



MINISTERUL
EDUCAȚIEI, CULTURII
ȘI CERCETĂRII

DEZVOLTARE PERSONALĂ

GHIDUL PROFESORULUI



Realizat în baza curriculumului disciplinar, aprobat de Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018). Aprobat prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. XXX din XXX.2021.

Această publicație a fost elaborată în cadrul proiectului elvețian „JOBS: Orientarea Profesională – Instruire în afaceri și școli”, centrat pe asocierea dintre piața muncii și școală. JOBS este un program transversal dedicat elevilor din învățământul secundar. Ei își evaluează și dezvoltă propriile competențe și abilități de viață și fac cunoștință cu lumea reală a muncii.

Părți din acest manual nou au fost inspirate din materialele didactice ale proiectelor internaționale implementate de departamentul IPE al Universității Pedagogice Zurich (JOBS, FACE, CORE, Living Democracy). Acestea pot fi găsite pe site-ul universității, la secțiunea ipe-textbooks.phzh.ch.

Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova în colaborare cu Departamentul pentru Proiecte Internaționale în Educație al Universității Pedagogice din Zurich au coordonat producerea, designul și editarea acestor materiale didactice. (Acorduri de cooperare semnate în iunie 2019). Publicația a fost finanțată de către Fondul de caritate al Cantonului Zurich, Elveția.



MINISTERUL
EDUCAȚIEI, CULTURII
ȘI CERCETĂRII



ZÜRICH UNIVERSITY
OF TEACHER
EDUCATION



Kanton Zürich
Gemeinnütziger Fonds

Autor

Rolf Gollob

Consultanți naționali

- Iosif Moldovanu, consultant, Centrul de Informare și Documentare privind Drepturile Copilului (CIDDC)
- Valentina Olaru, doctor în științe pedagogice, grad didactic superior, IPLT „Lucian Blaga”, mun. Chișinău
- Tatiana Turchină, Șef Departament Formare Continuă, Universitatea de Stat din Moldova

Traducere

Tania Mihu

Redactare

Mary Sava

Marin Dolință

Design grafic

Nadine Hugli

Machetare limba română

Cătălin Furtună

Publicat în 2021

Universitatea Pedagogică din Zurich (Zurich University of Teacher Education); Proiecte Internaționale în Educație International Projects in Education (IPE)

phzh.ch/ipe

ipe-textbooks.phzh.ch



Toate drepturile rezervate. Nicio parte a acestei publicații nu poate fi tradusă, reprodușă sau transmisă sub nicio formă sau prin orice mijloace, electronice, mecanice, fotocopiere, înregistrare sau orice sistem de stocare sau extragere a informațiilor, fără permisiunea prealabilă, în scris, de la Fondul de caritate al Cantonului Zurich - Departamentul de Finanțe, care este unicul proprietar al publicației. Aceasta se aplică la nivel mondial.

DEZVOLTARE PERSONALĂ

GHIDUL PROFESORULUI CLASA 12

Introducere: Aspecte pedagogice	2
Ce deprinderi de viață țin de dezvoltarea personală?	2
Competențele de dezvoltare personală ca parte integrantă a studiilor și a vieții	2
Cum sunt organizate competențele?	4
Cum urmează să predau modulele?	5
Care este rolul meu, al profesorului?	5
Cum este structurat ghidul?	6
Ce materiale adăugătoare aș putea utiliza?	6
Unde se înregistrează munca elevilor?	6
Cum are loc evaluarea elevilor?	7
Cum îmi evaluez modul de predare?	7
Care este rolul părinților în predarea disciplinei?	7
Bibliografie	8
Ghidul profesorului pentru disciplina dezvoltare personală, clasa 12	9
Modulul 1 – Identitatea personală și relaționarea armonioasă	15
Modulul 2 – Asigurarea calității vieții	25
Modulul 3 – Modul de viață sănătos	35
Modulul 4 – Proiectarea carierei profesionale și dezvoltarea spiritului antreprenorial	45
Modulul 5 – Securitatea personală	55

INTRODUCERE: ASPECTE PEDAGOGICE

„Ghidul profesorului” pentru disciplina „Dezvoltare personală” în clasa 12 este destinat cadrelor didactice care le formează elevilor competențe transversale și deprinderi de viață. Ghidul se concentrează pe modalitățile de formare a competențelor transversale necesare pentru o dezvoltare fizică și psihică sănătoasă și pe susținerea dezvoltării identității personale a fiecărui elev. Printre aceste competențe și deprinderi de viață se numără și acelea de care copiii și adolescenții vor avea nevoie în diverse situații în context școlar și în viața cotidiană, pe care le vor întâmpina atât în viața privată cât și în cea profesională.

Ce deprinderi de viață țin de dezvoltarea personală?

Printre competențele și deprinderile de viață ce țin de diverse aspecte ale personalității se numără:

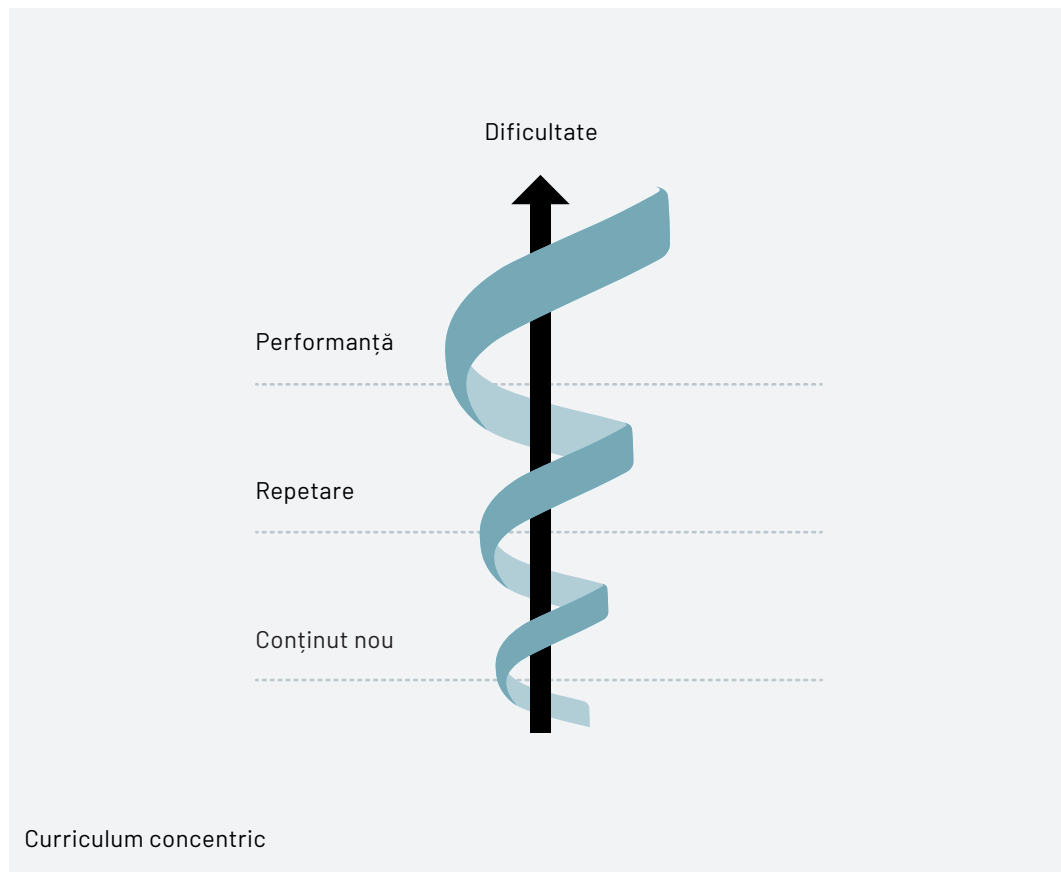
- **Competențele cognitive** – de exemplu, competențele de soluționare a problemelor, de gândire creativă, de gândire critică, precum și cele metacognitive;
- **Competențele sociale** – de exemplu, competențele de comunicare, de colaborare, de construire a relațiilor, empatia;
- **Competențele legate de conștiința de sine** – de exemplu, responsabilitatea, competența de luare a deciziilor, deprinderile de autorefecție;
- **Competențele de reglare a emoțiilor** – de exemplu, abilitatea de a-și controla emoțiile, de combatere a stresului, competențele de soluționare a conflictelor.

Competențele vizate de acest program de dezvoltare personală sunt definite de Organizația Mondială a Sănătății ca setul de competențe necesare pentru succes pe parcursul vieții (2001). Ținem să remarcăm că toate deprinderile de viață se suprapun, într-o măsură mai mare sau mai mică, și pot fi susținute printr-o abordare holistică. Astfel, competențele cognitive nu pot fi formate fără a se acorda atenție competențelor sociale și celor legate de conștiința de sine, competențele de reglare a emoțiilor nu se pot forma fără a lua în considerare competențele sociale ș.a.m.d.

Competențele de dezvoltare personală ca parte integrantă a studiilor și a vieții

Educația pentru dezvoltare personală și deprinderi de viață este integrată în toate disciplinele școlare, fiind întotdeauna legată de conținuturile de învățare relevante pentru individ la stadiul său curent de dezvoltare. Conținuturile și sarcinile din acest program sunt orientate spre vârste și clase diferite. Pe parcursul înaintării prin curriculum, ce acoperă perioada de educație preuniversitară, procesul de formare a deprinderilor de viață devine tot mai complex, deși în fiecare an se studiază teme asemănătoare și se lucrează la aceleași competențe. Acest proces progresează de la o vârstă timpurie,

demarând la momentul intrării copilului în sistemul de educație (fie la grădiniță, fie în școala primară) și încheindu-se la finele educației preuniversitare. De-a lungul vieții școlare a elevilor, competențele de dezvoltare personală se formează în baza unui curriculum concentric, repetându-se în fiecare an școlar, însă de fiecare dată la un nivel mai complex.



Curriculumul concentric pentru „Dezvoltare personală” poate fi descris ca o abordare ce prezintă anumite concepte-cheie la niveluri de complexitate care sporesc pe măsura avansării prin etapele de școlarizare. Edificat în baza concepției pedagogului și psihologului Jerome Bruner, conform căruia „orice subiect poate fi predat în mod eficient, într-o formă intelectual corectă, oricărui copil, la orice etapă de dezvoltare” (Bruner 1960), curriculumul concentric reprezintă fundamentul pedagogic al acestui program. Copiilor li se prezintă, la o vârstă timpurie, anumite secvențe de informație, subiecte și sarcini; acestea le sunt prezentate iar și iar, pentru consolidare și pentru a sta la baza altor competențe și unități de conținut. Pe lângă faptul că, folosind metoda învățării adaptate, copilul va atinge performanța privind diferite deprinderi de viață, se cere remarcat și un alt aspect – sensul și însemnătatea a ceea ce se predă devin, la rândul lor, o componentă a programului. Curriculumul concentric conține idei, principii și valori care capătă importanță atât pentru elevi, pe măsura maturizării acestora, cât și pentru societate ca un tot întreg. Astfel, programul adoptă abordarea și paradigma învățării pe parcursul întregii vieți.

Cum sunt organizate competențele?

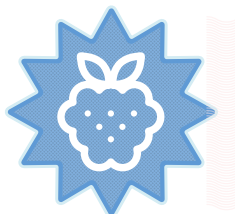
Competențele vizate prin studiul disciplinei „Dezvoltare personală” sunt formate în cadrul a cinci module, care cuprind cinci concepte-cheie. Acestea sunt:

**Modulul 1**

„Identitatea personală și relaționarea armonioasă”, care pune accent pe cunoașterea și acceptarea de sine; explorarea și autoevaluarea resurselor personale; familia ca valoare: responsabilități, roluri de gen, stereotipuri; comunicarea asertivă, nonconflictuală și nonviolentă; autoeducare și voluntariat etc.

