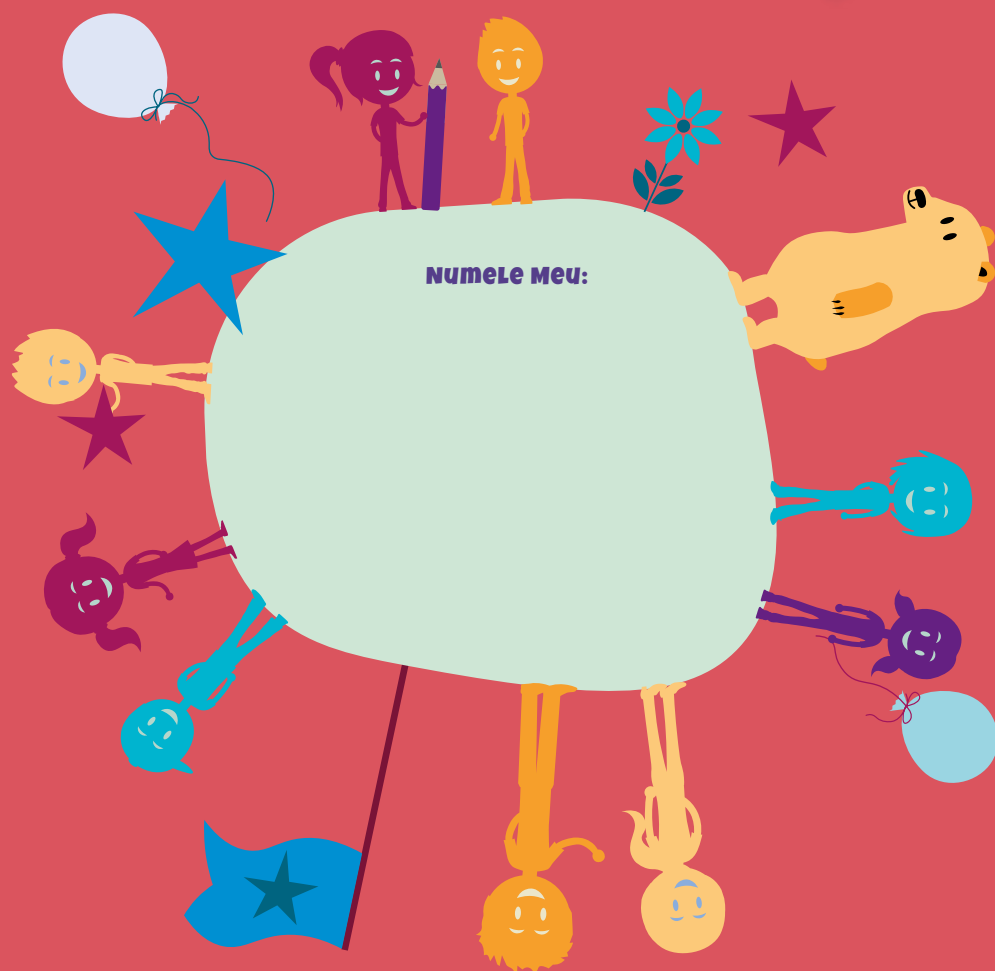
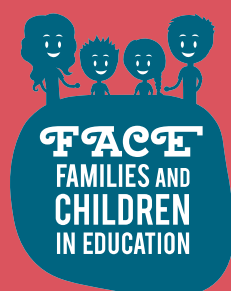


2



**SĂ DEZVOLTĂM STIMA DE SINE
SĂ SĂRBĂTORIM ÎMPREUNĂ**

7 - 9 ani



FACE – Families and Children in Education (Familii și Copii în Educație) este un proiect cofinanțat de Universitatea Pedagogică PH Zurich și de Fondul Comunitar al Cantonului Zurich, Elveția.

Manual Face 1 Să dezvoltăm stima de sine. Să ne jucăm împreună. 4–6 ani
Manual Face 2 Să dezvoltăm stima de sine. Să sărbătorim împreună. 7–9 ani
Manual Face 3 Să dezvoltăm stima de sine. Să lucrăm împreună. 10–12 ani

Autor Wiltrud Weidinger
Co-autori Sabrina Marruncheddu, Peter Holzwarth
Ilustrație și grafică Nadine Hugi
Traducere Meda Gautschi
Redactor Franziska Agosti



**Kanton Zürich
Gemeinnütziger Fonds**

Publicat în 2016. Revizuit 2021.
Universitatea Pedagogică Zurich (Zurich University of Teacher Education),
Proiecte Internaționale în Educație, International Projects in Education (IPE)

phzh.ch/ipe
ipe-textbooks.phzh.ch

FACE

Wiltrud Weidinger

**SĂ DEZVOLTĂM STIMA DE SINE
SĂ SĂRBĂTORIM ÎMPREUNĂ**

7- 9 ani



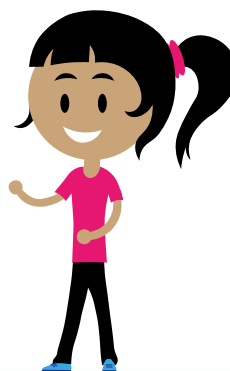
CUM LUCREZI CU ACEST MANUAL

Bine ai venit în lumea FACE – Familii și copii în educație!

Această carte îți aparține! Cartea este menită să-ți îmbunătățească punctele forte și stima de sine. Vei folosi această carte la școală împreună cu prietenii tăi și cu învățătorul tău/învățătoarea ta. Cartea cuprinde activități care pot fi rezolvate individual și activități pentru care vei lucra cu un partener.

În cartea FACE vei întâlni doi copii care vor parcurge cartea împreună cu tine. Aceștia îți vor arăta uneori o poză, alteori vor fi doar acolo în timp ce tu lucrezi.

Aceștia sunt ei:





Ce este în carte?

Manualul cuprinde șapte capitole. Fiecare capitol prezintă o temă pe care învățătorul tău / învățătoarea ta o va rezolva împreună cu tine. Uneori vei scrie ceva, alteori vei desena ceva, uneori vei discuta și dezbate ceva, iar alteori vei face altceva. Pentru fiecare activitate vei putea citi ce trebuie să faci sau vei putea întreba învățătorul / învățătoarea ta.

La sfârșitul fiecărui capitol vei primi o temă pentru acasă pe care o vei putea rezolva împreună cu familia ta. Învățătorul / învățătoarea îți va spune ce este de făcut.

În lumea FACE nu există corect sau greșit! Nu există greșeli!

Acum, înainte de a începe, notează-ți numele pe coperta cărții ca să știi că îți aparține.

Gata? Foarte bine!

Să începem! Bine ai venit în lumea FACE – Familii și copii în educație!

CUPRINS

1 Despre mine

Pagina 6–17

1 – Activitatea 1	Acesta/Aceasta sunt eu	8
1 – Activitatea 2	Unde aparțin eu?	10
1 – Activitatea 3	Degetele mele mă fac special	11
1 – Activitatea 4	Mâna mea cu calitățile mele	13
1 – Tema pentru acasă 5	A cui este mâna aceasta?	15
1 – Activitatea 6	Acesta este un membru al familiei mele	16

2 Sentimentele mele

Pagina 18–33

2 – Activitatea 1	Pagina mea veselă și pagina mea tristă	20
2 – Activitatea 2	Cum mă simt când...	22
2 – Activitatea 3	Sentimentele mele – sentimentele tale	24
2 – Activitatea 4	Îmi închid frica	27
2 – Tema pentru acasă 5	Familia mea este fericită când...	31
2 – Activitatea 6	Prezint sentimentele familiei mele	33

3 Ce știu eu să fac

Pagina 34–47

3 – Activitatea 1	Ce ai văzut astăzi?	36
3 – Activitatea 2	Puterea picioarelor mele	38
3 – Activitatea 3	Steaua abilităților mele	40
3 – Activitatea 4	Pot face multe...cu o bucată de ață	42
3 – Tema pentru acasă 5	Ne pricepem la multe lucruri	44
3 – Activitatea 6	La asta se pricepe familia mea	46

4 Eu și prietenii mei

Pagina 48–61

4 – Activitatea 1	Lucrurile care îmi plac	50
4 – Activitatea 2	Ce nu ne place	52
4 – Activitatea 3	Mâncarea mea preferată	55
4 – Activitatea 4	Mă joc cu prietenii mei	57
4 – Tema pentru acasă 5	Așa eram eu când eram mic	59
4 – Activitatea 6	Mă prezint așa cum eram eu când eram mic	61

5 Familia mea**Pagina 62–75**

5 – Activitatea 1	Familiile sunt diferite	64
5 – Activitatea 2	De ce este familia importantă	66
5 – Activitatea 3	Aptitudini în familia mea	68
5 – Activitatea 4	Copiii au nevoie de rădăcini și de aripi!	70
5 – Tema pentru acasă 5	Arborele familiei mele	72
5 – Activitatea 6	Prezintă arborele familiei mele	74

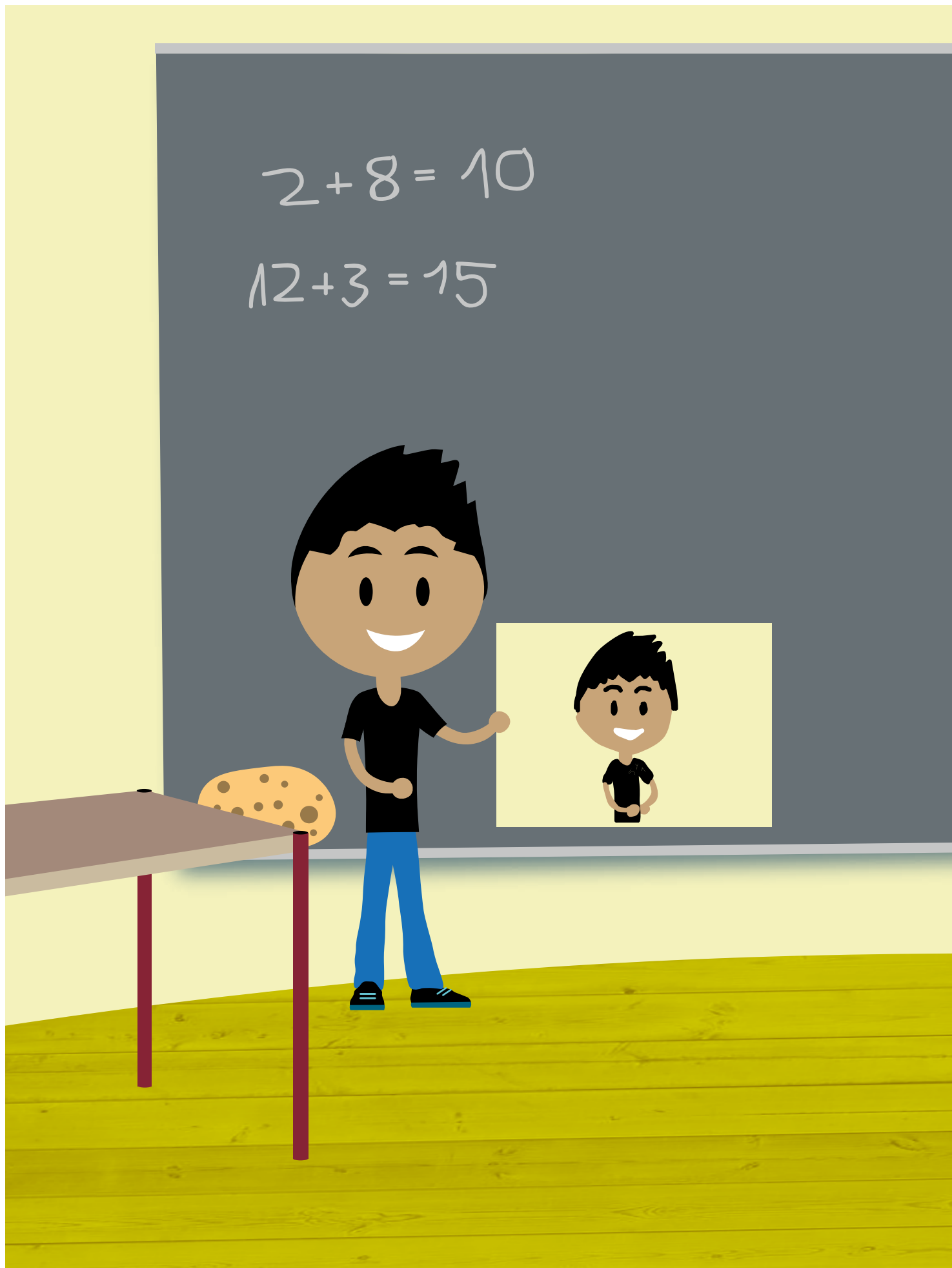
6 Sărbătorim împreună**Pagina 76–85**

6 – Activitatea 1	Ce putem prezenta noi?	78
6 – Activitatea 2	Exersăm (1)	80
6 – Activitatea 3	Scriem o invitație	82
6 – Activitatea 4	Exersăm (2)	84
6 – Tema pentru acasă 5	Invită-ți părinții	85

7 Ce am învățat eu – ce am învățat noi**Pagina 86–95**

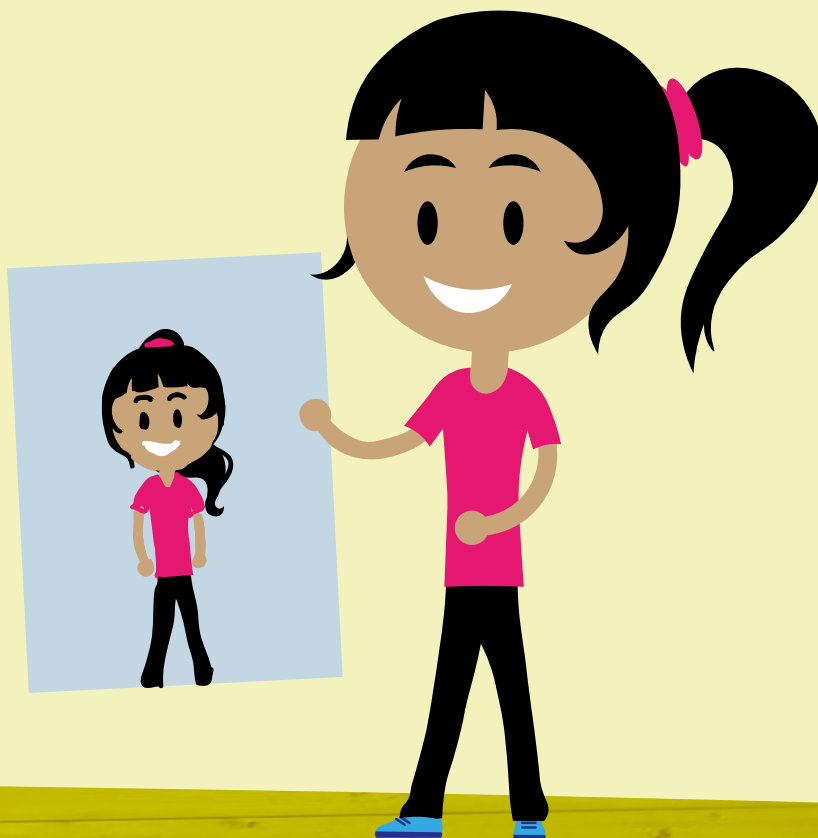
7 – Activitatea 1	Întrebări și răspunsuri despre mine	88
7 – Activitatea 2	Clipe de bucurie și tristețe	90
7 – Activitatea 3	Activitatea mea preferată	92
7 – Activitatea 4	Premiul meu meritat	94

Comentariile învățătorului meu	96
--------------------------------	----



Despre mine

1



1 – ACTIVITATEA 1

ACESTA/ACEASTA SUNT eu



45'

Activitatea:

Scii cele mai importante lucruri despre tine.

Modalitate de lucru:

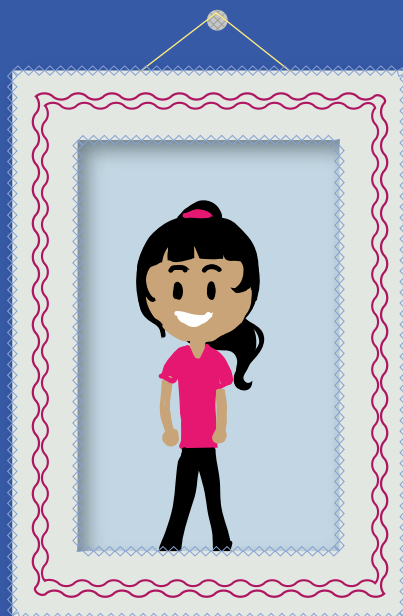
Individual, iar apoi cu tot grupul

Material:

- manual
- creioane, culori

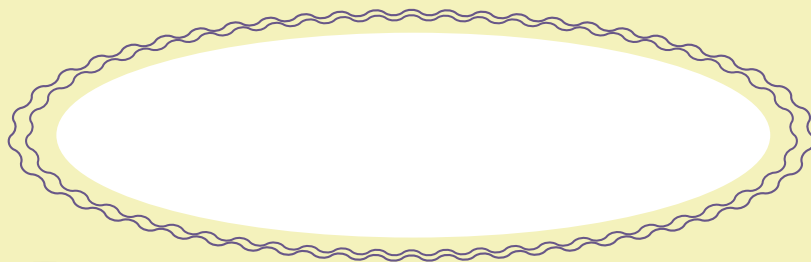
Pași de urmat:

1. Întâi lucrează singur/singură și completează foaia de exerciții „Despre mine”.
2. Apoi desenează un portret al tău.
3. Când ai terminat, lasă manualul tău deschis pe bancă, plimbă-te prin clasă și uită-te cum au lucrat ceilalți.



