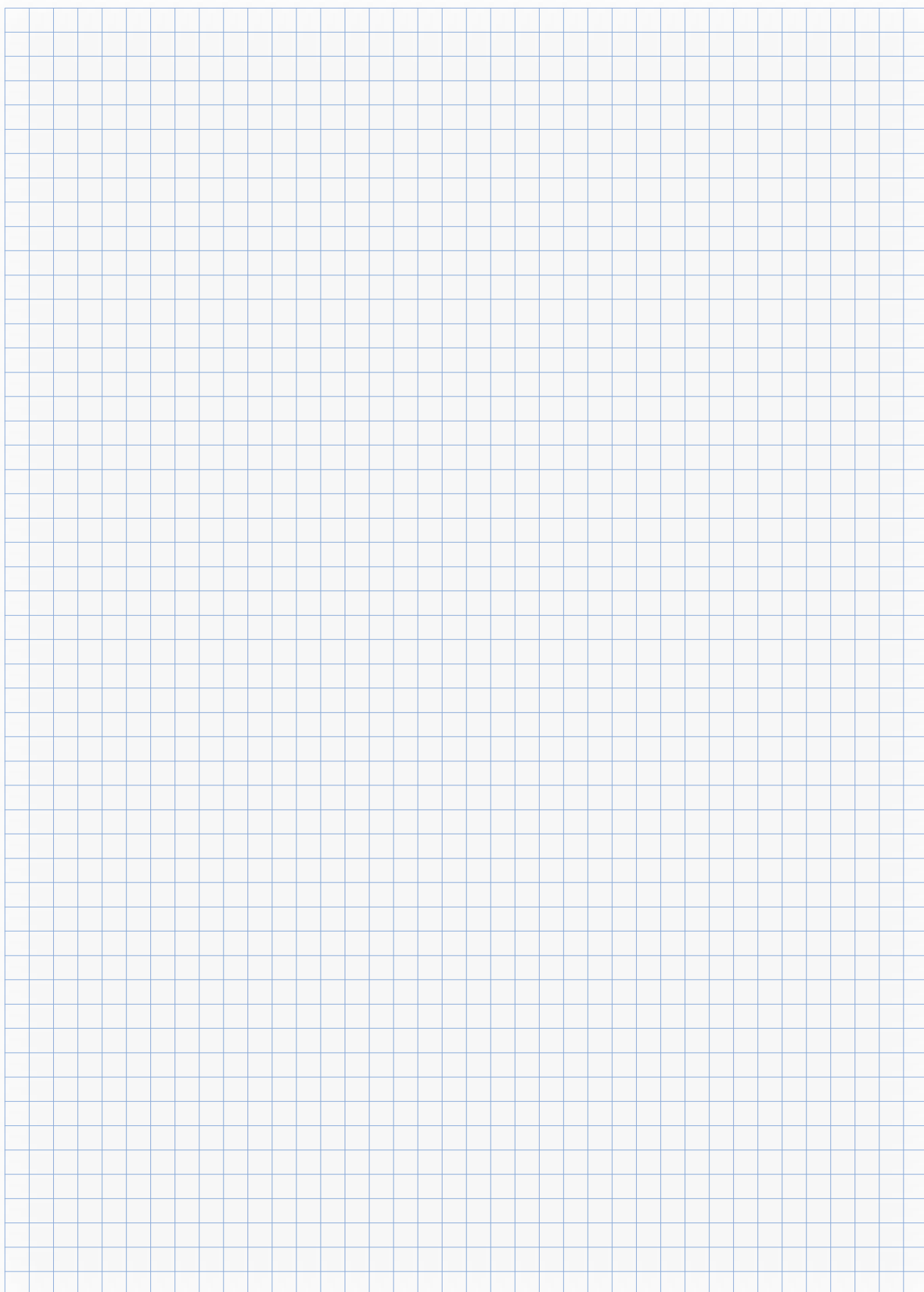
- **GUIȚĂ, PURCELUȘULE, GUIȚĂ** → pagina 12
- **MÂINI CALDE DE SOARE** → pagina 56
- **MINGEA DE ADIO** → pagina 58
- **SPUNE-MI UN SECRET** → pagina 48

ce POT eu SĂ FAC

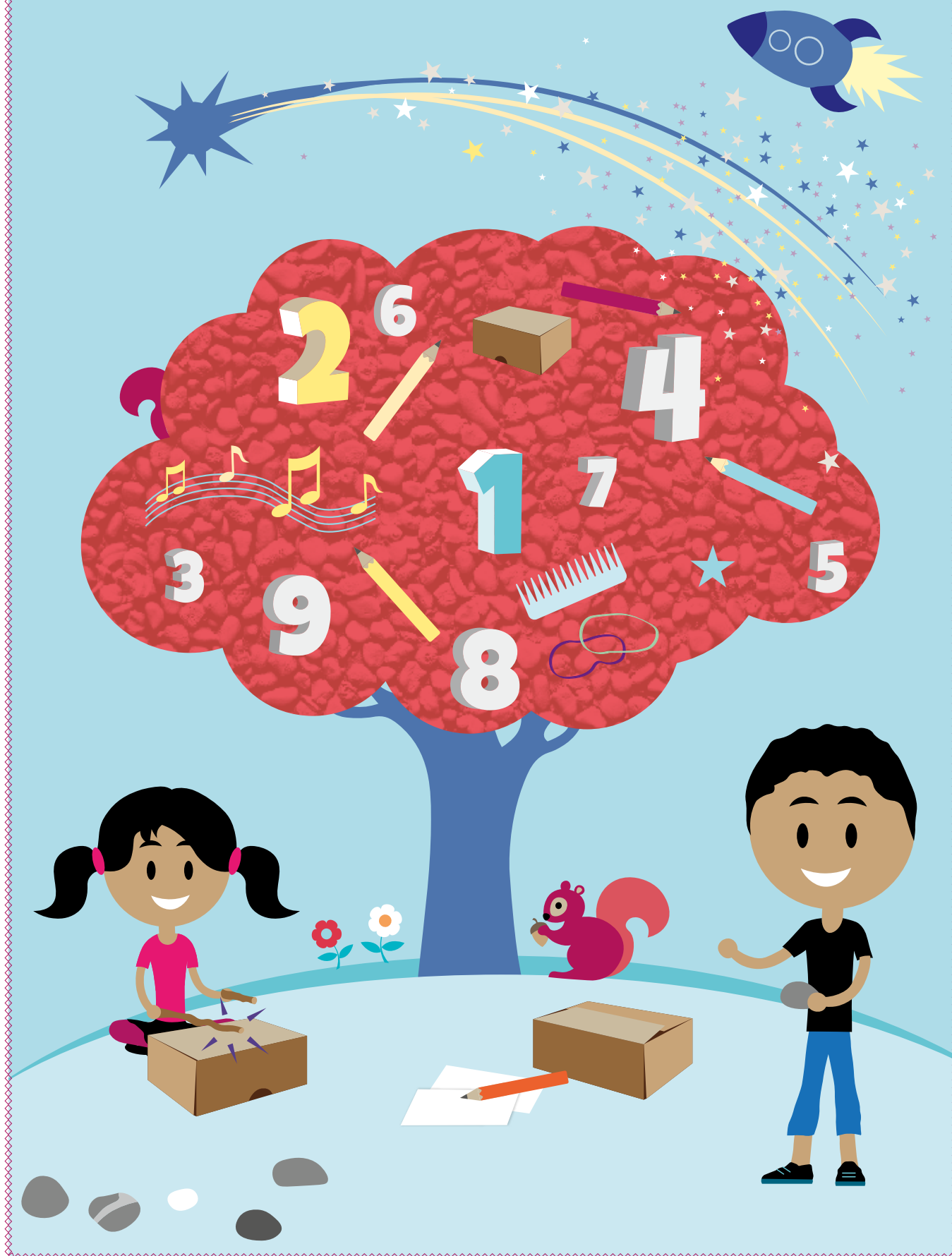
5



NOTIȚE



Ce pot eu să fac



5 – ACTIVITATEA 1

EU POT SĂ FAC MULTE LUCRURI

PAȘI DE URMAT

1. Învățătorul face introducerea la imaginea următoare și îi întreabă pe copii ce văd. Ei discută ce pot face Anca și Cătălin.
→ pagina 67
2. Învățătorul dă apoi copiilor fișele de lucru și spune: „Acum poți arăta tu în manualul tău cât de multe lucruri știi să faci.” Le arată și le explică copiilor paginile următoare.
3. Copiii lucrează singuri și compară rezultatele lor cu cele ale colegilor.



