

Oportunități pe piața muncii

Discutarea posibilităților, a șanselor și a riscurilor



JOBS

Caietul JOBS nr.

4



PROGRAMUL DE COOPERARE ELVEȚIANO-ROMÂN
SWISS-ROMANIAN COOPERATION PROGRAMME

**PROIECT CO-FINANȚAT PRINTR-UN GRANT DIN PARTEA ELVEȚIEI PRIN INTERMEDIUL
CONTRIBUȚIEI ELVEȚIENE PENTRU UNIUNEA EUROPEANĂ EXTINSĂ**

Proiectul româno-elvețian JOBS (Orientare profesională – Instruire în întreprinderi și școli) combină două elemente: piața muncii și educația. Printr-un curs transcurricular cu durata de un an, programul JOBS pregătește elevii din ultimii ani de învățământ secundar inferior sau din primii ani de învățământ secundar superior. Aceștia își evaluează și își dezvoltă propriile competențe și deprinderi de viață și se informează despre realitățile de pe piața muncii.

Coordonarea elaborării, a design-ului și a editării acestor materiale didactice a fost realizată de către Ministerul Educației și Cercetării Științifice, București în cooperare cu Centrul pentru Proiecte Internaționale în domeniul Educației al Universității Pedagogice, Zurich. Publicarea a fost co-finanțată de către Elveția.

Un element specific în dezvoltarea materialelor didactice JOBS l-a reprezentat cooperarea cu toți cei implicați în sistemul educațional. Profesorii, pedagogii, psihologii și directorii celor două școli pilot din Brașov (Colegiul Tehnic Transilvania și Școala Gimnazială nr. 25), reprezentanții Inspectoratului Școlar al județului Brașov, precum și specialiștii și experții de la Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic și de la Universitatea București au contribuit la elaborarea unor materiale inovative, făcând totodată parte dintr-un proces democratic de dezvoltare a educației. Cele mai sincere mulțumiri se îndreaptă către toți aceștia.

Zurich, București, Brașov, 2014

Autori:

Wiltrud Weidinger, Martin Keller, Rolf Gollob

Consultanță editorială:

Matthias Borer, Hannes Schaad

Editare:

Camelia Cojocaru, Ana Maria Grigore, Elena Ionică, Markus John, Sabrina Marruncheddu, Corinna Mauth,
Tania Mihiu, Cosmina Mironov, Anca Popovici, Mihaela Ștefănescu, Zoica Vlăduț

Traducere:

Irma Ferencz și Andreea Ilios (limba maghiară), Tania Mihiu (limba română), Nadya Dalla Valle (limba germană)

Ilustrații:

Peti Wiskemann

Toate drepturile rezervate. Nicio parte a acestei publicații nu poate fi tradusă, reprodusă sau transmisă, sub orice formă sau prin orice mijloace, electronic (CD-ROM, Internet etc.) sau mecanic, inclusiv fotocopiare, înregistrare sau prin orice sistem de stocare sau regăsire a informației fără acordul prealabil, în scris al Agenției Elvețiene pentru Dezvoltare și Cooperare (SDC), care este singurul proprietar al publicației. Această prevedere se aplică în întreaga lume.

www.edu.ro

www.phzh.ch/ipe



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



PH Zürich



Oportunități pe piața muncii

Discutarea posibilităților, a șanselor și a riscurilor

Caietul pentru elevi		Recomandări practice pentru profesori	
Tema nr. 1: Aceleași calificări – aceleași șanse?			
Sarcina de lucru 1: Înțelegerea diferențelor	6	Sfaturi practice	7
Sarcina de lucru 2: Diferențele în cifre	10	Sfaturi practice	11
Sarcina de lucru 3: Discuție în clasă: femei și bărbați	14	Sfaturi practice	15
Tema nr. 2: Să lucrezi normă întreagă pentru aproape nimic?			
Sarcina de lucru 1: Înțelegerea perspectivei celorlalți	20	Sfaturi practice	21
Sarcina de lucru 2: Înțelegerea informațiilor despre „working poor”	24	Sfaturi practice	25
Sarcina de lucru 3: Analiza cauzelor fenomenului „working poor”	28	Note pregătitoare	29
Sarcina de lucru 4: Scurt eseu despre succesul în muncă	32	Sfaturi practice	33
Tema nr. 3: Nu toată lumea are un loc de muncă			
Sarcina de lucru 1: Drepturile omului ca bază pentru angajare	38	Sfaturi practice	39
Sarcina de lucru 2: Crearea de sloganuri pentru tricouri	42	Note pregătitoare	43
Sarcina de lucru 3: Cauzele șomajului	46	Sfaturi practice	47
Sarcina de lucru 4: Cercul vicios al șomajului	50	Note pregătitoare	51
Sarcina de lucru pentru acasă: Cum să ieși dintr-un cerc vicios	54	Sfaturi practice	55
Tema nr. 4: Țară săracă – țară bogată			
Sarcina de lucru 1: Înțelegerea fazelor ciclului economic	60	Sfaturi practice	61
Sarcina de lucru 2: Cunoașterea termenilor economici de bază	64	Sfaturi practice	65
Sarcina de lucru 3: Economia României – cercetare pe Internet	68	Sfaturi practice	69
Sarcina de lucru pentru acasă: Pregătire pentru Caietul JOBS 5 – Gata de acțiune!	74	Sfaturi practice	75
Sarcina de lucru 4: Evaluarea Caietului JOBS 4	78		

Caietul JOBS 4 - Tema nr. 1: Aceleași calificări – aceleași șanse?

Analiza și discutarea inegalităților de pe piața muncii

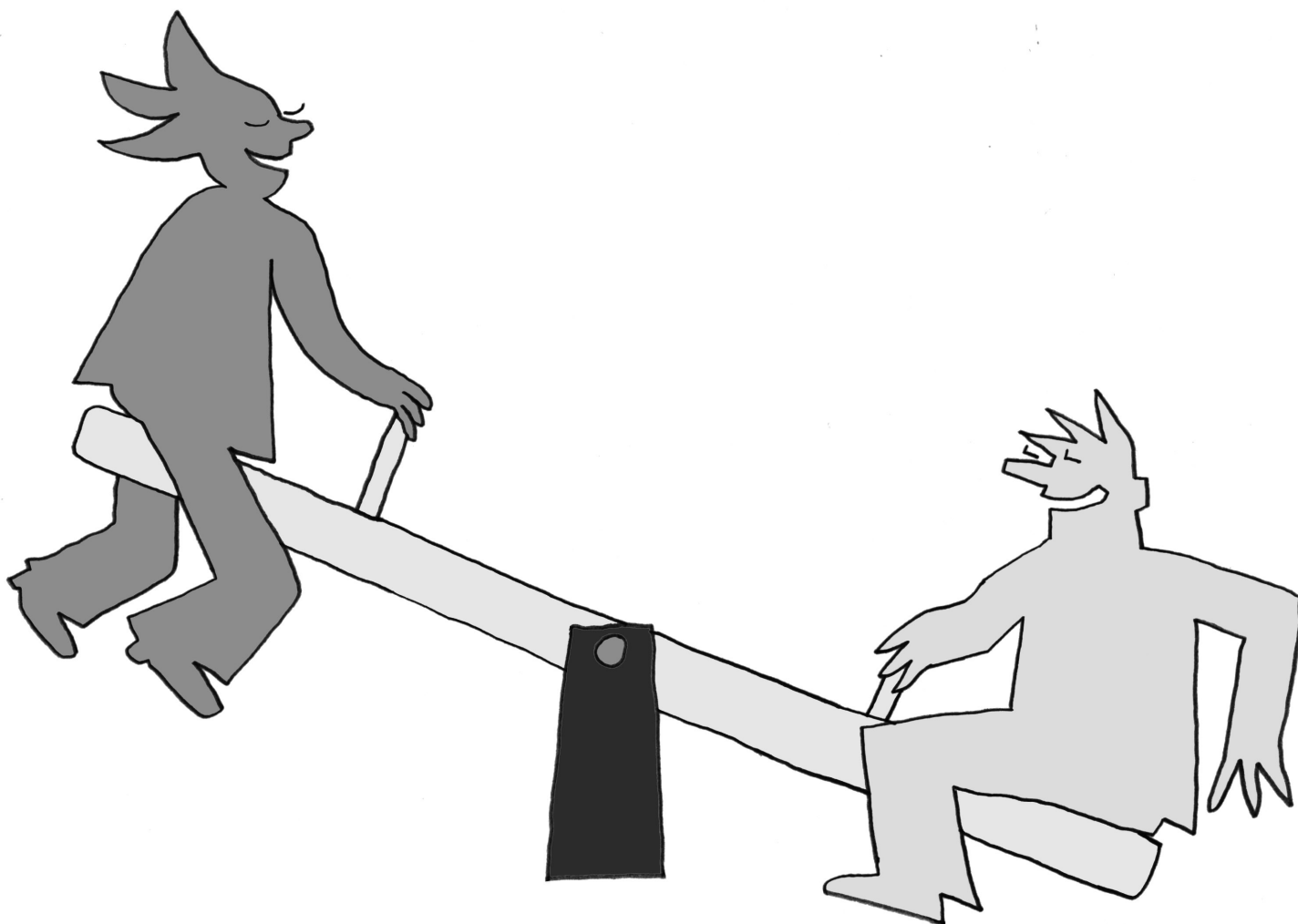
Calificare

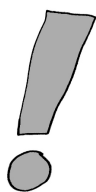
„Acțiunea de a (se) califica și rezultatul ei”

„Pregătire într-un anumit domeniu de activitate profesională”

„Titlu obținut în urma trecerii unor examene, a unor probe”

(DEX – Dicționarul explicativ al limbii române)





Caietul JOBS 4 – Tema nr. 1 – Sarcina de lucru 1: Înțelegerea diferențelor

	X
	X
	
	45'

Sarcină de lucru:

Citește și analizează un articol privind inegalitatea de gen.

Organizarea clasei:

Vă așezați în grupuri. La început, lucrezi singur, dar poți să întrebi, să ajuți sau să primești ajutor când citești și scrii.

Apoi, discutați între voi și pregătiți o prezentare orală.

Procedură:

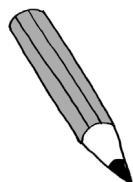
- 1) Citește cu atenție articolul de pe pagina următoare. De obicei, textul trebuie citit de mai multe ori, subliniind cuvintele, propozițiile și rândurile importante.
- 2) Nu te opri până când nu ai înțeles conținutul articolului. Întreabă-ți colegii, caută explicații. Nu renunța prea ușor.
- 3) Răspunde la întrebările de la sfârșitul articolului.
- 4) Comparați rezultatele în echipe de trei sau patru. Vor fi opinii diferite.
 - a. Ce diferă?
 - b. Notați diferențele într-un tabel.
 - c. Pregătiți o scurtă prezentare despre diferențele între părerile voastre.
 - d. Toți membrii grupului trebuie să fie pregătiți pentru prezentare (prezentatorul va fi ales la întâmplare).

Materiale:

- Caietul JOBS 4
- Constituția României (Internet)
- Articolul: Egalitate de șanse pentru femei și bărbați
- Foaia de lucru: Întrebări, răspunsuri și diferențe

O trecere în revistă folositoare a tuturor strategiilor de învățare poate fi găsită în lucrarea autoarei Rebecca Oxford „Language learning styles and strategies”.

[illegible]



Egalitate de șanse pentru femei și bărbați?

În majoritatea țărilor, femeile reprezintă între 48% și 53% din populație. Teoretic, femeile și bărbații ar trebui să aibă aceleași drepturi, dar realitatea arată diferit. Chiar și astăzi, femeile dețin mai puțină putere decât bărbații.

Adesea, au mai multe responsabilități, muncesc mai mult și câștigă mai puțin. Majoritatea guvernelor – inclusiv al României – au declarat tratamente egale pentru femei și bărbați și au adoptat legi corespunzătoare. Totuși, în lume, 2 din 3 persoane analfabete sunt femei și 25% dintre fete nu merg la nicio școală (la băieți, procentul este doar de 16%).

În majoritatea țărilor, femeile lucrează două treimi din timpul lor fără să fie plătite (când au grijă de copii, de familie), în timp ce bărbații lucrează neplătiți doar un sfert din timp. În general, femeile necăsătorite ocupă poziții profesionale mai bune decât femeile căsătorite, fără copii. Dar femeile căsătorite fără copii ocupă poziții mai bune decât cele căsătorite, cu copii. Pentru bărbați, căsătoria nu este un obstacol, dimpotrivă. În general, bărbații căsătoriți ocupă poziții mai înalte decât cei necăsătoriți.