Despre mine

Numele meu este:

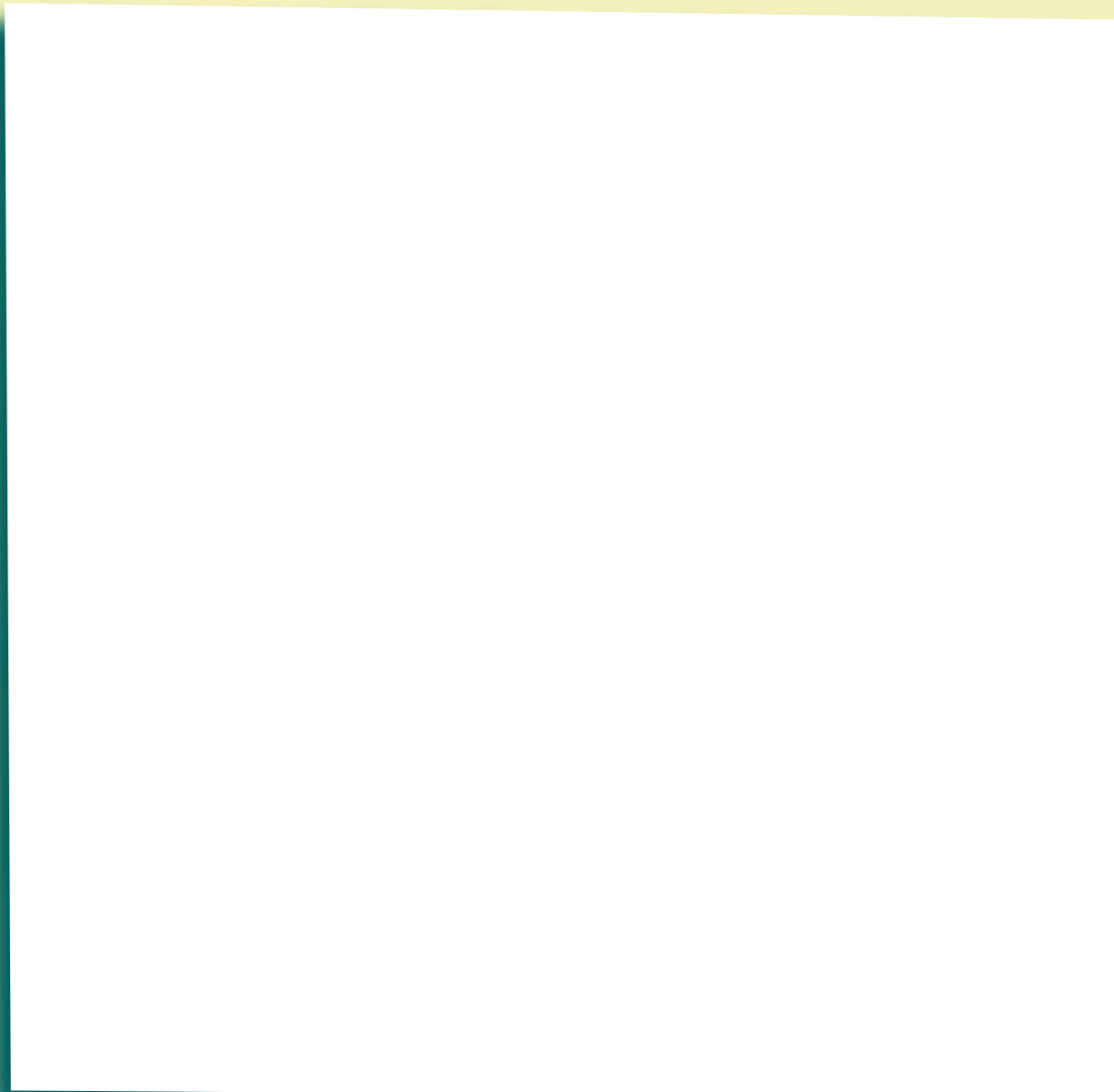


Am



ani

Desenează-te pe tine. Colorează în culorile tale preferate.
Desenează pe fundal lucrurile care îți plac.



1 – ACTIVITATEA 2

UNDE APARTIN EU?



30'

Activitatea:

Înțelegi că toți suntem diferiți.

Modalitate de lucru:

Cu tot grupul

Material:

- fără

Pași de urmat:

1. Învățătorul tău sau învățătoarea ta desenează o linie pe podea și îți spune unde ar trebui să-ți imaginezi o altă linie (sau marchează cu bandă adezivă o altă linie).
2. Fiecare elev se așază pe linie.
3. Învățătorul sau învățătoarea numește diferite categorii. Elevii stau pe linie în funcție de aceste categorii. De exemplu, pentru categoria „cel mai înalt până la cel mai scund”, elevii se aliniază în funcție de înălțime. Cel mai înalt stă la unul dintre capetele liniei, cel mai scund la celălalt capăt.
4. Învățătorul sau învățătoarea continuă cu noi criterii:
 - piciorul cel mai mare până la piciorul cel mai mic
 - elevul cel mai în vârstă până la elevul cel mai tânăr
 - părul cel mai lung până la părul cel mai scurt
 - multi frați și surori până la nici un frate sau nici o soră
 - etc.
5. Elevii pot aduce propriile lor sugestii pentru alte criterii.



1 – ACTIVITATEA 3

DEGETELE MELE MĂ FAC SPECIAL



30'

Activitatea:

Înțelegi că fiecare este diferit și că amprentele tale sunt unice.

Modalitate de lucru:

Individual, iar apoi cu un partener

Material:

- manual
- culori sau tușieră
- hârtie suplimentară, dacă va fi nevoie

Pași de urmat:

1. Folosește cerneală sau alte culori pentru a-ți colora degetele.
2. Pune-ți amprentele pe pagina următoare.
3. Nimeni pe lume nu are aceleași amprente ca tine!
4. Când ai terminat, lasă manualul deschis pe bancă.
5. Plimbă-te prin clasă și uită-te la amprentele celorlalți. Sarcina învățătorului sau a învățătoarei tale este aceea de a sublinia diferențele dintre amprente.

Opțiune pentru diversificare:

Dacă mai este timp și hârtie suplimentară, elevii și-ar putea imprima amprentele picioarelor, spălându-se apoi bineînțeles pe picioare. Pentru a încheia activitatea, elevii se pot uita la amprentele picioarelor celorlalți. Iar sarcina învățătorului sau a învățătoarei este aceea de a discuta diferențele. Copiii pot încerca să „citească” anumite reprezentări în tiparul amprentelor. Anumite linii pot arăta ca pânzele de păianjen, altele ca niște linii de cale ferată, altele ca un melc sau ca un labirint etc.

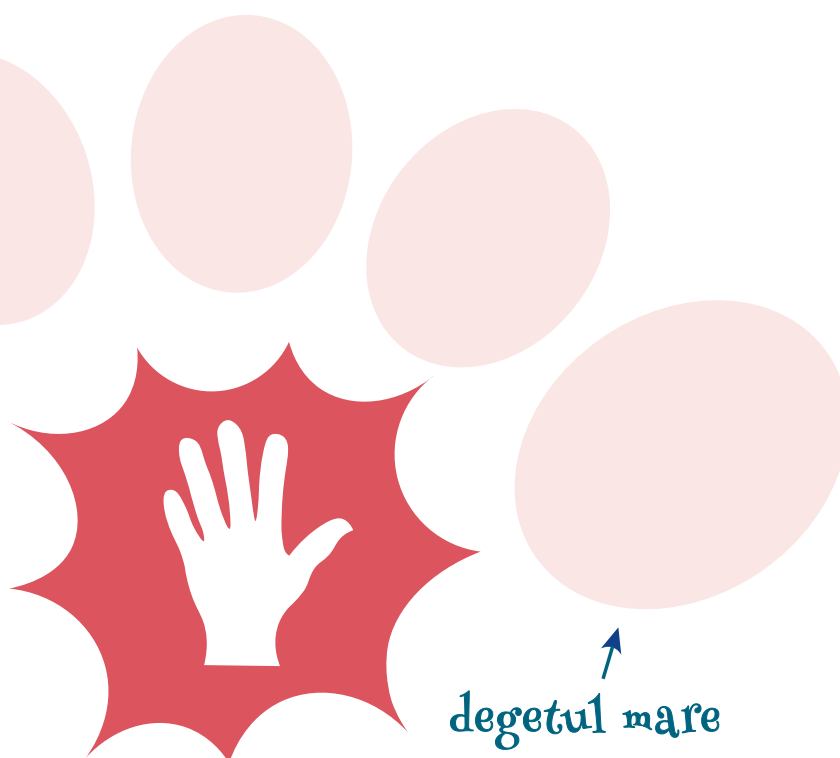


Degetele mele sunt speciale

mâna dreaptă



mâna stângă



1 – ACTIVITATEA 4

MÂNA mea cu CALITĂȚILE mele



30'

Activitatea:

Afli ce le place celorlalți la tine.

Modalitate de lucru:

Individual, iar apoi cu un partener

Material:

- manual
- creioane, culori

Pași de urmat:

1. Scrie-ți numele pe încheietura mâinii, desenată pe pagina următoare.
2. Roagă cinci prieteni să scrie pe fiecare deget ceva ce le place lor la tine.
3. Citește ce au scris. Ești de acord?
4. Colorează mâna fără să colorezi ce au scris ei.
5. Plimbă-te prin clasă și uită-te la celelalte mâini.



*Mâna mea
cu calitățile mele*

1 – Tema pentru acasă 5

A cui este mâna aceasta?



Activitatea:

Fă o amprentă a unui membru al familiei tale și adu-o la școală.

Modalitate de lucru:

Împreună cu familia ta

Material:

- hârtie
- acuarele

Pași de urmat:

1. Alege un membru al familiei tale.
2. Fă o amprentă a mâinii acestei persoane. Colorează mâna cu acuarele și imprim-o pe o coală albă. Dacă nu ai acuarele, poți contura mâna cu un creion colorat și apoi colorează cu alte creioane colorate.
3. Las-o să se usuce și nu uita să pui desenul în ghiozdan!



1 – ACTIVITATEA 6

ACESTA ESTE UN MEMBRU AL FAMILIEI MELE



70'

Activitatea:

Prezinți un membru al familiei tale colegilor tăi de clasă.

Modalitate de lucru:

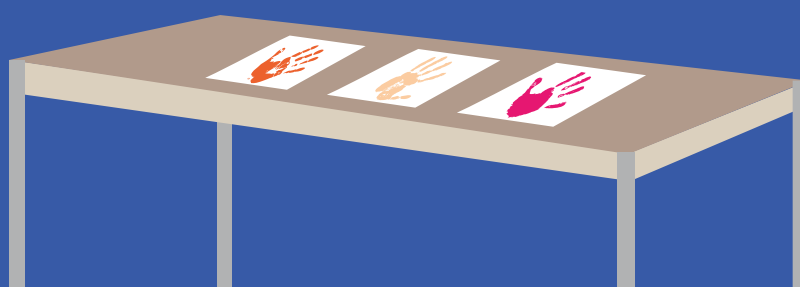
Individual, cu tot grupul, iar apoi cu un partener

Material:

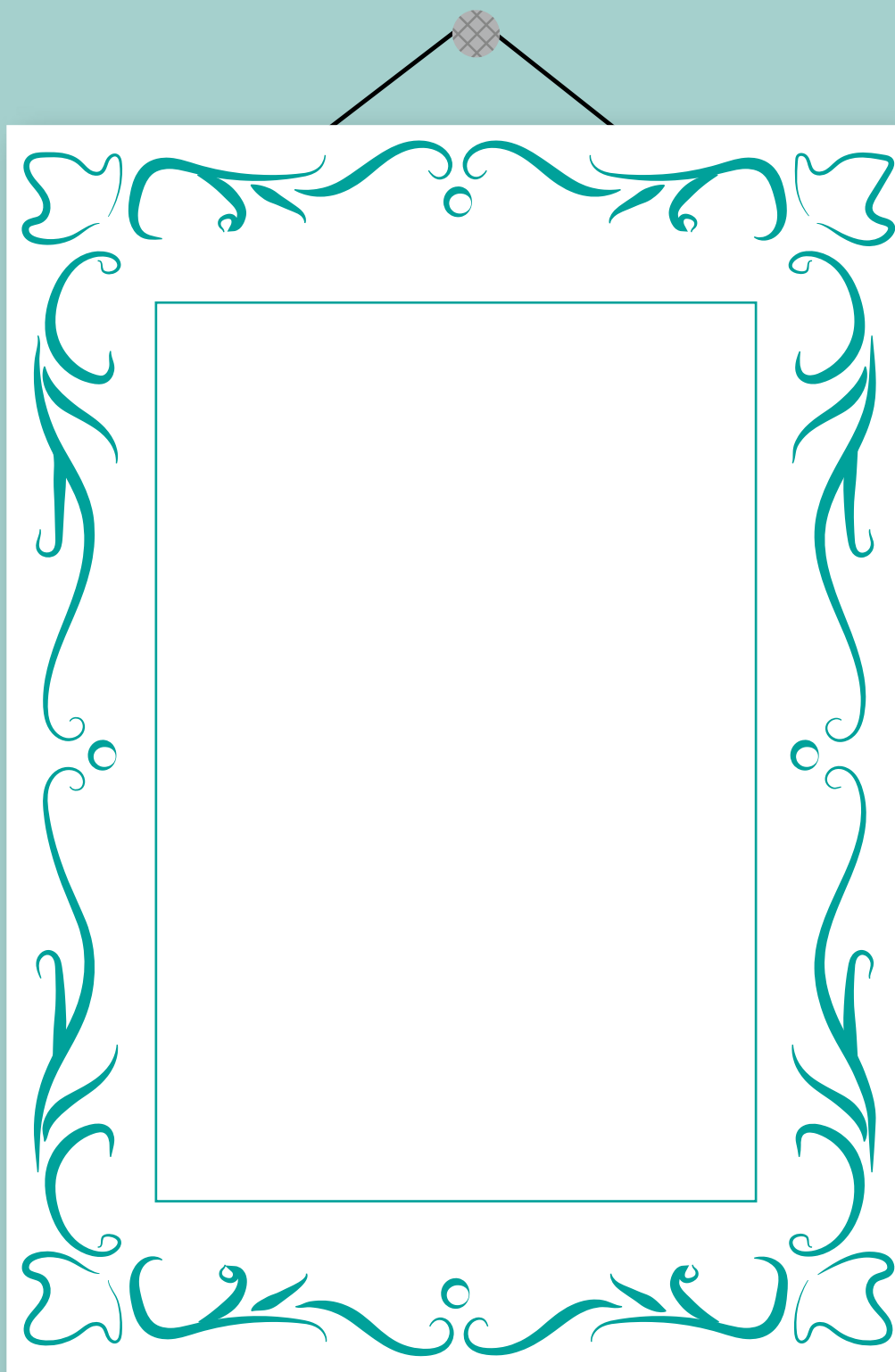
- manual
- creioane colorate, carioci

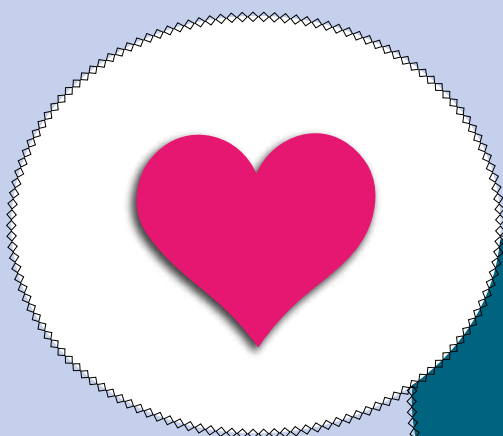
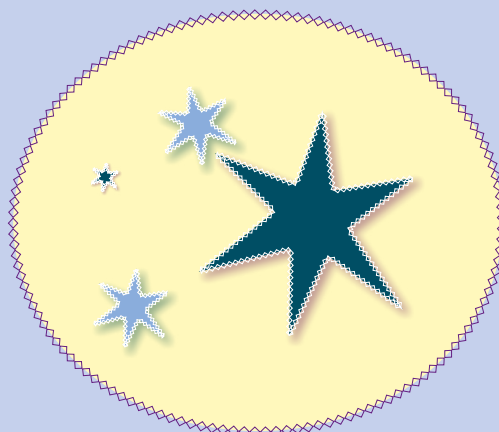
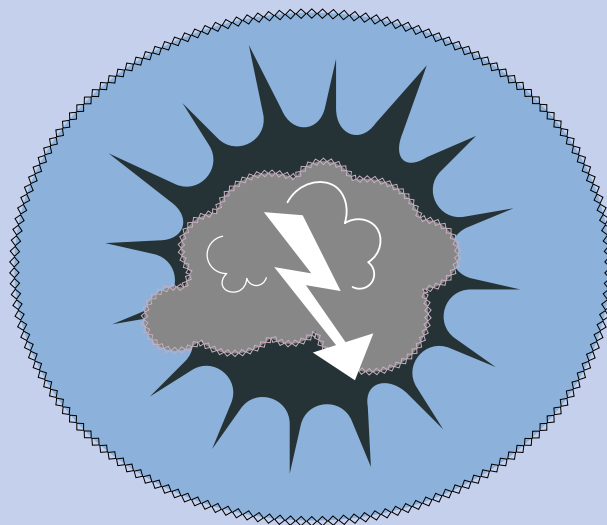
Pași de urmat:

1. Pune amprenta unuia dintre membrii familiei tale pe banca ta.
2. Plimbă-te prin clasă și uită-te la toate amprente.
- Poți ghici ale cui sunt amprente?
- Mama? Tata? Sora? Fratele? Bunicii?
- Câte ai ghicit corect?
3. Acum desenează persoana a cărei mână este. Folosește-te de rama de pe pagina următoare.
4. Colorează-o și scrie numele lui sau al ei dedesubt.
5. Arată-o partenerului tău și explică-i-o.



Un membru al familiei mele





sentimentele mele

2



2 – ACTIVITATEA 1

PAGINA MEA VESELĂ ȘI PAGINA MEA TRISTĂ



30'

Activitatea:

Gândește-te la ce te face fericit și la ce te întristează.

Modalitate de lucru:

Individual

Material:

- manual
- creioane, culori

Pași de urmat:

1. Desenează propria ta pagina veselă și propria ta pagină tristă. Gândește-te la ce te face fericit și la ce te întristează.
2. Scrie sau desenează aceste lucruri pe fiecare latură a paginii.
3. Când ești trist, gândește-te dacă ai putea să schimbi situația și cum ai putea găsi o soluție, de exemplu: „Sunt trist pentru că prietenul meu nu vrea să se joace cu mine. Atunci voi ruga pe altcineva să se joace cu mine.”
4. Tu decizi dacă vrei să arăți colegilor tăi de clasă paginile tale.



Pagina mea VESELĂ



Pagina mea TRISTĂ



Câteodată, când sunt trist, îmi pot schimba sentimentele.
De exemplu:

2 – ACTIVITATEA 2

cum mă simt când...



30'

Activitatea:

Descrui cum te simți în diferite situații.