**Modulul 2**

„Asigurarea calității vieții”, cu accent pe integritate, gestionarea eficientă a resurselor, responsabilitate pentru o dezvoltare durabilă, o bună gospodărire etc.

**Modulul 3**

„Modul de viață sănătos”, care îi ghidează pe elevi în aspecte ce țin de sănătatea fizică, emoțională, alimentația sănătoasă, contracararea viciilor: droguri, alcool, fumat, influențe de diferit gen etc.

**Modulul 4**

„Proiectarea carierei profesionale și dezvoltarea spiritului antreprenorial”, care pune accent pe cunoașterea potențialului individual, informarea despre profesii din perspectiva pieței muncii, planificarea carierei și luarea deciziilor de carieră, dezvoltarea spiritului antreprenorial ca opțiune de carieră etc.

**Modulul 5**

„Securitatea personală”, care oferă elevilor contextul de formare a unui comportament orientat către asigurarea securității proprii și a celorlalți.

Bazându-se pe curriculumul concentric, fiecare ghid din această serie se structurează după aceleași Modulul și noțiuni-cheie. Sarcinile sunt dispersate pe parcursul unui an școlar, câte patru pentru fiecare modul. Prin urmare, fiecare ghid conține 20 de sarcini. Însă temele și sarcinile destinate elevilor se suprapun deseori: de exemplu, o sarcină legată de modul de viață sănătos va atinge și subiecte precum asigurarea calității vieții și arta cunoașterii de sine; o sarcină – destinată copiilor mai mari – centrată pe oportunitățile profesionale va implica și cunoașterea de sine și asigurarea calității vieții ș.a.m.d. Prin urmare, deși sarcinile sunt organizate în cinci module, ele nu se pot percepe ca fiind absolut izolate una de alta.

Abordarea modulară insistă pe o viziune asupra activității didactice caracterizată prin integrarea cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor specifice dezvoltării de competențe. Această abordare integratoare este reflectată în fiecare modul, valorificându-se și cele învățate la alte discipline școlare sau din mediul social și familial al elevului. În acest mod, disciplina „Dezvoltare personală” se concentrează pe formarea de competențe cu un accent aparte pe valori, atitudini și înclinații.

Cum urmează să predau modulele?

Modulele și sarcinile sunt prezentate în ordine cronologică. Recomandăm să respectați această ordine, pentru că astfel deprinderile de viață se vor dezvolta la elevi treptat, în baza unor noțiuni-cheie și printr-un proces planificat și organizat. Printre metodele de predare-învățare utilizate se numără învățarea pe bază de sarcini și învățarea prin colaborare. Ambele se edifică pe o viziune cognitiv-constructivistă a învățării, care presupune că educabilul acumulează cunoștințe, realizând o anumită sarcină individual, făcând apoi schimb de idei cu un coleg sau în cadrul unei echipe, împărtășind rezultatele cu întreaga clasă. Procedul „gândește – lucrează în perechi – împărtășește” se regăsește în mai multe sarcini, contribuind la dezvoltarea deprinderilor sociale și de colaborare. La fel, reflecția individuală și colectivă asupra procesului de învățare, un element important al dezvoltării personale, face parte din mai multe sarcini.

Care este rolul meu, al profesorului?

În cadrul acestui program, rolul profesorului este să inițieze și să ghideze procesele de învățare, să-i antreneze și să-i însoțească pe elevi în experiența de învățare și să-i ajute să depășească dificultățile. Profesorul trebuie să-și dea seama de faptul că, în consecință, rolul său va fi mai curând unul de formator și moderator decât de transmitător de cunoștințe. Această schimbare ține și de evaluarea procesului de învățare și a finalităților de studiu. Elevilor li se cere să-și elaboreze propriile strategii de soluționare a problemelor: să analizeze independent o problemă și să evalueze critic mai multe moduri de a o rezolva. Așadar, rezultatele învățării fiecărui elev trebuie examinate individual, acestea nu pot fi apreciate printr-o evaluare sumativă ordinară. Evaluarea se va organiza în mod formativ, adică profesorul va observa și evalua continuu procesul de învățare al fiecărui elev, nu doar rezultatele. În acest context, oferirea unui feedback individual și personal devine un element important al rolului profesorului.

Cum este structurat ghidul?

Toate „Ghidurile profesorului” pentru disciplina „Dezvoltare personală” au o structură similară. În paginile ce urmează veți găsi o descriere mai detaliată a modulelor și a deprinderilor de viață specifice fiecărei clase vizate. Ghidul conține 20 de sarcini, distribuite în cinci module. Sarcinile sunt prezentate în același mod: în stânga paginii sunt indicate obiectivele, competențele vizate, formele de activitate, etapele și timpul necesar, materialele și modul de organizare a clasei. Unele sarcini se constituie dintr-o activitate dublă de predare și învățare: o recomandare de temă pentru acasă și analiza acesteia în lecția următoare (follow-up). Apoi, se prezintă descrierea detaliată a lecției. În secțiunea din dreapta, se enumeră toate instrucțiunile pe care le primesc elevii, cu exemple (schițe) de posibile prezentări sau fișe de lucru.

Ce materiale adăugătoare aș putea utiliza?

Materialele necesare pentru fiecare lecție sunt enumerate în dreptul sarcinilor. Prin material înțelegem atât hârtie, pixuri, creioane colorate, cât și telefoane mobile sau computere. Pentru unele sarcini ar putea fi nevoie ca profesorul să descarce de pe Internet materiale adăugătoare, în funcție de cunoștințele și experiența sa anterioară. Dacă este cazul, acest lucru este recomandat. Vă rugăm să rețineți că această serie de ghiduri dedicate disciplinei „Dezvoltare personală” nu este decât una din numeroasele resurse ce pot fi utilizate: bineînțeles, profesorii se pot inspira și din alte materiale disponibile, care țin de dezvoltarea personală.

Unde se înregistrează munca elevilor?

Există mai multe moduri în care elevii își pot înregistra munca efectuată. Deoarece nu există un caiet special al elevului, profesorii sunt cei care pot decide forma de înregistrare a lucrărilor.

De exemplu:

- Elevii lucrează pe fișe individuale distribuite de profesor. Toate lucrările se colectează într-o mapă. Dacă doresc, elevii își pot confecționa mapele în prima lecție, la începutul anului școlar. În mapă se pot adăuga și materiale suplimentare (fotografii etc.).
- Elevii lucrează în caiete, unde scriu/desenează toate schițele, notele, eseurile etc. Caietele servesc, în fond, drept jurnale personale. Un punct forte al acestora este că paginile sunt cusute și, deci, se exclude riscul pierderii materialelor. Elevii își pot înfrumuseța caietele după dorință.
- În funcție de situația socioeconomică a părinților, profesorii le pot propune să achiziționeze singuri caietele pentru elevi. Această propunere se poate discuta la una din ședințele cu părinții.

Cum are loc evaluarea elevilor?

Evaluarea formativă se desfășoară pe parcursul predării-învățării fiecărui modul. Evaluarea sumativă se efectuează la finele fiecărui modul, cu ajutorul instrumentului de evaluare propus, pornind de la autoevaluarea elevilor în baza descriptorilor de competențe formate/dezvoltate pe parcursul studierii modulului. Elevul își identifică propriul potențial de dezvoltare și își formulează scopuri pentru viitor. După aceasta, profesorul îi oferă fiecărui elev feedback individual sub forma unei critici constructive, concentrându-se mai degrabă pe dezvoltarea competențelor și pe punctele forte, decât pe deficiențe. Fișele de evaluare urmează să devină o parte importantă a portofoliului elevului.

Cum îmi evaluez modul de predare?

Orice formă de predare necesită ca profesorul să-și evalueze în mod regulat munca și să reflecteze asupra ei. Autoevaluarea se poate face în baza unor întrebări-cheie, care derivă din obiectivele propuse, competențele de format, finalitățile de studiu, activitatea elevilor etc. Reflecția se poate face în pereche cu un coleg, de la egal la egal, în urma asistării reciproce la lecțiile de dezvoltare personală. Sugerăm ca, înainte de a invita colegul să asiste la lecție, să determinați câteva aspecte care vă interesează și să i le comunicați. Astfel puteți spera să primiți observații și sugestii concrete în urma acestei experiențe. Feedbackul trebuie să fie oferit colegial, sub forma unor critici constructive.

Care este rolul părinților în predarea disciplinei?

Orele de dezvoltare personală au loc în școală. Cu toate acestea, elevii vor primi și teme pentru acasă, care presupun colectarea de informații de la părinți sau rude (de exemplu, despre biografiile lor, despre reguli, despre trecut etc.). Recomandăm ca disciplina „Dezvoltare personală” să le fie prezentată părinților, în cadrul unei ședințe, la începutul anului școlar. Părinții și familia au un rol important în dezvoltarea copiilor, în definirea identității lor, a normelor morale, a valorilor și a perspectivelor de viitor. Profesorii ar trebui să informeze părinții despre specificul programului de dezvoltare personală, să le ofere o privire de ansamblu asupra modulelor și a felului în care vor lucra elevii la ore (individual, în perechi, în grupuri etc.). Părinții pot fi încurajați să participe activ la procesul de învățare al copiilor lor, asociindu-se cu școala într-un mod pozitiv. „Dezvoltare personală” este o disciplină în care integrarea lumii exterioare și a comunității școlii joacă un rol important. În cadrul unor sarcini, elevii vor aduna informații, comunicând cu oamenii și descoperind fenomene care fac parte din viața comunității lor. Prin urmare, disciplina „Dezvoltare personală” este legată de clasă, dar devine și o parte a dezvoltării întregii școli și necesită implicarea tuturor factorilor interesați din comunitate.

Bibliografie

- Bruner, J (1960) The Process of Education (Procesul Educațional), Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- World Health Organisation (Organizația Mondială a Sănătății) (2001): Partners in life Skills Education (Parteneri pentru Învățarea Abilităților de Viață). Concluzii de la Întâlnirea United Nation Interagency. Geneva: Organizația Mondială a Sănătății.

GHIDUL PROFESORULUI PENTRU DISCIPLINA DEZVOLTARE PERSONALĂ CLASA 12

Acest ghid constă din 20 de sarcini care sunt împărțite în mod egal între cele cinci module. Modulele se concentrează pe următoarele obiective și competențe:

Modulul 1: Identitatea personală și relaționarea armonioasă

Competență specifică: valorificarea identității personale în relaționarea armonioasă cu familia și comunitatea, prin autoevaluarea critică și selectivă a sinelui și a resurselor sociale. Aceasta include:

- înțelegerea perspectivelor celorlalți și contribuția la sporirea eficienței echipei pentru obținerea unor rezultate de calitate;
- împărtășirea cu ușurință a informațiilor, cunoștințelor și a punctelor forte personale;
- aplicarea unui cadru filosofic;
- exersarea tehnicilor de planificare și documentare pentru a ajuta procesul de reflectare și lucrul în echipă.

Sarcinile din acest modul se concentrează asupra modului de integrare într-o comunitate (Sarcina 1), asupra beneficiilor care pot fi obținute prin discuții de grup (Sarcina 2), folosind filosofia ca modalitate de clarificare a gândurilor (Sarcina 3) și asupra analizei unui plan (Sarcina 4).

Modulul 2: Asigurarea calității vieții

Competență specifică: manifestarea unui comportament pro-activ, axat pe integritate și gestionare eficientă a resurselor, orientat spre îmbunătățirea calității vieții. Aceasta include:

- îmbunătățirea calității vieții prin identificarea oportunităților de schimbare;
- gestionarea resurselor de care dispuneți pentru a efectua schimbări pentru voi și pentru comunitate;
- găsirea unor strategii pentru realizarea scopurilor și idealurilor voastre, valorificând resursele și implicându-vă activ în comunitatea extinsă.