• LANSĂM RACHETA

Toți copiii stau într-un cerc. Ei sunt cosmonauții. Racheta este gata de lansare (copiii se bat cu palmele pe picioare). Se lansează racheta (copiii bat din ce în ce mai repede). Racheta pornește și se înalță spre cer (copiii se ridică de pe scaune și sar cu mâinile ridicate în sus). Opțiune pentru diversificare: Înainte de lansare, învățătorul poate să numere împreună cu copiii de la 10 la 0.

• SIMON SPUNE

Toți copiii stau în cerc. Învățătorul începe: „Simon spune să bateți din palme.” Toți copiii bat din palme. Învățătorul: „Simon spune să săriți în sus.” Copiii sar în sus. Învățătorul spune: „Stați jos.” Copiii rămân în picioare. Ei fac ceva numai atunci când învățătorul începe cu „Simon spune”. După aceea, câțiva dintre copii pot da astfel de instrucțiuni, pe rând, întregii clase.



45'

Activitatea:

Afli cât mai multe lucruri pe care ești în stare să le faci.

Modalitatea de lucru:

Cu toată grupa, individual, iar apoi cu un coleg

Material:

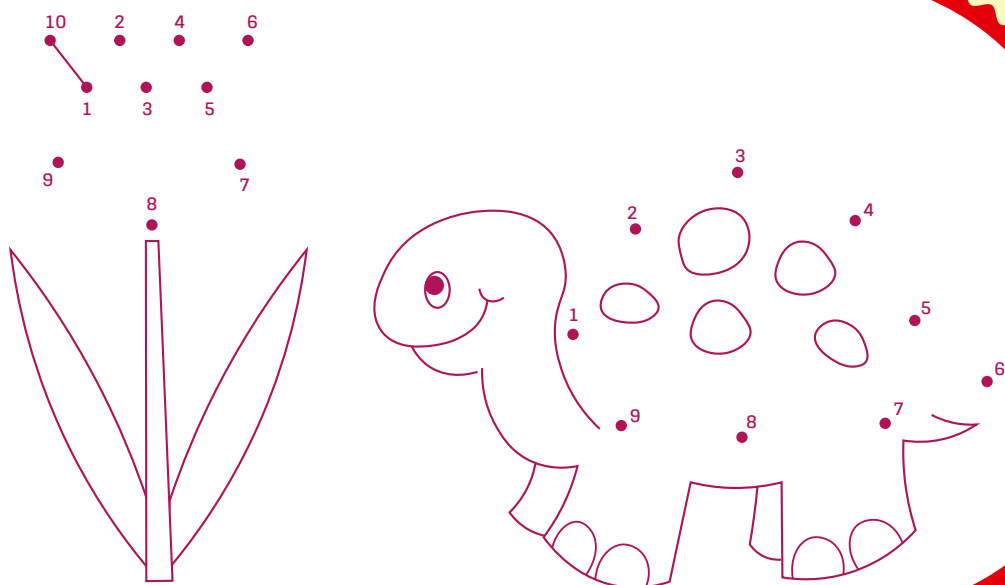
- fișe de lucru → pagina 69, 70
- creioane colorate
- minge



• **CE ESTE ROȘU?** → pagina 30

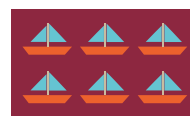
Eu pot să fac multe lucruri

Completează imaginea:



Câte sunt? Leagă opțiunile potrivite:

1



2



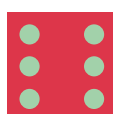
3



4



5

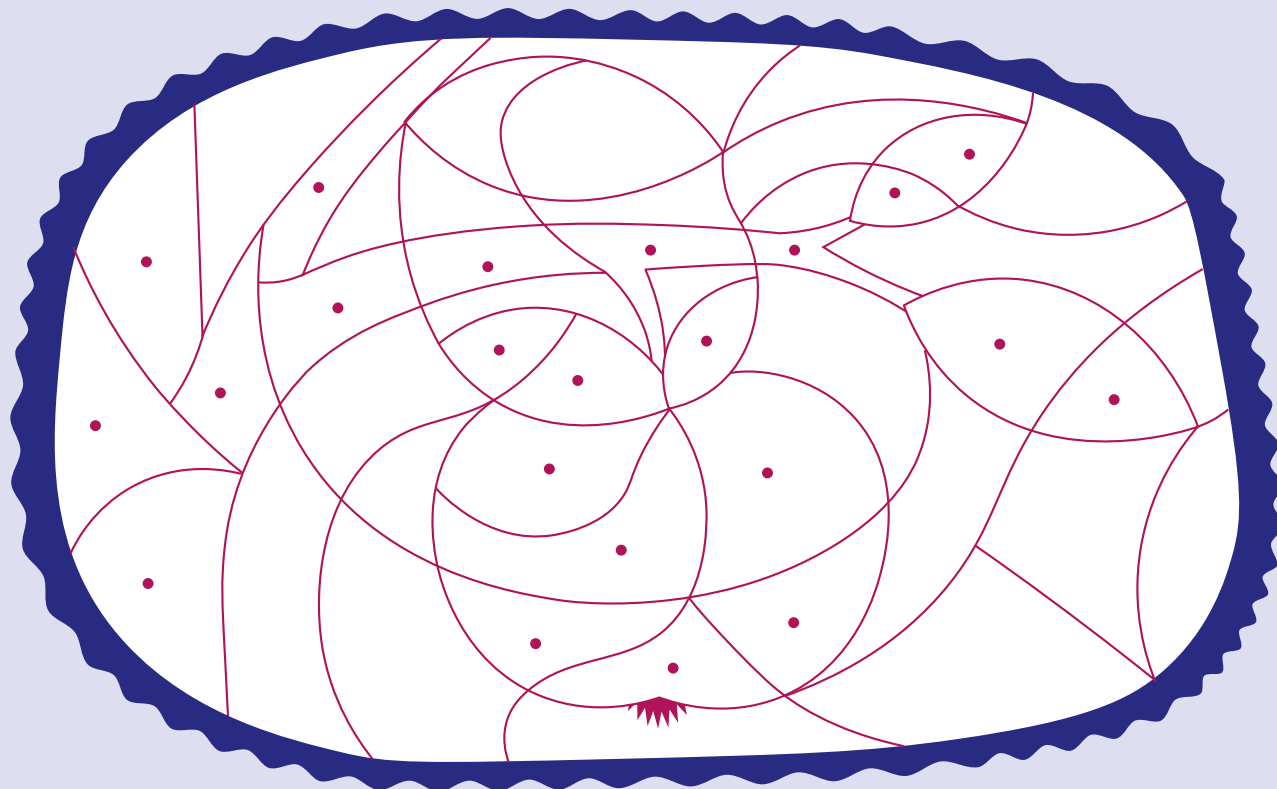


6



Eu pot să fac multe lucruri

Ce se **ascunde** în spatele acestei imagini?
Colorează spațiile care au un punct:



Găsește **7** diferențe:



5 - ACTIVITATEA 2

POT SĂ FAC MUZICĂ

PAȘI DE URMAT

1. Învățătorul prezintă imaginea cea mare cu Anca și Cătălin și le spune copiilor că pot face muzică cu diferite lucruri. Copiii se uită la imagine și descriu ceea ce văd.
2. Se pregătesc „stații” cu diverse instrumente. La fiecare stație nu pot fi decât trei copii. Ei se plimbă prin clasă și aleg singuri ordinea în care vor să completeze activitățile. Copiii bifează în „pașaport” ce anume au făcut.
 - a) Pahare de apă: Umple diverse pahare cu diferite cantități de apă și cântă la ele cu un creion.
 - b) Elastice: Prinde elastice în jurul unei cutii pentru a cânta ca la o chitară.
 - c) Tobe: Ia două bețigașe și bate cu ele în toate lucrurile care pot fi folosite ca un obiect de percuție.
 - d) Pieptene și hârtie: Ia un pieptăn, înfășoară-l în hârtie subțire și suflă în el. Poți să cânti la el o melodie?
 - e) Percuție pe corp: Cu care parte a corpului poți să faci muzică? Cu gura, degetele, mâinile, picioarele, limba etc.?
 - f) Pungi de plastic: Descoperă singur cum poți să faci muzică cu o pungă de plastic.
 - g) Zornăitoare din orez: Umple cu orez, nisip sau pietricele mici o cutie de carton sau de tablă și fă o zornăitoare.
3. După un anumit timp (35') învățătorul îi pune pe copii să stea din nou în cerc. Ei își aduc pașapoartele și povestesc care stație li s-a părut ușoară, grea, interesantă etc.