Modalitate de lucru:

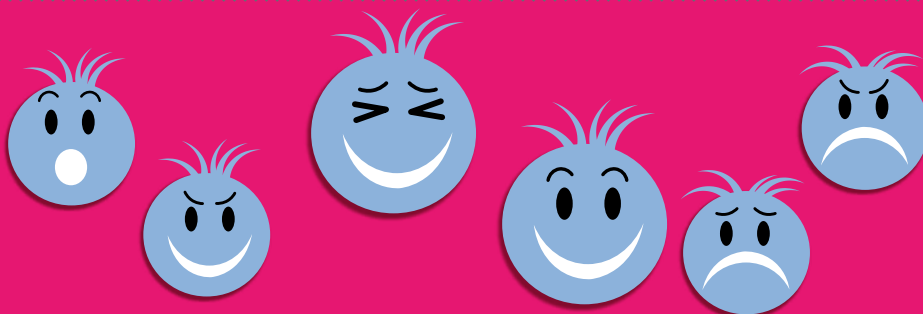
Individual, iar apoi cu întregul grup

Material:

- manual
- creioane

Pași de urmat:

1. Citește propozițiile de pe pagina următoare sau lasă-l pe învățător sau pe un prieten să ți le citească cu voce tare.
2. Imaginează-ți cum arată fața respectivă în fiecare dintre situații.
3. Desenează un chip care să se potrivească cu fiecare situație.
4. După ce au terminat toți, învățătorul sau învățătoarea voastră va desena la tablă sau pe o coală de hârtie chipuri goale. Învățătorul sau învățătoarea vă va întreba cum ați răspuns.
5. Ridică mâna dacă vrei să desenezi tu chipul în fața clasei sau dacă vrei să arăți cuiva chipul pe care l-ai desenat în manualul tău.
6. Imită chipul care a fost desenat în fața clasei și pune și clasa să-l imite.

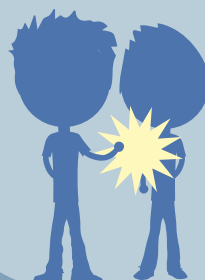


Cum mă simt când...

Am făcut bine
la școală.



Sunt împins
de un alt copil.



Am primit
un cadou.



Am neazuri
pentru ceva
ce nu am făcut.



M-am lovit.



Trebuie să merg singur
pe o stradă întunecată.



2 – ACTIVITATEA 3

SENTIMENTELE MELE – SENTIMENTELE TALE



30'

Activitatea:

Îi întrebi pe prietenii tăi cum se simt în diferite situații.

Modalitate de lucru:

Cu un partener

Material:

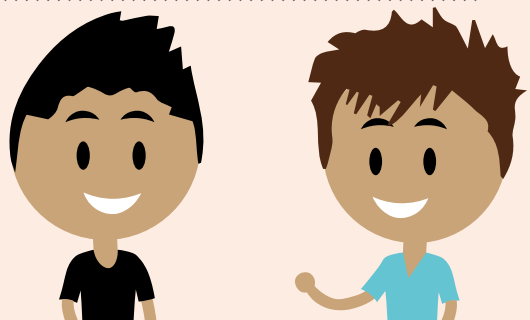
- manual
- creioane, culori

Pași de urmat:

1. Ia-ți manualul și plimbă-te prin clasă. Când întâlnești un alt elev sau o altă elevă, pune-i una din întrebările de pe pagina următoare.
2. Scrie răspunsul lui/ei în tabel. Poți face și un desen. Nu uita să scrii numele prietenului tău sau prietenei tale.
3. Și el/ea îți va pune una dintre întrebări.
4. Când ai terminat, poți începe și singur următoarea activitate.

Opțiune pentru diversificare:

Dacă știi cântecul „If you're happy and you know it”, poți să-l cânti aici. Se potrivește foarte bine în această activitate și îi pune chiar pe copii să se miște puțin. Dacă ai acces la internet, poți învăța să cânti cântecul uitându-te pe youtube: <https://youtu.be/l4WNRvVjiTw>.



Sentimentele mele - sentimentele tale

Mă simt fericit când...



Mă simt trist când...



Mă simt supărat când...



Mă simt singur când...



Mă simt entuziasmat când...



Mă simt speriat când...



Mă simt relaxat când...



If You're Happy And You Know It






If you're happy and you know it, clap your hands (clap clap) If you're



happy and you know it, clap your hands (clap clap) If you're




happy and you know it, and you really want to show it If you're




happy and you know it, clap your hands. (clap clap)

If you're happy and you know it, stomp your feet (stomp stomp)
 If you're happy and you know it, stomp your feet (stomp stomp)
 If you're happy and you know it, and you really want to show it
 If you're happy and you know it, stomp your feet. (stomp stomp)

If you're happy and you know it, shout "Hurray!" (hoo-ray!)
 If you're happy and you know it, shout "Hurray!" (hoo-ray!)
 If you're happy and you know it, and you really want to show it
 If you're happy and you know it, shout "Hurray!" (hoo-ray!)

If you're happy and you know it, do all three (clap-clap, stomp-stomp, hoo-ray!)
 If you're happy and you know it, do all three (clap-clap, stomp-stomp, hoo-ray!)
 If you're happy and you know it, and you really want to show it
 If you're happy and you know it, do all three. (clap-clap, stomp-stomp, hoo-ray!)

2 – ACTIVITATEA 4

ÎMI ÎNCHID FRICA



45'

Activitatea:

Găsești modalități de a-ți depăși frica în anumite situații.

Modalitate de lucru:

Individual

Material:

- manual
- creioane, culori
- bandă adezivă
- dacă sunt disponibile: plicuri și foi de hârtie (pentru a desena și pentru a ascunde apoi foile în plicuri)

Pași de urmat:

1. Uită-te la imaginea de pe pagina următoare. De ce crezi că acel copil este speriat?
2. Ascultă povestea pe care ți-o citește învățătorul sau învățătoarea ta.
3. Gândește-te la situații în care ție ți-a fost frică. Cum ți-ai depășit frica?
4. Desenează-ți fricile în manual. După ce le-ai desenat, poți desena un geamantan în jurul lor, în așa fel încât fricile tale să fie acum încuiate în el.
5. Poți să-l arăți cuiva sau poți să te gândești unde ai putea duce cât mai departe acel geamantan.

Opțiune pentru diversificare:

Elevii ar putea, de asemenea, să-și deseneze fricile pe coli albe, iar la sfârșit să le pună în plicuri. În acest fel, copiii ar putea scăpa cu adevărat de fricile lor.





Uită-te la această imagine:
de ce este copilul atât de speriat?

Ascultă următoarea poveste:

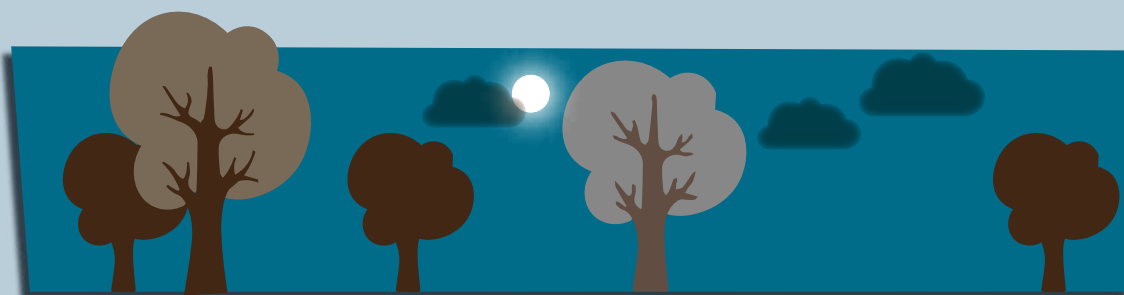
A fost odată un iepuraș. Toată lumea îi spunea că e un „fricos și de umbra lui”. El însă și-ar fi dorit să fie un iepuraș viteaz. Dar lui îi era pur și simplu mereu frică. Dacă era furtună și cădeau fulgere iluminând cerul, el se ascundea mereu cu mama lui. Dacă veneau alți iepuri și îl necăjeau, el fugea plângând. Cel mai tare i se făcea frică noaptea, când se întuneca. Atunci începea să vadă monștri și fantome peste tot. Într-o seară, și-a zis: „Nu mai vreau să fiu un fricos! Vreau să fiu un iepuraș viteaz!” Această decizie l-a făcut foarte fericit. Iar atunci și-a mai spus în gândul lui: „În seara asta am să stau afară, pe întuneric, singur singurel. Da, așa voi face!” A luat o lanternă cu el și a plecat. În pădure s-a făcut însă din ce în ce mai întuneric. Dintr-o dată, iepurașul a început să țipe: „Ce e asta? Arată ca un monstru imens!” Și-a luat lanterna și a mers mai departe. Dar apoi s-a făcut din ce în ce mai întuneric în pădure. Pe neașteptate, iepurașul a început să plângă, ar fi vrut să se întoarcă imediat acasă, dar nu mai vroia să fie un fricos și de umbra lui. Din fericire, și-a adus aminte de lanternă. „Mă voi uita mai îndeaproape la acest monstru”, a șoptit el. Apoi a aprins lanterna și a îndreptat-o spre monstru. „Of, dar nu e deloc un monstru”, a suspinat el, „e doar un copac mare și negru!” Atunci iepurașul a

stins din nou lanterna și a continuat să meargă prin pădure. Pe cer, luna a apărut din spatele unui nor mare și negru. Lumina lunii strălucea printre copaci. Micuțul iepuraș a continuat să meargă mai departe și mai departe prin pădure, până când a ajuns la un lac mic. Pe malurile lacului erau pietricele rotunde care străluceau ca niște perle în lumina lunii. Micuțul iepuraș s-a uitat în lac, ca să vadă cum se oglindea luna plină în apă. „Cât de frumos arată totul!”, s-a gândit. După ceva timp chiar a amuțit de tot. Din senin, i s-a făcut frică: „O stafie!! O stafie!!” a strigat. „E o stafie în apă! Și se uită la mine cu ochi mari și firoși!” Iepurașul era atât de speriat, încât aproape că s-a udat tot. A sărit în sus și a vrut să fugă de acolo imediat, dar a văzut că și stafia a sărit în sus.

Micuțul iepuraș s-a oprit și s-a gândit: „Hmm, cumva mi se pare cunoscută stafia asta.” A ridicat atunci lăbuța dreaptă. Iar fantoma a ridicat și ea laba dreaptă. Apoi iepurașul și-a clătinat urechile lui lungi de iepuraș. Fantoma și-a clătinat și ea urechile. În cele din urmă, iepurașul a scos limba la fantomă și a făcut: „Baaaaah!” Iar fantoma ce-a făcut? A scos limba și a făcut și ea tot: „Baaaaah!”

Atunci iepurașul a început să râdă! Și a râs și a râs până aproape că nu se mai putea opri din râs. „Nu e deloc o fantomă!”, a strigat. „Aceasta este oglindirea mea în apă! Acesta sunt eu, un mic iepuraș, oglindit în apă!” Apoi chiar a trebuit să râdă și mai mult în hohote. După aceea, de atâta râs, a început să sară de pe un picior pe altul. Și când a râs de toate spaimele lui, a alergat acasă. S-a culcat în pat și a dormit foarte adânc.

Din acea zi, micuțul iepuraș a devenit din ce în ce mai viteaz, cu fiecare zi care trecea. Iar la sfârșit nimeni nu i-a mai spus că e un „fricos și de umbra lui”.





Desenează-ți frica

Desenează ceva de ce îți este frică în mijlocul paginii.
Apoi desenează în jur un geamantan cu un mâner.
Acum ți-ai pus toate fricile în geamantan.
Îl vei arăta cuiva? Îl vei duce undeva departe?



2 – Tema pentru acasă 5

Familia mea este fericită când...



Activitatea:

Faci un tabel despre ce simte familia ta în diverse situații.

Modalitate de lucru:

Acasă sau într-un loc liniștit

Material:

- manual
- creioane

Pași de urmat:

1. Uită-te la tabel. Pune întrebări unor membrii ai familiei tale.
2. Scrie răspunsurile lor pe foaia dedicată răspunsurilor.
3. Mulțumește-le oamenilor pentru răspunsurile lor.



Familia mea este ... când ...

mea este fericită când...

meu este trist când...

mea este supărată când...

meu este stingher când...

mea este relaxată când...

meu este speriat când...

unchiul soara mătușa
bunicul mama fratele bunica
TATA
ALTĂ PERSOANĂ IMPORTANTĂ

2 – ACTIVITATEA 6

PREZINT SENTIMENTELE FAMILIEI MELE



40'

Activitatea:

Prezinți sentimentele familiei tale în fața unui grup.

Modalitate de lucru:

În grupuri, iar apoi în fața întregii clase

Material:

- manual

Pași de urmat:

1. Deschide cartea la pagina cu sentimentele familiei (p.32).
2. Așezați-vă în grupuri de patru.
3. Alege un sentiment despre care vrei să vorbești. Tot grupul tău trebuie să fie de acord cu alegerea ta.
4. Ce este diferit în răspunsurile membrilor familiei tale?
5. Decideți cine va prezenta în fața clasei.
6. Prezentați sentimentul ales de voi în fața clasei.





ce știu eu SĂ FAC

3



3 – ACTIVITATEA 1

ce ai văzut ASTĂZI?



25'

Activitatea:

Gândește-te la toate lucrurile pe care le-ai văzut astăzi și scrie-le sau desenează-le.

Modalitate de lucru:

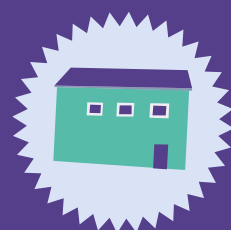
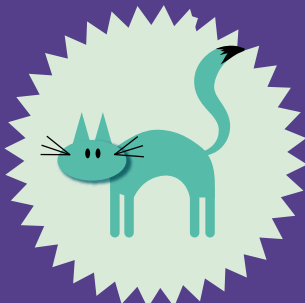
Independent

Material:

- manual
- creioane, culori

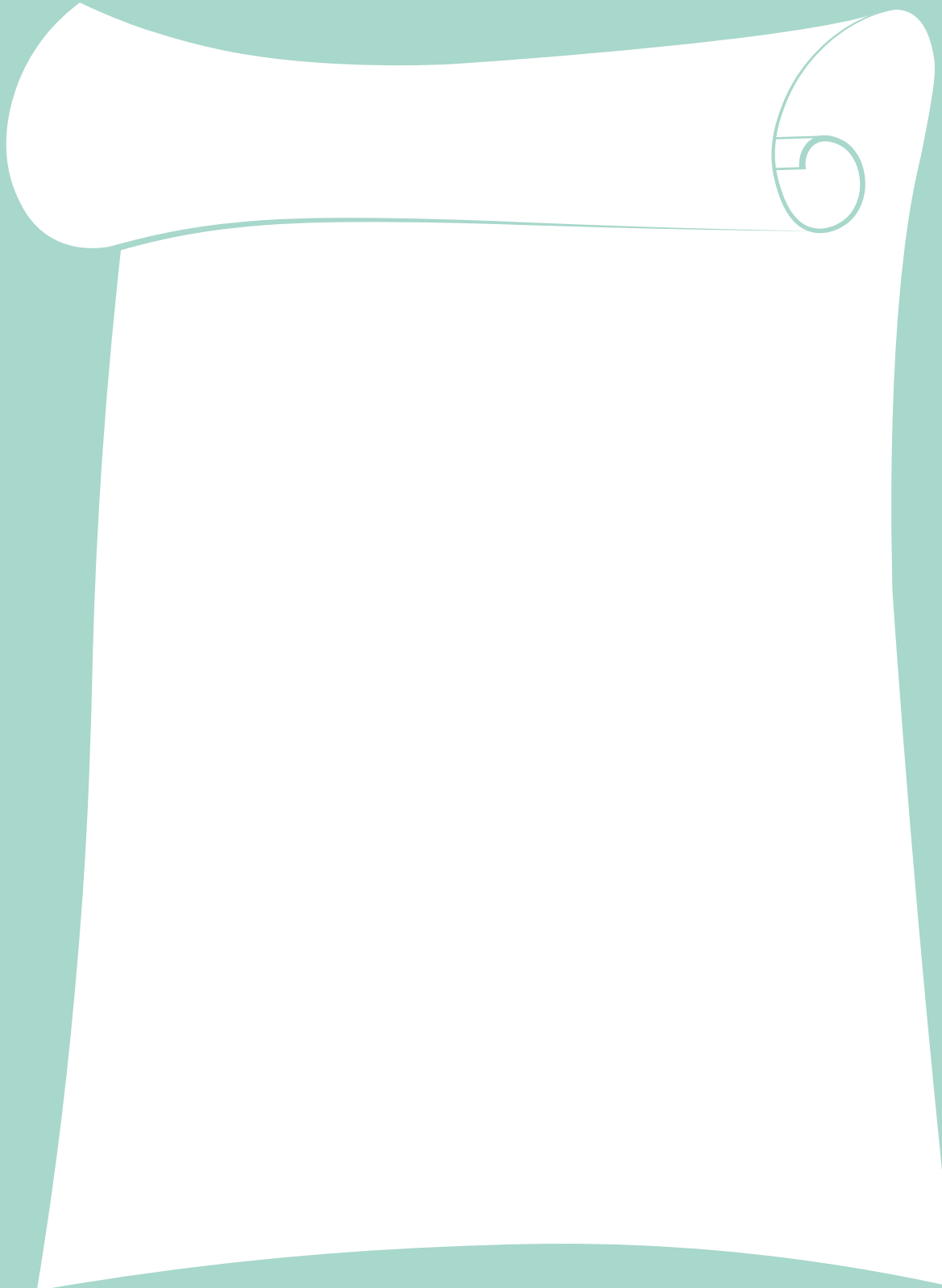
Pași de urmat:

1. Gândește-te la ziua ta de azi.
Ce ai văzut când te-ai trezit de dimineață? Scrie sau desenează ce ai văzut.
2. Ce ai văzut când te-ai trezit?
3. Ce ai văzut când ai mers spre școală?
4. Scrie sau desenează tot.
Cât de lungă este lista ta?



Ce ai văzut astăzi?

**Pune pe LISTĂ
TOT CE AI VĂZUT ASTĂZI:**



3 – ACTIVITATEA 2

PUTEREA PICIOARELOR mele



25'

Activitatea:

Afli ce pot face picioarele tale.

Modalitate de lucru:

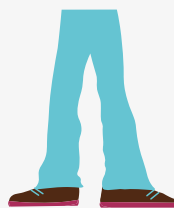
Independent, iar apoi cu un partener

Material:

- manual
- creioane, culori

Pași de urmat:

1. Scrie toate lucrurile pe care le pot face picioarele tale. Le poți chiar și desena.
2. Plimbă-te prin clasă și compară rezultatele tale cu cele ale colegilor tăi. Aveți toți idei similare? Încercuiește-le pe acelea care sunt asemănătoare.