Sarcinile acoperite în acest modul se referă la participarea în societate (Sarcina 5), la modul de a găsi un echilibru sănătos între muncă și relaxare (Sarcina 6), la înțelegerea influenței valorilor și normelor (Sarcina 7) și la importanța împărtășirii viziunii privind viitorul (Sarcina 8).

Modulul 3: **Modul de viață sănătos**

Competența specifică: adoptarea unui mod de viață activ, în vederea protecției sănătății proprii și a celor din jur, prin asumarea responsabilă a consecințelor deciziilor luate. Aceasta include:

- evaluarea atitudinilor, valorilor și comportamentului care vă afectează sănătatea;
- conștientizarea imaginii propriului corp și a presiunii media pentru a se conforma anumitor idealuri;
- conștientizarea modului în care relațiile contribuie la sănătatea și bunăstarea noastră.

Sarcinile din acest modul se referă la felul în care să-ți iubești propriul corp și să nu-l judeci după valorile exterioare (Sarcina 9), la analiza critică a valorilor și credințelor proprii (Sarcina 10), la dezvoltarea unei culturi a sănătății în clasă (Sarcina 11) și la modul în care învățăm să facem față conflictelor din relații (Sarcina 12).

Modulul 4: **Proiectarea carierei profesionale și dezvoltarea spiritului antreprenorial**

Competența specifică: proiectarea responsabilă a carierei prin valorificarea potențialului individual și a oportunităților pieței muncii. Aceasta include:

- cunoașterea și aplicarea unor tehnici de interviu;
- împărtășirea planurilor și ambițiilor personale privind viitoarea carieră;
- elaborarea unui plan de acțiune pentru dezvoltarea unei cariere sau a unei afaceri de succes.

Sarcinile din acest modul se referă la cunoașterea influenței mass-media (Sarcina 13), la învățarea modului de interpretare a fișei unui post (Sarcina 14), la cunoașterea importanței împărtășirii planurilor de viitor (Sarcina 15) și la elaborarea unui plan de afaceri simplu (Sarcina 16).

Modulul 5:
Securitatea personală

Competența specifică: manifestarea comportamentului constructiv și responsabil în acțiuni de protecție personală și protecție a celor din jur, axat pe cunoștințe acumulate și atitudini social pozitive. Aceasta include:

- cunoașterea modului de interacțiune cu organele guvernamentale, cum ar fi poliția;
- respectarea regulilor de circulație rutieră și asumarea responsabilității pentru siguranța proprie și a celorlalți;
- conștientizarea pericolelor din mediul online și cunoașterea modului în care te poți proteja pe tine și pe ceilalți.

Subiectele din acest modul se referă la înțelegerea importanței protejării vieții private în mediul online (Sarcina 17), la înțelegerea importanței unui comportament sigur în trafic (Sarcina 18), la înțelegerea importanței și a activității efectivelor de poliție (Sarcina 19) și la cunoașterea temerilor comune în societate și compararea lor cu faptele (Sarcina 20).

MODULUL 1

Identitatea personală și relaționarea armonioasă	15
Sarcina 1 Echipa mea pentru anul acesta	16
Sarcina 2 Documentarea discuțiilor de grup	18
Sarcina 3 Discuții autodirijate aplicând procedeul filosofării	20
Sarcina 4 Analizează și planifică: SWOT te poate ajuta	22

MODULUL 2

Asigurarea calității vieții	25
Sarcina 5 Ce putem face pentru a produce o schimbare	26
Sarcina 6 Traiul într-o societate activă non-stop	28
Sarcina 7 Norme și legi: principii directoare pentru societate	30
Sarcina 8 Peste 20 de ani	32

MODULUL 3

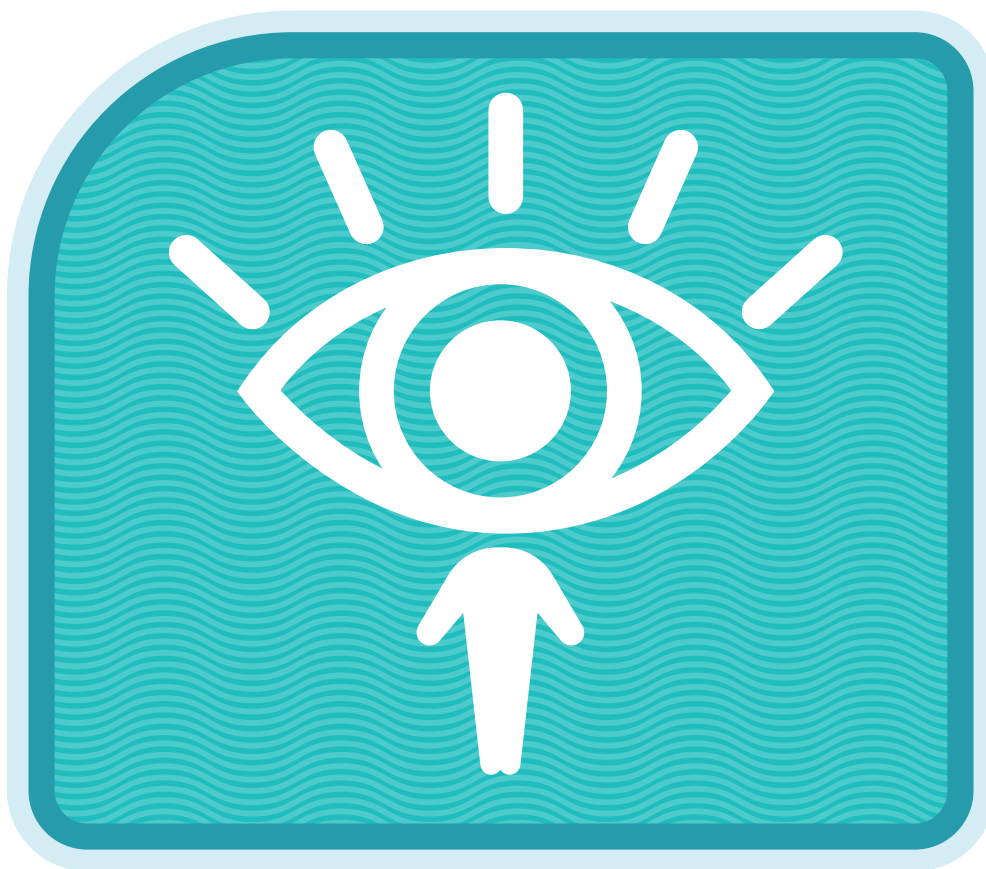
Modul de viață sănătos	35
Sarcina 9 Athletic și atractiv? Ce presiune!	36
Sarcina 10 Stiluri de viață sănătoase: câteva argumente	38
Sarcina 11 Studiu de caz: cultura sănătății în clasă	40
Sarcina 12 Calitatea relațiilor noastre	42

MODULUL 4

Proiectarea carierei profesionale și dezvoltarea spiritului antreprenorial	45
Sarcina 13 Imaginea profesiilor în mass-media	46
Sarcina 14 Interviuul meu pentru angajare	48
Sarcina 15 Discută cu ceilalți despre viitorul tău profesional	50
Sarcina 16 Cum să începi o afacere	52

MODULUL 5

Securitatea personală	55
Sarcina 17 Discuțiile online și sentimentul apropierii de ceilalți	56
Sarcina 18 O campanie de siguranță a traficului pentru școală	58
Sarcina 19 Atenție! Poliția!	60
Sarcina 20 De ce ne temem?	62



MODULUL 1

IDENTITATEA PERSONALĂ ȘI RELAȚIONAREA ARMONIOASĂ

Identitatea personală și relaționarea armonioasă pune accent pe cunoașterea și acceptarea de sine; explorarea și autoevaluarea resurselor personale; familia ca valoare: responsabilități, roluri de gen, stereotipuri; comunicarea asertivă, nonconflictuală și nonviolentă; autoeducare și voluntariat etc.



SARCINA 1 ECHIPA MEA PENTRU ANUL ACESTA

Scop

Elevii se integrează în clasa lor și se pregătesc să-și asume un rol responsabil și proactiv în această comunitate mică.



Timp necesar

45 minute



Forme de activitate

- Lucru în grup
- Discuție în plen



Organizarea clasei

Profesorul pregătește o prezentare PowerPoint despre rolurile în procesul de învățare prin cooperare (vezi Fișa pentru elevi); Copii ale cardurilor cu jocul de rol ca fișă pentru elevi; O copie mărită a fișei ca poster.



Modulul 1

Identitatea personală și relaționarea armonioasă

DESCRIEREA LECȚIEI

Dezvoltarea personală pentru clasa 12 se caracterizează prin discuții intense și frecvente în echipe permanente de discuții. Această lecție este destinată formării echipelor, o fază importantă, deoarece progresul pe parcursul întregului an depinde de calitatea echipelor. În lecțiile care urmează, există o introducere cu privire la modul de a reflecta asupra muncii în echipă, folosind o abordare pragmatică a filosofiei ca instrument de gândire și dezvoltare personală.

1. Profesorul explică faptul că elevii vor lucra în grupuri fixe pe tot parcursul anului școlar. Acestea se numesc echipe de discuții. Elevii vor dezvolta și împărtăși idei pe baza experienței lor de viață. În acest fel, vor dobândi autonomie și independență.
2. Profesorul prezintă învățarea prin cooperare cu roluri diferite pentru fiecare membru al grupului (fișă și prezentare PowerPoint).
3. Elevii și profesorul formează grupurile (câte șase în fiecare echipă). Elevii trebuie să înțeleagă că nu este întotdeauna cea mai bună idee să faci echipă cu prietenii. Colaborarea pare ușoară cu prietenii, dar cooperarea și discuțiile trebuie să funcționeze cu toată lumea într-o societate democratică: la locul de muncă, acasă și în cartier.
4. Echipele se reunesc și discută în detaliu rolurile. Ce ar putea fi provocator? Cum schimbăm rolurile? La ce mă pricep deja? Ce mai trebuie să învăț?
5. O copie mărită a fișei este postată pe peretele clasei și va rămâne acolo tot anul. Din când în când, în timpul anului, profesorul le readuce în atenție posterul și îi întreabă pe elevi despre dezvoltarea abilităților specifice rolului lor. Prin urmare, este bine ca cele șase roluri să fie afișate în clasă.

COOPERAREA ESTE O ARTĂ

Rolurile membrilor echipei de discuții pentru o muncă de grup eficientă.

MANAGER DE MATERIALE



Este responsabil pentru:

- colectarea și returnarea materialelor pentru grup;
- manipularea atentă a materialelor;
- asigurarea faptului că spațiul disponibil este pregătit pentru lucru și discuții.

SCRIITOR / PREZENTATOR



Este responsabil pentru:

- înregistrarea tuturor rezultatelor pe formularul pregătit;
- organizarea prezentării scrise și orale a rezultatelor grupului, dacă este necesar;
- stocarea tuturor notițelor în format electronic sau pe hârtie.

MANAGER DE TIMP



Este responsabil pentru:

- respectarea timpului de lucru specificat, dând instrucțiuni grupului („Ne mai rămân trei minute”, „Trebuie să mergem mai departe” etc.);
- stabilirea termenelor generale pentru echipă și a celor individuale pentru membrii echipei.

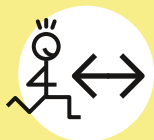
MANAGER DE SARCINĂ



Este responsabil pentru:

- clarificarea sarcinii („Ce trebuie făcut? De către cine?”);
- concentrarea asupra sarcinii de rezolvat;
- aderarea la scopul social convenit;
- respectarea disciplinei generale a muncii.

MANAGER DE LIVRĂRI



Este responsabil pentru:

- adresarea de întrebări profesorului în numele grupului și comunicarea către grup a răspunsurilor primite;
- transmiterea ideilor către sau de la alte grupuri.