• **simon spune** → pagina 68



45'

Activitatea:

Realizezi instrumente și faci muzică cu lucruri neobișnuite.

Modalitatea de lucru:

Cu tot grupul, câte doi sau trei, apoi cu toată clasa

Material:

- fișe de lucru → pagina 72
- creioane colorate
- pahare de apă, elastice, bețe de tobă, piepteni, hârtie subțire, pungi de plastic, cutii, cutii de iaurt, orez, nisip



• CARE DINTRE VOI ȘTIE SĂ...?

Toți copiii stau într-un cerc. Învățătorul face afirmații de genul: „Știu să joc fotbal”. Toți copiii care știu să joace fotbal se adună în mijlocul cercului. Atunci când alege afirmațiile, învățătorul trebuie să se gândească atât la abilități de fete cât și la aptitudini de băieți. Opțiune pentru diversificare: Învățătorul ar putea folosi și abilități haioase. Ca o ultimă afirmație, învățătorul spune: Pot să fac muzică cu... corpul meu/un pahar de apă/...” etc.



• CE S-A SCHIMBAT?

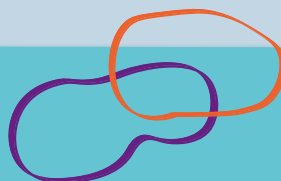
Copiii stau în cerc. Se uită în jur și memorează cât pot de bine poziția lor în cerc. Învățătorul alege un copil și acesta părăsește sala de clasă. Doi copii își schimbă atunci locul în cerc. După aceea, este chemat celălalt copil din nou în clasă. El trebuie să se uite în jur și să spună cine și-a schimbat locul. Apoi iese un alt copil din sala de clasă și așa mai departe.

Pot să fac muzică

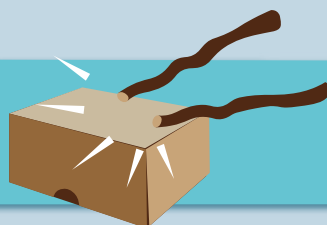
pahare de apă



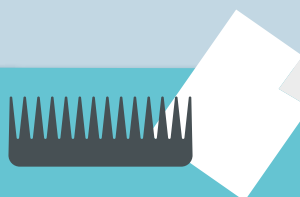
elastice



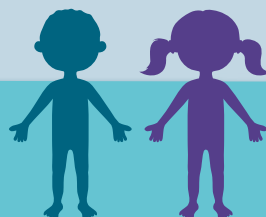
tobe



pieptene



corp



pungi de plastic



zornăitoare din orez



5 – ACTIVITATEA 3

PIETRELE MELE FRUMOASE

PAȘI DE URMAT

1. Învățătorul ține în mână două pietre și citește copiilor o poezie.

Pietrele mele frumoase

Am trei pietre frumoase și rotunde
Nu-s la fel dar sunt atât de mândre
Sunt preferatele mele și eu le-am găsit
Cu ele o să jucăm un joc mai dichisit

2. Învățătorul merge afară însoțit de copii, pentru a aduna pietre (câte trei pentru fiecare copil). Când se întorc, pregătesc acuarele, apă și pensule. Copiii vopsesc două pietre cu aceeași culoare, iar a treia cu o altă culoare. Învățătorul le scrie numele pe ele cu o carioca mai groasă.
3. Apoi joacă „Pietricica”. Întâi fiecare se joacă singur. Piatra de altă culoare este aruncată în fața copilului. Apoi, cele două pietre de aceeași culoare sunt aruncate cât mai aproape de cealaltă piatră. Cele două pietre de aceeași culoare trebuie să fie aruncate cât mai aproape de prima piatră. Copiii se joacă pe perechi. Cine câștigă? Trebuie discutate cu copiii regulile: nu au voie să arunce pietrele spre alți copii și nici să arunce pietrele prea departe sau cu prea multă putere etc.
4. După ce s-au jucat cam 15 minute, copiii stau în cerc și țin pietrele în mână. Învățătorul recită din nou poezia, iar copiii o repetă împreună cu el.



• CARE DINTRE VOI ȘTIE SĂ...?

→ pagina 71



60'

Activitatea:

Găsești două pietre care-ți plac și le pictezi. Jucați un joc împreună.

Modalitatea de lucru:

Cu tot grupul, singur, iar apoi cu un partener

Material:

- fișe de lucru → pagina 74
- acuarele, pensule, pietre, o carioca groasă neagră, un clopoțel



• BĂTĂILĂ

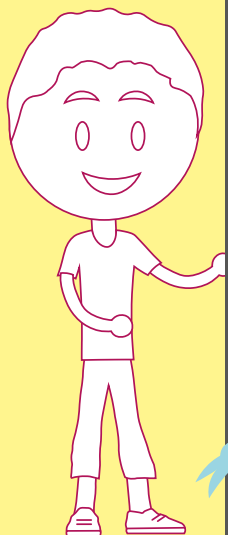
Toți copiii stau în cerc. Învățătorul ține în mână un mic animal invizibil: „Numele lui este „Bătăilă”. Bătăilă va aleră în cerc și noi va trebui să-l prindem”. Învățătorul începe bătând doar o singură dată din palme. Apoi copilul de lângă el bate și el o dată din plame, apoi următorul, etc. Această bătaie unică din palme trece de la unul la altul prin tot cercul. Apoi învățătorul bate de două ori din palme. Dacă bate de două ori, atunci se schimbă direcția, de la stânga la dreapta și de la dreapta la stânga. Obiectivul jocului este acela de a-l pune în mișcare pe „Bătăilă” cât mai des și cât mult cu puțință.



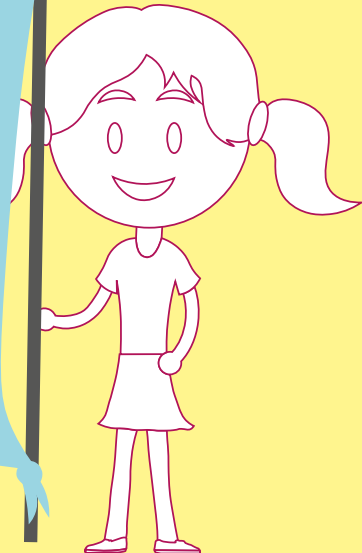
• UN PĂIANJEN ÎN PLASĂ

Toți copiii stau în cerc. Ei sunt pânda de păianjen. În mijloc se află un copil legat la ochi, adică păianjenul. Se face liniște absolută. Învățătorul dă unui copil un clopoțel. Copilul aruncă clopoțelul în cerc. Păianjenul trebuie să meargă de-a bușilea prin pânda de păianjen și să găsească clopoțelul. Apoi este legat la ochi un alt copil și se reîncepe jocul.

Pietrele mele frumoase



„Am trei pietre frumoase și rotunde
Nu-s la fel dar sunt atât de mândre
Sunt preferatele mele și eu le-am găsit
Cu ele o să jucăm un joc mai dichisit.”



Nume

Nume

5 – ACTIVITATEA 4 POT SĂ REZOLV O PROBLEMĂ

PAȘI DE URMAT

1. Învățătorul arată copiilor o bucată de hârtie. „Ce poți să faci cu o bucată de hârtie?” Copiii își exprimă cele mai diferite păreri, chiar și pe cele mai ieșite din comun. Învățătorul îi ascultă pe toți.
2. Învățătorul le explică problema cangurului: Anca și Cătălin au văzut acest cangur la grădina zoologică. S-a lovit la picior în timp ce sărea de colo colo. Acum nu se poate mișca și trebuie dus la veterinar, adică la un doctor pentru animale. Cum îl pot ei duce la veterinar?
3. Copiii desenează patru feluri diferite de a-l duce pe cangur până la veterinar.
4. Când au terminat, învățătorul îi roagă să se așeze din nou în cerc și să-și prezinte soluțiile.



- **UN PĂIANJEN ÎN PLASĂ** → pagina 73
sau **CE S-A SCHIMBAT?** → pagina 71

• DE-A ȘOPTITUL

Copiii stau în cerc. Învățătorul începe și șoptește la urechea copilului de lângă el o scurtă propoziție. Acesta trebuie să transmită mai departe copilului de lângă el mesajul primit. La sfârșit, ultimul copil va spune mesajul cu voce tare. Va fi amuzant să se constate cât de mult s-a schimbat. Apoi învățătorul indică un alt copil care să înceapă să șoptească.



45'

Activitatea:

Găsești o soluție la o problemă dată și compari soluția ta cu ideile altor copii.