PUTEREA picioarelor mele



3 – ACTIVITATEA 3

STEUA ABILITĂȚILOR mele



45'

Activitatea:

Aduni în steua ta toate lucrurile pe care știi să le faci și apoi o așezi în clasă, pe podea.

Modalitate de lucru:

Independent, iar apoi cu tot grupul

Material:

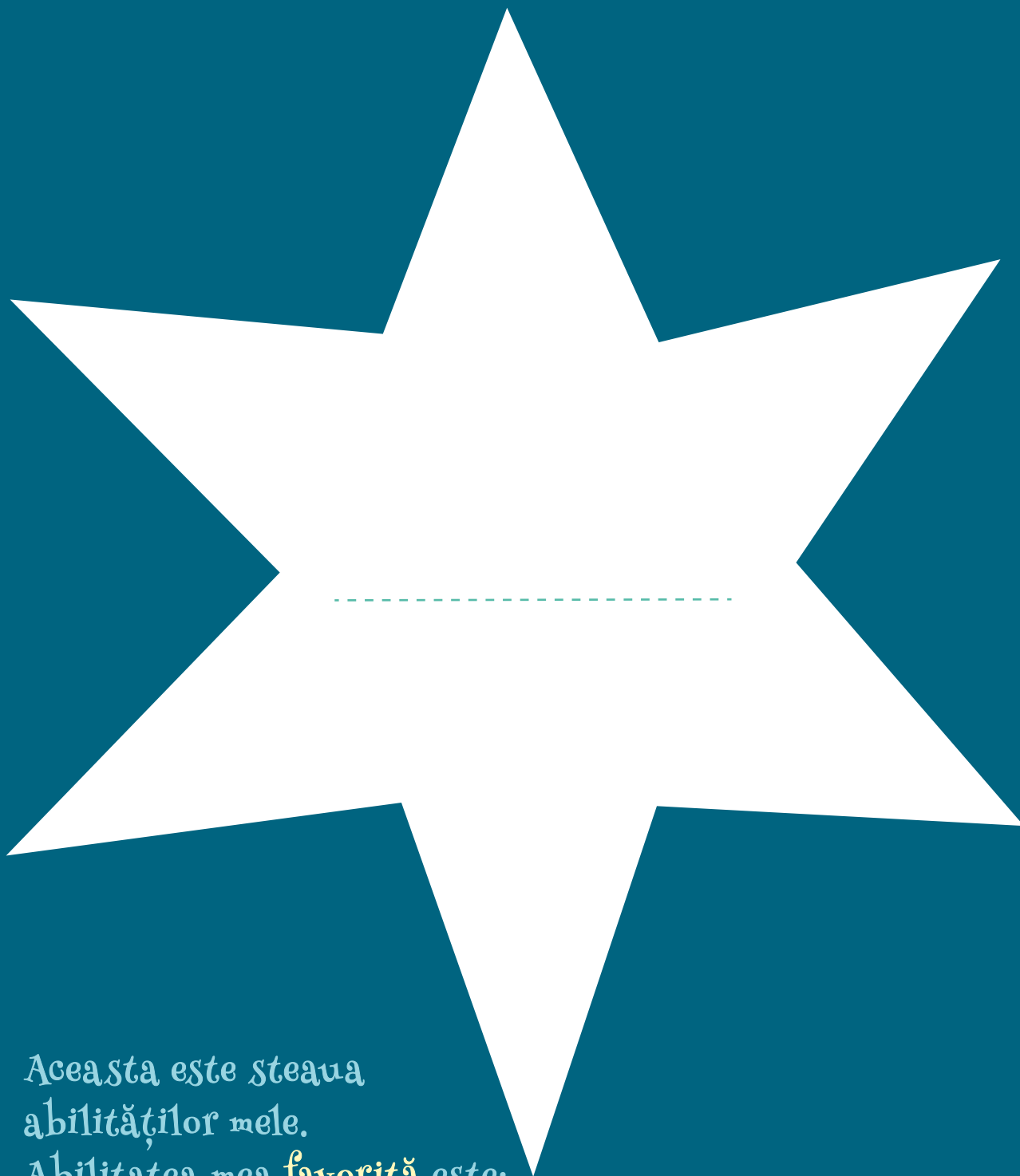
- manual
- creioane, culori

Pași de urmat:

1. Tu ești o stea! Scrie-ți numele în mijlocul stelei.
2. Scrie pe fiecare rază a stelei ceva ce știi să faci foarte bine. Acestea sunt abilitățile tale.
3. Dacă este nevoie, poți să adaugi mai multe raze la steua ta.
4. Colorează steua ta.
5. Când ai terminat, pune manualul pe podea, în mijlocul clasei.
6. Plimbă-te prin clasă și uită-te la toate celelalte stele. Acordă atenția cuvenită tuturor stelelor pe care le aveți în clasa voastră!! Discută cu învățătorul sau învățătoarea ta.



Steaua abilităților mele



Aceasta este steaua
abilităților mele.
Abilitatea mea **favorită** este:



3 – ACTIVITATEA 4

POT FACE MULTE ... CU O BUCATĂ DE AȚĂ



45'

Activitatea:

Găsești diferite lucruri pe care le poți face cu o bucată de ață.

Modalitate de lucru:

Individual, iar apoi în grup

Material:

- manual
- creioane, culori
- câte o bucată de ață pentru fiecare elev (câte 30 de cm pentru fiecare elev)

Pași de urmat:

1. Ia de la învățătorul sau de la învățătoarea ta o bucată de ață (în jur de 30 cm lungime).
2. Ai la dispoziție câteva minute ca să te gândești la toate lucrurile pe care le-ai putea face cu o bucată de ață. Ai putea încerca și unele lucruri ingenioase (de exemplu: desenează un cerc pe nisip).
3. Scrie totul pe listă.
4. După ce ai terminat, ia-ți cartea și așază-te împreună cu ceilalți colegi într-un cerc.
5. Învățătorul va culege acum toate ideile voastre.
6. Ai grijă să arăți întregului grup ideile de pe lista ta.

Lucruri pe care le pot
face cu o bucată de ață

3 – Tema pentru acasă 5

Ne pricepem la multe lucruri



Activitatea:

Faci un sondaj în legătură cu lucrurile pe care le pot face membrii familiei tale. Numără răspunsurile date în legătură cu diferitele lor talente.

Modalitate de lucru:

Individual sau cu un prieten

Material:

- manual
- creioane

Pași de urmat:

1. Folosește lista următoare pentru a întreba membrii familiei tale la ce se pricep ei. Încearcă să întrebi cât mai multe persoane cu putință.
2. Bifează de fiecare dată când cineva dă un răspuns. Roagă-i să-ți dea un exemplu și scrie-l.
3. La sfârșit, scrie și tu la ce anume te pricepi.
4. Numără răspunsurile și notează cifrele rezultatelor obținute.



Ne PRICEPEM la multe lucruri

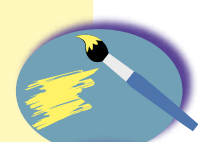
EXEMPLU



NR.

Să analizez,
să rezolv o problemă

Să repar ceva

Să vorbesc direct
cu oameniiSă cânt, să dansez, să
cânt la un instrument

Să pictez, să desenez



Să lucrez cu cifre



Să organizez ceva



Să-i ajut pe ceilalți



Să spun povești



3 – ACTIVITATEA 6

LA ASTA SE PRICEPE FAMILIA mea



45'

Activitatea:

Faci un grafic cu lucrurile la care se pricepe familia ta.

Modalitate de lucru:

Independent, iar apoi cu tot grupul

Material:

- creioane
- creioane colorate
- riglă

Pași de urmat:

1. Uită-te la tabelul cu rezultate și pune acele cifre în grafic.
2. Desenează cu o riglă coloane care să reprezinte câți dintre membrii familiei tale se pricep la un anumit lucru.
3. Colorează coloanele cu diferite culori.
4. Așezați-vă în cerc și decideți cine vrea să povestească despre lucrurile la care se pricepe familia lui/ei.



ACESTE SĂNT LUCRURILE la care se pricepe familia mea

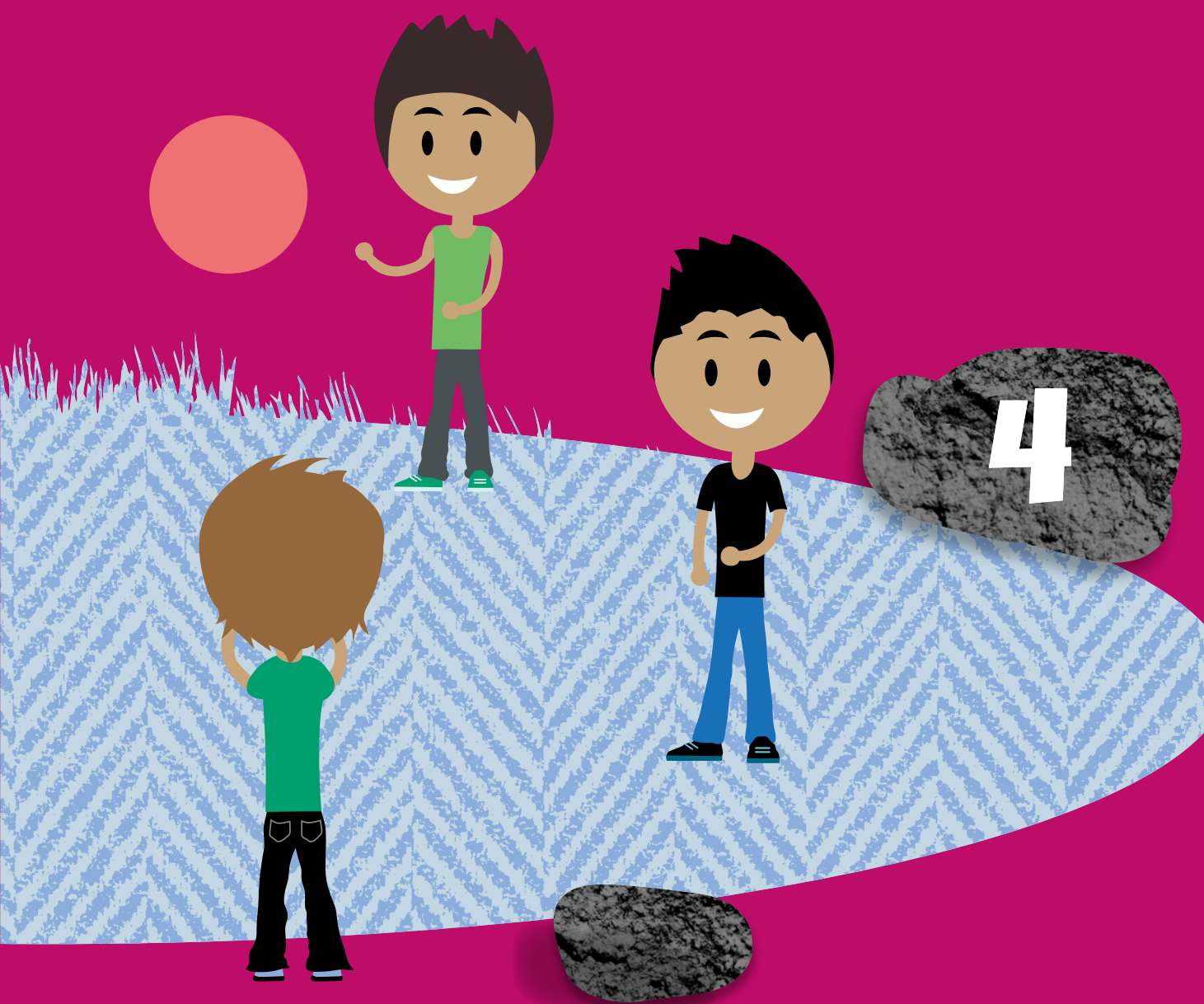
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Să analizez, să rezolv o problemă										
Să repar ceva										
Să vorbesc direct cu oamenii										
Să cânt, să dansez, să cânt la un instrument										
Să pictez, să desenez										
Să lucrez cu cifre										
Să organizez ceva										
Să-i ajut pe ceilalți										
Să spun povești										

Familia mea
se pricepe cel
mai bine la

Eu mă pricep
cel mai bine la



EU ȘI PRIETENII mei



4 – ACTIVITATEA 1

LUCRURILE CARE ÎMI PLAC



45'

Activitatea:

Desenezi sau scrii toate lucrurile care îți plac.

Modalitate de lucru:

Independent, iar apoi cu tot grupul

Material:

- manual
- creioane, culori

Pași de urmat:

1. Gândește-te la toate lucrurile care îți plac.
2. Desenează-le sau scrie-le în spațiul liber din interiorul ramei.
3. Poți colora sau sublinia lucrurile care îți plac cel mai mult.
4. Când ai terminat, pune manualul în mijlocul clasei (pe podea sau pe o bancă).
5. Când au terminat mai mulți copii, te poți plimba prin clasă și ghici cui îi aparține un anumit manual cu acele lucruri plăcute desenate sau scrise.
6. Ai ghicit corect? Verifică cu prietenii tăi.



Lucrurile care îmi plac

Desenează sau scrie o listă cu toate lucrurile care îți plac.

NU-ȚI SCRIE numele. Prietenii tăi trebuie să ghicească cui îi aparține desenul.

A large rectangular area for drawing or writing, framed by a green wavy border. The entire page has a pink background.

4 – ACTIVITATEA 2

ce nu ne PLACE



60'

Activitatea:

Faci o clasificare a lucrurilor care îți plac și a lucrurilor care nu-ți plac. Compari rezultatele tale cu cele ale clasei.

Modalitate de lucru:

Independent, după aceea cu tot grupul, iar apoi cu partenerul tău

Material:

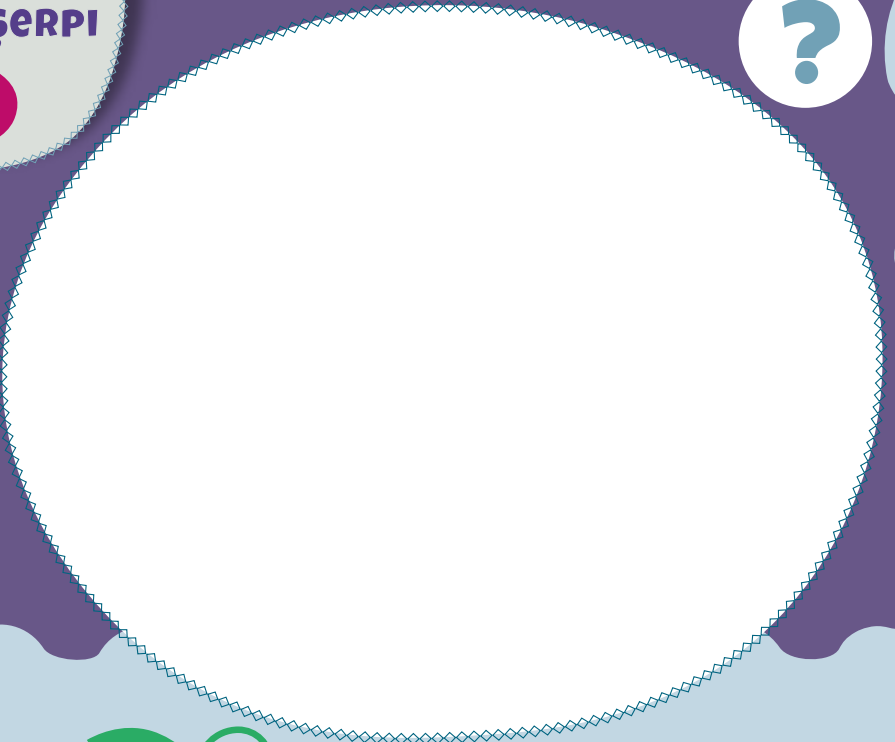
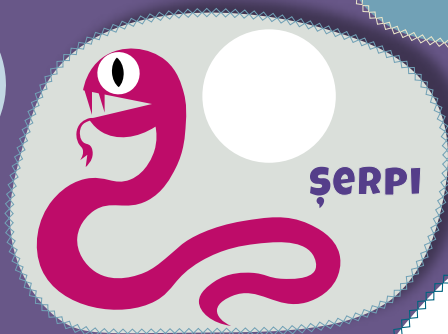
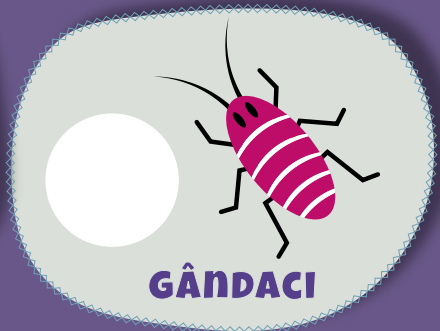
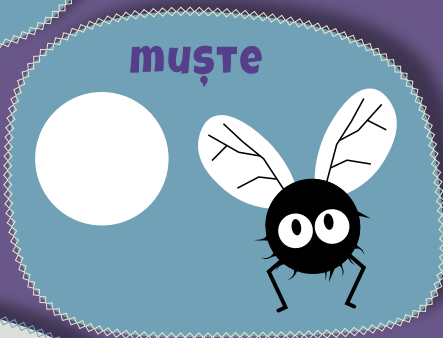
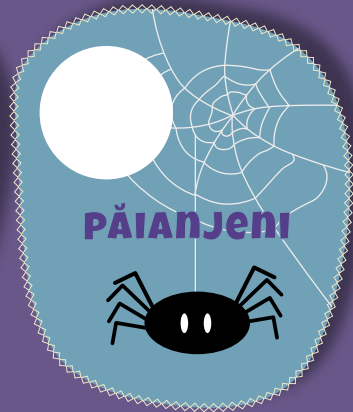
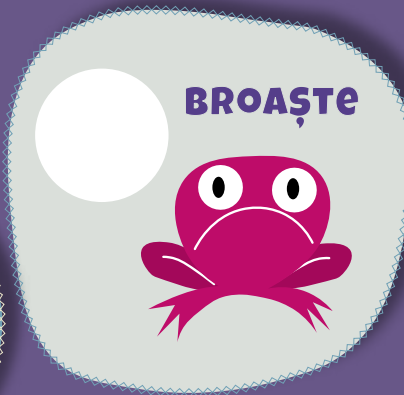
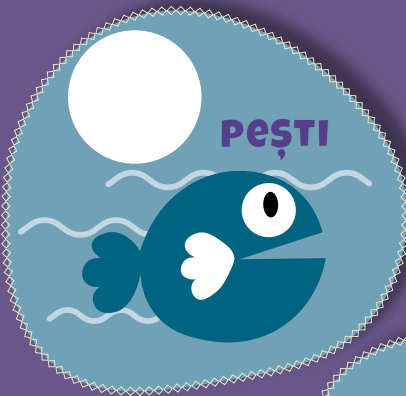
- manual
- creioane, culori
- la tablă, imagini cu lucruri diferite