JOKER



Intervine atunci când:

- grupul are nevoie de ajutor sau sprijin suplimentar;
- grupul are nevoie de încurajare (motivație și idei creative).



SARCINA 2

DOCUMENTAREA DISCUȚIILOR DE GRUP

Scop

Elevii documentează rezultatul discuțiilor de grup prin aplicarea unei tehnici specifice.



Timp necesar

45 minute



Forme de activitate

- Lucru în grup
- Discuție în plen



Organizarea clasei

Copii ale Fișei pentru elevi.



Modulul 1

Identitatea personală și relaționarea armonioasă

DESCRIEREA LECȚIEI

Modul în care se poartă discuțiile în echipe trebuie instruit și repetat. Îndeplinirea rolurilor și a sarcinilor asociate fiecărui rol (așa cum sunt descrise în Sarcina 1) trebuie, de asemenea, învățată. Toți membrii echipei ar trebui să încerce roluri diferite.

Asumarea rolului de prezentator de către cel mai bun vorbitor din grup este o greșeală făcută frecvent. Cum pot învăța și alții să-și dezvolte această abilitate? Lecția de față se concentrează pe documentarea discuțiilor echipelor, sarcină care revine scriitorului/prezentatorului. Toate însemnările trebuie păstrate într-un jurnal de bord.

1. Profesorul începe cu o scurtă recapitulare a Sarcinii 1, colectând ideile elevilor. De ce avem roluri diferite? Care sunt avantajele și dezavantajele echipelor fixe?
2. Profesorul prezintă conceptul de documentare dând exemple despre importanța consemnării proceselor verbale la întâlniri, a documentării proceselor de învățare sau a scrierii de rapoarte după ce jurnaliștii și-au făcut observațiile.
3. Profesorul distribuie fișa (vezi Fișa pentru elevi).
4. Echipele discută despre ce înțeleg ei din fișă, notează întrebările și adună ideile despre modul în care aceste notițe ar putea fi păstrate în cursul anului. Are loc primul antrenament/exercițiu al elevilor pentru îndeplinirea rolurilor prezentate în Sarcina 1. Aceste exerciții sunt reluate pe tot parcursul anului.
5. Echipele își prezintă rezultatele.
6. Discuție în plen: Ce anume va fi o provocare în următoarele câteva săptămâni, atunci când își vor documenta discuțiile? Ce cunoștințe au dobândit elevii din această lecție cu privire la documentarea lucrului și a discuțiilor de grup? Unde altundeva ar putea fi utilizată această abordare (alte discipline școlare, alte situații de viață)?
7. Care sunt primele impresii ale elevilor despre cele șase roluri pentru învățarea prin cooperare?

FORMULARUL DE DOCUMENTARE PENTRU FIECARE SARCINĂ

SARCINA

Titlul sarcinii:

Data/Ora:

Membrii grupului:

Obiectivele academice:

Obiectivele sociale:

ROLURI

Manager de materiale:

Scriitor/Prezentator:

Manager de timp:

Manager de sarcină:

Manager de livrări:

Joker:

EVALUARE

Obiective academice:

Obiective sociale:

EVALUAREA GRUPULUI

1 2 3 4 5

Am contribuit toți (nu prea bine = 1, foarte bine = 5)

Am vorbit calm, încet (niciodată = 1, mereu = 5)

Am rămas concentrați pe sarcină (niciodată = 1, mereu = 5)

Ce am putea îmbunătăți data viitoare:





SARCINA 3

DISCUȚII AUTODIRIJATE

APLICÂND PROCEDEUL FILOSOFĂRII

Scop

Elevii aplică procedeul filosofării ce poate fi utilizat în viața de zi cu zi ca elev, ca persoană particulară și ca cetățean.



Timp necesar

45 minute



Forme de activitate

- Lucru în grup
- Discuție în plen



Organizarea clasei

Copii ale Fișei pentru elevi; 0 copie a formularului de documentare (vezi Sarcina 2) pentru fiecare echipă.



Modulul 1

Identitatea personală și relaționarea armonioasă

DESCRIEREA LECȚIEI

Omenirea are capacitatea de a gândi și de a reflecta. Filosofia este un cuvânt grecesc care înseamnă „dragoste pentru înțelepciune”. A filosofo înseamnă să ai o gândire clară asupra vieții, a oamenilor și a lumii, încercând să cunoști în profunzime realitatea, să gândești și să argumentezi cu atenție. Filosofarea se întâmplă adesea prin dialog. Echipele de discuție din clasa 12 ar trebui să aplice acest procedeu cât mai des posibil, utilizând cele cinci abordări și instrumente de filosofare explicate în această lecție.

1. Profesorul oferă o introducere în filosofie, fie activând cunoștințele anterioare (mai întâi în echipe, apoi împărtășite cu întreaga clasă), fie prezentând, pe scurt, informațiile de mai sus.
2. Profesorul prezintă apoi cele cinci abordări și instrumente, folosind echipamente sau obiecte reale pentru fiecare reprezentare.
3. Elevii primesc fișa cu cele cinci abordări și instrumente (a se vedea Fișa pentru elevi) și au de îndeplinit următoarele sarcini:
 - Să reflecteze asupra celor cinci abordări și instrumente. Care sunt diferențele dintre ele? Ce este pe primul loc și de ce? La ce se pricep deja?
 - Să vină cu o listă de cinci subiecte care merită să fie discutate, împărțindu-le în două categorii: „A”, subiecte folositoare pentru viața de zi cu zi (de exemplu: „Este o mașină cea mai bună soluție pentru mobilitatea individuală?”) și „B”, subiecte care nu au întotdeauna un răspuns clar (cum ar fi: „Ce înseamnă un bun prieten?”).
4. Echipele își prezintă rezultatele discuțiilor sub formă de poster sau joc de rol.
5. Cum au funcționat cele șase roluri în abordarea învățării prin cooperare? Managerul livrărilor a avut ceva de făcut? A fost nevoie de intervenția Jokerului?

CINCI ABORDĂRI ȘI INSTRUMENTE ALE FILOSOFĂRII

ÎNȚELEGEREA FAPTELOR

Întrebări:

- Ce se întâmplă?
- Ce este asta?
- Ce declanșează acest fapt?

Instrumente:

observați, descrieți, întrebați

CÂNTĂRIREA ARGUMENTELOR

Întrebări:

- Ce argumente sunt pentru, care sunt împotriva?
- Ce este mai mult sau mai puțin convingător?

Instrumente:

evaluați, argumentați, justificați

CLARIFICAREA TERMENILOR

Întrebări:

- Ce înseamnă expresiile folosite?
- Ce este similar sau diferit?

Instrumente:

determinați, distingeți

IMAGINAȚIA ȘI PRESUPUNEREA

Întrebări:

- Ce-ar fi dacă...?
- Ce s-ar putea întâmpla?
- Ar putea să fie complet diferit?

Instrumente:

evaluați consecințele, efectuați experimente de gândire, gândiți deschis/liber

ÎNȚELEGEREA DIFERITELOR PERSPECTIVE

Întrebări:

- Ce cred alții?
- Cum este înțeles un anumit lucru?
- Cum a apărut?

Instrumente:

înțelegeți, empatizați





SARCINA 4

ANALIZEAZĂ ȘI PLANIFICĂ: SWOT TE POATE AJUTA

Scop

Elevii aplică o tehnică de sprijin pentru a-și analiza progresul și a planifica dezvoltarea lor ulterioară.



Timp necesar

45 minute



Forme de activitate

- Lucru individual
- Discuție în plen



Organizarea clasei

Copii ale Fișei pentru elevi; O copie a formularului de documentare (vezi Sarcina 2) pentru fiecare echipă; Bilețele adezive.



Modulul 1

Identitatea personală și relaționarea armonioasă

DESCRIEREA LECȚIEI

Să fii conștient de punctele tale forte, de cele slabe, de oportunități sau amenințări îți conferă o poziție puternică de acțiune. Este valabil și pentru dumneavoastră ca profesori, și pentru elevi. Analiza SWOT nu este o acțiune în sine, dar este un instrument util care vă ajută să stabiliți obiectivele, să creați un plan detaliat și să acționați. Această tehnică a fost dezvoltată pentru companii și a fost transferată în orice alte situații. Funcționează numai dacă se face cu sinceritate, deoarece punctele slabe pot deveni forte și amenințările se pot transforma în oportunități numai dacă suntem conștienți de acestea.

1. Profesorul oferă o scurtă introducere în subiect, abordând importanța reflectării și a autoanalizei critice pentru dezvoltarea personală.
2. Profesorul prezintă tehnica SWOT (de exemplu, scriind elementele „puncte forte”, „puncte slabe”, „oportunități” și „amenințări” pe patru foi de hârtie și așezându-le în patru puncte, în interiorul cercului format din scaunele elevilor).
3. Elevii trebuie să înțeleagă diferențele dintre cei patru factori (vezi Fișa pentru elevi).
4. Profesorul dă acum un exemplu de genul: „Imaginați-vă că trebuie să organizăm împreună, ca echipă, un eveniment sportiv. Să facem o analiză SWOT despre noi înșine!”. Elevii completează cele patru câmpuri, fie oral, fie în scris, folosind bilețele adezive.
5. Elevii primesc fișa și crează o listă de subiecte personale care demonstrează modul în care această tehnică ar putea fi utilizată și apoi o împărtășesc în plen.
6. Lecția se încheie cu o reflectare comună cu privire la potențialul și nevoia de onestitate atunci când este vorba despre dezvoltarea personală.

SWOT: O TEHNICĂ PENTRU A-ȚI AFLA OBIECTIVELE ÎN VIAȚĂ

Subiectul analizei mele:

PUNCTELE FORTE
(STRENGTHS):

S

PUNCTELE SLABE
(WEAKNESSES):

W

OPORTUNITĂȚI
(OPPORTUNITIES):

O

AMENINȚĂRI
(THREATS):

T



INFORMAȚII

Punctele forte sunt factori care au un efect pozitiv asupra atingerii obiectivelor dorite.

Punctele slabe sunt factori care au un impact negativ asupra realizării scopurilor dorite.

Oportunitățile sunt factori externi care au un efect pozitiv asupra îndeplinirii sau depășirii obiectivelor propuse.

Amenințările sunt factori externi care stau în calea obiectivului dorit sau îl fac irealizabil.





MODULUL 2

ASIGURAREA CALITĂȚII VIEȚII

Asigurarea calității vieții pune accent pe integritate, gestionarea eficientă a resurselor, responsabilitate pentru o dezvoltare durabilă, o bună gospodărire etc.



SARCINA 5

CE PUTEM FACE PENTRU A PRODUCE O SCHIMBARE

Scop

Elevii planifică activități pentru rezolvarea unor probleme comunitare prin propria lor muncă voluntară. Ei înțeleg că voluntariatul poate fi o sursă de dezvoltare personală.



Timp necesar

45 minute



Forme de activitate

- Lucru în grup
- Discuție în plen



Organizarea clasei

Hârtie pentru posterele echipelor;
Poze cu exemple de voluntariat;
Foi goale de hârtie; O copie a formularului de documentare pentru fiecare echipă (vezi Sarcina 2);
Materiale pentru realizarea unui poster (creioane colorate, bandă adezivă etc.).



Modulul 2

Asigurarea calității vieții

DESCRIEREA LECȚIEI

Voluntariatul este un aspect important în cadrul oricărei comunități. Elevii din clasa 12 ar trebui să fie conștienți de acest lucru. Dar, realitatea este adesea diferită. Egoismul amenință multe dezvoltări ale comunității. Tinerii își doresc adesea să se implice, dar planurile lor sunt, uneori, prea ambițioase. Această lecție ar trebui să îi ajute să fie realiști.