Modalitatea de lucru:

Cu tot grupul, apoi individual

Material:

- fișe de lucru → pagina 76
- creioane colorate



- **BĂTĂILĂ** → pagina 73

• FACEM PRĂJITURI

În perechi. Un copil stă jos, iar celălalt stă în picioare în spatele lui. Învățătorul oferă instrucțiunile pentru „prăjituri”. De exemplu: „Întâi brutarul rulează și întinde coca pe masă.” Copilul care stă în picioare trebuie să întindă coca cu mâinile lui pe spatele celui alt copil. „După ce a întins coca, brutarul trebuie să facă prăjituri. Pentru aceasta folosește anumite forme.” Copilul care stă în picioare desenează pe spatele celui alt copil diferite forme. Copilul trebuie să ghicească ce fel de formă este. „Apoi prăjiturile sunt puse la cuptor”. Copilul care stă în picioare pune amândouă mâinile pe spatele celui alt copil și mișcă prăjiturile. „După ceva timp, prăjiturile sunt gata. Brutarul le scoate de la cuptor”. Copilul trebuie să sufle peste ele.

Pot să rezolv o problemă



Four large, empty, rounded rectangular boxes arranged in a 2x2 grid, intended for writing or drawing.

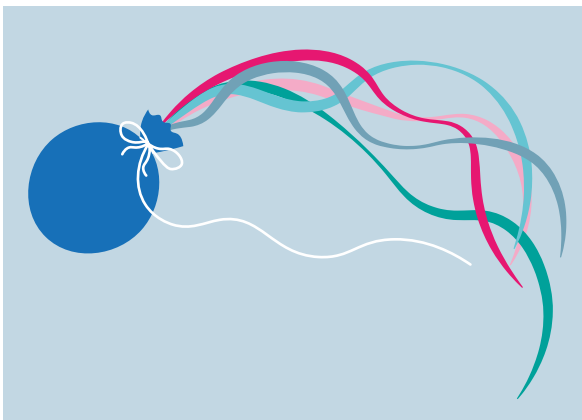
Adaptat după: Shapiro, S. (2000): Thinking skills. A&C Black. London.

5 – ACTIVITATEA CU FAMILIA 5

FAC O COMETĂ

PAȘI DE URMAT

1. După jocul „Lansăm racheta”, învățătorul îi întreabă pe copii dacă știu ce este o „cometă”? Copiii discută, iar învățătorul le explică.
2. Copiii fac o cometă: Se așază în grupuri de patru. La fiecare grup este și un părinte care să-i ajute pe copii.
 - Fiecare copil ia trei foi de ziare și le face ghemotoc realizând astfel o minge mai solidă.
 - Se înfășoară și se fixează mingea cu un șnur.
 - Copiii decupează apoi fâșii din hârtie colorată, din obiecte de îmbrăcăminte sau din pungă de plastic.
 - Fâșiile decupate sunt lipite cu bandă adezivă de minge.
 - În jurul mingii se înfășoară o bucată de plastic (dintr-o pungă de plastic; în jur de 30cm x 30cm).
 - Cu o bucată de șnur se strânge bucata de plastic și se leagă la „gâtul” cometei. Pot fi tăiate fâșiile sau bucățile de plastic care se suprapun.
 - Părinții îi ajută pe copii să-și scrie numele pe cometă.
3. Lansarea cometei: Ies cu toții din clădirea școlii. Copiii stau încolonați și încep să-și lanseze cometele numărând 1,2,3 – start!



45'

Activitatea:

Faci o cometă și te joci împreună cu un partener.

Modalitatea de lucru:

Individual, cu tot grupul, apoi în grupuri de patru

Material:

- ziare
- bandă adezivă
- șnur
- pungă de plastic
- obiecte vechi de îmbrăcăminte
- hârtie colorată
- foarfeci
- o carioca grosă



• **LANSĂM RACHETA** → pagina 68



• **CE ESTE ROȘU?** → pagina 30

• **DE-A ȘOPTITUL** → pagina 75

5 – ACTIVITATEA 6

REPETĂM DIN NOU JOCURILE NOASTRE



45'

Activitatea:

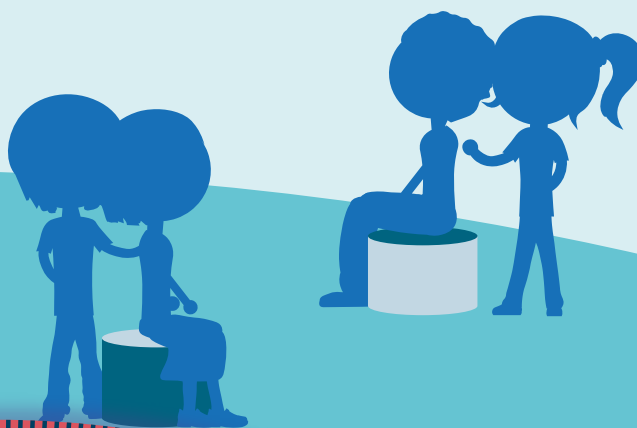
Repetăți jocurile pe care le-ați jucat până acum.

Modalitatea de lucru:

Individual, cu tot grupul, iar apoi cu un partener

Material:

- așa cum este indicat în activități



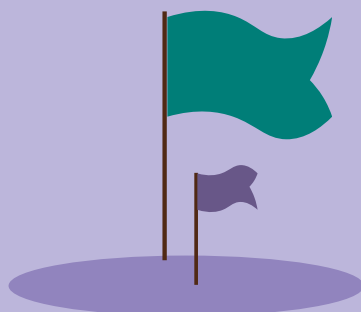
- **BĂTĂILĂ** → pagina 73
- **CARE DINTRE VOI ȘTIE SĂ...?** → pagina 71
- **FACEM PRĂJITURI** → pagina 75
- **LANSĂM RACHETA** → pagina 68
- **LANSĂM COMETA** → pagina 77
- **PIETRICICA** → pagina 73
- **SIMON SPUNE** → pagina 68



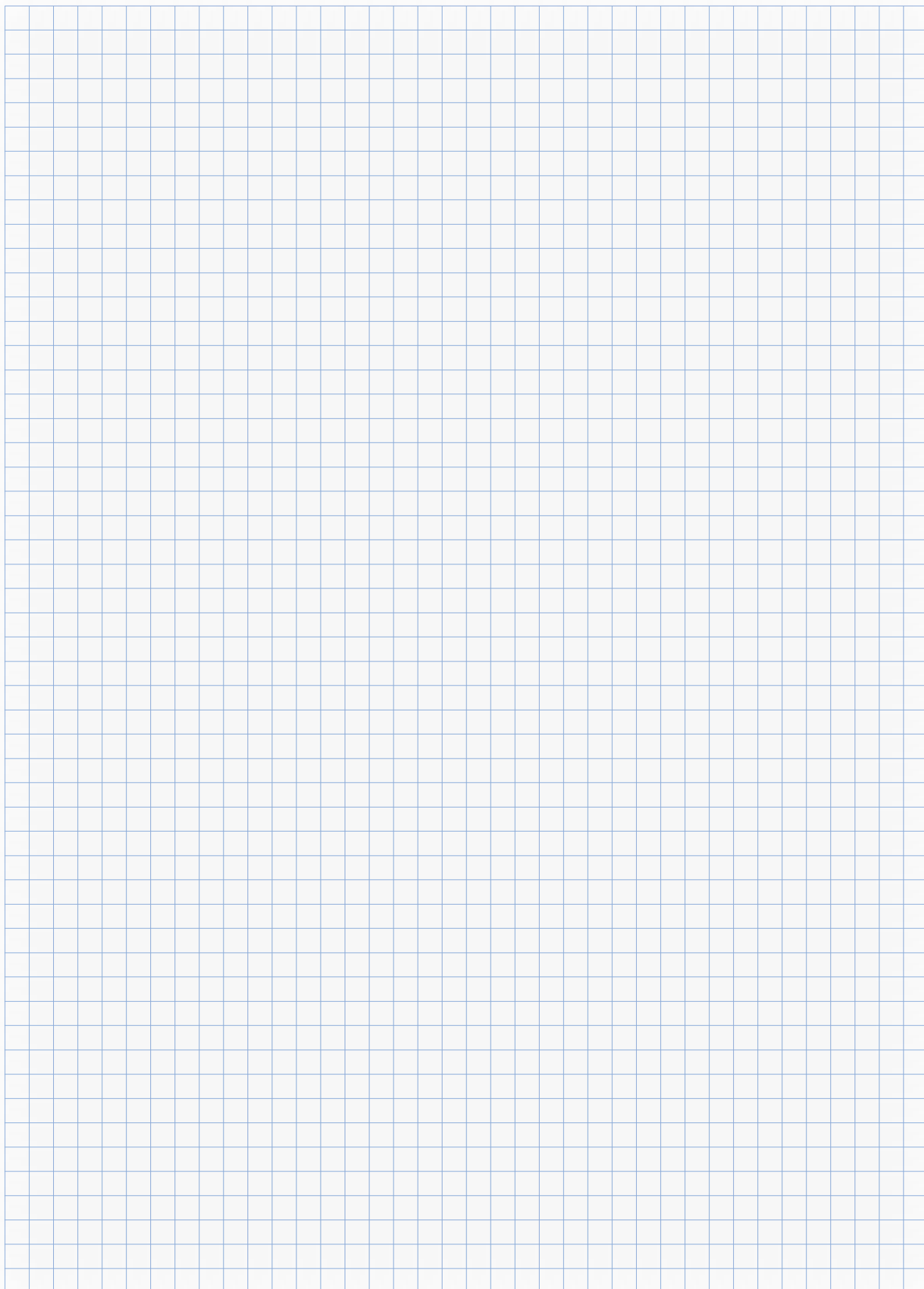
- **CE ESTE ROȘU?** → pagina 30
- **CE S-A SCHIMBAT?** → pagina 71
- **DE-A ȘOPTITUL** → pagina 75
- **UN PĂIANJEN ÎN PLASĂ** → pagina 73