Pași de urmat:

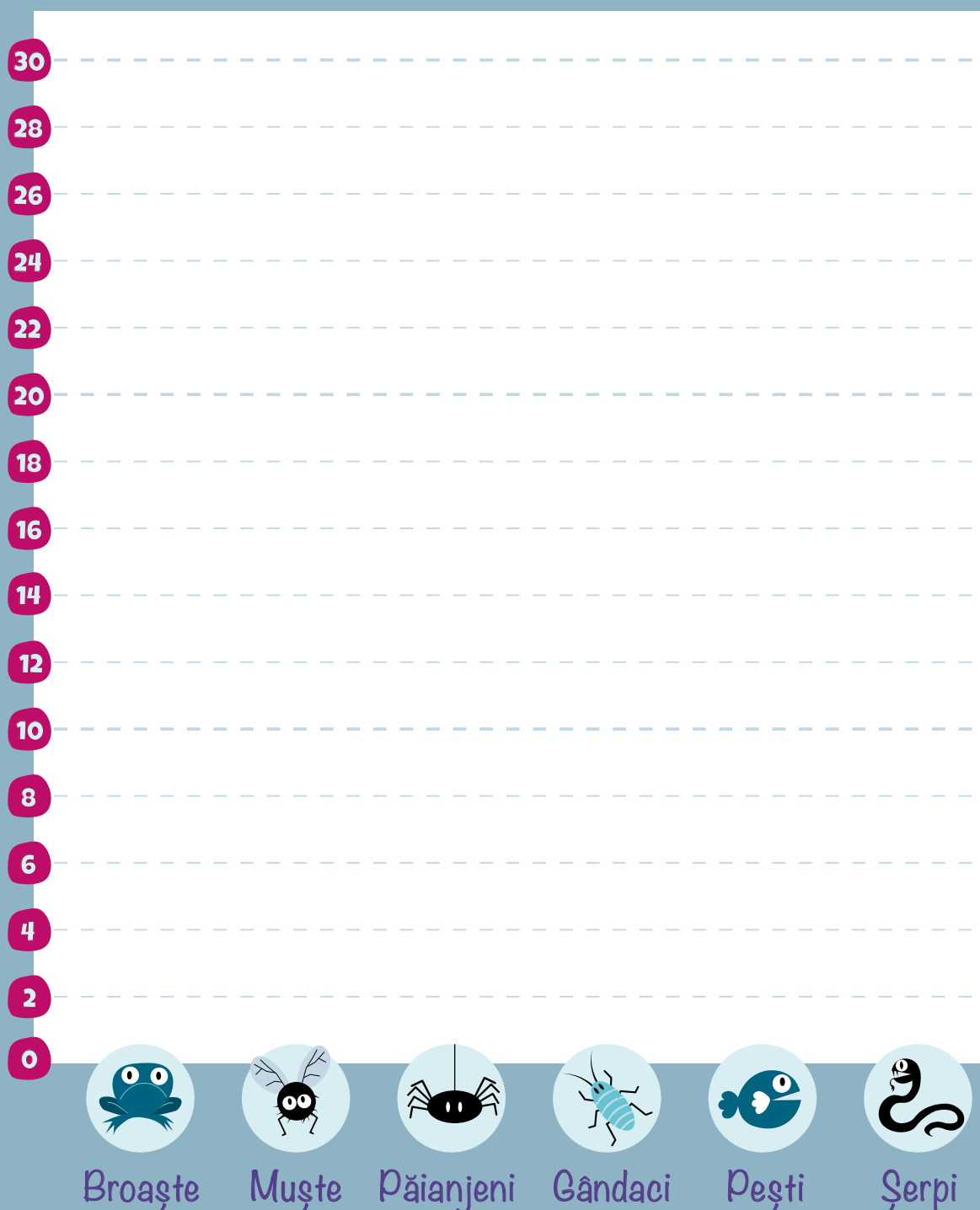
1. Uită-te la imaginile de pe pagina următoare. Ce lucruri îți plac? Ce nu-ți place?
2. Numerotează fiecare imagine, începând de la ce nu-ți place deloc (numărul unu) până la ce-ți place cel mai mult (numărul șase).
3. Când ai terminat, uită-te la învățătorul sau la învățătoarea ta.
4. Aceleași lucruri sunt scrise și pe tablă.
5. Du-te la tablă și bifează trei lucruri care nu-ți plac.
6. Împreună cu învățătorul sau cu învățătoarea ta încearcă să afli care sunt lucrurile mai puțin plăcute din clasa ta.
7. Fă o diagramă cu rezultatele obținute.
8. Completează-o cu rezultatele clasei și cu clasificarea ta. Diferă?



Ce nu ne place



Diagrame cu ce nu-mi place



Care sunt animalele pe care
clasa ta nu le agreează deloc?

Care sunt animalele care
nu-ți plac ție deloc?

4 – ACTIVITATEA 3

MÂNCAREA MEA PREFERATĂ



30'

Activitatea:

Te gândești la mâncarea ta preferată și o desenezi.

Modalitate de lucru:

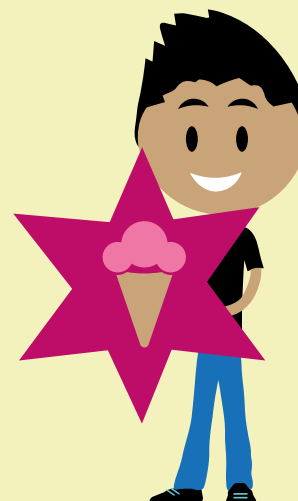
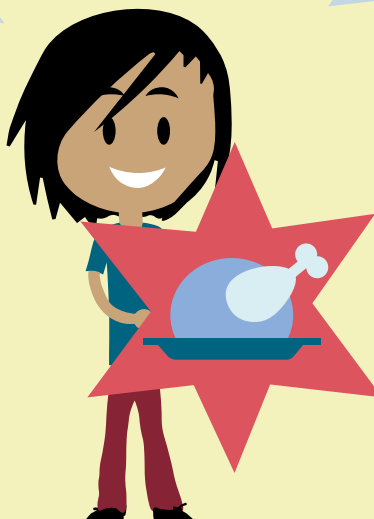
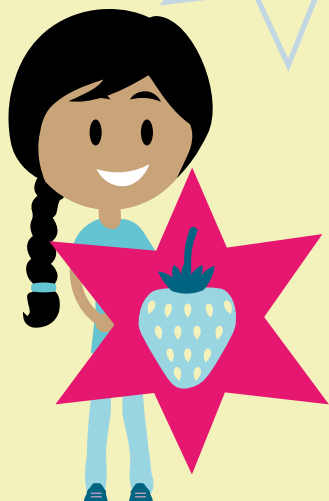
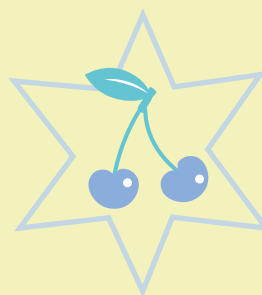
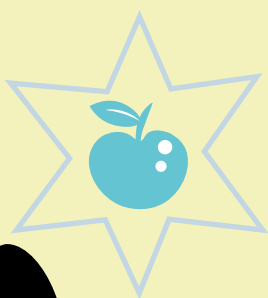
Independent

Material:

- manual
- creioane, culori

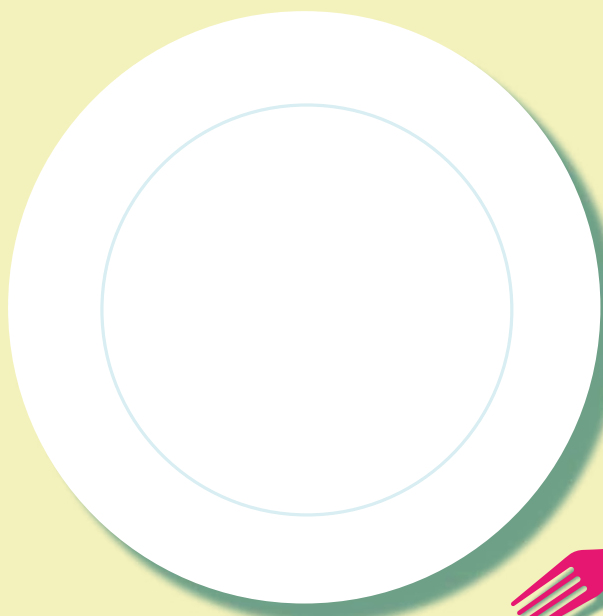
Pași de urmat:

1. Gândește-te care este mâncarea ta preferată: dimineața, la prânz, la cină sau ca o mică gustare.
2. Desenează-o pe pagina următoare. Dacă nu mănânci de patru ori pe zi, poți să desenezi ce ți-ar plăcea să mănânci.
3. Desenează sau pune o etichetă felurilor de mâncare.
4. Arată-i învățătorului sau învățătoarei tale când ai terminat.

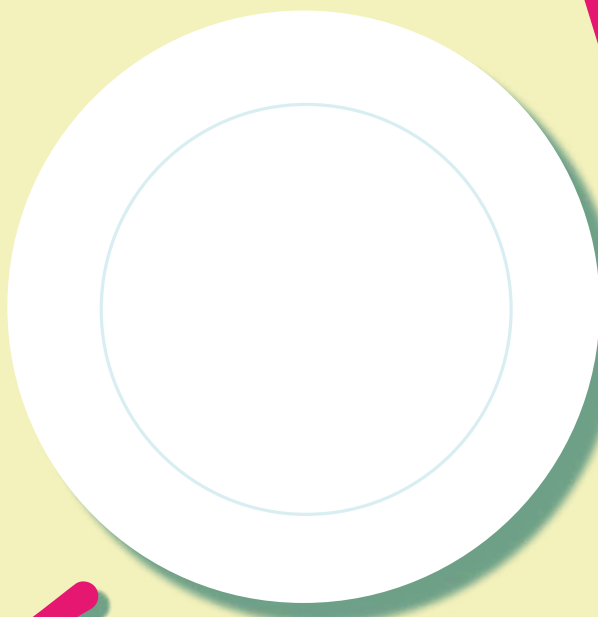


Desenează mâncărurile tale preferate pe farfuriile. Colorează-le sau scrie-le o etichetă. Întreabă 1 coleg/ă de clasă care este mâncarea lui/ei preferată. Desenează-o pe ultima farfurie.

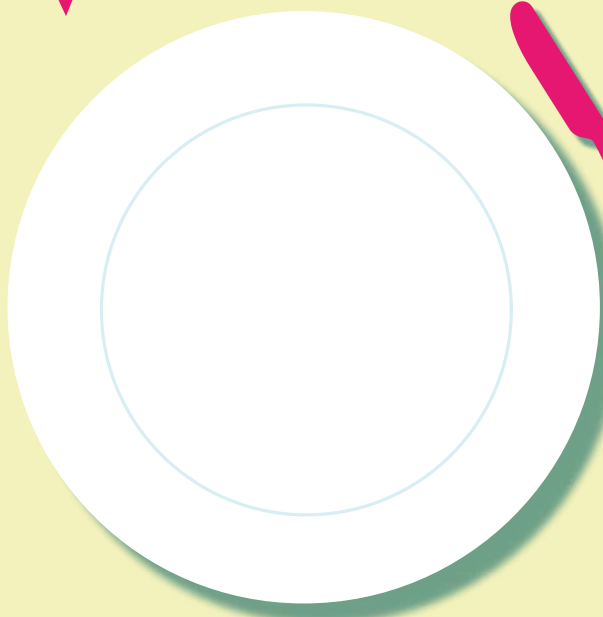
1 Micul meu dejun preferat este:



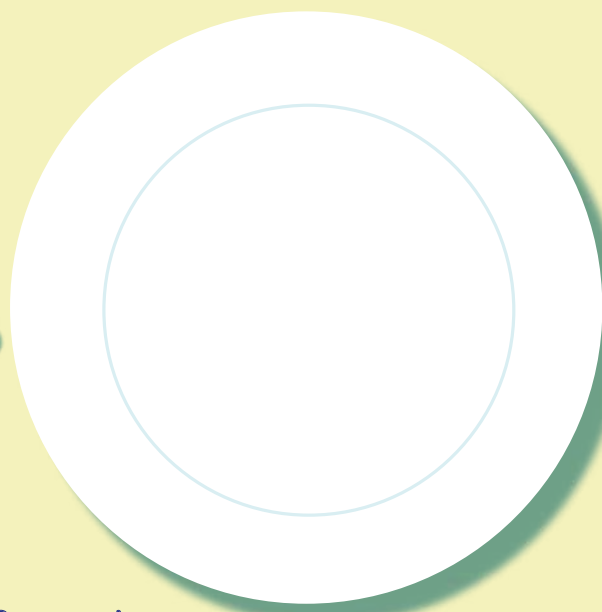
2 Prânzul meu preferat este:



3 Cina mea preferată este:



4 Mâncarea preferată a prietenului meu este:



Prietenul meu:

4 – ACTIVITATEA 4

MĂ JOC CU PRIETENII MEI



60'

Activitatea:

Te gândești la jocurile tale preferate și pe care le joci cu prietenii tăi. Ordonează-le în jocuri pentru fete și jocuri pentru băieți.

Modalitate de lucru:

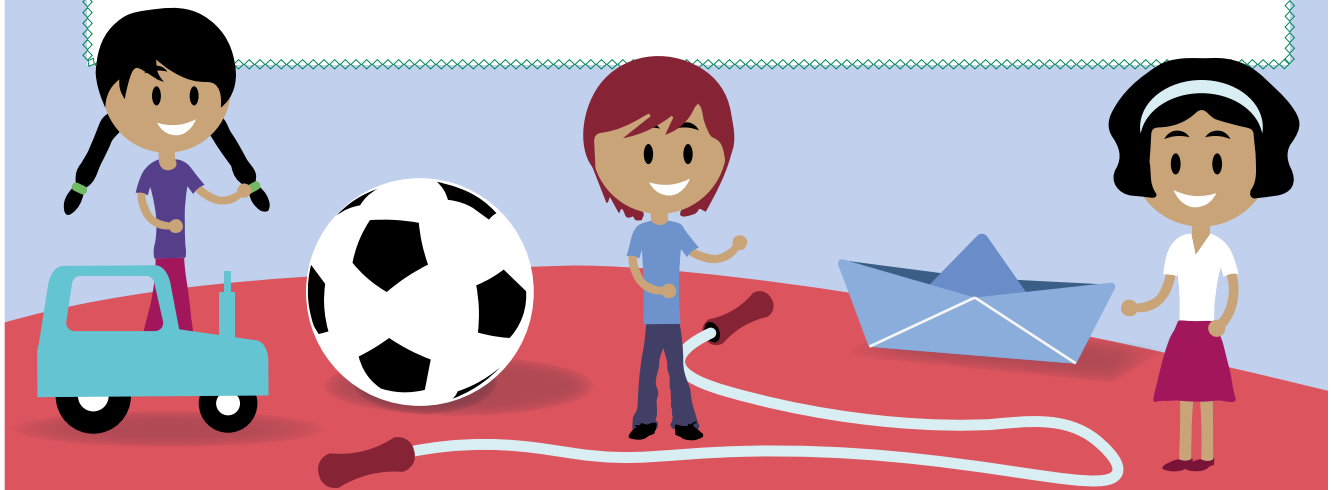
Independent, iar apoi în grup

Material:

- manual
- creioane, culori

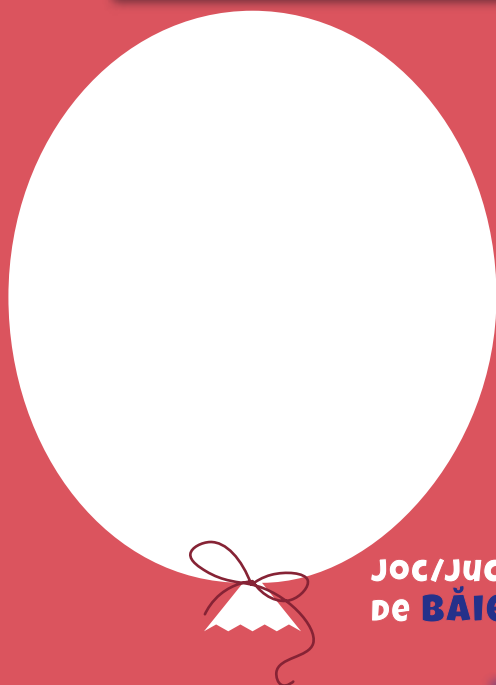
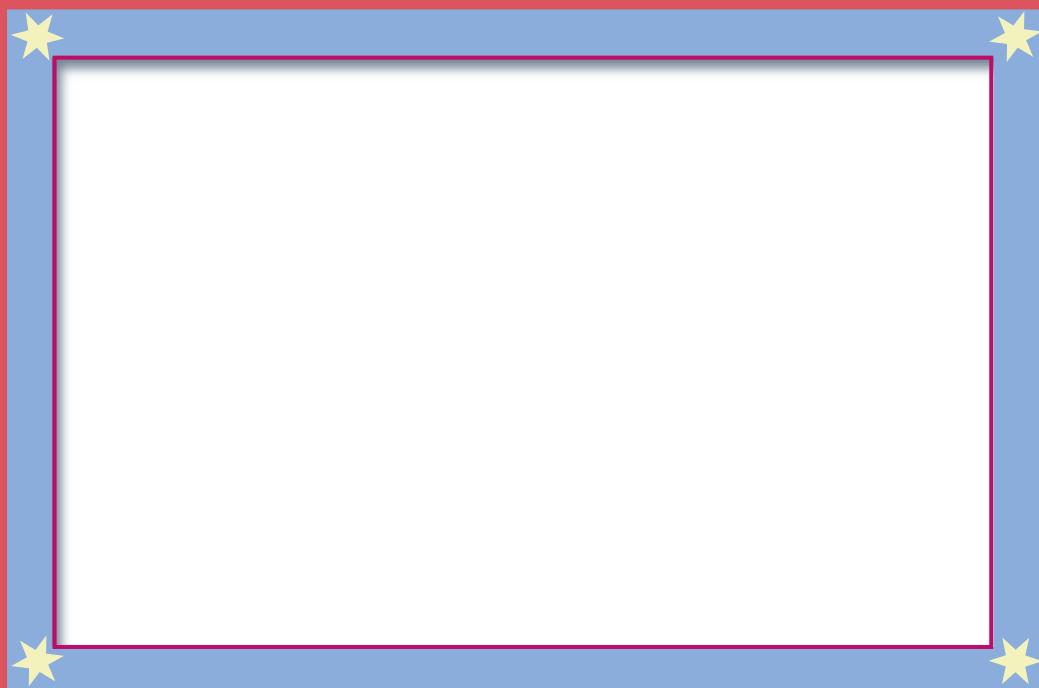
Pași de urmat:

1. Desenează o imagine a jucăriei sau jocului tău preferat în mijlocul paginii.
2. În partea stângă a jucăriei sau a jocului tău preferat desenează un joc sau o jucărie tipică pentru băieți.
3. În partea dreaptă a jucăriei sau a jocului tău preferat desenează un joc sau o jucărie tipică pentru fete.
4. Din ce categorie face parte jucăria/jocul tău? E o jucărie/ un joc mai mult pentru fete sau mai degrabă pentru băieți?
5. Vorbiți despre rezultatele voastre într-un grup de patru.
6. S-ar putea să fie și invers? (de exemplu un joc de fete ar putea fi mai degrabă un joc de băieți? Dacă nu-de ce nu?)