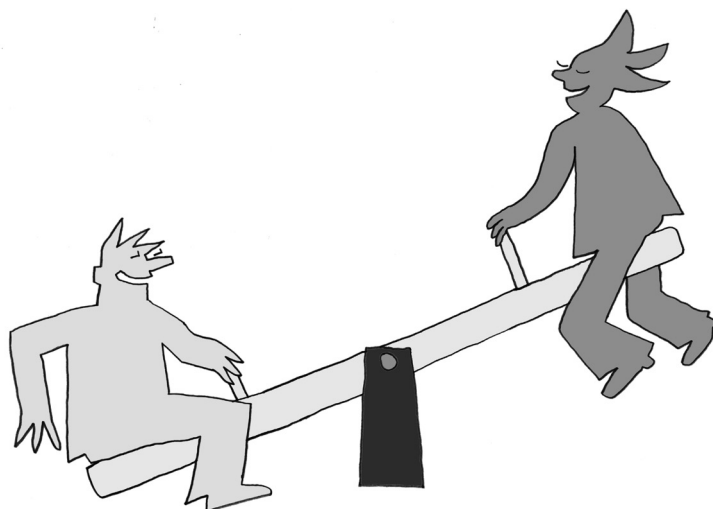
Promovarea șanselor egale pentru femei și bărbați și asigurarea respectării depline a drepturilor omului reprezintă o prioritate în România. Legislația românească privind nediscriminarea a fost continuu actualizată, astfel încât să includă cele mai avansate standarde și norme internaționale în domeniu.

Constituția României stipulează în **Articolul 16** (1): cetățenii sunt egali în fața legii și a autorităților publice, fără privilegii și fără discriminări. Iar principiul egalității între sexe este explicit prezentat în Articolul 4 din Constituție, precum și în numeroase alte reglementări naționale. Așadar, la fel ca și celelalte state din spațiul european, România a implementat un cadru „de drept” bine articulat și non-discriminatoriu.

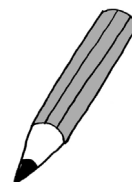
Problema șanselor egale nu se rezumă, însă, la cadrul legislativ, care poate contribui doar la evitarea discriminării directe (diferențe de salariu la același volum de muncă și pentru aceeași profesie). În practică, apar deseori situații de discriminare indirectă, mai greu de sesizat și de sancționat, cum ar fi:

- accesul mai dificil al femeilor la o serie de profesii sau posturi care sunt remunerate mai bine și, în special, la posturile de conducere;
- imposibilitatea de a desfășura aceeași cantitate de muncă, din cauza obligațiilor de ordin familial, în special cele privind creșterea copiilor.

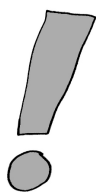
În privința egalității de șanse, există diferențe de tratament de la țară la țară, determinate de tradiție, context cultural, factori educaționali ș.a.



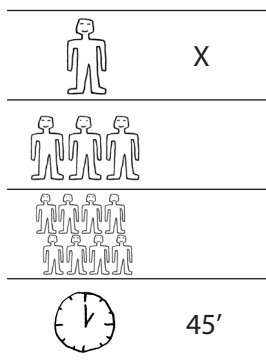
Întrebări, răspunsuri și diferențe



Întrebare	Răspuns	Diferențe
1) De ce sunt adesea diferențe între lege și realitate? Dă exemple din viața ta de zi cu zi.		
2) Care este, conform articolului, impactul apariției copiilor asupra vieții profesionale a femeii? Care este punctul tău de vedere?		
3) Uită-te în Constituția României (pe internet dacă se poate) și citește Articolele 4 și 16. (http://tinyurl.com/Art4-16) În text se spune: «România se laudă cu un cadru „de drept” bine articulat și non-discriminatoriu». Află ce înseamnă „de drept” și explică.		
4) Explică diferențele dintre profesiile în care lucrează preponderent femei sau bărbați și cele integrate și dă exemple de astfel de meserii.		



Caietul JOBS 4 – Tema nr. 1 – Sarcina de lucru 2: Diferențele în cifre



Sarcină de lucru:

Încearcă să înțelegi diferențele dintre veniturile femeilor și ale bărbaților și să desenezi o diagramă cu bare.

Organizarea clasei:

Aceasta este, în principal, o sarcină individuală. Dar, dacă este nevoie, ajută-ți colegii sau primește ajutor de la ei.

Procedură:

- 1) Citește tabelul cu veniturile și marchează diferențele.
- 2) Știi cum se calculează procente? Procedează astfel: valoarea salariului bărbaților este 100%. Împarte această valoare la 100 și vei afla valoarea pentru 1%. Apoi, împarte valoarea salariului pentru femei la valoarea obținută pentru 1%. (De ex. Programator IT bărbat: $2820:100=28,2$; $2483:28,2= 88,0\%$. Femeile programator IT câștigă doar 88% din cât câștigă bărbații cu aceeași profesie).
- 3) Completează tabelul cu atenție.
- 4) Acum, transformă tabelul într-o diagramă cu bare. Mai ții minte cum se face? la Caietul JOBS 2 și uită-te la diagrama de acolo.
- 5) Fii mândru dacă ai reușit!!
(Cere ajutor de la ceilalți dacă ai nevoie și ajută la rândul tău dacă poți. Dar să-ți fie clar faptul că TU trebuie SĂ ÎNȚELEGI ceea ce faci. A primi ajutor nu înseamnă să faci alții treaba pentru tine!)

Materiale:

- Caietul JOBS 2 - Tema nr. 2 - Sarcina de lucru 2
- Calculator
- Foaia de lucru: Inegalități între salariile din România
- Foaia de lucru: Diagrama cu diferențele dintre veniturile femeilor și ale bărbaților

În cazul în care elevii nu sunt familiarizați cu diferitele tipuri de diagrame, pentru alegerea tipului de diagramă potrivit ar putea fi de folos să parcurgeți împreună informațiile de mai jos. Pentru această sarcină, în funcție de rezultatul/aspectul ales, pot fi folosite diferite tipuri de diagrame.

Colecția de mai jos vă prezintă câteva:

Diagrama plăcintă

Lucrul cu oamenii

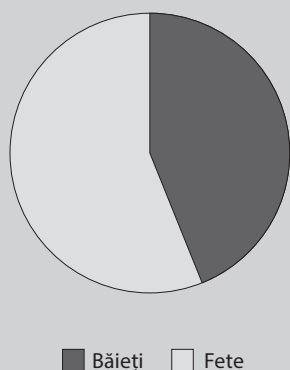


Diagrama cu bare

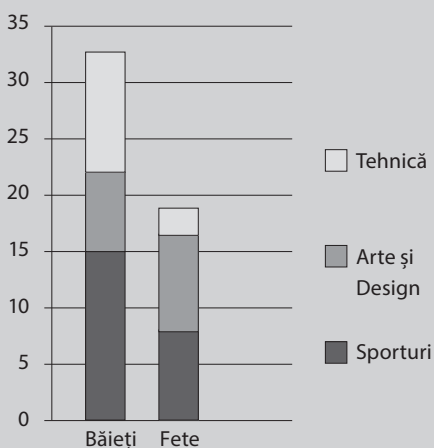


Diagrama inelară

Colecționarea de obiecte

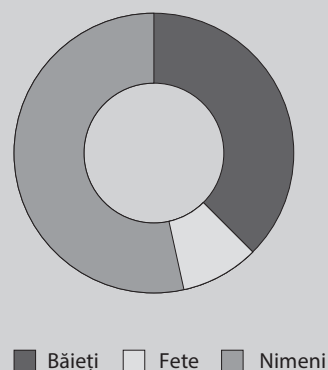


Diagrama cu suprafețe

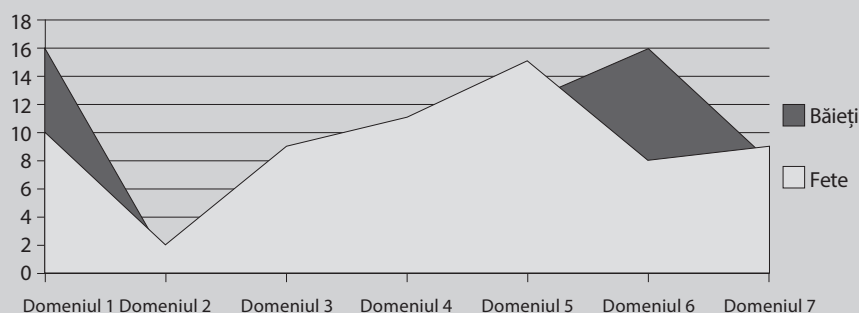
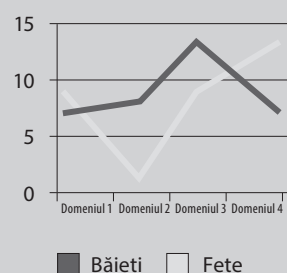
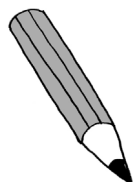


Diagrama cu linii



Notele pregătitoare ale profesorului



Inegalități între salariile din România

Realitatea din România privind inegalitatea de gen se poate vedea și dacă te uiți la salariile pe care le primesc femeile și bărbații. Mai jos este același tabel pe care l-ai avut în Caietul JOBS 3.

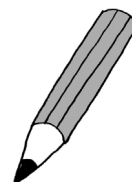
Ia un calculator și află diferența în procente. Completează numerele și pregătește o diagramă. Astfel, vei avea și o reprezentare grafică a diferenței.

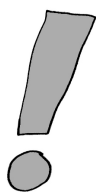
Desenează pe pagina următoare diagrama așa cum ai învățat în Caietul JOBS 2.

Grupa de ocupații	Câștig salarial mediu brut realizat (Lei / lună)			
	Media pe economie	- BĂRBAȚI -	- FEMEI -	Diferențele în procente, în favoarea cui?
Magistrați	8203	8302	8152	
Proiectanți de software	5767	6039	5141	
Mineri și lucrători în carieră	3489	3518	3075	
Medici specialiști	3404	3620	3313	
Ingineri constructori	3041	3077	2942	
Farmacisti	3013	3156	2998	
Contabili	2582	2886	2483	
Asistenți medicali generaliști	2408	2626	2383	
Șoferi de autobuze și tramvaie	2092	2084	2333	
Reglari și operatori mașini unelte	2064	2090	1978	
Profesori în învățământul secundar	1927	1960	1912	
Profesori în învățământul primar	1789	1778	1791	
Funcționari cu atribuții generale	1709	1858	1637	
Pompieri	1702	1738	1090	
Constructorii de case	1701	1656	2166	
Mecanici de autovehicule	1683	1686	1484	
Educatori în învățământul preșcolar	1602	1555	1605	
Dulgheri și tâmplari	1330	1341	1232	
Îngrijitori în domeniul sănătății	1305	1305	1304	
Lucrători forestieri	1287	1294	1128	
Recepționeri în domeniul hotelier	1215	1235	1205	
Agriculi și lucrători calificați în culturi de câmp și legumicultură	1200	1224	1146	
Bucătari	1140	1246	1109	
Vânzători în magazine	1102	1336	1049	
Brutari, patiseri și cofetari	995	1005	991	
Coafori	706	770	696	

Sursa tabelului: Institutul Național de Statistică, „*Repartizarea salariaților pe grupe de salarii realizate în luna octombrie 2012*” (publicat în luna mai 2013) – date extrase (selecție) din tabelul 10, p.140-202.

Diagrama cu diferențele dintre veniturile femeilor și ale bărbaților





Caietul JOBS 4 – Tema nr. 1 – Sarcina de lucru 3: Discuție în clasă: femei și bărbați

	
	X
	X
	45'

Sarcină de lucru:

Argumentează-ți poziția în privința diferențelor între venituri.

Organizarea clasei:

Lucrați în echipe mici: separat băieții și fetele. Grupul poate avea între doi și șase elevi.

Asigurați-vă că grupurile nu sunt prea mari.

Găsiți un loc în clasă sau în alte săli, chiar și afară dacă se poate, pentru a vă pregăti.