Ne Jucăm Împreună

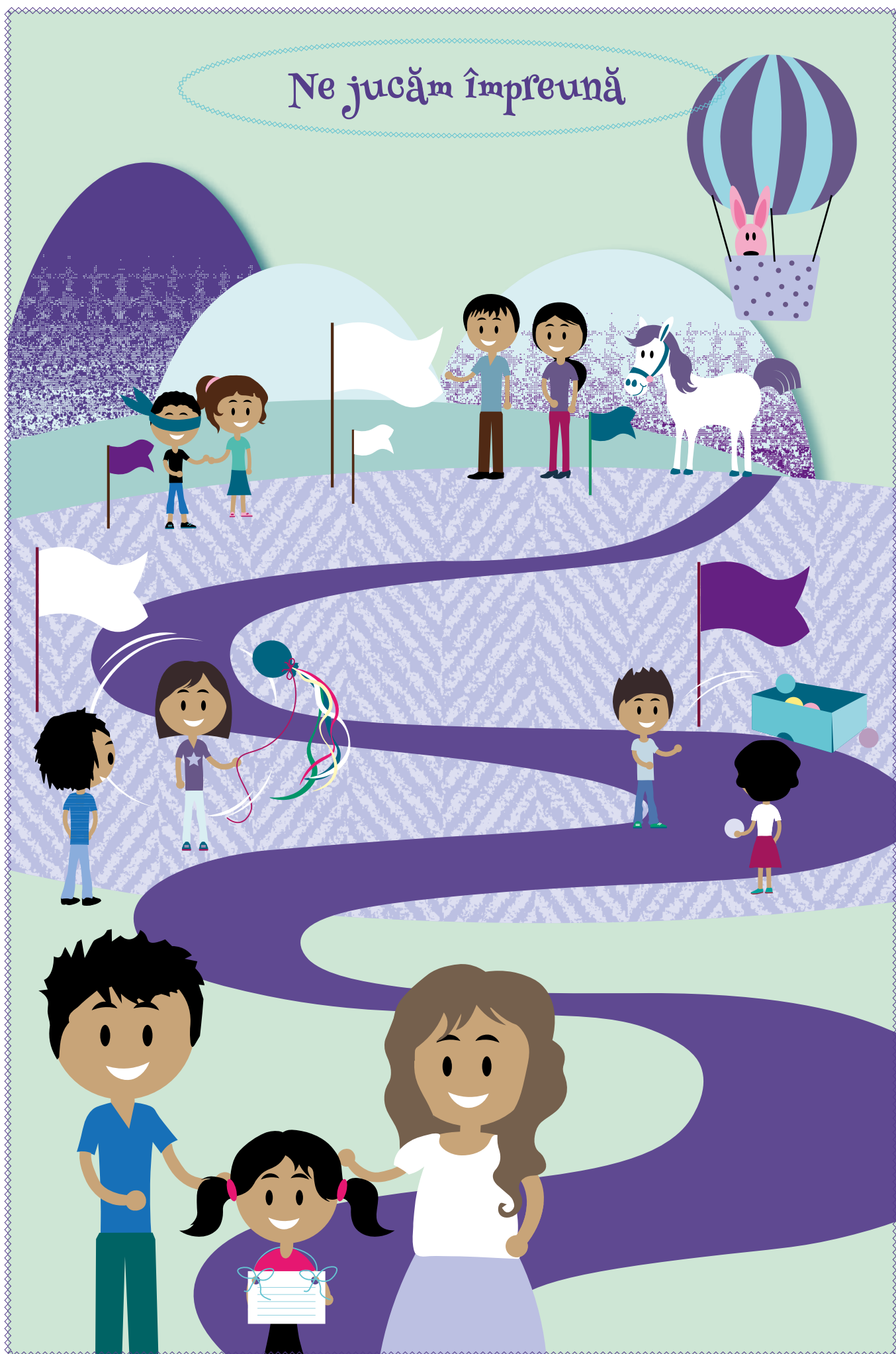
6



NOTIȚE



Ne jucăm împreună



6 – ACTIVITATEA 1

PREGĂTIREA SERBĂRII DE JOCURI

PAȘI DE URMAT

1. Copiii stau în cerc și descriu și discută imaginea de la capitolul 6.
2. Învățătorul le explică activitatea de pregătire a serbării de jocuri. Discută cu toții anumite reguli. Se adună regulile pe care le știu copiii, iar învățătorul le arată regulile de pe fișele de lucru (→ pagina 83) și le explică. Regulile sunt expuse în clasă.
3. Învățătorul le spune că la petrecere vor fi zece jocuri de jucat împreună cu părinții lor. Toate jocurile sunt pe o listă. Copiii vor purta lista la gât și vor bifa jocurile pe care le-au jucat.
4. Copiii lucrează în perechi, decupează toate listele și leagă câte un șnur de fiecare. Învățătorul scrie numele fiecărui copil pe listă și le adună din nou.



45'

Activitatea:

Începeți să pregătiți împreună cu învățătorul serbarea de jocuri. Învățați că aveți nevoie de reguli pentru a vă juca împreună.

Modalitatea de lucru:

În perechi, în grupuri, iar apoi cu toată clasa

Material:

- foarfeci
- listă cu jocuri
- bucăți de șnur
- materialele necesare pentru jocurile pe care le veți juca



• **JOC DE SALUTĂRI** → pagina 10

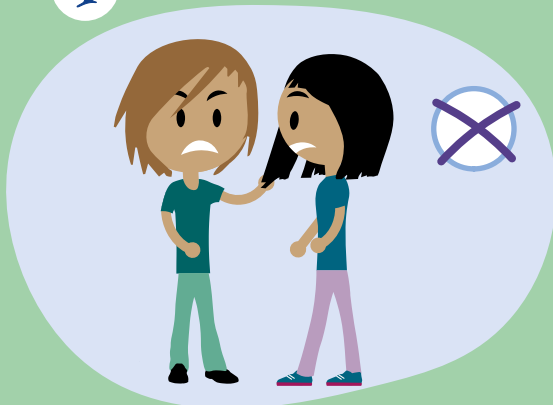
• **LANSĂM RACHETA** → pagina 68



• **SPUNE-MI UN SECRET?** → pagina 48
și/sau **UNDE E COMOARA?** → pagina 15

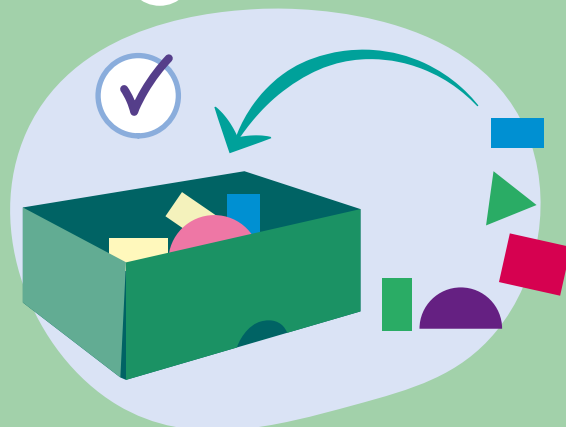
REGULI când lucrăm sau ne jucăm împreună

1



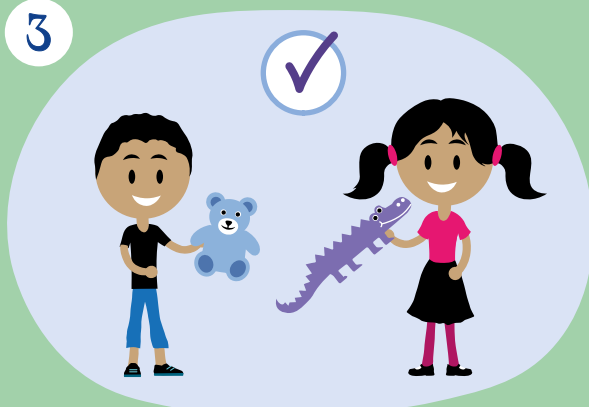
Nu-i lovi pe ceilalți.