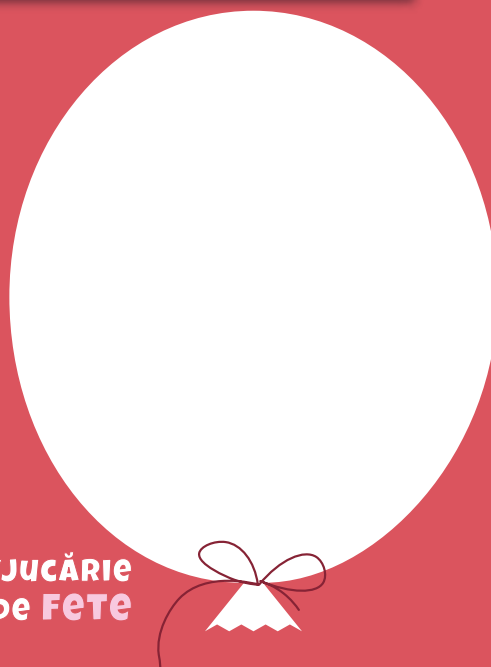


Jocuri de BĂIEȚI și de FETE

JUCĂRIA/JOCUL meu PREFERAT



JOC/JUCĂRIE
de BĂIEȚI



JOC/JUCĂRIE
de FETE

Din ce categorie face parte
jucăria/jocul tău?



Poți găsi jucării pentru amândoi,
și pentru fete și pentru băieți?



4 – Tema pentru acasă 5

Așa eram eu când eram mic



Activitatea:

Strângi lucruri și informații despre tine, de când erai mic.

Modalitate de lucru:

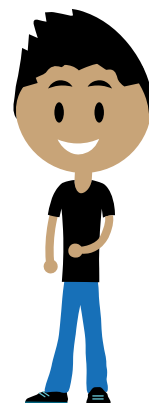
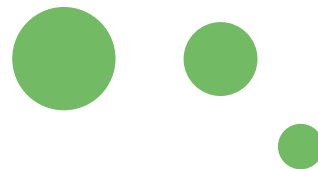
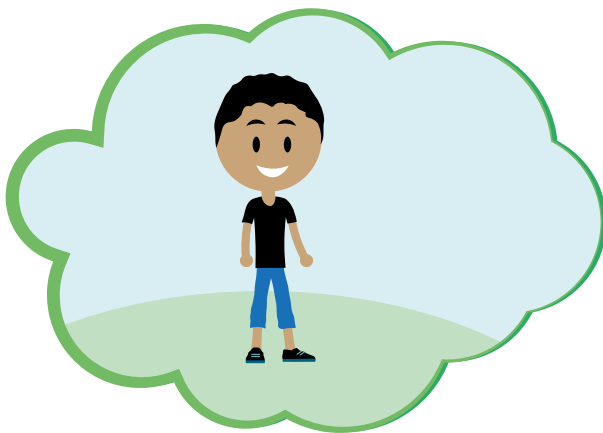
Acasă sau într-un loc liniștit

Material:

- manual
- creioane, culori
- lucrurile care îți plăceau când erai tu mic

Pași de urmat:

1. Uită-te la întrebări și la imagini.
2. Pune întrebările respective părinților tăi sau membrilor mai în vârstă ai familiei tale.
3. Scrie sau desenează cum erai tu atunci.
4. Adună lucruri care îți plăceau când erai tu mic. Ai cumva și o fotografie?
5. Adu totul la școală.



Așa ERAM eu când ERAM MIC

Ce-mi plăcea să mănânc



Cu ce-mi plăcea să
mă joc



Cântecul care-mi plăcea



Primul meu cuvânt



Locul meu preferat



Lucrurile care-mi plăceau
(ursulețul sau jocul meu preferat etc.)



4 – ACTIVITATEA 6

MĂ PREZINT AȘA CUM ERAM EU CÂND ERAM MIC



40'

Activitatea:

Prezinți lucruri importante despre tine atunci când erai tu mic.

Modalitate de lucru:

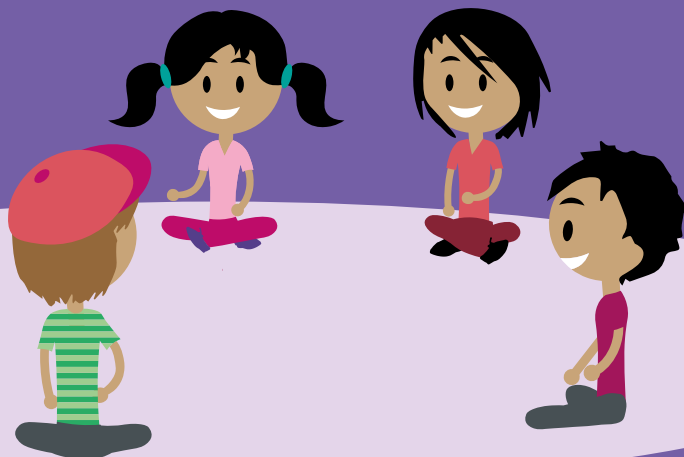
Cu un partener, iar apoi cu tot grupul

Material:

- manual

Pași de urmat:

1. Compară răspunsurile tale cu cele ale unui prieten:
2. Există lucruri asemănătoare care îți plăceau și ție?
3. Așezați-vă într-un grup de patru.
4. Unul sau una dintre voi începe și spune un lucru despre el/ea, ca de exemplu: „Cu ce-mi plăcea să mă joc...”
5. Apoi, unul după altul, fiecare spune cu ce-i plăcea să se joace.
6. După aceea este rândul altcuiva. El/ea alege un alt lucru de pe listă. Tot grupul face de două ori acest exercițiu.





FAMILIA mea



5 – ACTIVITATEA 1

FAMILIILE SUNT DIFERITE



45'

Activitatea:

Vei cunoaște diverse tipuri de familii. Apoi desenezi familia ta.

Modalitate de lucru:

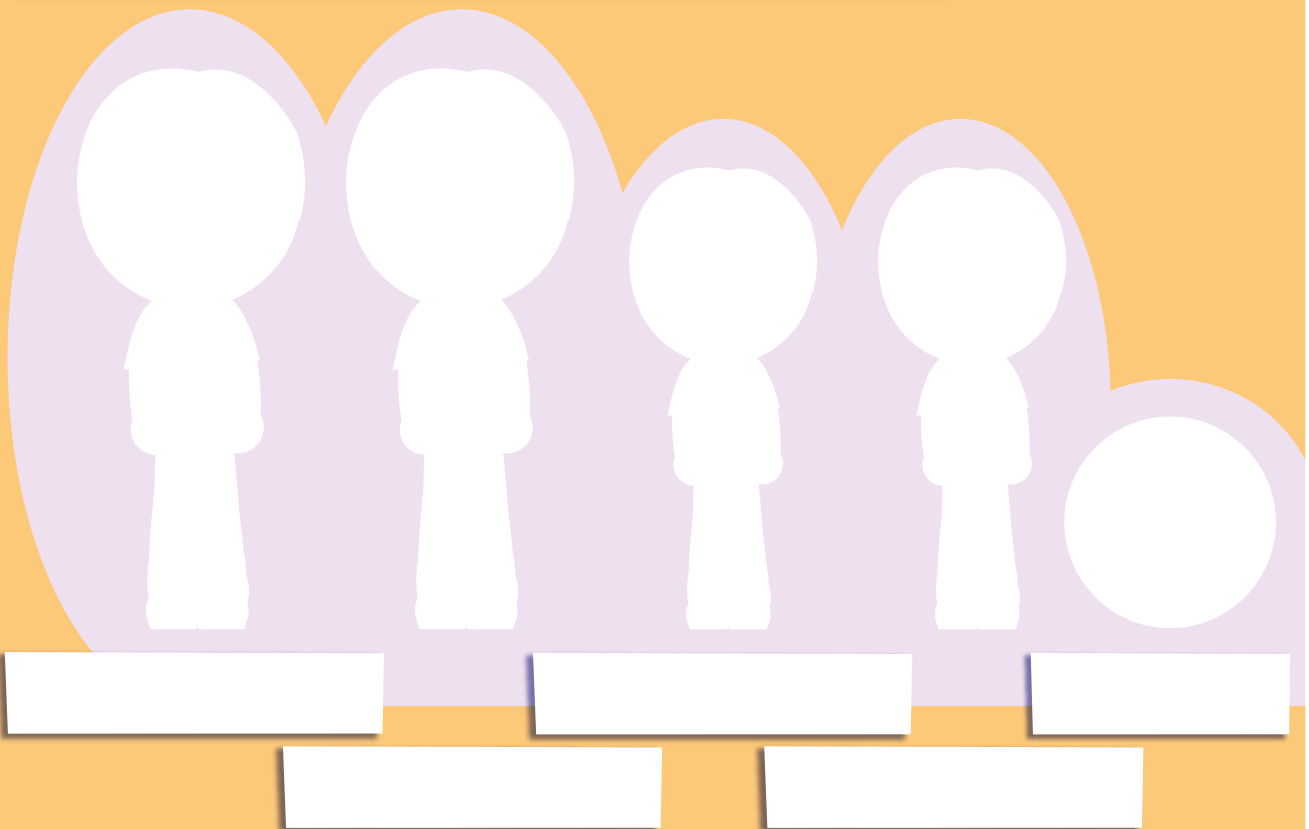
Întâi cu tot grupul, apoi în mod independent și după aceea cu un partener

Material:

- manual
- creioane, culori



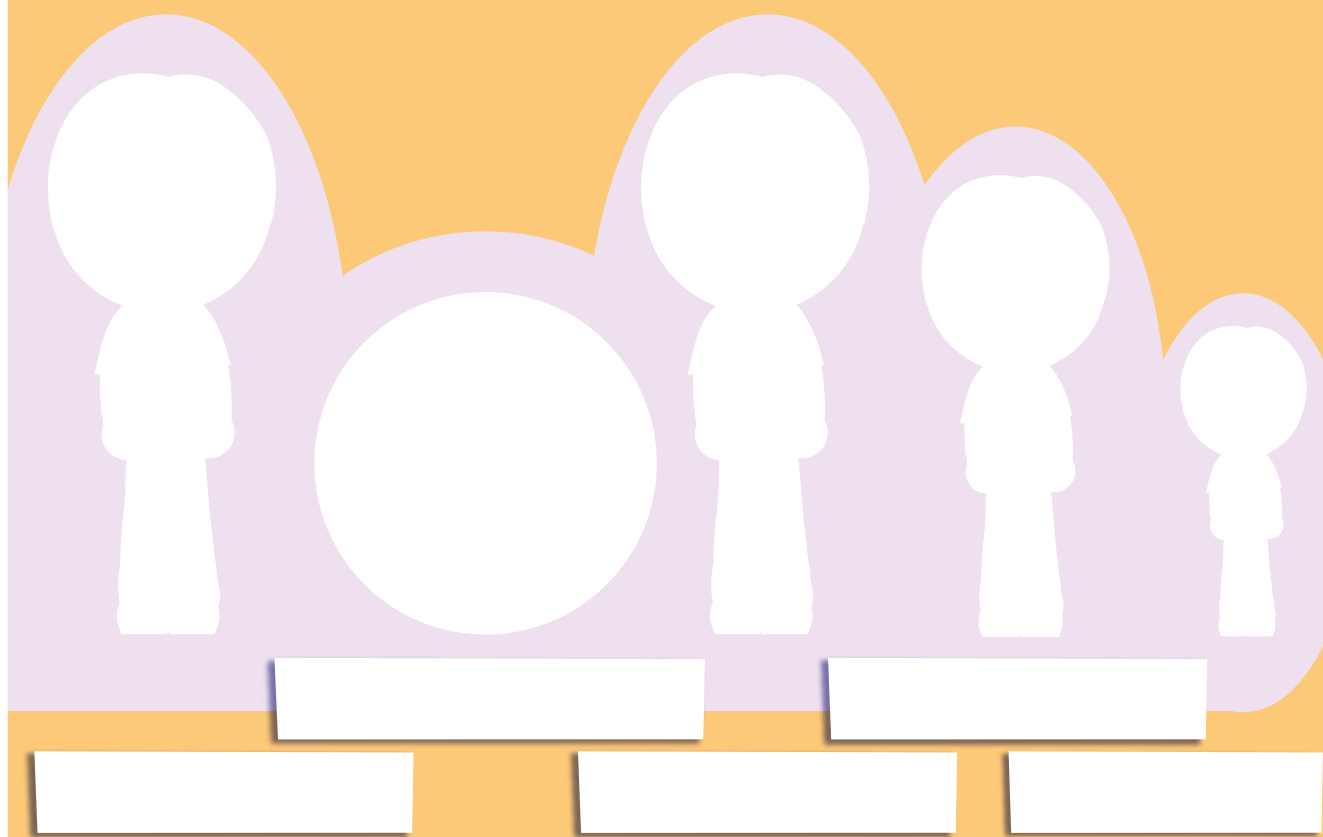
Familia:



Pași de urmat:

1. Sunteți așezați într-un cerc.
2. Învățătorul sau învățătoarea ta spune: „Acum, toți copiii care...
 - au o soră sau un frate... ridicați-vă!
 - au mai multe surori sau frați
 - stau cu mama și tata
 - stau cu tata sau cu mama
 - se simt bine acasă
 - nu stau cu tata sau mama, ci cu altcineva
 - ar vrea să aibă și ei o familie atunci când cresc mari
3. Ți-a plăcut această activitate? Cum te-ai fi simțit dacă ai fi fost tu singurul sau singura rămasă în cerc?
4. Uită-te la cuvintele de mai jos. Decide cine aparține familiei tale și cine nu.
5. Desenează-ți familia și scrie ce reprezintă pentru tine fiecare persoană.
6. Arat-o partenerului tău și comparați familiile voastre.

mamă, tată, văr, prieten, mătușă, bunică, unchi, naș, nașă, străbunic, străbunică, soră, frate, pisică, televizor, cal, câine



5 – ACTIVITATEA 2

DE CE ESTE FAMILIA IMPORTANTĂ



45'

Activitatea:

Te gândești de ce familia este importantă și discuți despre acest aspect cu un prieten.

Modalitate de lucru:

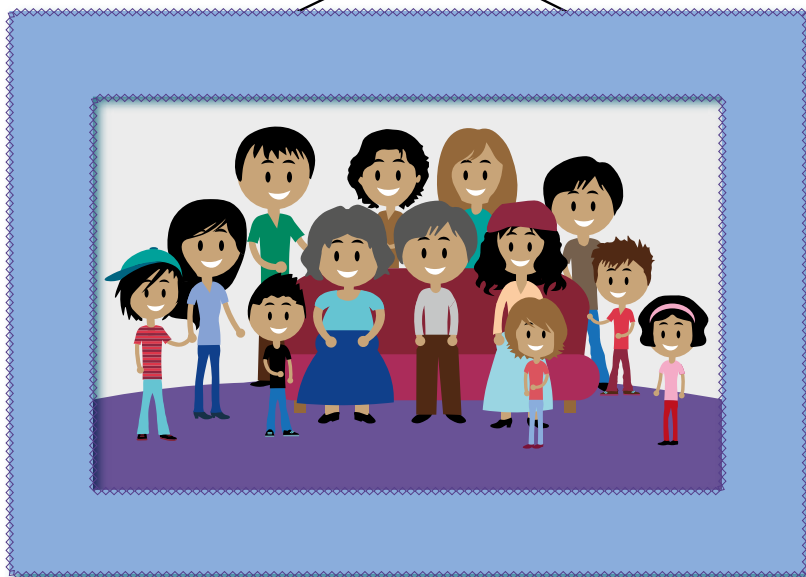
Independent, iar apoi cu un partener

Material:

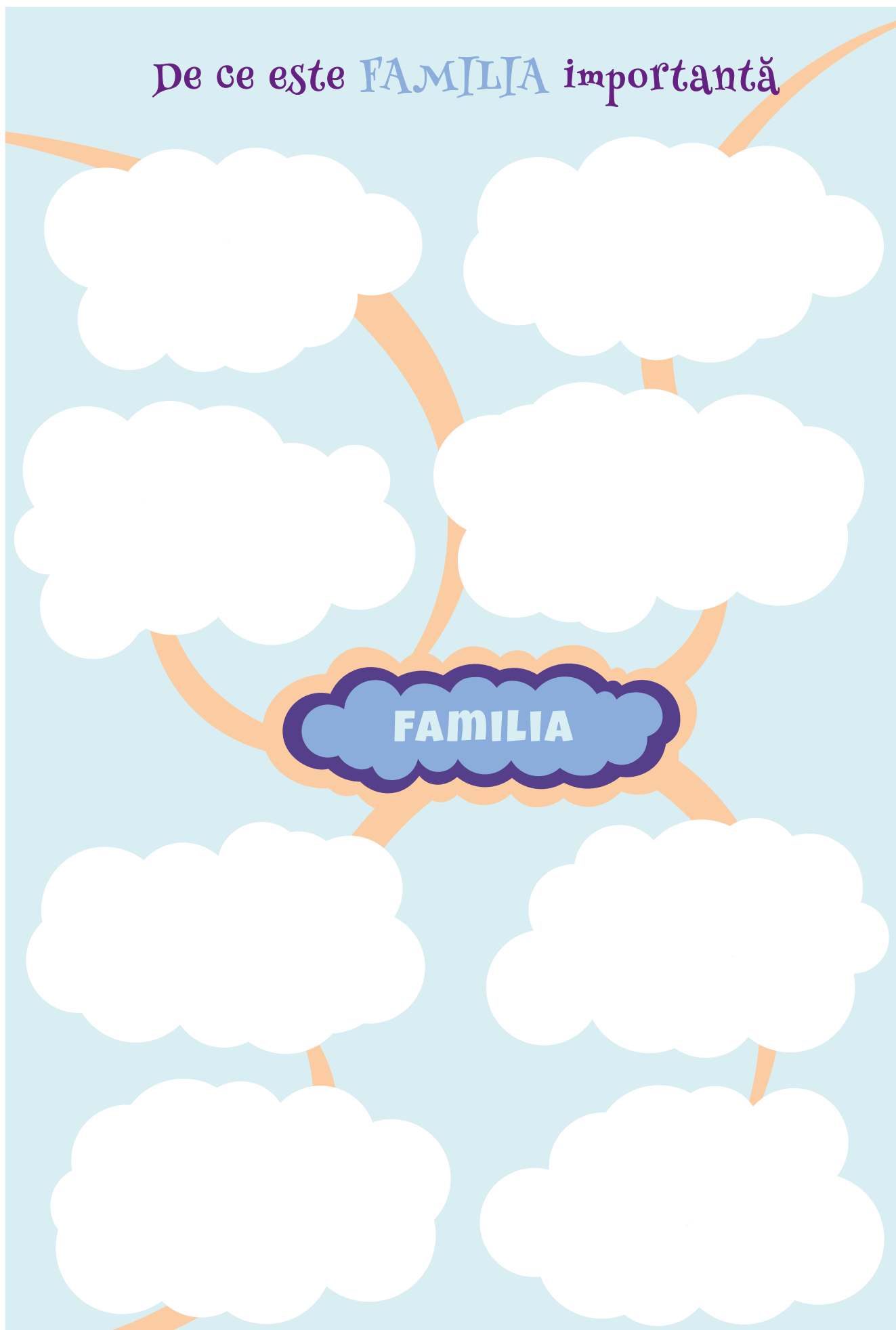
- manual
- creioane, carioci

Pași de urmat:

1. Uită-te la pagina următoare.
2. Gândește-te de ce este familia atât de importantă. De exemplu, „Cred că este important să am o familie pentru că mă face să mă simt în siguranță” sau „Cred că este important să am o familie pentru că pot învăța multe de la aceasta”.
3. Scrie sau desenează în cercurile următoare.
4. Adresează-te unui prieten și discută cu el despre ideile tale.