Procedură:

- 1) Adunați în grupul vostru toate părerile voastre. În grupul fetelor, găsiți argumente prin care să justificați de ce femeile ar trebui să câștige la fel ca bărbații. În grupul băieților, găsiți argumente pentru a justifica de ce bărbații ar trebui să câștige mai mult ca femeile.
- 2) Notează-ți argumentele în figurile de pe pagina următoare și pregătește o listă cu acestea.
- 3) Încearcă să răspunzi și la următoarea întrebare: De ce sunt astfel de diferențe între salariile femeilor și ale bărbaților? Ce crezi tu? Încearcă să găsești motive. Cum ar putea fi eliminate aceste diferențe? Cunoști vreo organizație în România care luptă pentru drepturi egale?
 - a. Apără-ți punctul de vedere cu argumente solide.
 - b. Caută căi prin care s-ar putea schimba situația.
 - c. Învăță să-i ascuți pe ceilalți.
- 4) Pregătiți-vă pentru o discuție în clasă. Fiecare din grupul vostru trebuie să fie activ.

Materiale:

- Caietul JOBS 4
- Foaia de lucru: Pregătirea discuției în clasă.

Conducerea unei discuții în clasă

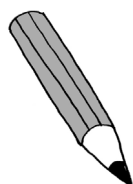
Discuțiile în clasă funcționează cel mai bine atunci când elevii vorbesc între ei. Scopul este de a face cât mai mulți elevi să discute între ei, iar profesorul să se retragă în planul doi. Elevii au suficientă practică în a discuta cu profesorul sau a-l asculta, în a se adresa sau a aștepta un răspuns de la o figură cu autoritate. Dar nu sunt suficient de pricepuți să vorbească, să se asculte unii pe alții, să poarte o discuție sau să negocieze între ei aspecte cu consecințe serioase și să obțină răspunsuri.

Discuțiile care nu fac nimic mai mult decât să denatureze metoda socratică, acelea care înseamnă doar un schimb între două persoane, în care profesorul întreabă și un elev răspunde, acelea care îi condamnă pe ceilalți elevi la rolul de observatori pasivi, trebuie evitate. Trebuie să fie antrenați, implicați și angajați cât se poate de mulți elevi. (Barton et al.: Fostering effective classroom discussions. On-line: <http://mhhe.com/socscience/english/tc/discussion.htm> [30.04.2013]).

Următoarele aspecte v-ar putea ajuta în conducerea unei discuții eficiente:

- 1) Stabiliți cerințe clare privind participarea elevilor în sesiunile de discuții (ibid.)
Spuneți-le că și participarea la discuții face parte din evaluare.
- 2) Spargeți gheața cu o discuție informală din afara clasei.
Acest pas s-ar putea să nu fie necesar dacă sunteți foarte obișnuiți cu clasa.
- 3) Controlați și folosiți strategic spațiul clasei.
Mutați pupitrele și scaunele în așa fel încât să aveți suficient spațiu pentru o discuție deschisă (în cerc, semicerc etc.)
- 4) Folosiți contactul vizual strategic, cu un scop anume.
- 5) Evitați întrebările deschise. Adresați-vă unui elev anume.
Întrebările deschise îi ajută pe elevii buni să domine clasa; încercați să creați o atmosferă în care fiecare rămâne atent.
- 6) Puneți întrebări bune.
Evitați întrebările la care se poate răspunde cu da sau nu, întrebările retorice, întrebările-cheie etc.

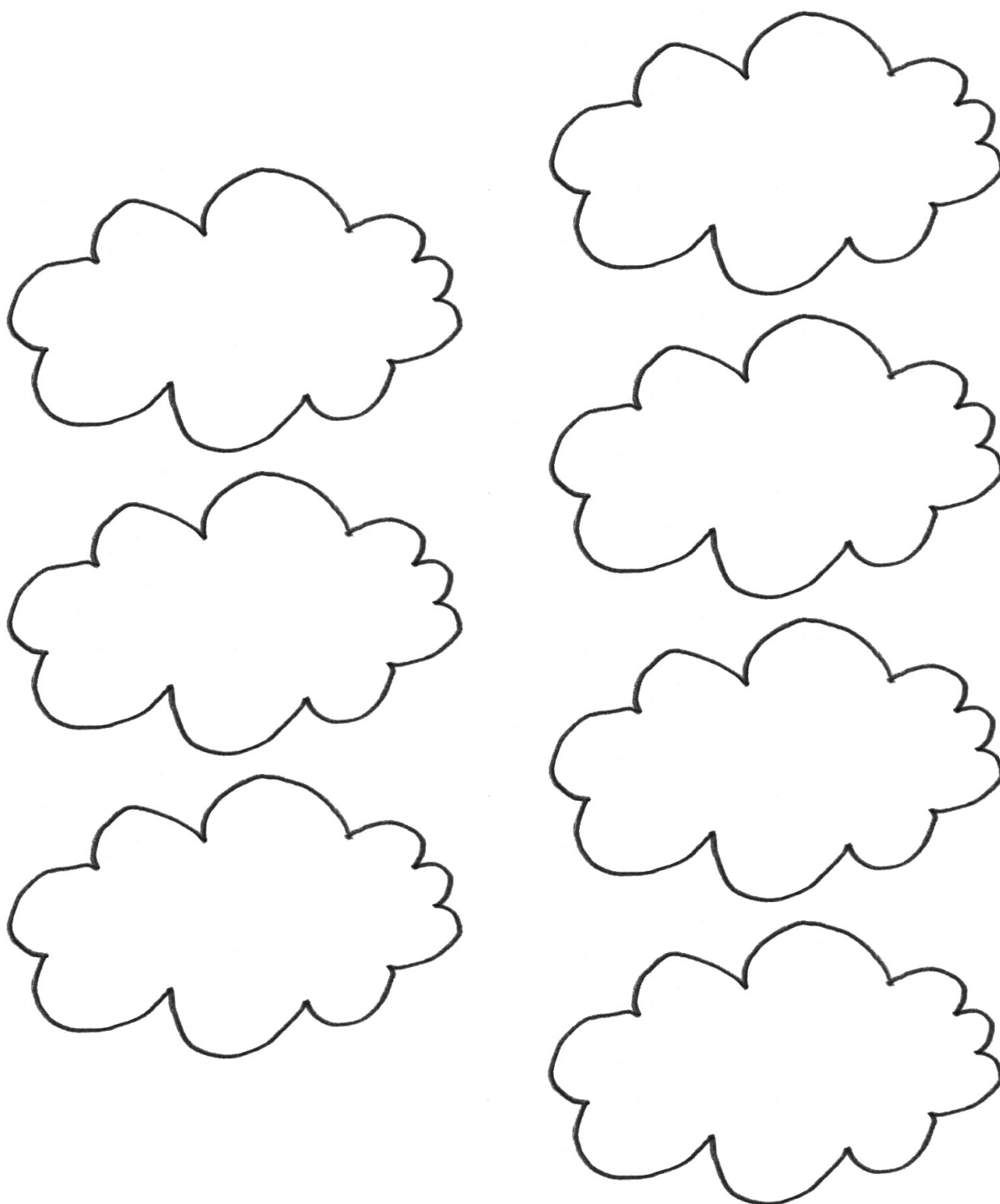
Note pregătitoare ale profesorului

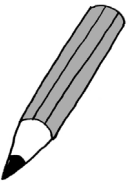


Pregătirea discuției în clasă

- Ce ar spune o tânără sau un tânăr despre diferențele dintre salarii?
- Care ar fi ideile ei sau ale lui de schimbare a situației?
- Care ar fi răspunsul tânărului la argumentele tinerei? Cum ar justifica (sau nu) diferențele dintre salarii?

Folosește desenele de mai jos ca să propui un răspuns. Nu trebuie neapărat să se potrivească cu ideile tale. Ar putea fi ceea ce ai auzit în societate, în familie, la școală și ceea ce citești sau vezi la TV.





Scrive-ți propozițiile cheie pentru argumentele pe care vrei să le susții:

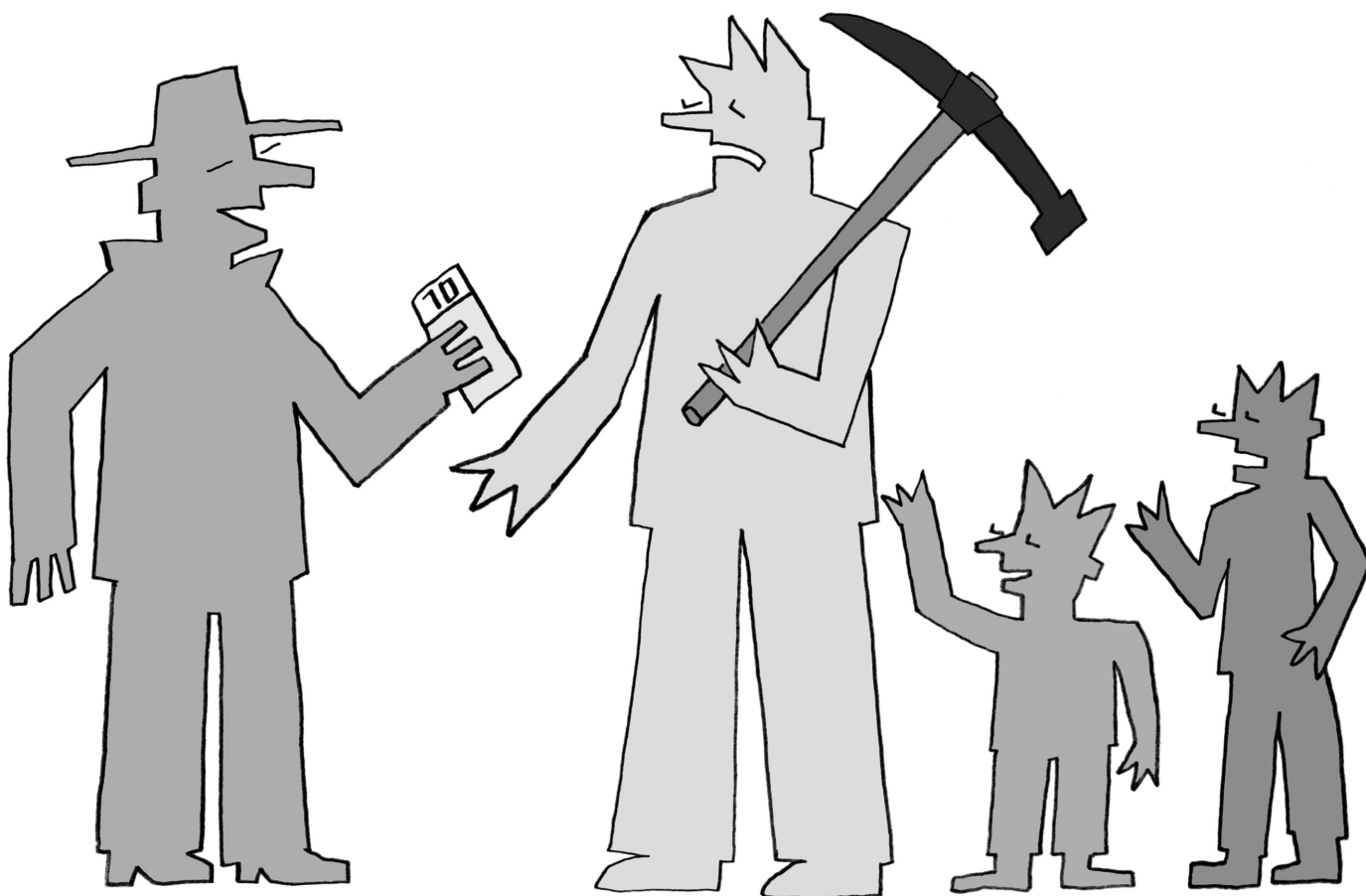
[illegible]

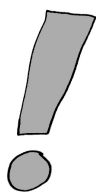
Caietul JOBS 4 - Tema nr. 2: Să lucrezi normă întreagă pentru aproape nimic?

Analiza fenomenului „working poor” (persoanele ocupate care trăiesc sub pragul de sărăcie) și a cauzelor sale

„Working poor”

„Working poor” este un termen care descrie persoanele și familiile care, deși au un loc de muncă permanent, rămân într-o stare de sărăcie relativă, cauzată de nivelul scăzut al salariului și de cheltuielile cu cei aflați în întreținere.





Caietul JOBS 4 – Tema nr. 2 – Sarcina de lucru 1: Înțelegerea perspectivei celorlalți

	X
	
	X
	30'

Sarcină de lucru:

Citește povestea lui Cătălin și încearcă să înțelegi punctul lui de vedere.