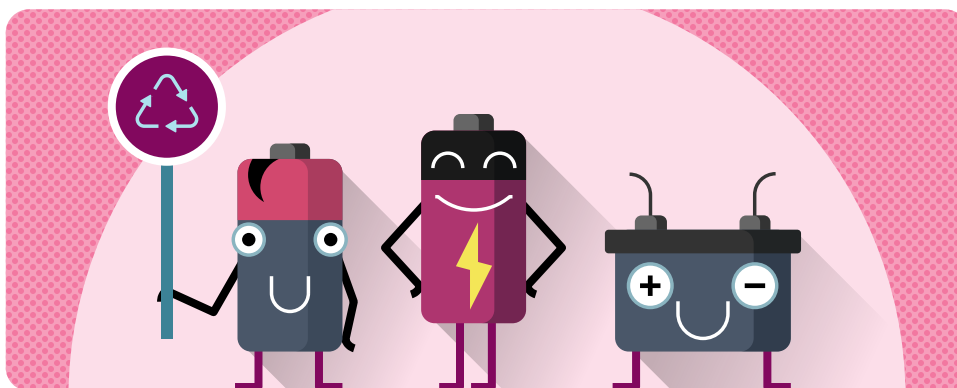
1. Imaginile cu exemple de muncă voluntară sunt afișate pe tablă sau perete. Alături de fiecare imagine se află și o foaie goală. Elevii se uită la poze. Ce activități desfășoară în afara școlii? Bifează pe foaia de hârtie de lângă imagine.
2. Profesorul începe o discuție întrebând ce le-a motivat alegerile. Ce soluții au fost alese mai des, care mai rar?
3. Elevii se uită din nou la imagini. Profesorul întreabă: „Ce ai vrea să faci? De ce anume are nevoie societatea? Cine are nevoie de asta în societate? Ce va fi diferit pentru societate după ce îți implementezi planul? Cum ar putea fi realizat? Ce te împiedică? Cine te-ar putea sprijini?”.
4. Elevii primesc sarcina de a crea un poster (vezi Fișa pentru elevi). De exemplu, ar putea iniția colectarea de baterii pentru magazinele din cartierul școlii. Startul, îl reprezintă ideea. Apoi își descriu planul, pas cu pas.
5. Elevii lucrează împreună în echipele lor și încep să-și planifice și să-și dezvolte ideile. Orice planificare a unui proiect necesită mult timp și nu poate fi făcută într-o singură lecție. Este vorba, evident, de un proiect extracurricular în care va fi nevoie de mult timp alocat voluntar.
6. Primele idei ce rezultă din postere vor fi afișate pe perete în sala de clasă sau în holul școlii.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚII NOASTRE DE VOLUNTARIAT

EXEMPLU:

Ideea

**Colectarea bateriilor și eliminarea
deșeurilor toxice din mediul înconjurător**



Scopul

1. ~~~~~
2. ~~~~~
3. ~~~~~

Zona

~~~~~

#### Intervalul de timp

~~~~~

Roluri

- A = ~~~~~
- B = ~~~~~
- C = ~~~~~
- D = ~~~~~

Planul pas cu pas

1. ~~~~~
2. ~~~~~
3. ~~~~~
4. ~~~~~
5. ~~~~~



SARCINA 6

TRAIUL ÎNTR-O SOCIETATE ACTIVĂ NON-STOP

Scop

Elevii discută despre echilibrul în viață, aplicând gândirea filosofică.



Timp necesar

45 minute



Forme de activitate

- Lucru în grup
- Discuție în plen



Organizarea clasei

Copii ale Fișei pentru elevi; 0 copie a formularului de documentare (vezi Sarcina 2) pentru fiecare echipă.



Modulul 2

Asigurarea calității vieții

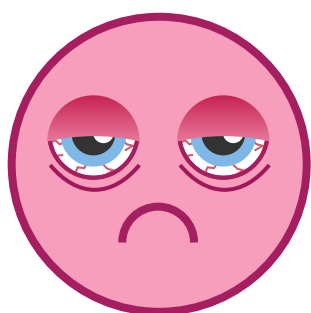
DESCRIEREA LECȚIEI

În zilele noastre, mulți oameni lucrează și în weekend. Aproape fiecare a doua persoană își verifică e-mailurile de lucru și după orele de program. Aproximativ unul din trei își verifică e-mailul cel puțin o dată în timpul vacanței. Accesibilitatea constantă, chiar și după program, poate fi foarte stresantă. Dar, pentru majoritatea persoanelor sub 30 de ani, acest lucru pare să fie normal. În această lecție, elevii vor discuta în echipele lor despre societatea activă non stop, folosind instrumentele filosofice din Sarcina 3.

1. Profesorul prezintă tema lecției, povestind o scurtă anecdotă personală, evitând să prezinte informațiile aflate în fișă. Este important ca profesorul să nu-și impună propriile valori asupra elevilor. Textul din fișă oferă oportunități de gândire diferențiată.
2. Profesorul le amintește elevilor cele cinci instrumente filosofice din Sarcina 3 – „Discuții autodirijate aplicând procedeul filosofării”.
3. Majoritatea timpului lecției trebuie să fie dedicat discuțiilor purtate de elevi. Pentru discuții, elevii ar trebui să cunoască textul din fișă iar profesorul va decide cum vor primi informațiile. Le poate distribui câte o copie a fișei, ori poate cere unui elev să citească povestea întregii clase sau o poate afișa pentru ca fiecare să o citească individual.
4. De asemenea, profesorul le reamintește elevilor cele șase roluri diferite în procesul de învățare prin cooperare (vezi Sarcina 1 și Sarcina 2).

TOTUL PARE POSIBIL! CARE ESTE PUNCTUL TĂU DE VEDERE?**TEMA DISCUȚIEI**

Utilizați instrumentele filosofării (fișa din Sarcina 3) pentru a analiza, discuta și dezvolta propriile idei.

**Somn din ce în ce mai puțin**

La începutul secolului al XX-lea, oamenii dormeau în medie între opt și nouă ore. Astăzi dorm șapte. Și se lucrează intens pentru ca tehnologia să permită oamenilor un somn mai rapid și mai eficient. Dacă o persoană se poate recupera suficient după patru ore de somn, atunci ea poate fi productivă pentru mai mult timp, teoria e valabilă. În loc să stea în pat, oamenii pot lucra, consuma, comunica. Este evident, nu-i așa, într-o societate activă zi și noapte?

Shopping non-stop

Dacă vrei, poți face cumpărături la supermarket până la miezul nopții. Unele magazine sunt deschise non-stop. Pe de altă parte, oricum totul este întotdeauna disponibil pe Internet. Companiile online se oferă acum să livreze ceea ce ai nevoie în câteva ore. Statul la rând la casa seara este enervant! De ce să nu comanzi ceva de mâncare? În loc să te gândești la rețete și să procuri ingredientele, vei primi o gamă completă de produse, livrate acasă. Dacă ești prea obosit să faci asta seara, sună la serviciile de livrare și comandă preparatele de la restaurantul de după colț. Chiar dacă este la doar câțiva metri distanță!

**Gata cu odihna, gata cu pauzele!**

Timpul a devenit un bun de lux. Oamenii sunt dispuși să plătească bani pentru a avea mai mult timp. Un studiu „Forsa” a arătat recent că germanii ar dori să aibă un asistent personal. Dacă ar câștiga la loterie 40 de milioane de euro, majoritatea ar angaja pe cineva să meargă la cumpărături, să gătească și să facă curățenie pentru ei. Este ciudat: oamenii au de fapt mult mai mult timp liber astăzi decât acum o sută de ani. Dar nu simt că îl au. Toată lumea este stresată. Tehnologia ar trebui să ușureze viața de zi cu zi. În schimb, mulți oameni sunt copleșiți.





SARCINA 7

NORME ȘI LEGI: PRINCIPII DIRECTOARE PENTRU SOCIETATE

Scop

Elevii discută despre impactul întrebărilor morale asupra vieții lor și a celorlalți. Ei înțeleg că normele fac parte din viața de zi cu zi, dar sunt, de asemenea, în permanentă dezvoltare.



Timp necesar

45 minute



Forme de activitate

- Lucru în grup
- Discuție în plen



Organizarea clasei

Copii ale Fișei pentru elevi; O copie a formularului de documentare (vezi Sarcina 2) pentru fiecare echipă.



Modulul 2

Asigurarea calității vieții

DESCRIEREA LECȚIEI

Adolescenții (elevii din această clasă) cresc într-o societate. Astfel, ei sunt supuși sistemului juridic în vigoare. Legea într-un stat se bazează pe anumite norme. Aceste norme sunt stabilite prin legi. Cu toate acestea, nu toate normele devin legi. Oamenii nici măcar nu sunt conștienți de multe dintre norme. Totuși, acestea sunt fundamente importante pentru o societate funcțională. Dar, ele pot fi și surse de conflict, deoarece multe grupuri (formate pe criterii de vârstă, sex, origine, clasă) au norme și valori diferite. Scopul acestei lecții este ca elevii să devină conștienți de diferența dintre norme și legi.

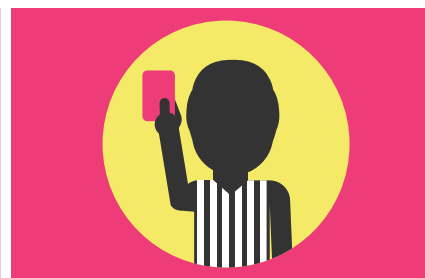
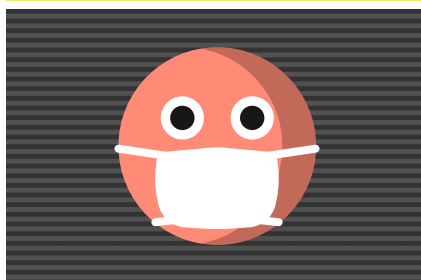
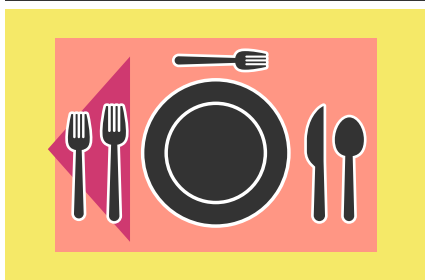
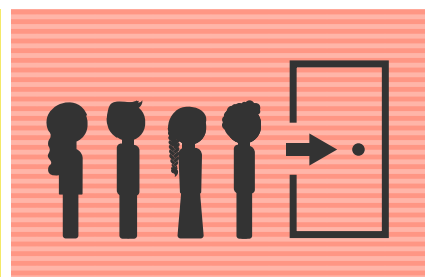
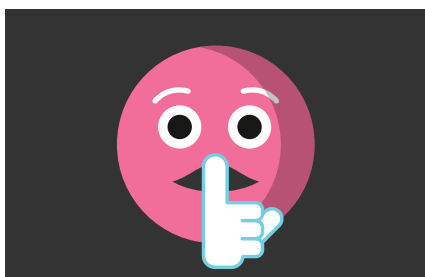
1. Profesorul arată un simbol al unei norme care este comună în spațiul public. De exemplu, un semn care indică faptul că într-un spital trebuie să vorbești încet și să nu strigi (vezi Fișa pentru elevi). Profesorul le cere elevilor să ia atitudine. De ce există acest semn? Ce anume se vrea? Cui îi este adresat semnul? Aceasta ar putea fi o discuție în plen.
2. În echipele de discuții, elevii primesc fișa cu imagini reprezentând diferite norme și legi. Definițiile scurte ale normelor și legilor îi ajută să înțeleagă importanța regulilor pentru o societate funcțională. De asemenea, elevii vor reflecta asupra faptului că nu fiecare grup respectă aceleași norme, dar toată lumea trebuie să respecte aceleași legi.
3. După discuțiile în echipă, elevii se adună în plen și împărtășesc câteva dintre punctele discutate. Profesorul moderează, fără a-și spune părerea. În schimb, subliniază diferențele sau contradicțiile dintre diferitele prezentări.
4. În încheiere, elevii formulează pe scurt diferențele dintre norme și legi, folosind propriile cuvinte.