De ce este **FAMILIA** importantă



5 – ACTIVITATEA 3

APTITUDINI ÎN FAMILIA mea



30'

Activitatea:

Te gândești la diferitele aptitudini din familia ta și afli cine și ce anume face.

Modalitate de lucru:

Independent, iar apoi cu un partener

Material:

- manual
- creioane

Pași de urmat:

1. Uită-te la imagini.
2. Gândește-te ce activități fac membrii familiei tale.
3. Scrie numele lor sub imagine.
4. Alege o culoare pentru fiecare persoană și colorează căsuța.
5. Ce activități faci tu?
6. Desenează o imagine cu activitățile tale dacă nu sunt deja trecute în imaginile respective.





Activități în familia mea



5 – ACTIVITATEA 4

COPILII AU NEVOIE DE RĂDĂCINI ȘI DE ARIPI!



45'

Activitatea:

Înțelegi ce scop au rădăcinile.
Află ce poate face familia ta
„pentru a-ți da aripi”.

Modalitate de lucru:

Cu tot grupul, iar apoi în mod independent

Material:

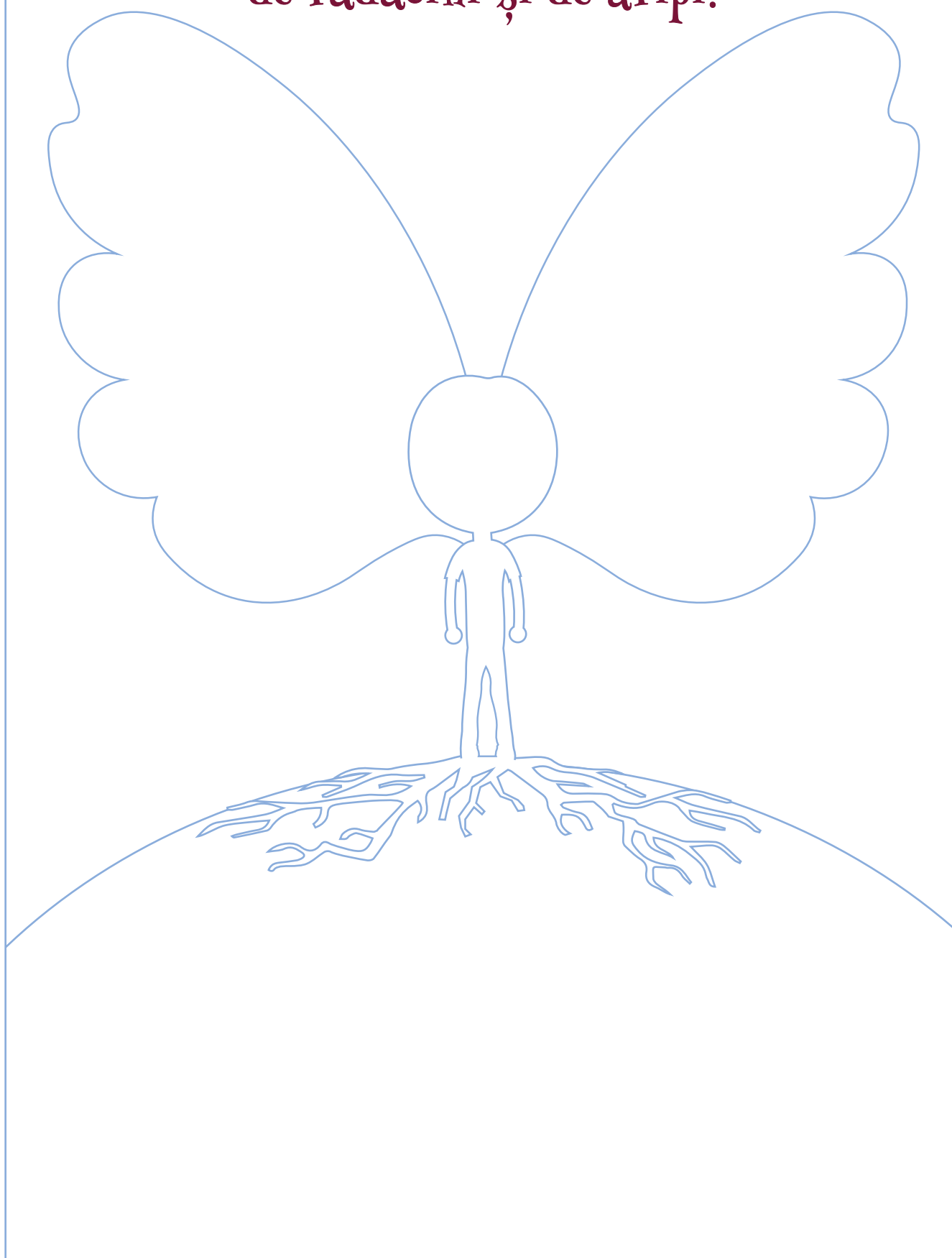
- manual
- creioane

Pași de urmat:

1. Uită-te la imaginea cu copacul de pe pagina următoare. Știi de ce are nevoie de rădăcini? Și de ce păsările au aripi?
2. Discutați împreună:
 - De ce ai tu nevoie, ca să te simți bine?
 - Ce ți se pare interesant? La ce te pricepi tu cel mai bine?
 - Ce înseamnă „un copil are nevoie de rădăcini și de aripi”?
 - Gândește-te la o situație care ți-a dat aripi.
 - Gândește-te la o situație care ți-a dat rădăcini.
3. Uită-te la imaginea cu copilul de pe pagina următoare. Acesta ești tu. Desenează capul tău pe umerii copilului.
4. Colorează rădăcinile și desenează sau scrie în interior, de ce ai nevoie de ele. De ce te simți bine în familia ta?
5. Colorează aripile copilului. Scrie sau desenează în interior care sunt punctele tale forte, ce te face „să zbori” și la ce visezi.



**Copiii au nevoie
de rădăcini și de aripi!**



5 – Tema pentru acasă 5

Arborele familiei mele



Activitatea:

Completezi arborele familiei tale.

Modalitate de lucru:

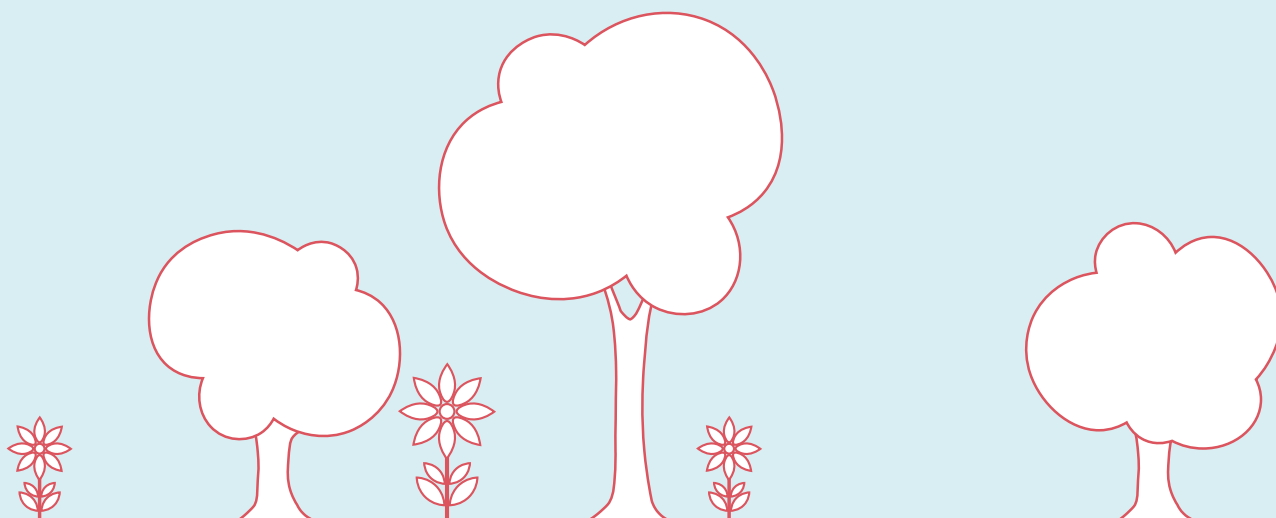
Independent, acasă

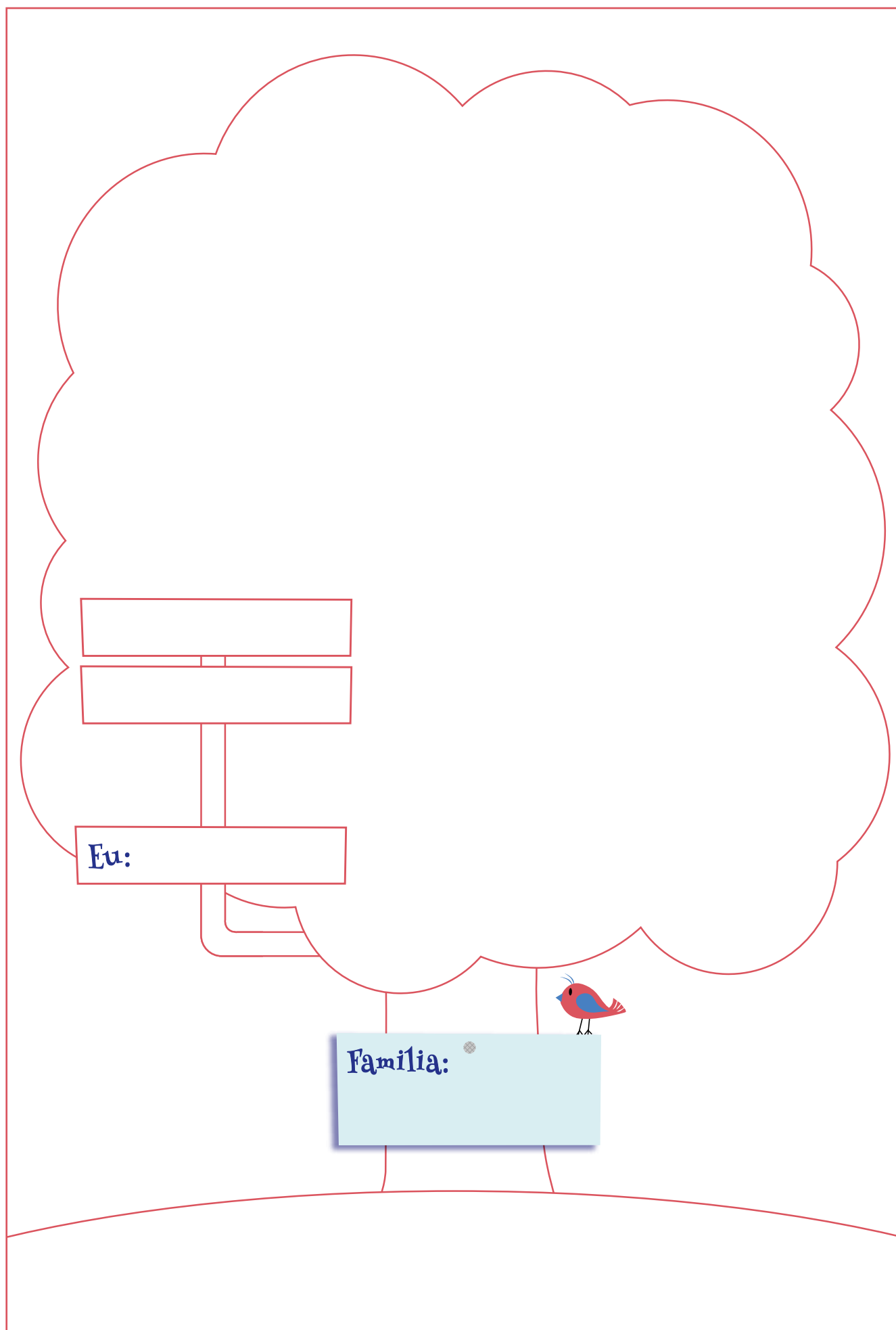
Material:

- manual
- creioane

Pași de urmat:

1. Uită-te la arborele familiei.
2. Scrie numele familiei tale pe trunchiul arborelui.
3. Scrie numele membrilor familiei tale în arbore. Tu ești la baza arborelui.
4. Roagă-i pe membrii familiei tale să te ajute.





5 – ACTIVITATEA 6

PREZINT ARBORELE FAMILIEI MELE



30'

Activitatea:

Prezinți întregii clase arborele familiei tale.

Modalitate de lucru:

Tot grupul lucrează împreună

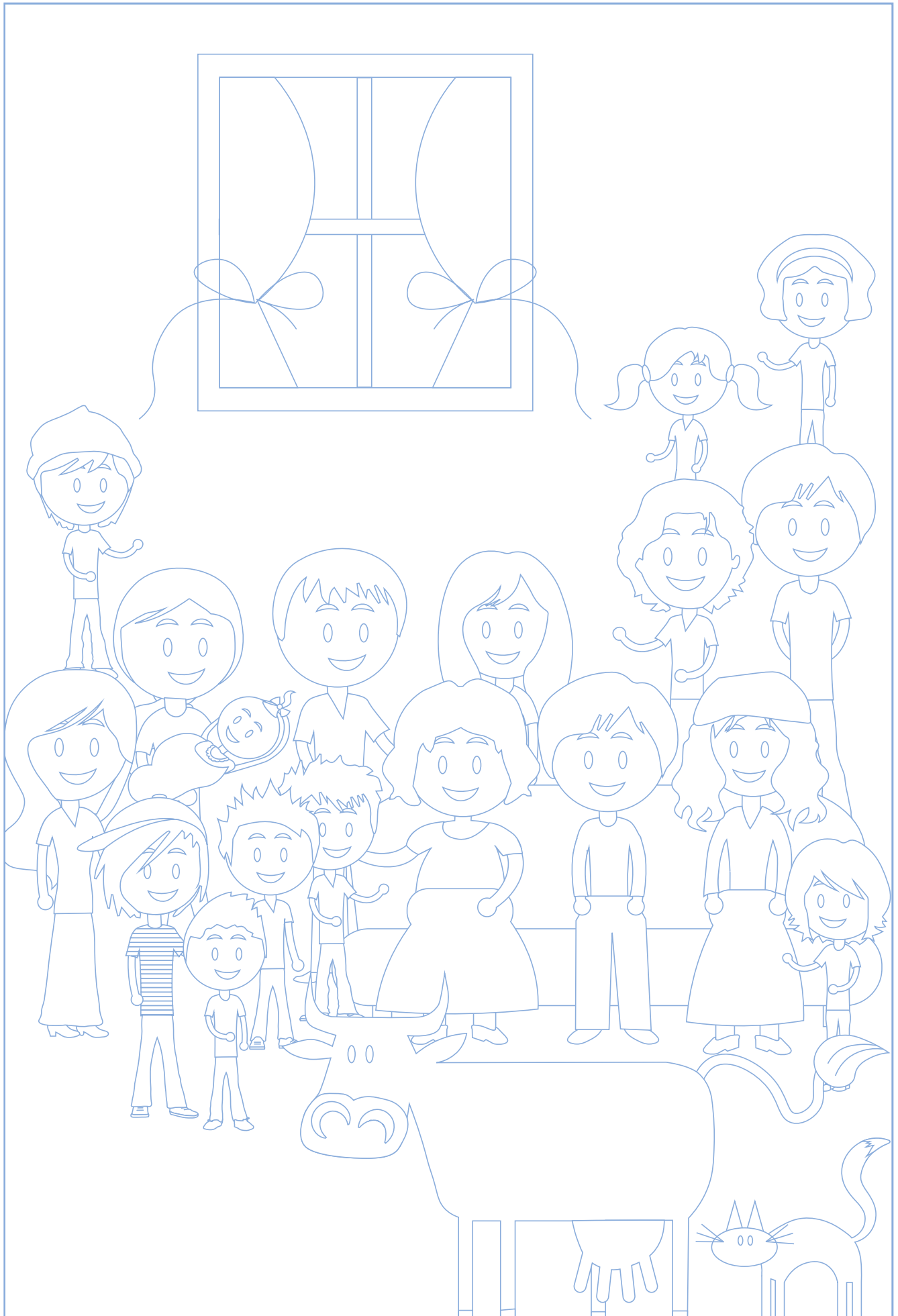
Material:

- arborii familiilor

Pași de urmat:

1. Puneți manualele cu arborii familiilor voastre pe podea, în cerc.
2. Plimbați-vă în cerc și uitați-vă la toți arborii familiilor voastre.
3. Învățătorul sau învățătoarea voastră va începe un joc-ghicitoare: Al cui este arborele acestei familii?
4. Sunt diferențe între arborii diverselor familii?
5. Au ghicit colegii care este al tău?