Organizarea clasei:

La început, lucrezi singur.

Apoi, profesorul poate cere unuia dintre voi să răspundă și să-și prezinte punctul de vedere în fața clasei.

Procedură:

- 1) Citește atent povestirea. Ia notițe, subliniază cuvintele sau frazele importante. Asigură-te că ÎNȚELEGI ÎNTR-ADEVĂR nu numai cuvintele, ci și conținutul!
- 2) Răspunde la întrebări. Acordă suficient timp acestei acțiuni, ca să o faci bine. Pune-te în locul lui Cătălin, încearcă să gândești la fel ca el. Există mai multe răspunsuri posibile. Nu există răspuns corect sau greșit.
- 3) Fii pregătit să-ți spui părerea în fața clasei, când vei fi întrebat de profesor.

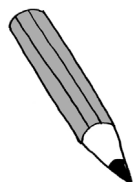
Materiale:

- Caietul JOBS 4
- Materialul informativ: Povestea lui Cătălin
- Foaia de lucru: Povestea lui Cătălin

În special în sarcini ca aceasta, când elevii lucrează singuri pe texte și răspund la anumite întrebări date, veți remarca diferențe mari de calitate între rezultate. Este rolul profesorului să trateze aceste diferențe într-un mod constructiv. Adică, să pună în valoare competențele, nu să sublinieze deficiențele.

Notele pregătitoare ale profesorului

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.



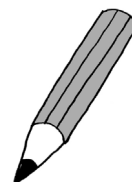
Povestea lui Cătălin:

În societatea noastră, este foarte important să ai un loc de muncă. Dar, nu cu orice muncă îți poți realiza visele. Mulți oameni sunt nevoiți să câștige bani pentru a putea supraviețui. Nu prea au timp să se întrebe dacă le place sau nu munca pe care o fac.

A avea un loc de muncă nu te ferește întotdeauna de sărăcie. Așa cum spune persoana din povestirea de mai jos, oamenii pot să lucreze cu normă întreagă și, totuși, să nu-și poată acoperi costul traiului.

„Mă numesc Cătălin și am 37 de ani. Sunt singur și locuiesc într-o garsonieră. Lucrez ca muncitor necalificat în construcții aici, în orașul meu. Din păcate, în ultimii ani economia a mers atât de prost, încât multe companii au întrerupt construirea de locuințe. Eu câștig 900 de lei pe lună, dar în ultimele luni, aproape o treime din an, nu am câștigat nimic. Firma de construcții la care lucrez nu a avut de lucru, deci nici bani pentru noi. De fapt, mie îmi place ce fac și e păcat că situația este, acum, așa. Și eu am nevoie de mai mulți bani. Cu 900 de lei pe lună abia pot să plătesc casa și să-mi asigur traiul. Dar nu-mi pot cumpăra nimic altceva, nici măcar un ziar ca să citesc ce se mai întâmplă. De câte ori vreau să mă întâlnesc cu prietenii mei, trebuie să-mi fac socoteala cât pot să cheltuiesc, dacă ies. În ultimele luni, când nu am avut de lucru, a trebuit să găesc pe cineva să-mi facă cinste (să plătească pentru mine). Nu mi-am plătit facturile la telefon și lumină. Și asta e tare neplăcut. Nu-mi pot imagina cum poate cineva trăi cu soție și copii din acești bani. Mi-ar plăcea tare mult să merg și eu în vacanță la mare, măcar o dată. Nu contează unde. N-am fost niciodată la mare. Viața e tare nedreaptă.”

Povestea lui Cătălin:

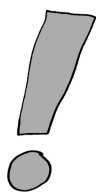


Găsește un titlu pentru povestea lui Cătălin. Dacă ar fi apărut într-un ziar, ce titlu i-ar fi atras pe cititori?

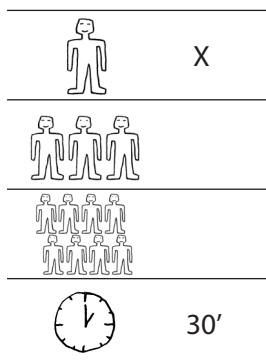
Cătălin pare a fi un muncitor bun. Și totuși, nu are suficient de lucru. De ce?

Cătălin are unele nevoi de trai pe care nu și le poate satisface. Descrie-le!

Cum s-ar putea îmbunătăți viața lui Cătălin?



Caietul JOBS 4 – Tema nr. 2 – Sarcina de lucru 2: **Înțelegerea informațiilor despre fenomenul** **„working poor”**



Sarcină de lucru:

Află informațiile de bază despre fenomenul „working poor” dintr-un text scurt și încearcă să le înțelegi.

Organizarea clasei:

Lucrezi individual, dar poți împărtăși ideile tale colegilor.

Procedură:

- 1) Citirea unui text cere timp, dacă vrei să înțelegi conținutul. A citi o singură dată, de obicei, nu este de ajuns. De aceea, va trebui să citești articolul de cel puțin două ori.
- 2) Ia o linie și un marker și subliniază cuvintele pe care trebuie să le înțelegi și cuvintele-cheie din articol. Alege cam zece cuvinte pe care tu le consideri importante.
- 3) Notează cuvintele-cheie.
- 4) Scrie-ți ideile despre cum poți preveni să ajungi “working poor” sau cum poți ieși din această situație.

Materiale:

- Caietul JOBS 4
- Marker
- Linie
- Foaia de lucru: Working poor - un fenomen nou?

Strategiile de citit, o cale de îmbunătățire a înțelegerii

Adesea, aceste strategii se numesc tehnici de suport (scaffolding techniques) pentru că ajută persoanele cu dificultăți de citire să-și clădească drumul către înțelegerea celor citite, așa cum o schelă ajută muncitorul constructor să lucreze la înălțime. O astfel de tehnică de suport pe care profesorul o poate folosi este adnotarea unui text. Aceasta înseamnă, destul de simplu, că cititorul „marchează” porțiuni din text cu un marker sau prin subliniere și face însemnări pe margine, cu propriile cuvinte, ca să înțeleagă mai bine.

Adnotările ajută la formarea a trei abilități de citire. Când adnotează un text, cititorul:

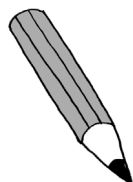
- 1) formulează întrebări legate de ceea ce citește
- 2) analizează și interpretează elementele din text
- 3) stabilește concluzii și interferențe pe baza semnificației explicite sau implicite.

Pentru a face eficient acest lucru, este esențial să le arătați cum se subliniază și se adnotează un text. Altfel, probabil că elevul va face greșeala de a sublinia fiecare cuvânt, ceea ce nu-l va ajuta să identifice conceptele-cheie. Pe măsură ce subliniază, este important ca elevul să noteze pe margine, de exemplu:

- întrebări pe care vrea să vi le pună dumneavoastră;
- predicții despre cum ar putea evolua povestirea;
- limbaj figurativ, cum ar fi: zâmbet, metaforă, simbol sau alt instrument literar;
- unele cuvinte cu care nu este familiarizat (ulterior poate scrie pe margine definițiile).

Atunci când folosiți aceste strategii de citit, este important să discutați cu elevii despre scopul sublinierilor. Fiecare elev va avea un scop diferit, în funcție de propriile abilități și de dificultățile de citire pe care le are.

Note pregătitoare ale profesorului



„Working poor” – un fenomen nou?

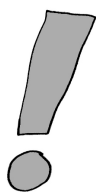
Termenul „working poor” (persoanele ocupate care trăiesc sub pragul de sărăcie) vine din Statele Unite ale Americii, dar definește un grup de oameni care devine din ce în ce mai mare și în Europa. „Working poor” lucrează cel puțin 30 de ore pe săptămână și câștigă un salariu sub salariul minim. În România, acesta este de cca. 170 € pe lună.

Cel mai mare număr de „working poor” provine din rândul celor care migrează de la un serviciu la altul, care nu au nicio pregătire profesională sau vreo calificare atestată. Dar și oamenii calificați primesc uneori salarii foarte mici și trebuie să ceară ajutor altor persoane. Cuplurile tinere cu copii, persoanele divorțate, persoanele necalificate sau cu o calificare redusă sau cei care lucrează în domenii în care nu există o protecție a muncitorilor de către sindicate sunt cele mai amenințate grupuri. Problema devine și mai gravă (se multiplică) atunci când aceste persoane trebuie să întrețină o familie. Astfel, o mare parte din „working poor” duc o viață foarte modestă. Unii dintre ei apelează la sprijin din partea instituțiilor sociale, din partea comunităților locale, a familiei sau a prietenilor.

În unele țări, sindicatele au început să revendice salarii minime mai bune pentru muncitorii lor. Conform celor spuse de sindicate, salariul minim trebuie să fie stabilit realist, astfel încât o persoană care muncește cu normă întreagă să-și poată acoperi cheltuielile de trai și să nu depindă de niciun fel de ajutor social.

Cuvinte-cheie din articol:

Care este cel mai bun mod de a preveni să ajungi „working poor”, în general? Care este, pentru tinerii de vârsta ta? Dar pentru tine?



Caietul JOBS 4 – Tema nr. 2 – Sarcina de lucru 3: **Analiza cauzelor fenomenului** **„working poor”**

	X
	(X)
	
	30'

Sarcină de lucru:

Găsește motivele pentru care unii oameni, care muncesc, rămân totuși săraci.

Organizarea clasei:

Lucrezi individual dar, ca de obicei, poți discuta întrebările și rezultatele cu colegii tăi. Fă-o în așa fel încât să nu-i deranjezi pe ceilalți care gândesc, scriu.

Procedură:

- 1) Citește cu atenție textul scurt de la pagina următoare.
- 2) Parcurge lista cu profesii și încearcă să înțelegi ce înseamnă să fii vulnerabil.
- 3) Caută motive și completează tabelul.

Materiale:

- Caietul JOBS 4
- Foaia de lucru: Working poor

Există câteva cauze pentru care o persoană câștigă foarte puțini bani și este în pericol de a nu putea supraviețui din salariul său. Este recunoscut faptul că unele grupuri din societate sunt mai predispușe să facă parte din categoria „working poor” decât altele.

Săptămâna trecută ai lucrat la un exemplu similar când ai analizat diferențele dintre salariile femeilor și ale bărbaților.

Ce alte grupuri „vulnerabile” există în societatea noastră? Care crezi că este grupul cel mai predispus să intre în categoria „working poor”? Încercuiește cele mai vulnerabile trei grupuri, scrie-le pe pagina următoare și încearcă să găsești cauzele pentru care acestea sunt vulnerabile.

mamele singure

artiștii

bărbații divorțați

lucrătorii din activități sezoniere/ocasionale

persoanele cu handicap

preoții

minoritățile (de ex. romii)

cadrele didactice

femeile divorțate

analfabeții

muncitorii necalificați

adolescenții

cuplurile tinere cu copii

fermierii

absolvenții unei școli

persoanele ocupate în agricultura de subsistență

muncitorii din construcții

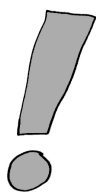
avocații

managerii

imigranții

persoanele cu un nivel redus de instruire

[illegible]



Caietul JOBS 4 – Tema nr. 2 – Sarcina de lucru 4: Scurt eseu despre succesul în muncă

	X
	(X)
	X
	45'

Sarcină de lucru:

Prezintă-ți viziunea asupra succesului în muncă, scriind un scurt eseu.

Organizarea clasei:

Scrișul este o sarcină individuală. De aceea este important să ai un schimb de idei cu ceilalți înainte de a te apuca de scris. Cere ajutor dacă ai nevoie.

Procedură:

- 1) Scrierea unui eseu înseamnă să-ți așterni pe hârtie gândurile. Gândește-te întâi și apoi scrie.
- 2) Scrie în așa fel încât să fie interesant de citit pentru ceilalți.
- 3) Fii pregătit să-ți citești eseu în fața celorlalți sau ca acesta să fie citit de alții.
- 4) Profesorul va cere unora dintre voi să-și citească eseu.
- 5) Lăsați eseurile pe bancă și, în liniște, plimbați-vă prin clasă și citiți eseurile colegilor.

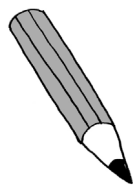
Materiale:

- Caietul JOBS 4
- Foaia de lucru: Titluri din presă
- Foaia de lucru: Eseul meu despre succesul în muncă

La scrierea unui eseu, feedback-ul devine foarte important, nu numai când îndrumați elevii în timpul procesului individual de scriere, dar și atunci când îi puneți să-și citească eseurile în fața clasei.