NORME ȘI LEGI – AJUTOR SAU LIMITARE?



TEMA DISCUȚIEI

Ce părere aveți despre norme și legi? De ce există?
 Care sunt diferențele dintre exemplele afișate mai jos?
 Cum ar fi viața sau sportul, ori traficul într-o democrație fără legi?
 De ce se schimbă legile din când în când?



INFORMAȚII

Termenul **Normă** provine din cuvântul latin „norma” și înseamnă orientare, regulă sau reglementare. Gramatica stabilește regulile pentru o limbă. A4 este norma de măsură pentru o foaie de hârtie. Manierele la masă arată ceea ce este considerat politicos. Standardele spun ce ar trebui sau nu să facem. Nu toate grupurile sociale au aceleași norme. De asemenea, normele se pot schimba de la o generație la alta.

Legile sunt totalitatea regulilor care trebuie respectate într-o democrație. Legile vizează organizarea vieții în societate. Fiecare stat are propriile legi. Ele sunt realizate de organul de stat numit puterea legislativă (parlamentul) și sunt adaptate în mod regulat la nevoile oamenilor.





SARCINA 8

PESTE 20 DE ANI

Scop

Elevii se gândesc la viitor: cum își vor folosi ei și colegii lor potențialul? Trec în revistă modul în care și-au folosit potențialul în viața privată și în cea școlară.



Timp necesar

45 minute



Forme de activitate

- Lucru în grup
- Discuție în plen



Organizarea clasei

O copie a formularului de documentare (vezi Sarcina 2) pentru fiecare echipă; Materiale pentru realizarea unui poster (creioane colorate, bandă adezivă etc.).



Modulul 2

Asigurarea calității vieții

DESCRIEREA LECȚIEI

Viața nu poate fi planificată în fiecare detaliu. Cu toate acestea, este logic ca tinerii să încerce să-și imagineze mai concret viitorul.

În această lecție, elevii ar trebui să încerce integrarea competențelor, dorințelor și planurilor lor într-un viitor personal și profesional.

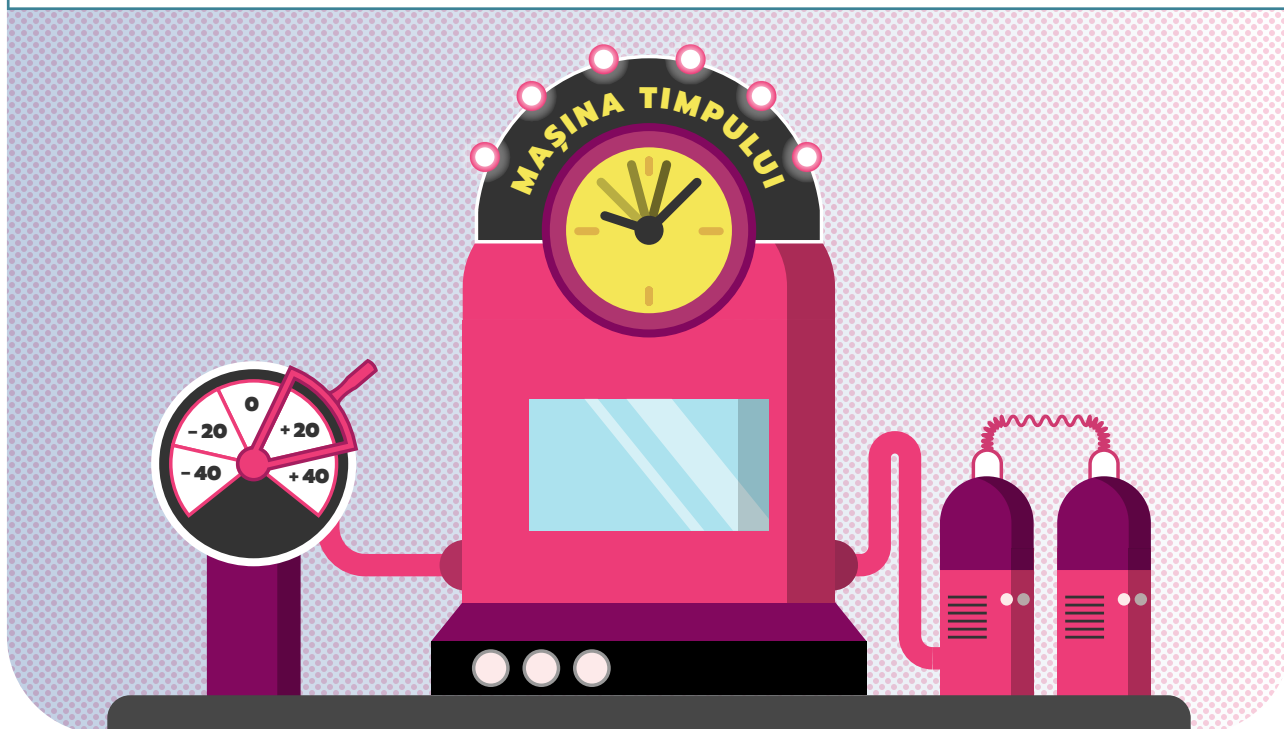
1. Profesorul ar putea începe lecția spunând: „Peste 20 de ani voi avea ani. În viața mea de familie voi fi, în hobby-urile mele voi face și în viața mea profesională voi fi realizat Acesta este un amestec de speranță, planificare și noroc. Am anumite competențe și abilități care îmi vor susține planurile, dar îmi lipsesc unele competențe și oportunități. Așa că încerc să fiu realist. Peste 20 de ani tu vei avea 37 de ani. Cum va arăta viața ta? Încearcă, pentru câteva secunde, să-ți imaginezi viitorul.”
2. Acum profesorul le cere echipelor de discuții să creeze un poster în care toți membrii echipei încearcă să-și imagineze o reuniune de clasă peste 20 de ani. Cum vor arăta viețile personale și profesionale ale fiecăruia dintre ei?
3. Echipele își prezintă posterele. Alternativ, numele membrilor echipei ar putea fi ascunse, astfel încât colegii de clasă din celelalte echipe să ghicească elevul al cărui viitor este prezentat.
4. În final, profesorul facilitează o discuție cu clasa despre modul în care factorii externi (societate, economie, ecologie) și cei personali ar putea influența oportunitățile viitoare.

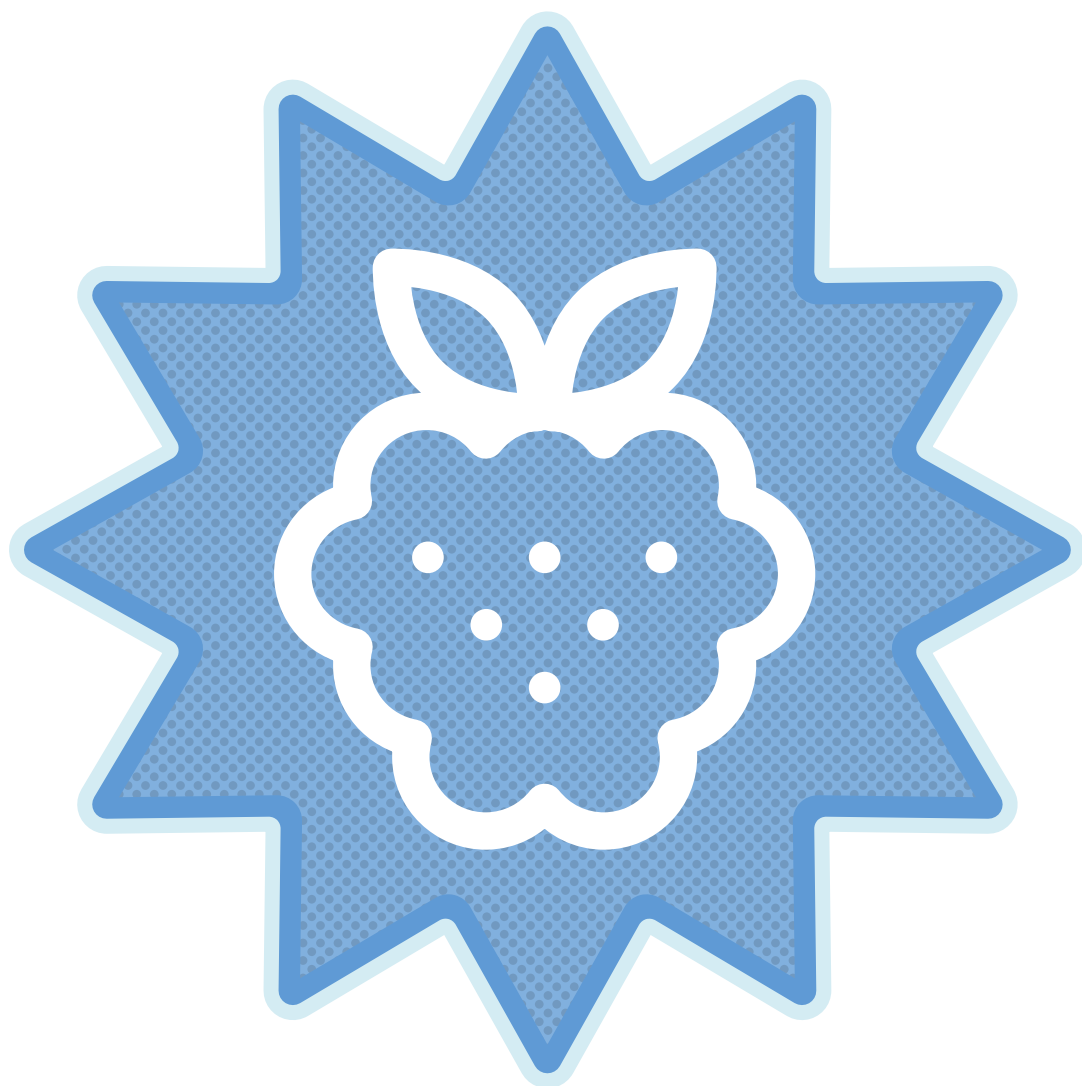
O REUNIUNE A CLASEI PESTE 20 DE ANI**TEMA DISCUȚIEI**

Peste 20 de ani: Cum mi-am folosit punctele forte și competențele? Cum arată viața mea personală? Dar cea profesională? Creați un poster după schița de mai jos. Pentru prezentare, ați putea să vă ascundeți numele, astfel încât colegii din alte echipe să încerce să le ghicească.

EXEMPLU:

Nume	Competențe și puncte forte	Viață privată	Profesie/Carieră
Anca	Matematică, concentrare	Mamă a doi copii	Manager regional la o bancă
...	...	...	...





MODULUL 3

MODUL DE VIAȚĂ SĂNĂTOS

Modul de viață sănătos ghidează elevii în aspecte ce țin de sănătatea fizică și emoțională, de alimentația sănătoasă, de contracararea viciilor: droguri, alcool, fumat, influențe de diferit gen etc.



SARCINA 9

ATLETIC ȘI ATRACTIV? CE PRESIUNE!

Scop

Elevii discută despre norme și orientări privind atractivitatea și sportivitatea la care sunt expuși tinerii. Ei cântăresc consecințele și încearcă să își asume propria poziție.



Timp necesar

45 minute



Forme de activitate

- Lucru în grup
- Discuție în plen



Organizarea clasei

O copie a formularului de documentare (vezi Sarcina 2) pentru fiecare echipă.