2



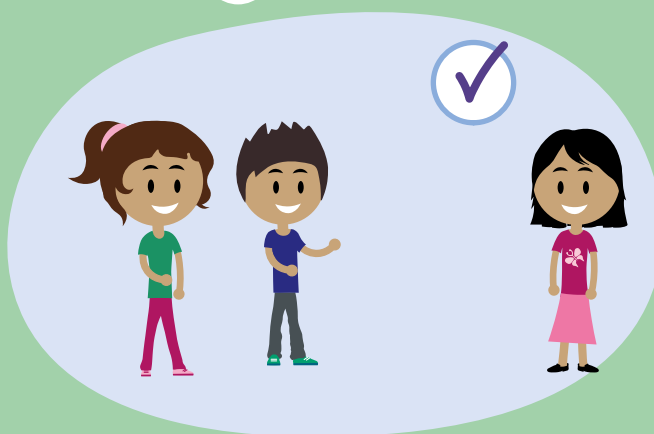
Când ai terminat de jucat
sau de lucrat, pune toate
lucrurile înapoi la locul lor.

3



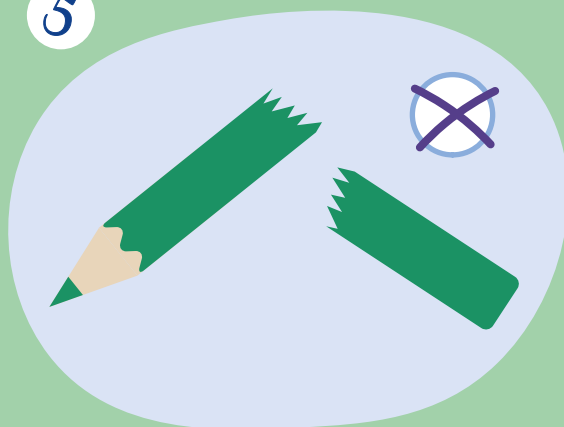
Împarte cu ceilalți.

4



Lasă-i și pe ceilalți
să participe.

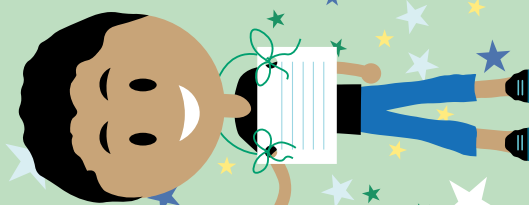
5



Nu strică nimic.

Nume

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



6 – ACTIVITATEA 2

REPETIȚIA

PAȘI DE URMAT

1. Învățătorul explică copiilor că vor repeta jocuri și cântece pentru serbarea de jocuri.
2. Propunerile următoare sunt doar câteva idei pentru elementele care ar putea face parte din programul serbării:
 - „Îmi plac animalele”, „Măști de animale haioase”, „Sunete de animale” și „Sunt un animal” (→ capitolul 1)
 - „Programul de antrenament în sentimente” (→ capitolul 3)
 - Un cântec, de exemplu „Happy”, sau un alt cântec despre sentimente (→ capitolul 3)
 - Scenete:
 - „Cu cât mai mulți, cu atât mai bine”, „Haideți să facem pace” (→ capitolul 3)
 - „Măști de animale haioase” (→ capitolul 1)
3. Acordați-vă timpul necesar pentru a exersa și repeta de mai multe ori. Asigurați-vă că fiecare copil va avea un rol sau va prezenta ceva.
4. Învățătorul le aduce aminte copiilor care sunt regulile și verifică împreună cu ei lista cu punctele cele mai importante (→ pagina 86). Apoi copiii fac repetițiile pentru serbare.



45'

Activitatea:

Repeți programul și înveți rolul pe care îl vei avea la serbarea de jocuri.

Modalitatea de lucru:

În perechi, în grupuri și apoi cu toată clasa

Material:

- în funcție de jocurile și programul pe care l-ați ales



• **ȘARPELE MUZICAL** → pagina 32

• **LANSĂM RACHETA** → pagina 68



• **BĂTĂILĂ** → pagina 73

• **MINGEA DE ADIO** → pagina 58

REGULI PENTRU SERBARE



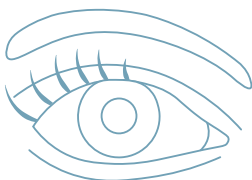
VORBEȘTE TARE!



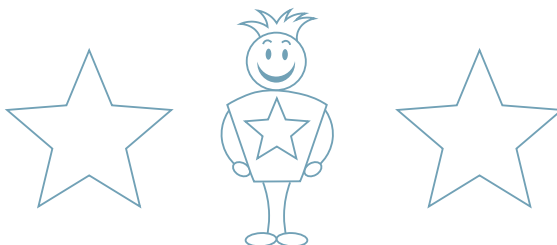
VORBEȘTE CLAR!



UITĂ-TE LA PUBLIC!



**DACĂ ARĂȚI CEVA,
ASIGURĂ-TE CĂ TOȚI POT VEDEA.**



NU FI TIMID!

6 – ACTIVITATEA 3

PREGĂTIM O INVITAȚIE

PAȘI DE URMAT

1. Învățătorul explică activitatea realizării unei invitații și parcurge programul serbării împreună cu clasa:
 - a) **Bine ați venit**
 - b) **Desenul mâinii fiecărui oaspete:**
Părinții și copiii își vor pune mâinile pe o bucată mare de hârtie și vor face conturul propriilor mâini. Apoi își vor scrie numele în interiorul mâinilor. Aceasta va fi o amintire frumoasă a acestei serbări.
 - c) **Întâmpinarea părinților și explicațiile la FACE:** Învățătorul le urează bun venit copiilor și părinților. Apoi le explică ce au făcut copiii în timpul programului FACE.
 - d) **Prezentările copiilor:** Copiii prezintă un cântec sau rolul din scenetă pe care l-au repetat.
 - e) **Ne jucăm împreună:** Învățătorul, copiii și părinții se joacă întâi împreună. Apoi fiecare copil parcurge „stațiile de jocuri” împreună cu proprii părinți.
 - f) **Ceremonia de adio:** Înainte ca părinții să plece, învățătorul și copiii le mulțumesc că au venit. Jucați câteva jocuri împreună și vă luați apoi la revedere de la ei.
2. Copiii își colorează invitația.



40'

Activitatea:

Colorezi invitația. Înveți programul serbării de jocuri.

Modalitatea de lucru:

Individual, apoi cu toată clasa

Material:

- fișe de lucru → pagina 88
- creioane colorate
- alte materiale în funcție de jocurile și programul ales



• **SALUTĂRI DE PE MARTE** → pagina 99

• **SALATĂ DE FRUCTE** → pagina 58 sau
CARE DINTRE VOI ȘTIE SĂ...?
→ pagina 71



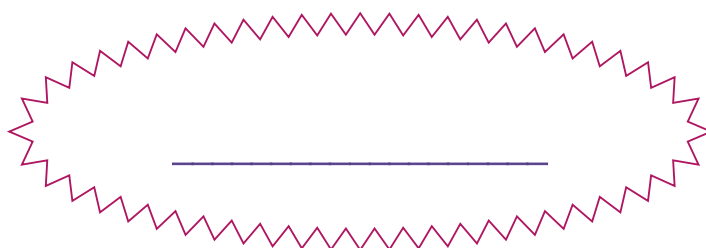
• **SPUNE-MI UN SECRET** → pagina 48

• **UNDE E COMOARA?** → pagina 15



INVITAȚIE LA Serbarea de jocuri

Vă invităm să veniți la școală pe data de



de la ora _____ până la ora _____

PROGRAM

1

Bine ați venit

2

Program artistic

3

Ne jucăm împreună!

4

La revedere

6 – ACTIVITATEA 4

REPETĂM (1)



45'

Activitatea:

Repetăți toate jocurile și parcurgeți în perechi toate „stațiile de jocuri”.