Dacă elevii din clasă știu deja cum să dea feedback și dacă sunt obișnuiți să primească feedback de la colegii lor, atunci dumneavoastră ați putea introduce în lecții un element structurat de feedback, cum ar fi: după ce un elev și-a citit eseu în fața clasei, ceilalți elevi îi dau un feedback direct, constructiv.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.



Titluri din presă

În presă poți găsi astfel de titluri:

***CÂȘTIGUL LA LOTERIE ESTE
PENTRU RATAȚI – EU AM ÎNCREDERE
ÎNTR-O INSTRUIRE TEMEINICĂ***

Abandonează școala,
ia-ți o slujbă!

**Cum voi avansa
pe scara profesională**

***Modalitățile mele
de a reuși în orașul meu***

Eseul meu despre succesul în muncă

Ordonează-ți gândurile în minte și scrie un scurt eseu. Alege unul dintre titlurile de mai sus (sau creează tu unul) pentru eseuul tău. Scrie o scurtă povestire care poate fi amuzantă, interesantă sau surprinzătoare. Și nu te mulțumi prea ușor! Acordă suficient timp acestei activități!

Titlul meu:

Textul meu:

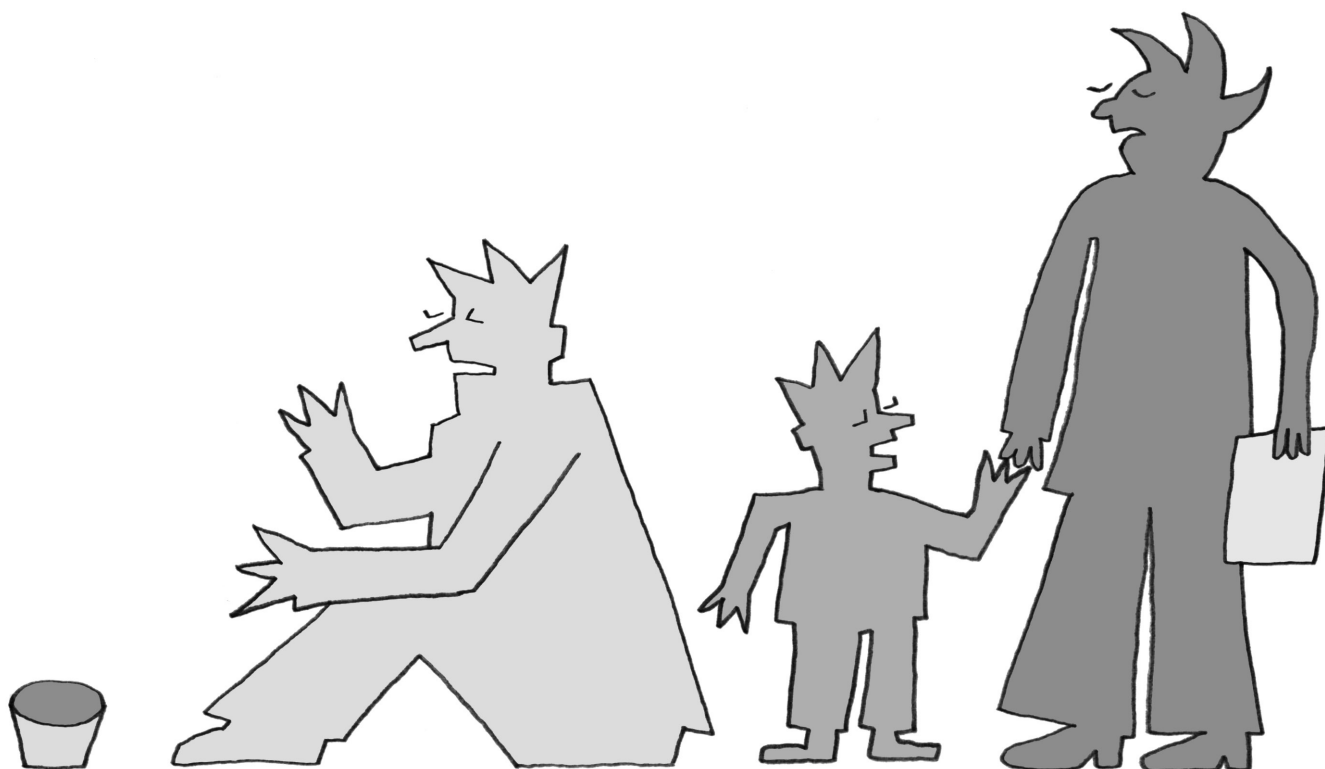
Caietul JOBS 4 - Tema nr. 3:

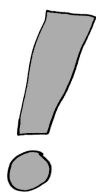
Nu toată lumea are un loc de muncă

Analiza situației șomajului

Cercul vicios

Un exemplu de cerc vicios este ciclul sărăciei: familiile sărace pot fi prinse în capcana sărăciei pentru mai multe generații. Aceste familii fie au resurse limitate, fie nu au deloc resursele necesare (finanțe, educație sau relații) pentru a ieși din sărăcie. Cu alte cuvinte, persoanele afectate de sărăcie au multe dezavantaje ca rezultat al sărăciei lor, dezavantaje care, la rândul lor, accentuează sărăcia.





Caietul JOBS 4 – Tema nr. 3 – Sarcina de lucru 1: Drepturile omului ca bază pentru angajare

	X
	X
	
	30'

Sarcină de lucru:

Găsește explicații pentru faptul că, deși Declarația Universală a Drepturilor Omului dă oricărei persoane dreptul la muncă, în lume mulți oameni sunt șomeri.

Organizarea clasei:

Așezați-vă în grupuri de patru pentru discuții dar, înainte, gândește singur.

Procedură:

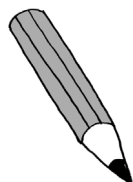
- 1) Citește textul de la pagina următoare.
- 2) Articolul 23 al „Declarației” are patru părți. Înțelege implicațiile pe care le au.
- 3) Citește întrebările și încearcă să răspunzi la ele.
- 4) Notează-ți propriile idei, înainte de a discuta cu grupul tău.
- 5) Asigurați-vă că fiecare dintre voi își spune opinia în cadrul grupului. Ascultă-i pe toți ceilalți și comentează cele auzite.
- 6) La sfârșit, profesorul va cere fiecărui grup să prezinte un rezumat. Cine va fi prezentatorul grupului vostru?

Materiale:

- Caietul JOBS 4
- Foaia de lucru: O treime din populația activă, fără loc de muncă

Trebuie ca profesorul să fie pregătit să răspundă întrebărilor venite de la elevi, ceea ce nu înseamnă, totuși, că trebuie să devină un expert în economie, ci mai degrabă un expert în găsirea surselor de informare despre un subiect anume. Când un elev pune o întrebare, i se poate recomanda inclusiv să caute singur răspunsul făcând o cercetare pe Internet, dacă profesorul îi indică link-urile necesare.

Notele pregătitoare ale profesorului



O treime din populația activă, fără loc de muncă

Aproape 1 miliard de muncitori sunt șomeri în întreaga lume. Aceștia reprezintă o treime din populația globală aptă de muncă. Șomajul este ridicat, în special în rândul populației tinere. În Europa, rata șomajului în rândul tinerilor este de cca 23%, iar în România aceasta variază de la an la an, în funcție de creșterea sau declinul economic. Pe website-urile www.romania-insider.com, www.index-mundi.com sau www.tradingeconomics.com puteți găsi cifrele actualizate. În unele țări europene, fiecare a treia persoană cu vârsta între 15 și 24 de ani este șomeră. În timp ce în multe state europene guvernele încearcă să instaleze un sistem de ajutor social pentru șomeri, în alte țări a fi șomer înseamnă a lupta pentru supraviețuire. Rata șomajului la bărbați este mai mare decât la femei.

Dreptul la muncă!

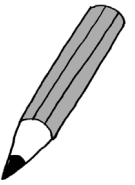
Situația actuală este grea, chiar dacă aproape toate țările au căzut de acord asupra unui drept pe care fiecare persoană trebuie să-l aibă: dreptul la muncă. Acesta este înscris în "Declarația Universală a Drepturilor Omului" – un document adoptat de către Adunarea Generală a Organizației Națiunilor Unite în 1948 și semnat de aproape toate țările lumii. În Articolul 23 (documentul are 30 de articole) se afirmă:

"Declarația Universală a Drepturilor Omului" Articolul 23

- 1) Orice persoană are dreptul la muncă, la libera alegere a muncii sale, la condiții echitabile și satisfăcătoare de muncă, precum și la ocrotirea împotriva șomajului.
- 2) Toți oamenii, fără nicio discriminare, au dreptul la salariu egal pentru muncă egală.
- 3) Orice om care muncește are dreptul la o retribuire echitabilă și satisfăcătoare care să-i asigure atât lui, cât și familiei sale, o existență conformă cu demnitatea umană și completată, la nevoie, prin alte mijloace de protecție socială.
- 4) Orice persoană are dreptul de a întemeia sindicate și de a se afilia la sindicate pentru apărarea intereselor sale.

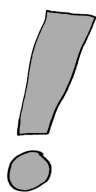
Întrebări:

- De ce crezi că sunt încă atâția șomeri, deși există prevederile Articolului 23 din Declarația Universală a Drepturilor Omului?
- Unii afirmă că este responsabilitatea statului să creeze locuri de muncă, alții spun că este responsabilitatea companiilor private. Care este părerea ta sau a persoanelor pe care le cunoști?
- Notează-ți ideile pentru discuție, pe pagina următoare.
- Discută în grupul vostru de patru.
- Decideți cine va prezenta.

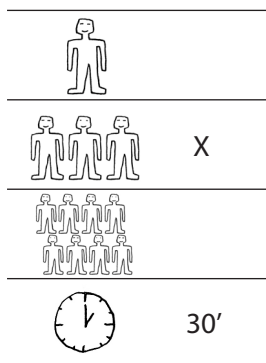


Însemnările mele:

[illegible]



Caietul JOBS 4 – Tema nr. 3 – Sarcina de lucru 2: Creează sloganuri pentru tricouri!



Sarcină de lucru:

Lucrați în grupul vostru ca niște designeri. Creați sloganuri care ar putea fi amuzante sau i-ar putea face pe oameni să se gândească la importanța muncii.

Organizarea clasei:

Dacă profesorul nu hotărăște altfel, stați în aceleași grupuri ca înainte.

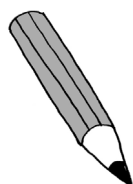
Procedură:

- 1) Întâi alegeți unul dintre sloganurile de pe pagina următoare. E o alegere dificilă, pentru că trebuie să decideți singuri.
- 2) Acum începeți procesul creativ de a găsi propriul mesaj.
- 3) Decideți împreună: va fi un mesaj interesant, adevărat, nostim, ironic, cinic? Ai vrea să schimbi puțin unul deja existent?
- 4) Acesta ar putea deveni, în final, un proiect al clasei, cu tricouri reale. Discutați cu colegii și profesorul. Găsiți un sponsor.

Materiale:

- Caietul JOBS 4
- Foaia de lucru: Ce mesaj ai purta pe tricou?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



Ce mesaj ai purta pe tricou?

Dintre mesajele de mai jos, pe care l-ai purta pe tricou?

1) *Dacă ești șomer e vina ta!*

2) *Dacă ești șomer, de vină este această economie nedreaptă!*

Am ales nr ... pentru că ...

Acum, creați-vă propriile mesaje. Amuzante, creative, serioase.

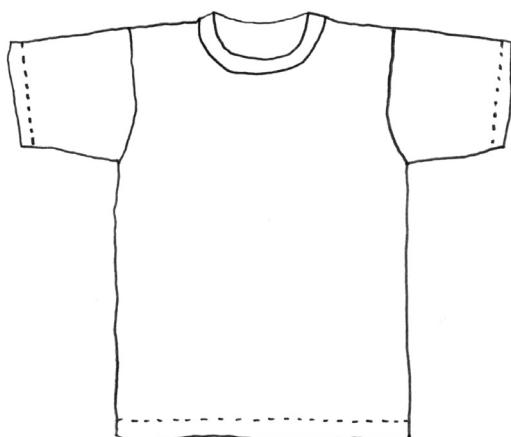
Exemple:

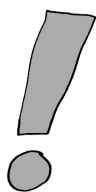
Muncesc, deci exist.