SĂRBĂTORIM ÎMPREUNĂ



6 – ACTIVITATEA 1

CE PUTEM PREZENTA NOI?



45'

Activitatea:

Fă planul unei serbări pentru tine, pentru părinții tăi și pentru învățătorul sau învățătoarea ta. Decide ce vrei să prezinți tu.

Modalitate de lucru:

Independent, apoi cu un partener, iar după aceea cu tot grupul

Material:

- manual
- toate materialele care au fost realizate

Pași de urmat:

1. Uită-te la toate lucrurile pe care le-ai realizat în timpul activităților cu manualul FACE. Ce vrei tu să prezinți?
2. Poți să prezinți un cântec, un dans sau orice altceva. Discută despre acest lucru cu partenerul tău. Completează tabelul.
3. Asigură-te că fiecare va face câte ceva.
4. Vorbește despre aceste aspecte cu tot grupul.
5. Învățătorul sau învățătoarea ta va scrie cine și ce anume prezintă.



Vreau să prezint...

The image shows three stylized gift boxes, each with a large white circle on top representing the gift and a light blue box below representing the label. The boxes are arranged in a row, with the middle one slightly behind the other two. Each box has a green ribbon bow at the base of the circle. The labels on the boxes contain the following text:

- Top box (center):**
Cu cine?
Material:
- Bottom-left box:**
Cu cine?
Material:
- Bottom-right box:**
Cu cine?
Material:

Iată câteva exemple:

- Cântăm împreună un cântec.
- Expunem desenele noastre.
- Expunem câteva foi de exerciții.
- Dansăm împreună un dans.
- Invităm oaspeții noștri să facă ceva împreună.

De exemplu, un desen? O pictură? Un articol de artizanat sau de lucru manual? O colecție de lucruri pe care le putem face noi foarte bine?

6 – ACTIVITATEA 2

EXERSĂM (1)



45'

Activitatea:

Exersezi ce vrei să prezinți. Arată-i învățătorului sau învățătoarei tale ce vrei să faci.

Modalitate de lucru:

Independent, iar apoi cu un partener

Material:

- Toate lucrurile sau obiectele realizate și adunate până acum

Pași de urmat:

1. Începi să exersezi ce vei prezenta. Citește lista de pregătiri.
2. Găsește-ți un loc în clasă unde poți lucra în liniște.
3. Ai nevoie de anumite materiale pentru aceasta? Manualul tău? Anumite desene?
4. După ce ai exersat, arată-i învățătorului sau învățătoarei tale ce ai pregătit.
5. Încearcă să-ți îmbunătățești prezentarea.



6 – ACTIVITATEA 3

SCRIM O INVITAȚIE



60'

Activitatea:

Realizezi împreună cu învățătorul sau învățătoarea ta o invitație pentru părinții tăi și pentru toată familia.

Modalitate de lucru:

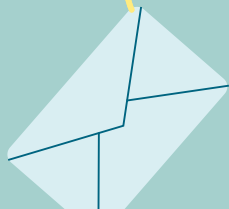
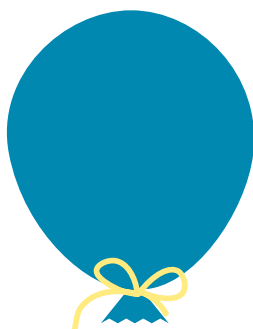
Cu tot grupul, iar apoi în mod independent

Material:

- manual
- creioane, culori
- foi de hârtie (colorate?)

Pași de urmat:

1. Ca să-ți inviți părinții și familia, ai nevoie de o invitație.
2. Discută cu învățătorul sau învățătoarea ta ce trebuie scris în invitație:
 - Cum vei intitula serbarea ta?
 - Când va avea loc?
 - Unde va avea loc?
 - Cât va dura?
3. Scrie un model de invitație pe pagina următoare.
4. Arată învățătorului sau învățătoarei tale.
5. Acum, ia o altă foaie de hârtie și scrie invitația ta cât mai frumos.
6. Decoreaz-o.
7. Dă invitația la semnat învățătorului sau învățătoarei tale.
8. Ia invitația acasă și dă-o părinților și familiei tale!





Invitația mea



6 – ACTIVITATEA 4

EXERSĂM (2)



45'

Activitatea:

Exersezi din nou prezentarea ta. O arăți învățătorului sau învățătoarei tale și apoi întregului grup.

Modalitate de lucru:

Cu un partener, iar apoi în fața întregii clase

Material:

- materialul de care ai nevoie pentru prezentarea ta

Pași de urmat:

1. Găsește-ți un partener pentru prezentarea ta.
2. Exersează din nou cu el/ea.
3. Acum exersează în fața întregii clase.
4. Cere părerea colegilor tăi de clasă și a învățătoarei sau a învățătorului tău.



6 – Tema pentru acasă 5

Invită-ți părinții



Activitatea:

Du-te cu invitația ta la părinții tăi și invită-i la serbare. Adu-le aminte când și unde va avea loc serbarea.

Modalitate de lucru:

Independent

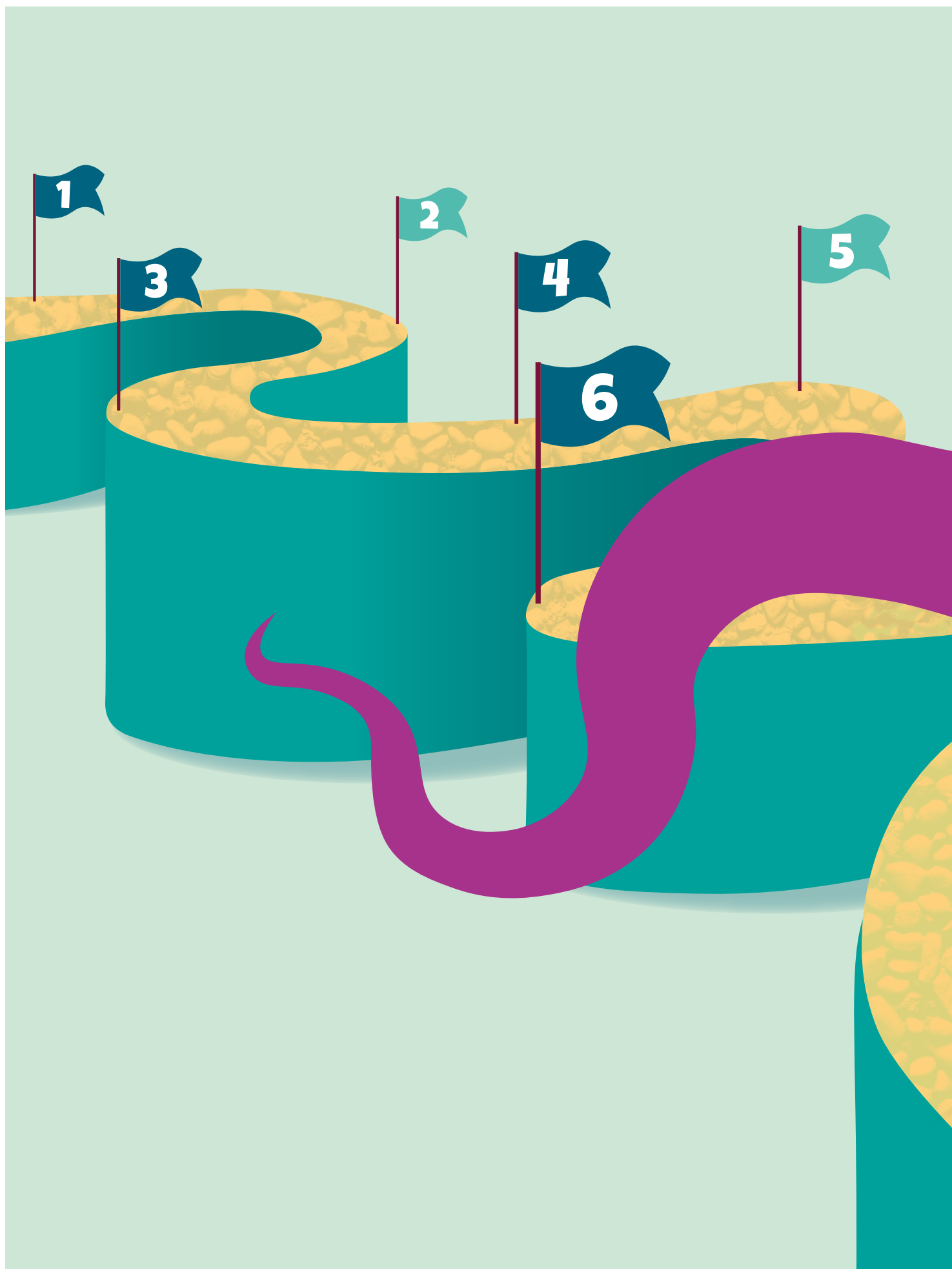
Material:

- invitația

Pași de urmat:

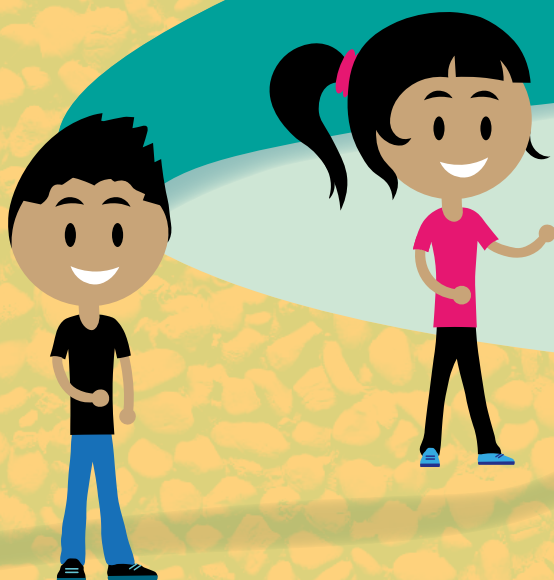
1. Ia acasă invitația făcută de mâna ta și dă-o mamei, tatălui sau părinților tăi.
2. Spune-le că este o celebrare a activității tale cu FACE la care și tu și ei au contribuit într-o anumită măsură și cu anumite lucruri.
3. Amintește-le când și unde va avea loc serbarea.





**ce Am ÎNVĂȚAT eu
ce Am ÎNVĂȚAT noi**

7



7 – ACTIVITATEA 1

ÎNTREBĂRI ȘI RĂSPUNSURI DESPRE mine



30'

Activitatea:

Devii conștient la ce ai lucrat până acum.

Modalitate de lucru:

Independent

Material:

- manual
- creioane

Pași de urmat:

1. În ultimele luni te-ai gândit mult la tine.
2. Acum a venit momentul să răspunzi la câteva întrebări referitoare la munca ta și, de asemenea, dacă ți-a plăcut ce ai făcut. Dă pagina și bifează chipul care ți se potrivește.
3. Când ai terminat, predă în liniște învățătoarei sau învățătorului tău manualul deschis la pagina respectivă.



Întrebări și răspunsuri despre mine



1.	Mi-a făcut plăcere să lucrez cu această carte.			
2.	Am învățat lucruri noi.			
3.	Mi-a făcut plăcere să lucrez cu prietenii mei.			
4.	Am înțeles ce aveam de făcut.			
5.	Acum sunt mai bun la anumite lucruri.			
6.	Mi-a făcut plăcere să desenez.			
7.	Mi-a făcut plăcere să scriu lucruri.			
8.	Mi-a făcut plăcere să conversez cu alte persoane.			
9.	Mi s-a părut ușor să lucrez cu această carte.			
10.	Știu la ce mă pricep.			
11.	Știu ce trebuie să îmbunătățesc.			
12.	Știu la ce nu mă pricep.			
13.	Știu ce părere au alții despre mine.			
14.	Știu care sunt punctele mele forte.			
15.	Știu ce înseamnă familia mea pentru mine.			
16.	Aș dori să mai lucrez la punctele mele forte.			
17.	Mi-aș mai dori lucru în echipă.			
18.	Mi-aș dori mai mult sprijin de la familia mea.			
19.	Mi-aș dori mai mult ajutor de la prieteni.			
20.	Mi-aș dori să lucrez mai mult individual.			

7 – ACTIVITATEA 2

CLIFE DE BUCURIE ȘI TRISTEȚE



30'

Activitatea:

Devii conștient de modul în care ai lucrat pe acest manual și stabilești momentele tale de fericire și de tristețe.

Modalitate de lucru:

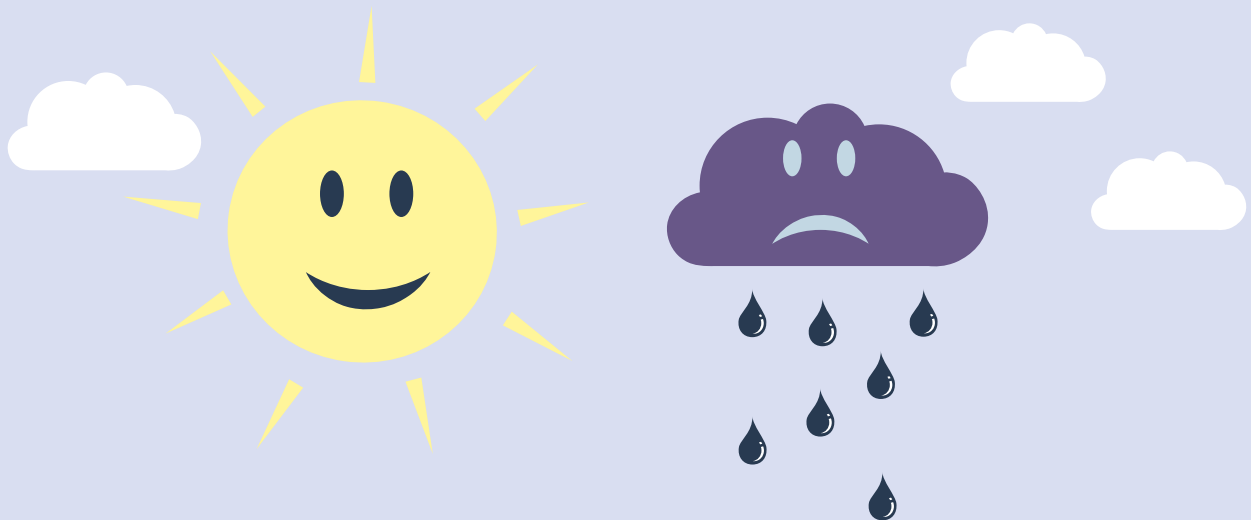
Independent

Material:

- manual
- creioane, culori

Pași de urmat:

1. Gândește-te cum ai lucrat cu acest manual.
2. Care a fost momentul tău de succes? Ce te-a bucurat?
3. A fost vreun moment în care ai eșuat? A fost ceva ce te-a întristat?
4. Scrie sau desenează aceste momente.



Clupe de bucurie și tristețe



7 – ACTIVITATEA 3

ACTIVITATEA MEA PREFERATĂ



25'

Activitatea:

Devii conștient de modul în care ai lucrat pe acest manual și identifice activitatea ta preferată.

Modalitate de lucru:

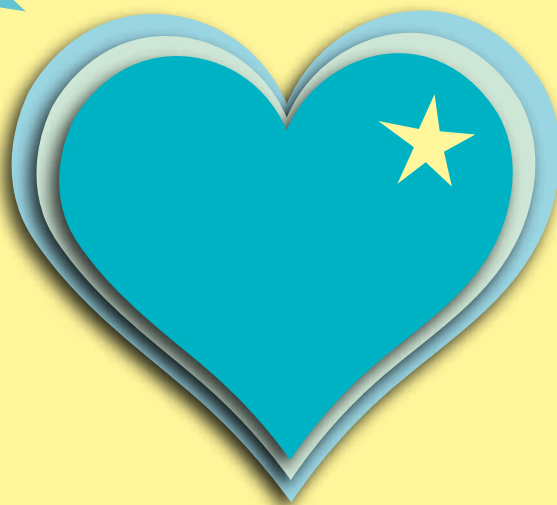
Independent, iar apoi cu un partener

Material:

- manual
- creioane, culori

Pași de urmat:

1. Răsfoiește din nou manualul. Citește toate lucrurile pe care le-ai făcut și uită-te la toate lucrurile pe care le-ai desenat.
2. Ce ți-a plăcut cel mai mult? Poți scrie sau desena.
3. Când ai terminat, arată colegului tău de bancă.



Activitatea mea preferată

7 – ACTIVITATEA 4

PREMIUL meu MERITAT



30'

Activitatea:

Creezi un premiu pentru ceva ce ai făcut foarte bine în manualul FACE.

Modalitate de lucru:

Independent, iar apoi cu un partener

Material:

- manual
- creioane, culori

Pași de urmat:

1. Gândește-te la perioada de timp în care ai lucrat cu FACE. De ce ești mândru? Ce ai făcut bine?
2. Creează un premiu pentru tine și desenează-l pe pagina următoare. Completează-l, scriind pentru ce este acest premiu.
3. Desenează un premiu pentru un prieten, pentru ceva ce a făcut el foarte bine. Prezintă acest premiu prietenului tău.
4. Așază manualul în fața clasei.
5. Plimbă-te prin clasă și uită-te la toate premiile prietenilor tăi. Ce părere ai?



★ Premiul meu meritat ★

A rectangular award certificate with a decorative border. The border consists of a blue double-line frame with a scalloped outer edge. Four blue stars are positioned at the corners of the certificate. At the top center, the word **PREMIU** is written in bold purple letters inside a blue oval. The text inside the certificate is as follows:

Data:

Nume:

Am primit premiul acesta pentru:

Semnătura: _____

A rectangular award certificate with a decorative border, identical to the one above. It features a blue double-line frame with a scalloped outer edge and four blue stars at the corners. The word **PREMIU** is written in bold purple letters inside a blue oval at the top center. The text inside the certificate is as follows:

Data:

Am dat acest premiu lui:

pentru:

Semnătura: _____



AI REUȘIT!
AI PARCURS
TOT MANUALUL!
Felicitări!!



COMENTARIILE ÎNVĂȚĂTORULUI meu

Această pagină este a învățătorului tău. Aici își va nota comentariile referitoare la tine și la modul în care ai lucrat cu acest manual.

El va discuta aceste aspecte cu tine.

Data: _____ Semnătura: _____