Modalitatea de lucru:

În perechi și apoi cu toată clasa

Material:

- cel menționat la jocurile respective

PAȘI DE URMAT

1. Învățătorul repetă cu copiii jocurile, iar aceștia se joacă în perechi. Folosesc lista pentru a bifa ce au jucat.
2. Iată o listă cu jocuri și sugestii:

3

SĂ ARUNCĂM MINGEA ÎN CUTIE

(o cutie de carton și zece
mingi de hârtie)

2

SĂ FII OGLINDA MEA

(fără material)

1

Desene pe SPATE

(fără material)

4

TRASEU PE DIBUITE

(scaune, cretă etc.)

5

sceneta
„CU CÂT MAI MULȚI,
CU ATÂT MAI BINE”

6

SIMȚURILE MELE

(3 lucruri de atins și trei
de mirosit și soluțiile
exercițiului)

7

SĂNĂTOS ȘI NESĂNĂTOS

(fotocopii ale chestionarului
de la 4 – Activitatea 3)

8

POT SĂ FAC MUZICĂ

(instrumentele realizate
la capitolul 5)

9

PIETRICICA

(pietre colorate)

10

CÂT DE DEPARTE ZBOARĂ COMETA?

(două comete)

6 – ACTIVITATEA 5

Repetăm (2)

PAȘI DE URMAT

1. Copiii ar trebui să aibă destul timp la dispoziție pentru a putea exersa din nou serbarea.
2. Învățătorul decide ce jocuri ar trebui exersate din nou.
3. Dacă este necesar, dați și alte instrucțiuni copiilor. Le-ați putea da copiilor chiar anumite sarcini, ca de exemplu să explice ei părinților stațiile de jocuri sau să indice oaspeților unde trebuie să-și pună amprenta colorată pe foaia de hârtie de la începutul serbării etc.



45'

Activitatea:

Repetăți serbarea încă o dată și jucați din nou câteva jocuri.

Modalitatea de lucru:

În perechi, în grupuri și apoi cu toată clasa

Material:

- tot ce aveți nevoie pentru repetiție și pentru jocurile pe care vreți să le exersați



6 – ACTIVITATEA CU FAMILIA 6

SERBAREA DE JOCURI: NE JUCĂM ÎMPREUNĂ

PAȘI DE URMAT

Programul serbării ar putea conține următoarele puncte:

1

Faceți desenul mâinii fiecărui oaspete

Fiecare părinte și fiecare copil prezent la serbare își face conturul propriei mâini și își scrie numele în interior.

2

Spuneți părinților „Bine ați venit”

Împreună cu copiii, învățătorul le urează părinților bun venit.

3

Programul artistic al copiilor

Copiii cântă și joacă ce au exersat.

4

Copiii joacă câteva jocuri cu părinții

Vă jucați împreună câteva jocuri ca să vă cunoașteți. Copiii ar putea întâi să le arate jocurile părinților, iar apoi să se joace împreună.

5

Prezentarea traseului cu stațiile de jocuri

Explicați din nou cum se desfășoară traseul cu stațiile de jocuri. Toți trebuie să aibă o listă cu jocuri.

6

Vă luați la revedere de la părinți

Mulțumiți părinților pentru participare. Arătați-le afișul cu mâinile lor, simbolul participării lor la serbare, și mai jucați în cerc un joc de liniștire.



120–180'

Activitatea:

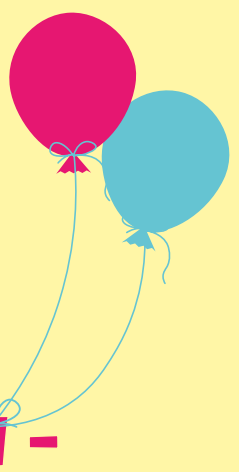
Are loc serbarea jocurilor.

Modalitatea de lucru:

În perechi și cu toți oaspeții

Material:

- cel menționat la activitățile respective



**ce Am Învăṭat eu -
ce Am Învăṭat noi**

7

7 – ACTIVITATEA 1

Ne PLACE SĂ ne MIȘCĂM

PAȘI DE URMAT

1. Încălzire: Cântecul „Cap și umeri”:
Cântați cântecul împreună cu copiii și faceți mișcările (textul și muzica le găsiți la pagina următoare).
2. Copiii stau în cerc.
3. Învățătorul începe să prezinte anumite mișcări ale corpului, iar copiii le imită, ca de exemplu:
 - își ating picioarele cu mâinile (fără să îndoaie genunchii)
 - își ating umărul stâng cu degetul mâinii drepte punându-și brațul peste cap
 - se întind
 - stau pe vârfuri și încearcă „să ajungă la stele”
 - stau în cerc ținându-se de mână și mișcându-se toți într-o direcție, apoi încearcă să schimbe brusc direcția.
4. E rândul copiilor să prezinte mișcări pe care ceilalți trebuie să le imite.
5. La sfârșit, câțiva copii sunt întrebați cum se simt după aceste exerciții.
6. La final, repetați cântecul.



15'

Activitatea:

Îți amintești cât de distractiv este să te miști.

Modalitatea de lucru:

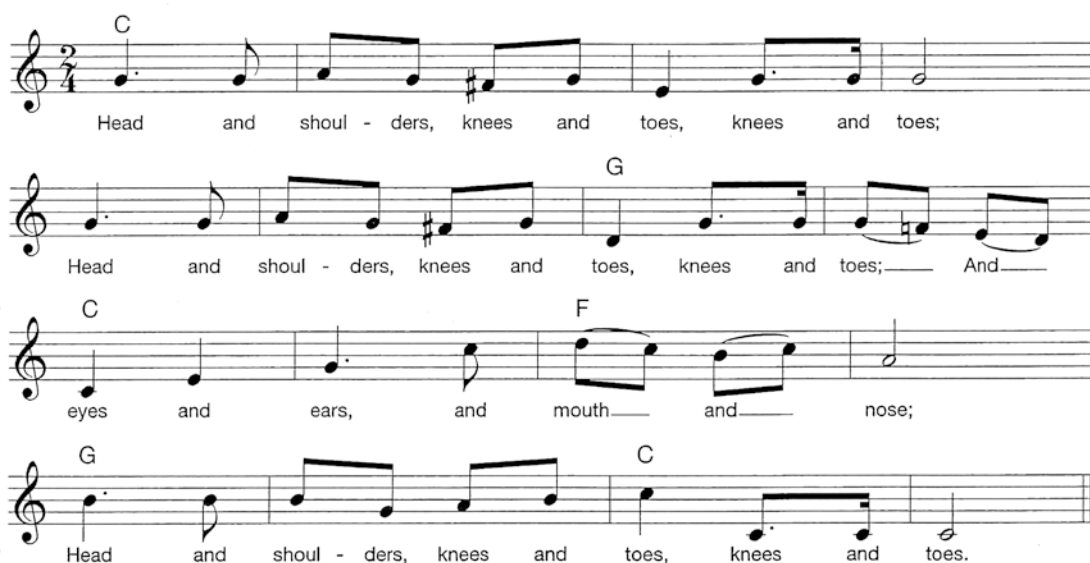
Cu tot grupul

Material:

- casetofon sau calculator pentru a asculta cântecul

Ne place să ne mișcăm

CÂNTECUL: Heads and shoulders

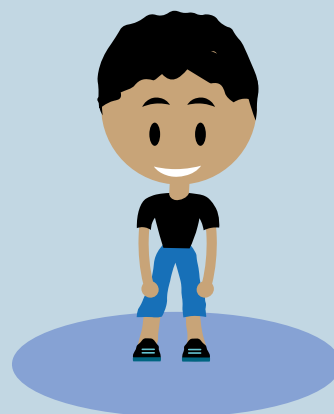


CÂND CÂNTAȚI, FACEȚI ACESTE MIȘCĂRI:



Cap: Arată spre cap
Umeri: Arată spre umeri
Genunchi: Arată spre genunchi
Degete: Arată spre degete

Ochi: Arată spre ochi
Urechii: Arată spre urechi
Gura: Arată spre gură
Nas: Arată spre nas



7 – ACTIVITATEA 2

Desenăm un PREMIU PENTRU CORPUL NOSTRU

PAȘI DE URMAT

1. Învățătorul începe o discuție despre motivele pentru care copiilor le place propriul corp. Se vorbește despre ce poate face propriul corp și copiii discută aceste aspecte cu colegii lor de bancă.
2. „După aceea își împărtășesc ideile unul altuia. Copiii sunt rugați să deseneze în interiorul trofeului (la pagina următoare), o activitate ce vizează antrenarea propriului corp”.