Modulul 3

Modul de viață sănătos

DESCRIEREA LECȚIEI

Multe fete își doresc să fie mai suple și mai sportive, mulți băieți vor mai mulți mușchi și un abdomen antrenat. În timpul pubertății, percepția corpului se schimbă și mulți tineri nu se mai simt confortabil în propria piele. Sentimentul de nesiguranță și dorința de a fi acceptat sunt puternice la aproape toți tinerii. Mulți încep să facă exerciții intense. Acest lucru nu este rău, dar poate deveni prea mult. Poate începe cu tinerii care devin dependenți de sport, deoarece au idei nerealiste despre cum ar trebui să arate corpul lor și se poate termina cu tinerii care chiar iau steroizi pentru a-și atinge forma dorită a corpului. În această lecție, elevii se implică în povestea Elenei și (folosind abordarea filosofică din Sarcina 3) își dezvoltă propriile perspective.

1. După ce profesorul a prezentat scopul lecției, un elev (sau profesorul) citește povestea Elenei în fața clasei.
2. În grupurile de discuții, elevii lucrează cu ajutorul fișei. Chiar dacă povestea a fost prezentată, ar trebui să fie disponibilă fie sub formă de fișă, fie expusă. Același lucru este valabil și pentru sarcini.
3. În plen, elevii prezintă câteva dintre punctele discutate. Nu este neapărat nevoie să se ajungă la o soluție comună! Profesorul facilitează discuția, punând întrebări critice atunci când este necesar. Este logic să urmați cele cinci abordări din Sarcina 3: 1) Înțelegerea faptelor; 2) Clarificarea termenilor; 3) Înțelegerea diferitelor perspective; 4) Cântărirea argumentelor; 5) Imaginație și presupunere.

POVESTEA ELENEI

Influencerii din domeniul fitnessului sunt peste tot în social media. Iată povestea unei fete obișnuite.

Elena a fost invitată la un eveniment de culturism de către prietena ei. I-a plăcut cum tinerele și tinerii își lucrau corpul cu multă disciplină.

Ea a decis să facă același lucru și a început să meargă la sală aproape zilnic. Pentru a accelera dezvoltarea mușchilor, a început să ia steroizi anabolizanți. Mușchii ei au crescut mai repede și obosea mai puțin în timpul antrenamentului. Cu toate acestea, medicamentele au avut o mulțime de efecte secundare. Vocea ei a devenit mai gravă, fața mai ascutită și sânii mai mici. Ea a decis să-și mărească sânii și a făcut un împrumut pentru operație. La un moment dat, totul a devenit prea mult pentru ea. Steroizii anabolizanți puteau crea dependență, și a citit că asimilarea lor în organism prezintă riscuri pentru sănătate. Și nu mai avea timp pentru prieteni. Comparația constantă cu alți sportivi i-a dat senzația că nu va fi niciodată suficient de bună. A început să-și reducă antrenamentul și să se întâlnească din nou cu prietenii ei, a adoptat o dietă mai variată și a încetat să mai ia steroizi anabolizanți.

Cercul ei de prieteni a observat schimbările imediat și Elena a început să vorbească deschis despre căutările ei pentru un corp perfect. În timp ce unii o admirau pentru onestitatea ei, alții o criticau, spunând că pur și simplu nu a fost suficient de consecventă și ambițioasă.

**TEMA DISCUȚIEI**

Cu ajutorul celor cinci abordări și instrumente de la Sarcina 3, analizați în echipele de discuții povestea Elenei și pregătiți o prezentare pentru clasă.

**INFORMAȚII**

Cinci abordări și instrumente filosofice:

- Înțelegerea faptelor
- Clarificarea termenilor
- Înțelegerea diferitelor perspective
- Cântărirea argumentelor
- Imaginație și presupunere





SARCINA 10

STILURI DE VIAȚĂ SĂNĂTOASE: CÂTEVA ARGUMENTE

Scop

Elevii recunosc că viziunea asupra propriei sănătăți se bazează și pe credințe și valori.



Timp necesar

45 minute



Forme de activitate

- Lucru în grup
- Discuție în plen



Organizarea clasei

Articole decupate din ziare pe teme de sănătate; Copii ale Fișei pentru elevi; O copie a formularului de documentare (vezi Sarcina 2) pentru fiecare echipă.



Modulul 3

Modul de viață sănătos

DESCRIEREA LECȚIEI

Sănătatea este un bun de preț. Acest lucru este clar pentru toată lumea. Dar consultând definiția OMS a sănătății (a se vedea Fișa pentru elevi), înțelegerea acestui concept devine mai complexă. Sănătatea socială și mintală fac, de asemenea, parte din tabloul general și trebuie incluse în noțiunea de sănătate. Când profesorii vorbesc cu elevii despre acest subiect, viziunea asupra sănătății trebuie să fie cuprinzătoare.

1. Lecția începe cu o scurtă introducere în subiect. Profesorul aduce o serie de articole decupate din ziare pe diferite teme de sănătate. În acest fel, profesorul demonstrează că sănătatea face parte dintr-o intensă dezbatere publică.
2. Profesorul explică acum obiectivele lecției și sarcinile pe care trebuie să le îndeplinească elevii. Aceștia vor citi diferite opinii despre sănătate și le vor discuta.
3. Elevii primesc fișele și își îndeplinesc sarcinile.
4. Echipetele prezintă punctele pe care le-au discutat, în plen. Profesorul comentează fiecare prezentare arătând care dintre cele trei dimensiuni ale definiției OMS (bunăstarea fizică, mintală sau socială; vezi Fișa pentru elevi) pare să fie în prim-planul argumentelor prezentate.

DOUĂ PUNCTE DE VEDERE PRIVIND STILUL DE VIAȚĂ SĂNĂTOS**TEMA DISCUȚIEI**

Înainte de a începe discuția, aruncați o privire asupra definiției sănătății dată de OMS: „Sănătatea este o stare pe deplin favorabilă atât fizic, mintal cât și social și nu doar absența bolilor sau a infirmităților”.

Colectați-vă punctele de vedere și alcătuiți o listă a acestora.

Ce argumente sunt în favoarea lui Ștefan, care sunt în favoarea lui Mihai? Fiți gata să le prezentați în plen.

Părerea lui Ștefan:

„Mă bucur de viață, dar sunt foarte conștient și atent.

Știu că sănătatea mea este un dar de care vreau să am grijă. Adevărat, acum sunt încă tânăr și totul merge bine. Dar trebuie să iau măsuri de precauție. Mulți oameni nu se gândesc la sănătatea lor și o iau ca pe ceva ce li se cuvine.

Eu gândesc diferit. Fac sport și evit lucrurile dăunătoare, precum alcoolul sau fumatul.

Fac controale regulate la medic, astfel încât să pot reacționa devreme și să nu plătesc pentru terapii scumpe, mai târziu.”

**Mihai vede lucrurile diferit:**

„Știu că nu tuturor li se potrivește comportamentul meu legat de sănătate și, probabil, mulți nu mă aprobă.

Astăzi, de exemplu, am decis să nu mai merg cu bicicleta la școală și să-mi iau motocicleta, pe care am putut să o cumpăr, la mâna a doua, cu un preț bun. La prânz am mâncat un burger cu cartofi prăjiți și fără salată, iar diseară probabil voi sta trei ore la discuții cu prietenii mei, pe Internet.

Există oameni care încearcă să rămână sănătoși cu orice preț și uită să trăiască. Ei mor sănătoși, dar tot morți sunt. Pentru mine, a fi sănătos înseamnă să te distrezi și să treci prin viață fără griji.”





SARCINA 11

STUDIU DE CAZ: CULTURA SĂNĂTĂȚII ÎN CLASĂ

Scop

Elevii efectuează un studiu de caz pentru a afla mai multe despre cultura sănătății personale în clasa lor, concentrându-se pe definiția sănătății dată de OMS.



Timp necesar

45 minute



Forme de activitate

- Lucru în grup
- Discuție în plen



Organizarea clasei

Copii ale Fișei pentru elevi; Foi de hârtie; O copie a formularului de documentare (vezi Sarcina 2) pentru fiecare echipă.



Modulul 3

Modul de viață sănătos

DESCRIEREA LECȚIEI

Această lecție (la fel ca și Sarcina 10) folosește definiția OMS a sănătății:

„Sănătatea este o stare pe deplin favorabilă atât fizic, mintal cât și social, și nu doar absența bolilor sau a infirmităților”. Pe baza acestei înțelegeri, elevilor li se cere să efectueze un sondaj în rândul colegilor lor. După colectarea datelor printr-un chestionar simplu, aceștia grupează răspunsurile similare și formulează primele constatări.

1. După prezentarea obiectivelor lecției, profesorul fie recapitulează Sarcina 10, fie începe cu o introducere generală la tema sănătății. Apoi, ar putea continua cu o întrebare simplă: „Când putem numi cu adevărat pe cineva sănătos?” Răspunsurile sunt colectate (scrise pe bucăți de hârtie) și aranjate în cele trei dimensiuni ale definiției OMS.
2. Profesorul prezintă sondajul pe care elevii îl vor desfășura în propria clasă sau în școală, dacă există suficient timp (vezi Fișa pentru elevi). Echipele de discuții colectează descrierile personale pentru toate cele trei dimensiuni și se pregătesc să le prezinte în plen.
3. În funcție de cunoștințele lor, elevii își pot aranja rezultatele în diagrame sau grafice, pentru a prezenta primele impresii despre cele aflate.

CE CREDE GENERAȚIA NOASTRĂ DESPRE SĂNĂTATE**TEMA DISCUȚIEI**

① În echipele de discuții, adunați informații despre modul în care toți vă îngrijiți de bunăstarea fizică, mintală și socială a voastră. Colectați răspunsurile pe hârtie de flipchart. Asigurați-vă că numele rămân anonime, asociind doar un număr pentru fiecare elev. Rezultatele echipei voastre vor fi combinate cu rezultatele întregii clase (sau ale școlii, dacă aveți timp să faceți un sondaj la nivel de școală).

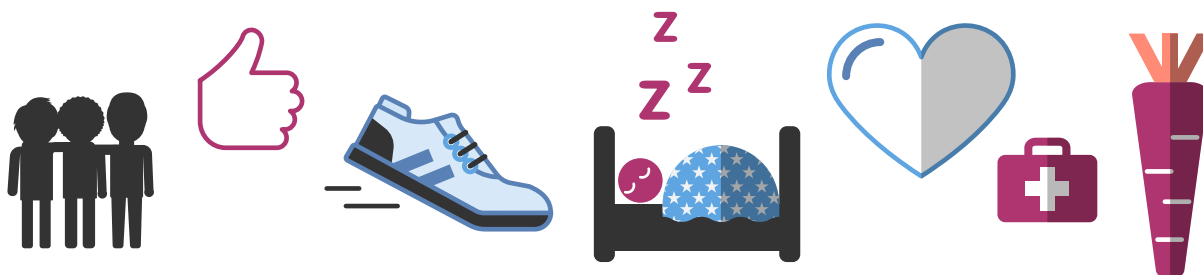
② În clasă, puteți sorta informațiile, astfel încât să formați grupuri (clustere) de răspunsuri similare. Încercați să prezentați rezultatele sub formă de diagramă „pie/plăcintă” sau diagramă cu bare.

**INFORMAȚII**

OMS (Organizația Mondială a Sănătății organism al Națiunilor Unite) stabilește standarde pentru înțelegerea conceptului de sănătate și măsurile pe care statele ar trebui să le ia.

OMS arată foarte clar: sănătatea înseamnă mai mult decât o mâncare bună și absența infirmităților.

“Sănătatea este o stare pe deplin favorabilă atât fizic, mintal cât și social și nu doar absența bolilor sau a infirmităților.”