Munca este bună!!! (pentru alții)

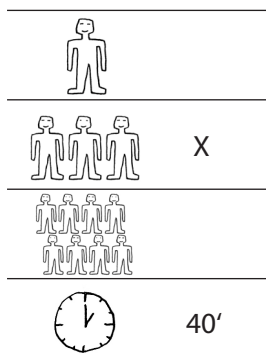
Munca mea este templul meu.

Acum, luați o foaie de hârtie, desenați un tricou și alegeți tricoul cu cel mai bun mesaj. Poate faceți un concurs în clasă pentru cel mai bun tricou, găsiți un sponsor și imprimați tricoul.





Caietul JOBS 4 – Tema nr. 3 – Sarcina de lucru 3: **Cauzele șomajului**



Sarcină de lucru:

Descoperă cauzele șomajului și încearcă să găsești soluții pentru evitarea acestora.

Organizarea clasei:

Începeți lucrul în perechi, apoi vă alăturați altei perechi.

Procedură:

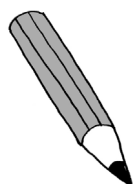
- 1) Aveți o foaie goală pe care s-o umpleți cu ideile voastre despre șomaj. Ar putea fi nevoie să recitiți toate textele din Caietul JOBS 4.
- 2) Alegeți trei subiecte din lista voastră, asociați-le un cuvânt-cheie și spuneți-vă părerea despre cum ar putea fi schimbat șomajul.
- 3) Împreună cu o altă pereche, lucrați la un poster pentru o expoziție în holul școlii sau în clasă.

Materiale:

- Caietul JOBS 4
- Postere (hârtie de flip chart)
- Fotografii din ziare
- Foarfecă, lipici, creioane
- Foaia de lucru: Șomajul – cauze și posibilități de schimbare

Același lucru este valabil și pentru sarcini ca aceasta în care elevii trebuie să descopere cauzele unui fenomen ca șomajul, care pot fi diferite de la un loc la altul. Găsirea cauzelor poate depinde și de contextul local dintr-o regiune favorizată sau defavorizată. De asemenea, pentru găsirea unor căi de schimbare a situației șomajului, se face apel la opinia personală și la atitudinea elevului. Este sarcina profesorului să pună în valoare rezultatele obținute, dar să le și prezinte într-o lumină realistă. Este sarcina profesorului să explice de ce anumite propuneri pentru schimbarea situației șomajului nu sunt fezabile. Pe de altă parte, tot sarcina profesorului este să încurajeze abordările inovative ale acestei probleme și să sprijine gândirea liberă a elevilor. Trebuie păstrat un echilibru între cele două aspecte, ceea ce câteodată este o adevărată provocare.

[illegible]



Șomajul – cauze și posibilități de schimbare

Există cauze diferite pentru care oamenii își pierd locul de muncă sau nu-și pot găsi unul nou. Împreună cu partenerul tău de lucru, faceți un scurt brainstorming și scrieți cel puțin zece idei, incluzând atât cauzele care țin de persoană, cât și pe cele care țin de societate. Alegeți apoi trei cauze și propuneți ce ar putea face o persoană ca să schimbe această situație.

Nr.	Cauzele șomajului
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

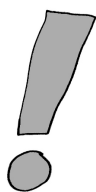
Nr.	Cuvânt-cheie	Posibilități de a schimba ceva (persoana sau societatea/statul)

Când ați terminat, mergeți la altă pereche și începeți să faceți un poster. Voi decideți ce va conține posterul.

Puteți scrie, puteți folosi fotografii, puteți reprezenta subiectul schematic sau artistic. Vă puteți exprima în orice alt mod. Rețineți doar că trebuie să reprezentați „Cauzele șomajului”.

Notă: Asigurați-vă că sunteți toți de acord cu ceea ce veți pune pe poster și că participați toți la realizarea lui.

Decideți între voi și cu profesorul cum veți expune posterele. În clasă, pe hol, în sala de sport...
Faceți o poză a posterului și puneți-o în dosarul vostru.



Caietul JOBS 4 – Tema nr. 3 – Sarcina de lucru 4: Cercul vicios al șomajului

	X
	
	X
	30'

Sarcină de lucru:

Află mai multe despre mecanismele șomajului și împărtășește-ți păreri cu ceilalți.

Organizarea clasei:

La început lucrezi singur, apoi participi activ la discuția din clasă.

Procedură:

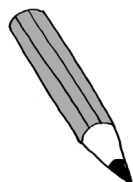
- 1) Citește textul de la pagina următoare.
- 2) Așază cei cinci pași în ordine și înțelege-i bine.
- 3) Pregătește-te să îi spui pe de rost.
- 4) Citește întrebările scrise sub figură.
- 5) Participă activ la discuția din clasă!

Materiale:

- Caietul JOBS 4
- Foaia de lucru: Ce este un cerc vicios?

Pagina profesorului

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

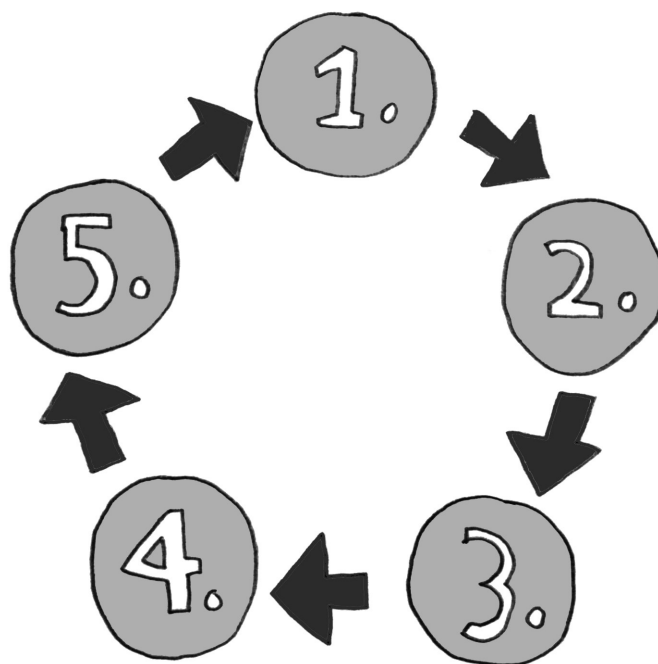


Ce este un cerc vicios?

Întoarce-te la definiția de la Tema nr. 3 din acest caiet (cercul vicios) și citește-o cu atenție. Fenomenul șomajului are un ciclu asemănător cu sărăcia din exemplul dat în text.

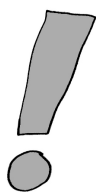
Care ar fi pașii în cercul vicios al șomajului? Fă o propunere, începând cu nr. 1. Completează numărul corespunzător în dreptul frazelor de mai jos.

- ☐ Să fii șomer înseamnă, adesea, să nu ai suficienți bani ca să-ți asiguri traiul.
- ☐ Oamenii sunt șomeri pentru că nu sunt suficient de instruiți sau nu au calificarea necesară.
- ☐ Să nu ai bani suficienți înseamnă să nu-ți poți permite o instruire corespunzătoare.
- ☐ Oamenii provin din familii care nu-și permit să investească în calificări sau instruiți.
- ☐ Dacă nu ai instruirea necesară, nu-ți poți găsi un loc de muncă și rămâi șomer.



- 1) Care sunt consecințele șomajului?
 - a. La nivel individual
 - b. La nivelul întregii societăți
- 2) Cum se poate ieși din cercul vicios?

Profesorul va organiza o discuție cu clasa.
Ce idei ai? Adu-le în discuție!



Caietul JOBS 4 – Tema nr. 3 – Temă pentru acasă: Cum să ieși dintr-un cerc vicios

	X
	X
	
	Temă pentru acasă

Sarcină de lucru:

Scrie un scurt articol despre cum se poate ieși din cercul vicios al șomajului.

Procedură:

- 1) Această sarcină o poți rezolva singur sau împreună cu un coleg. Începe cu o hartă mentală: Care ar fi cuvintele-cheie pentru articol?
- 2) Citește articole scurte din ziare ca să-ți faci o idee.
- 3) Scrie articolul tău, singur sau în perechi.
- 4) Fii pregătit să-l publici în revista școlii sau în altă parte.

Materiale:

- Caietul JOBS 4
- Ziare
- Instrumentul nr. 8 „Harta mentală”
- Foaia de lucru: Cum se poate ieși din cercul vicios al șomajului?

Temele pentru acasă și corectarea lor

Temele pentru acasă au generat întotdeauna discuții pro și contra între profesori și specialiștii în educație. Mai jos este părerea unui experimentat profesor despre "reinventarea temelor pentru acasă". V-ar putea fi de folos:

Faceți-vă dumneavoastră temele pentru acasă înainte de a da elevilor astfel de teme. Este important să alegeți corect ce fel de temă și cât de multe teme pentru acasă le dați. Aceste teme trebuie să se bazeze pe aplicarea în practică a conceptelor învățate în clasă. Profesorul trebuie să le dea teme care să fie o provocare pentru elevi, angajându-i însă în activități potrivite cu vârsta și abilitățile lor.

Dați-le teme pentru acasă orientate pe scop. „Să studiezi fără să gândești este inutil; să gândești fără să studiezi este periculos”, spunea Confucius. Explicați clar elevilor care este obiectivul pe care trebuie să-l atingă prin rezolvarea temei date pentru acasă. Este vorba de îmbunătățirea abilităților de citire sau a celor de analiză, despre exersarea scrisului sau pregătirea pentru viitoarea testare?

Asigurați-vă că discutați temele pentru acasă. Eu rezerv 10 minute din timpul orei pentru a discuta tema pentru acasă sau conceptele de care au nevoie pentru a-și face tema, înainte de a le-o da. Oferindu-le indicații și puncte de reper, faceți tema mai ușor de îndeplinit și reduceți foarte mult rata erorilor.

Permiteți colaborarea în rezolvarea temei pentru acasă. Tehnologia a schimbat modul de a da și de a rezolva temele pentru acasă. În loc să insistați asupra lucrului individual, oferiți-le elevilor ocazia de a lucra în grup, folosind tehnologia. De multe ori, predarea – învățarea între colegi se petrece on-line, ceea ce contribuie și la dezvoltarea relațiilor interpersonale.

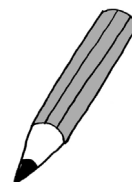
Folosiți diferite strategii pentru feedback-ul privind lucrările elevilor. Din experiența mea, un comentariu pozitiv al profesorului îi motivează pe elevi să lucreze mai bine. Eu scriu un scurt comentariu în caietul cu teme al fiecăruia dintre elevii mei, notând câteva elemente personale despre lucrarea lor, ceva ce am observat despre ei în clasă, o notă despre progresele făcute sau despre ceva ce trebuie îmbunătățit și așa mai departe. Și, credeți-mă, această abordare prinde foarte bine la adolescenți. Ei abia așteaptă, de fiecare dată, să-și verifice caietele și să citească aceste comentarii personalizate despre ei și munca lor.

Eu mai păstrez și o evidență a tuturor temelor pentru acasă pe panoul din clasă, lipind bilețele colorate lângă numele fiecărui elev. Codul de culoare este următorul: portocaliu pentru o lucrare excelentă, galben pentru una mediocră și roșu pentru o lucrare incompletă sau lipsă. Elevii se străduiesc din greu să acumuleze cât mai multe bilețele portocalii în dreptul numelui.