30'

Activitatea:

Devii conștient de faptul că un corp sănătos este extraordinar.

Modalitatea de lucru:

Cu tot grupul, în perechi, individual

Material:

- fișe de lucru → pagina 97
- creioane colorate



- **CERCUL DE BĂTĂI** → pagina 56



- **CÂNTECUL: HEADS AND SHOULDERS** → pagina 95
- **MÂINI CALDE DE SOARE** → pagina 56

Desenăm un premiu
pentru corpul nostru



7 – ACTIVITATEA 3

Desenul clasei noastre

PAȘI DE URMAT

1. Copiii stau în cerc. Învățătorul discută cu copiii despre un „mozaic” și ca să-l illustreze, poate să pună bucăți mici de hârtie pe podea.
2. Învățătorul introduce apoi activitatea de a desena împreună cu clasa și subliniază că fiecare dintre copii va face o bucată din acest mozaic.
3. Învățătorul le arată o coală albă de hârtie și le dă instrucțiunile: „Ești liber să faci ce vrei tu. Există însă o singură regulă: Trebuie să folosești culori și să folosești aceste culori în desen așa cum îți place ție. Să nu desenezi ceva precum o minge sau un cal, nimic de genul acesta.”
4. Apoi copiii încep să deseneze singuri. Învățătorul le scrie numele pe spatele desenului.
5. Învățătorul împreună cu copiii așază desenele într-un tablou mai mare (eventual pe podea). Discută împreună cum arată tabloul cel mare.
6. Dacă este posibil, învățătorul agață tabloul undeva în clasă.



45'

Activitatea:

Realizezi un desen al clasei. Înțelegi că ești o parte dintr-un grup mai mare.

Modalitatea de lucru:

În grup, individual

Material:

- coli albe de hârtie (A4 sau mai mici) pentru fiecare copil
- acuarele sau creioane colorate



• BĂTĂILĂ → pagina 73

7 - ACTIVITATEA 4

AȘA SE SALUTĂ MARȚIENII

PAȘI DE URMAT

1. Copiii stau într-un cerc. Învățătorul îi întreabă pe copii dacă știu cum se salută oamenii în alte țări. Dacă ei nu știu alte saluturi, învățătorul le poate arăta salutul „Wai” din Tailanda: Se pun palmele împreunate pe piept și se înclină capul.
2. Apoi învățătorul îi întreabă pe copii alte forme de salut: „În ce fel mai salutați pe cineva? Cum credeți că ar saluta extratereștrii?”
3. După aceea, copiilor li se cere să se așeze pe perechi și să inventeze noi forme de salut, imaginându-și că sunt pe planeta Marte. Fiecare pereche poate inventa trei forme noi de salut.
4. Copiii stau din nou în cerc. Perechile sunt invitate în mijlocul cercului ca să prezinte saluturile lor de pe Marte. Pentru aceasta, copiii vin în mijlocul cercului, stau față în față și se salută.



30'

Activitatea:

Devii conștient de faptul că există în lume diferite moduri de a saluta pe cineva.

Modalitatea de lucru:

În grup, în perechi

Material:

- fără



• JOC DE SALUTĂRI

cu strângeri de mână, îmbrățișări
și se bate palma → pagina 10



• UNDE E COMOARA? → pagina 15

sau **CE ESTE DIFERIT?** → pagina 27

7 – ACTIVITATEA CU FAMILIA 5

PĂREREA PĂRINȚILOR MEI

PAȘI DE URMAT

1. Învățătorul face introducerea la această activitate. Arată copiilor fișele pentru comentariile părinților și le explică de ce vor fi rugați părinții să-și spună părerea. De exemplu: „În acest an am lucrat mult împreună: voi, părinții voștri și chiar și eu. Câțiva dintre părinții voștri au venit la noi în clasă și au făcut anumite activități împreună cu noi. Acum îi puteți întreba dacă le-a plăcut și ce le-a plăcut cel mai mult”.
2. Învățătorul arată copiilor fișele și le distribuie în clasă. „Când vă duceți acasă, dați aceste foi părinților voștri. Puteți să le completați împreună cu ei. Părinții voștri pot alege zece afirmații cu care sunt de acord.
3. Aduceți foile înapoi la școală.



30'

Activitatea:

Părinților li se cere să-și spună părerea în legătură cu întregul program FACE și cu participarea lor la activitățile de la școală. Vor face această temă cu voi acasă.

Modalitatea de lucru:

Singur cu părinții tăi

Material:

- fișe de lucru → pagina 101
- creioane colorate



Părerea părinților mei



- ☐ FACE mi s-a părut interesant
- ☐ FACE m-a motivat
- ☐ Mi s-a părut că am avut multe de făcut cu FACE
- ☐ FACE l-a ajutat pe copilul meu
- ☐ Lecțiile FACE mi s-au părut pline de viață
- ☐ Mi-a plăcut serbarea de jocuri FACE
- ☐ Mi-a plăcut să fiu la școală cu copilul meu
- ☐ Mi-a plăcut să lucrez cu învățătorul
- ☐ FACE m-a ajutat să văd de ce e în stare copilul meu
- ☐ FACE m-a ajutat să văd punctele forte ale fiecărui copil
- ☐ Copilului meu i-au plăcut lecțiile FACE
- ☐ Mi s-a povestit mult acasă despre FACE
- ☐ Copilul meu știe acum mai multe jocuri și cântece
- ☐ Copilul meu știe și își dă seama acum ce știe să facă bine
- ☐ FACE a contribuit la o atmosferă plăcută în clasă
- ☐ FACE a contribuit la o atmosferă plăcută între părinți
- ☐ FACE a contribuit la o atmosferă plăcută între părinți și învățător



Alege 10
afirmații cu care
ești de acord

7 – ACTIVITATEA 6

ce mi-a plăcut și ce nu mi-a plăcut

PAȘI DE URMAT

1. Învățătorul face o scurtă recapitulare a tuturor activităților care au fost făcute până acum.
2. Arată copiilor fișele de lucru și le explică sensul imaginilor și simbolurile pentru sentimente.
3. Copiii se uită la imagini și bifează o figură zâmbitoare pentru „Mi-a plăcut activitatea”, o figură normală „Am un sentiment neutru față de această activitate” și o figură tristă pentru „Nu mi-a plăcut chiar atât de mult această activitate”.
4. Învățătorul adună foile. După lecție, învățătorul își face timp pentru a le spune copiilor părerea lui. Ideal ar fi să cheme la el fiecare copil în parte și să poarte cu el o mică discuție despre rezultatele lui. Discuția ar trebui să se axeze pe acele puncte forte pe care învățătorul le-a observat, și nu pe greșeli sau puncte mai slabe. Învățătorul adaugă și un scurt comentariu pozitiv în josul paginii.



25'

Activitatea:

Vă gândiți la activitățile pe care le-ați făcut până acum și spuneți ce v-a plăcut și ce nu.

Modalitatea de lucru:

Individual

Material:

- fișe de lucru → pagina 103
- creioane colorate

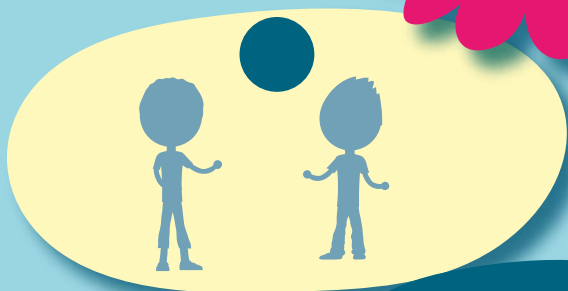
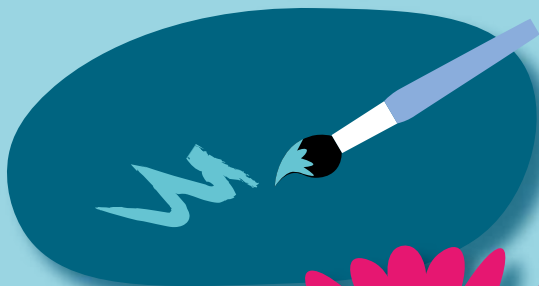


- Copiii își aleg din nou un joc preferat pe care vor să-l joace împreună.



- Copiii pot alege un joc din FACE pe care vor să-l repete. Învățătorul decide ce jocuri vor juca copiii. Se vor juca cel mult trei jocuri.

Ce mi-a plăcut și ce nu mi-a plăcut



Să desenez

--	--	--

Să cânt și să fac muzică

--	--	--

Să mă joc

--	--	--

Să vorbesc

--	--	--

Să construiesc

--	--	--

.....

--	--	--

Părerea învățătorului meu