Notele pregătitoare ale profesorului

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

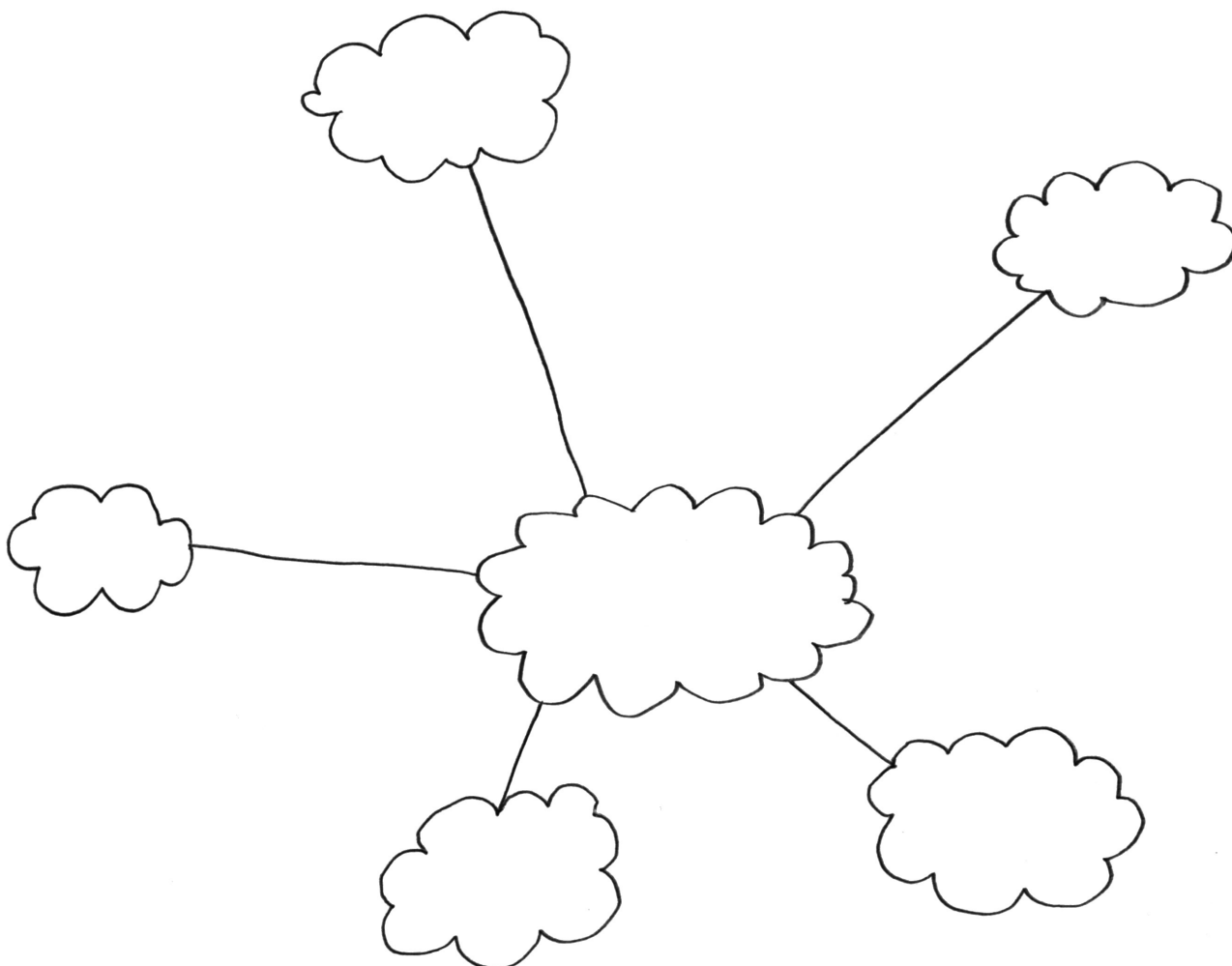
Cum se poate ieși din cercul vicios al șomajului?



Scrie un scurt articol pentru ziarul local, pentru ziarul școlii sau pentru alt ziar pe care îl poți găsi. Folosește sugestiile din Trusa de instrumente (Instrumentul nr. 13).

Începe pe pagina asta cu o hartă mentală, ca să îți aduni ideile. Găsește un titlu bun care să reprezinte ideea principală și să atragă cititorii. Folosește calculatorul ca să scrii articolul și adu-l săptămâna viitoare la școală, fie tipărit, fie pe un stick. Pune o copie și în dosarul tău.

Harta mentală pentru pregătirea articolului:



Caietul JOBS 4 - Tema nr. 4:

Țară săracă – țară bogată

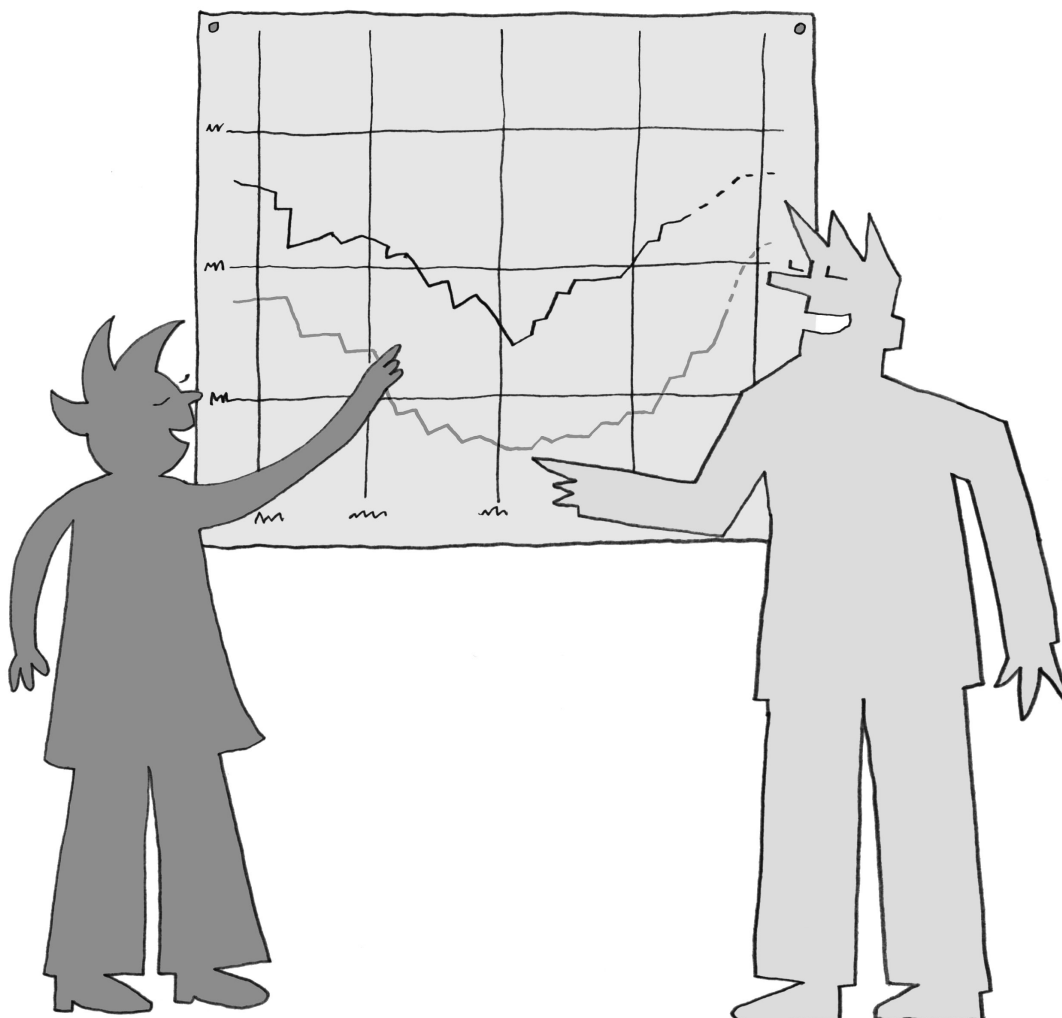
Analiza situației economice în țara și regiunea mea

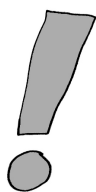
Boom economic

Un boom economic (o înflorire economică) este o perioadă care urmează unei ere de refacere, într-un ciclu economic normal. Această perioadă se caracterizează printr-o funcționare a economiei la:

- întreaga sau aproape întreaga capacitate,
- cerere de consum mare,
- rată scăzută a șomajului,
- creșteri la bursă

și adesea este însoțită de creșterea prețului la consumator, ceea ce ar putea crea inflație (Inflația este o mișcare necontrolată de creștere a nivelului mediu al prețurilor).





Caietul JOBS 4 – Tema nr. 4 – Sarcina de lucru 1: Înțelegerea fazelor ciclului economic

	X
	X
	
	30'

Sarcină de lucru:

Învață cele patru faze ale unui ciclu economic, astfel încât să le poți explica și altora.

Organizarea clasei:

Dacă vi se permite, alegeți să lucrați în colaborare cu un coleg. Exersați-vă cunoștințele împreună cu acesta.

Procedură:

- 1) Parcurgeți informațiile de bază de pe pagina următoare și apoi completați formularele. Verificați-vă răspunsurile cu un coleg.
- 2) Este important să înțelegeți cele patru faze ale ciclului economic, pentru a le putea explica și altora. Pentru aceasta trebuie să găsiți explicații bune și simple. Dacă aveți nevoie, căutați informații suplimentare pe Internet.
- 3) Testați-vă noile cunoștințe explicându-le colegilor.

Material:

- Caietul JOBS 4
- Internet
- Materialul informativ: Înțelegerea fazelor unui ciclu economic
- Foaia de lucru: Explicația mea pentru fazele ciclului economic

Una dintre aceste metode ar putea fi „Învățarea reciprocă”, prin care se pune accentul pe dezvoltarea dialogului elev-elev, rolul profesorului fiind preluat de elevi, care au misiunea de a-și instrui colegii. Profesorul are rol de facilitator, ajutându-i pe elevii-profesori să-și clarifice ideile și activitățile. Acest proces forțează elevul să-și exprime ideile în cuvinte. Învățarea reciprocă îmbunătățește și meta-cunoașterea, care este procesul de reflectare asupra construirii cunoștințelor. Pentru detalii suplimentare despre cum să predați învățarea reciprocă, vă rugăm consultați Sfaturile practice din paginile următoare.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

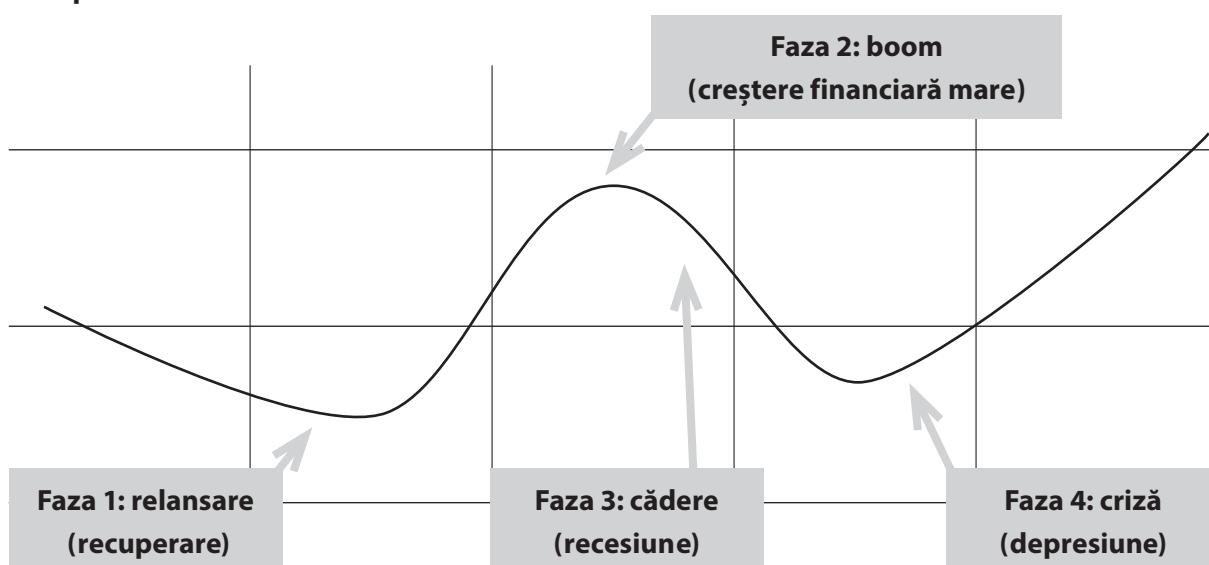
Înțelegerea fazelor unui ciclu economic

În tabelul de mai jos, uniți cu o linie fiecare termen de explicația sa corectă.

Cădere/Recesiune	Relansarea economică este faza în care o economie recâștigă și depășește nivelurile maxime de angajare și de producție. O perioadă de relansare este caracterizată de niveluri anormal de ridicate ale producției, angajării, profiturilor corporative și ale altor indicatori.
Criză/Depresiune	O perioadă cu impact semnificativ asupra populației. Perioada este marcată de creșterea productivității, a vânzărilor, de creșterea salariilor și a cererii. O perioadă de boom economic poate fi însoțită de o perioadă de inflație.
Boom	Căderea este o perioadă cu performanțe modeste sau inactivitate într-o economie, într-o piață sau industrie. În termeni economici, căderea se referă anume la recesiune, semnalând o încetinire a ritmului afacerilor.
Relansare/Recuperare	În economie, depresiunea reprezintă o perioadă lungă de reducere a activităților economice. Este o reducere mai severă decât în cazul recesiunii, pe care unii economiști o văd ca făcând parte din ciclul afacerilor moderne.

Dezvoltarea economică nu se face uniform și continuu. Dimpotrivă, perioade de creștere și stagnare alternează cu perioade de regres (recesiune, criză). Aceste mișcări sunt prezentate adesea sub forma unei diagrame reprezentând creșterile și descreșterile, în valuri, ale economiei.

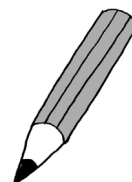
Cele patru faze ale ciclului economic



În realitate, fenomenul este mult mai complex:

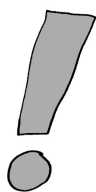
- Diferitele faze nu se pot delimita strict unele de altele.
- Fazele nu au lungimi egale.
- Creșterile și descreșterile pot fi foarte diferite unele de altele.

Explicația mea pentru fazele ciclului economic



Fazele	Explicația fazei, în cuvinte simple, pe care ai putea-o da altora, care nu au studiat acest domeniu. Formulează propoziții complete. Nu copia doar textul de mai sus.
Faza 1	
Faza 2	
Faza 3	
Faza 4	

- Lucrați în perechi
- Explică un termen colegului tău, dar inserează o greșeală pentru a verifica atenția cu care te ascultă.



Caietul JOBS 4 – Tema nr. 4 – Sarcina de lucru 2: Cunoașterea termenilor economici de bază

	X
	X
	
	30'

Sarcină de lucru:

Învăță și explică termenii economici folosiți frecvent în paginile economice ale ziarelor sau la TV.

Organizarea clasei:

Întâi lucrezi individual, apoi lucreți în grupuri mici (2 – 4).

Procedură:

- 1) Completează singur, cu atenție, formularul de pe pagina următoare.
- 2) Compară soluția ta cu cea a colegilor din grupul tău.
- 3) Testați-vă unii pe alții până când toți veți fi capabili să explicați termenii, poate cu propriile cuvinte.

Materiale:

- Caietul JOBS 4
- Foaia de lucru: Boom și criză – ce se întâmplă?

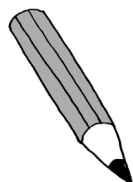
Învățarea reciprocă

Înainte ca învățarea reciprocă să fie folosită cu succes de elevii dumneavoastră, ei au nevoie de instruire și de timp să exerseze cele patru strategii folosite în învățarea reciprocă (rezumarea, punerea de întrebări, clarificarea, prezicerea). Iată un mod de a-i pregăti pe elevi să folosească învățarea reciprocă: (după Donna Dyer de la North West Regional Education Service Agency din Carolina de Nord))

- 1) Împărțiți elevii în grupuri de câte patru.
- 2) Distribuți fiecărui elev câte un card care să identifice rolul pe care îl va avea:
 - Rezumător
 - Întrebător
 - Clarificator
 - Prezicător
- 3) Cereți elevilor să citească primele paragrafe din textul selectat pentru sarcina de lucru. Încurajați-i să folosească strategiile adnotării, cum ar fi sublinierea selectivă sau însemnările, ca să-i ajute să-și pregătească mai bine rolul pe care îl au în discuție.
- 4) La un moment dat, Rezumătorul va prezenta ideile principale din fragmentul citit până atunci.
- 5) Apoi, Întrebătorul va pune câteva întrebări la care se poate răspunde doar pe baza textului citit.
- 6) Clarificatorul va încerca să răspundă la întrebările puse, abordând:
 - părțile neclare
 - informațiile enigmatice
 - legăturile cu alte concepte deja învățate.
- 7) Prezicătorul anticipează ceea ce autorul va spune în continuare sau, dacă textul citit este o selecție literară, prezicătorul poate anticipa viitoarele evenimente din povestire.
- 8) Apoi, rolurile în cadrul grupului se schimbă cu o persoană spre dreapta și se citește următorul fragment. Elevii repetă procedura de mai sus în noile roluri. Se continuă tot așa până când este citit tot textul selectat.
- 9) Pe parcursul acestui proces, rolul profesorului este acela de a ghida și a stimula abilitatea elevilor în folosirea cu succes a celor patru strategii, în grupuri mici. Rolul profesorului se reduce pe măsură ce elevii își dezvoltă această abilitate.

(http://www.readingrockets.org/strategies/reciprocal_teaching/ [06.05.2013]).

Notele pregătitoare ale profesorului



Boom și criză – ce se întâmplă?

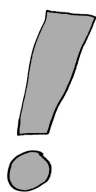
Mai jos sunt trecuți diferiți termeni. Încercați să-i încadrați în tabelul următor în situația economică corectă: boom sau criză?

	BOOM	CRIZĂ
Atmosferă generală		
Consum/cerere		
Producție/ofertă		
Investiții		
Prețuri		
Salarii/câștiguri		
Angajare (ocupare)		
Economii		
Bugetul de stat		

Termeni:

atmosferă optimistă	scăderea salariilor	scăderea prețurilor
oamenii cumpără din ce în ce mai puțin		creșterea prețurilor
atmosferă pesimistă	oamenii cumpără din ce în ce mai mult	
producție ridicată, cererea crește		nu se fac investiții
producție scăzută, scăderea cererii	salariile încep să crească	se fac investiții
aproape nu se mai fac angajări, șomaj		toți oamenii sunt angajați
oamenii încetează să mai facă economii mari		oamenii economisesc tot mai mult
statul colectează multe taxe		taxele sunt mici, statul are deficit

Compară rezultatele tale cu ale colegilor. Dacă ceva este neclar, încearcă să găsești ajutor (caută pe Internet). Testați-vă reciproc dacă puteți explica termenii cu cuvintele voastre. Acesta ar trebui să fie scopul acestei teme. Aveți grijă să rețineți și termenii englezești, căci aceștia apar deseori în discuțiile științifice.



Caietul JOBS 4 – Tema nr. 4 – Sarcina de lucru 3: Economia României – cercetare pe Internet

	X
	X
	X
	45'

Sarcină de lucru:

Găsește informații despre economia României de azi și de mâine.

Organizarea clasei:

Pregătirea (alegerea cuvintelor-cheie) o faci la școală împreună cu un coleg. Dacă aveți conexiune Internet la școală, poți face o parte din cercetare acolo. Altfel, va trebui să găsești o altă posibilitate de a te informa.

Procedură:

- 1) Lucrează la alegerea cuvintelor-cheie pentru cercetarea ta pe Internet, folosind ce ai învățat până în prezent. Citește instrucțiunile de pe pagina următoare.
- 2) Scrie cuvintele-cheie pe pagina următoare.
- 3) Când faci cercetarea pe Internet, notează cele mai folosite link-uri pe următoarea pagină. Scrie și un comentariu, ca să știi ce conține link-ul respectiv.
- 4) Lucrați în perechi. Comparați ce ați descoperit fiecare și prezentați clasei trei dintre opiniile pe care le considerați cele mai interesante.

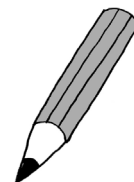
Materiale:

- Caietul JOBS 4
- Internet
- Instrumentul 5 „Cercetarea pe Internet”
- Materialul informativ și foaia de lucru: Situația economică a României
- Foaia de lucru: Link-urile și comentariile mele despre informațiile găsite

Asigurați-vă, de asemenea, că elevii nu prindează ceva ce dumneavoastră nu ați aproba. Se recomandă să limitați numărul de pagini listate de un elev, sau – ca în cazul acestei sarcini – sfătuiți-i doar să copieze link-ul și să scrie un comentariu.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Link-urile și comentariile mele despre informațiile găsite:



Link/Sursa
Comentariu

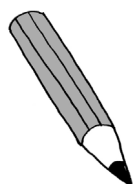
Link/Sursa
Comentariu

Link/Sursa
Comentariu

Link/Sursa
Comentariu

Link/Sursa
Comentariu

Link/Sursa
Comentariu



Link/Sursa
Comentariu

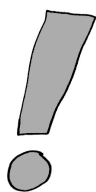
Link/Sursa
Comentariu

Link/Sursa
Comentariu

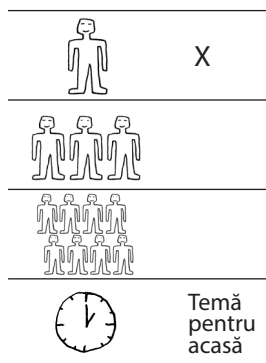
Link/Sursa
Comentariu

Link/Sursa
Comentariu

Link/Sursa
Comentariu



Caietul JOBS 4 – Tema nr. 4 – Sarcină de lucru pentru acasă: Pregătire pentru Caietul JOBS 5: Gata de acțiune!



Sarcină de lucru:

Prezintă la începutul Caietului JOBS 5 o schiță a drumului tău de acasă până la școală, pe care să fie marcate toate companiile, magazinele, întreprinderile pe care le poți afla, precum și o listă cu cele despre care știi că există în orașul sau cartierul tău.

Procedură:

- 1) Desenează drumul tău de acasă până la școală, pe pagina următoare.
- 2) Marchează și numerotează pe desen toate magazinele, companiile și întreprinderile pe care le găsești pe traseu.
- 3) Completează tabelul cu numerele, numele și activitatea fiecărei unități (ce se produce, ce se vinde, ce se lucrează acolo).
- 4) Adaugă întreprinderile, companiile, magazinele pe care le știi și vrei să le incluzi în listă, chiar dacă nu sunt situate pe drumul tău de acasă până la școală.
- 5) La școală, compară întreprinderile, companiile din lista ta cu cele din lista pe care o are profesorul. Se potrivesc unele dintre ele? Dacă da, va fi ușor să mergi la acelea. Dacă nu, iar tu ești interesat să mergi la cele din lista ta, va trebui să vorbești cu profesorul tău cum poți stabili contactul cu acestea.

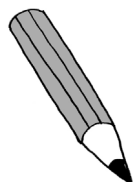
Materiale:

- Caietul JOBS 4
- Foaia de lucru: Schița drumului meu către școală
- Foaia de lucru: Lista întreprinderilor

Pentru explorarea unei întreprinderi, puteți folosi lista cu adresele întreprinderilor JOBS care doresc să primească elevi. Totuși, la această sarcină se dorește ca elevii să parcurgă conștiințioși traseul și să caute întreprinderi, companii sau mici firme localizate în zonă. Chiar dacă acele instituții nu sunt incluse în lista JOBS, elevii își vor forma o primă impresie despre ce fel de întreprindere vor să viziteze. Când elevii aduc la școală listele făcute de ei, va fi sarcina lor să le compare cu Lista întreprinderilor JOBS.

Notele pregătitoare ale profesorului

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



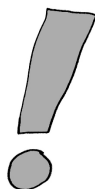
Schița drumului meu către școală

Schițează pe această pagină drumul tău de acasă până la școală. Marchează TOATE companiile, magazinele, întreprinderile etc. pe care le întâlnești pe traseu (numerotează-le începând de la 1). Asta înseamnă să cauți toate locurile în care oamenii lucrează și câștigă bani. Pe pagina următoare, trece-le într-un tabel indicând numărul, numele și activitatea care se desfășoară acolo.

Lista întreprinderilor

Lista companiilor, magazinelor, întreprinderilor situate pe drumul tău de acasă către școală, completată cu alte unități pe care vrei să le menționezi, chiar dacă nu sunt situate pe acest traseu.

[illegible]



Caietul JOBS 4 – Tema nr. 4 – Sarcina de lucru 4: Evaluarea Caietului JOBS 4

	X
	
	X
	30'

Sarcină de lucru:

Analizează tot ce ai lucrat în ultima lună.

Organizarea clasei:

În prima parte, stați în băncile voastre.

În partea a doua, toată clasa stă în cerc.

Procedură:

Parcurge întrebările ajutătoare. Ca să răspunzi, recitește ce ai scris în acest Caiet și toate notițele tale.

Materiale:

- Caietul JOBS 4
- Notițele tale
- Foaia de lucru: Întrebări pentru evaluare

JOBS