**EXEMPLU:**

Nr.	Vârstă	Sex	Bunăstare fizică	Bunăstare mintală	Bunăstare socială
1	16	f	Urc pe scări, nu iau liftul. Mănânc doar rar mâncare nesănătoasă (junk food).	Încerc să fiu sinceră cu propriile sentimente. Accept și tristețea și fericirea în viața mea.	Mă întâlnesc regulat cu prietenii mei. O sun pe bunică / bunicul / alt membru apropiat al familiei o dată pe săptămână.
...	...	...	...	...	...





SARCINA 12

CALITATEA RELAȚIILOR NOASTRE

Scop

Elevii discută despre valorile și calitatea diferitelor tipuri de relații și dobândesc o înțelegere cu privire la tipul de conflicte la care poate rezista o prietenie adevărată.



Timp necesar

45 minute



Forme de activitate

- Lucru în grup
- Discuție în plen



Organizarea clasei

Copii ale Fișei pentru elevi; O copie a formularului de documentare (vezi Sarcina 2) pentru fiecare echipă.



Modulul 3

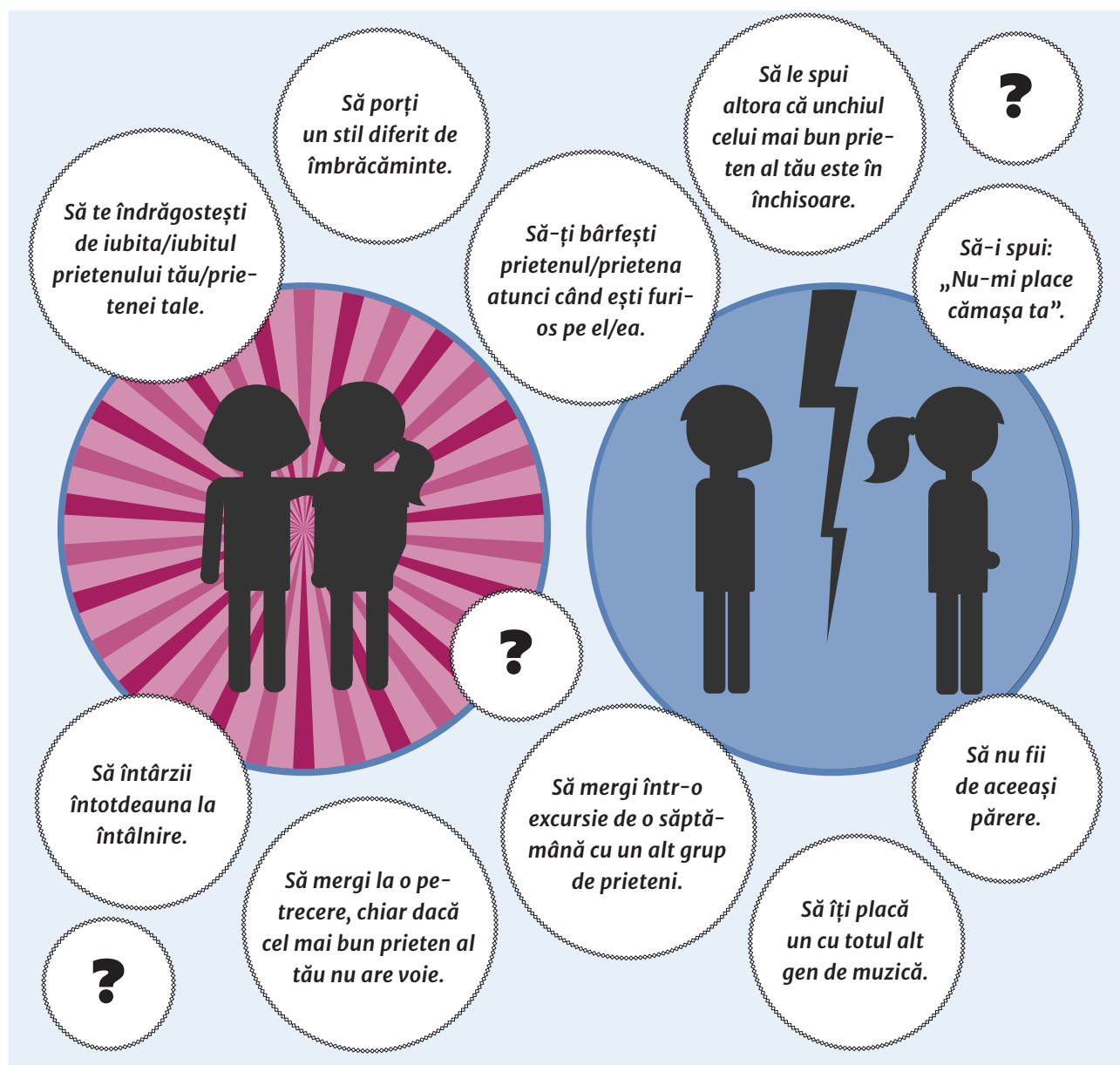
Modul de viață sănătos

DESCRIEREA LECȚIEI

Tinerii cultivă forme de relații foarte diferite. Camaraderie, relații de dragoste, relații sexuale, prietenie: fiecare formă are calitatea sa. O întrebare importantă va fi ce calitate are o relație și de aceasta se vor ocupa elevii în lecția de față.

1. Profesorul studiază fișa împreună cu elevii, pentru a dobândi o înțelegere clară a diferitelor tipuri de relații.
2. Elevii lucrează în grupurile lor de discuții. Mai întâi, dezbate întrebarea cu privire la încercările/disputele la care poate rezista o relație și prezintă exemple suplimentare. Apoi trec la celelalte întrebări propuse în fișă și se asigură că membrul grupului cu rol de scriitor/prezentator ia notițe detaliate.
3. În plen, elevii discută următoarele: Cum ar fi o viață fără prieteni (cu care, uneori, putem fi și în dezacord)?

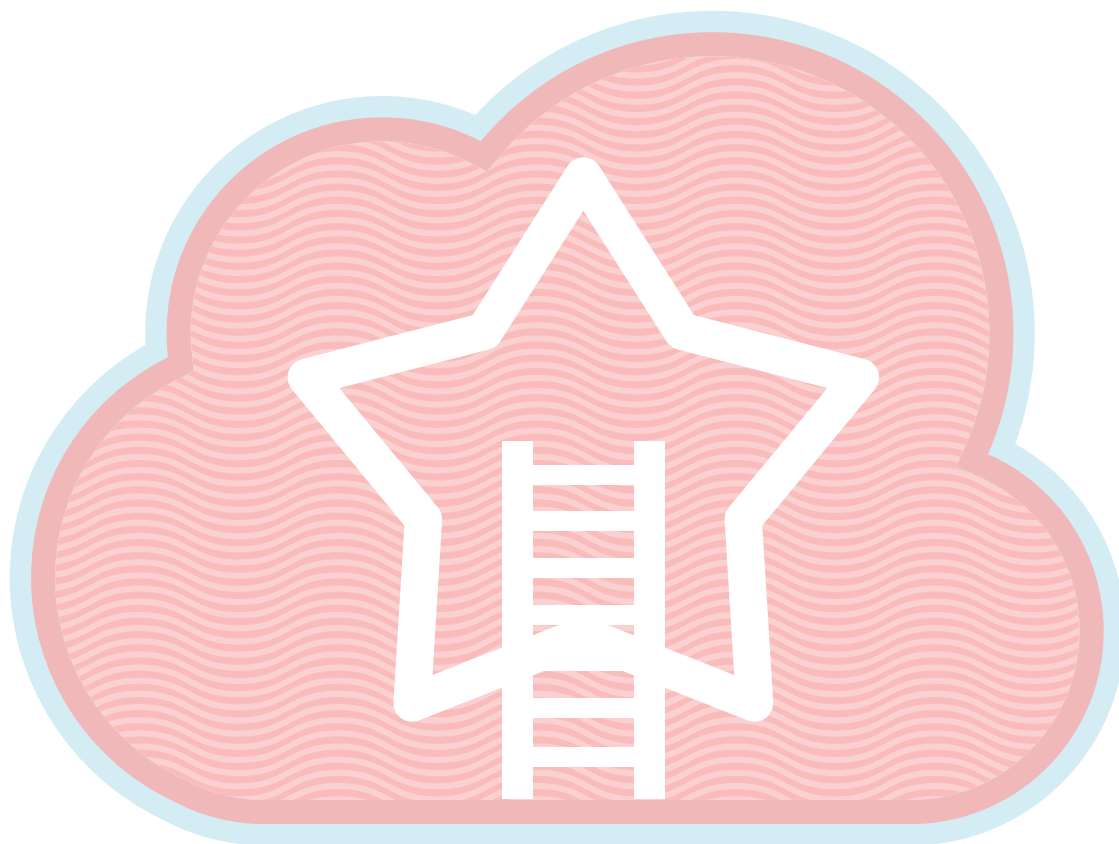
CUM POATE REZISTA O PRIETENIE?



TEMA DISCUȚIEI

- **Cum definești un prieten?**
- Ce nu este deloc posibil într-o relație?
- Cum diferă răspunsurile în funcție de tipul de relație, cum ar fi camaraderia, prietenia sau dragostea?
- Cât de puternică trebuie să fie o prietenie reală? Câtă tensiune va permite?
- Care este diferența dintre o prietenie și relația dintre membrii familiei?
- Ce se schimbă atunci când interesul sexual devine parte a relației?
- Ce le-ar lipsi ființelor umane dacă nu ar avea prieteni?





MODULUL 4

PROIECTAREA CARIEREI PROFESIONALE ȘI DEZVOLTAREA SPIRITULUI ANTREPRENORIAL

Proiectarea carierei profesionale și dezvoltarea spiritului antreprenorial pune accent pe înțelegerea profesiilor din perspectiva pieței muncii, planificarea carierei și luarea deciziilor de carieră, dezvoltarea spiritului antreprenorial ca opțiune de carieră etc.



SARCINA 13

IMAGINEA PROFESIILOR ÎN MASS-MEDIA

Scop

Prin cercetarea pe Internet și analiza presei scrise, elevii devin conștienți de profilurile unor profesii reale și imaginare. Ei le analizează critic și își formează propriile opinii.



Timp necesar

45 minute



Forme de activitate

- Lucru în grup
- Discuție în plen



Organizarea clasei

Copie a formularului de documentare pentru fiecare echipă; Materiale pentru realizarea unui poster (creioane colorate, bandă adezivă etc.).



Modulul 4

Proiectarea carierei profesionale și dezvoltarea spiritului antreprenorial

DESCRIEREA LECȚIEI

Nu doar imaginea noastră despre lume în general, ci și percepția noastră despre profesii și profesioniști sunt modelate de mass-media.

Acest lucru influențează aspirațiile și planificarea carierei multor tineri. În această lecție, elevii vor începe să examineze în mod critic portretele din media ale diferitelor profesii și să le compare cu realitatea.

1. Profesorul afișează un exemplu de reprezentare stereotipă a unei profesii. De exemplu, un fermier fericit, relaxat, cu animale drăguțe. Nu aceasta este realitatea pentru majoritatea fermierilor. Elevii scriu elemente suplimentare, reale, în jurul acestei imagini pentru a o transforma într-un profil de muncă mai realist.
2. Profesorul le cere elevilor să înceapă o cercetare media în echipele lor de discuții (folosind ziare, reviste sau Internet). Ei trebuie să creeze un poster.
3. Fiecare echipă alege profesia asupra căreia se concentrează. Pentru această fază de lucru, elevii trebuie să aibă acces la Internet și/sau la ziare și reviste. Foarte des imaginile din reclame funcționează cu stereotipuri și reprezintă o sursă de informare bună. Dar și textul trebuie analizat. Internetul este o resursă bună, deoarece poate fi utilizat ca o funcție de căutare.
4. Posterele vor fi afișate într-o expoziție școlară pentru a sprijini dezvoltarea punctelor de vedere critice ale elevilor despre realitățile anumitor profesii.

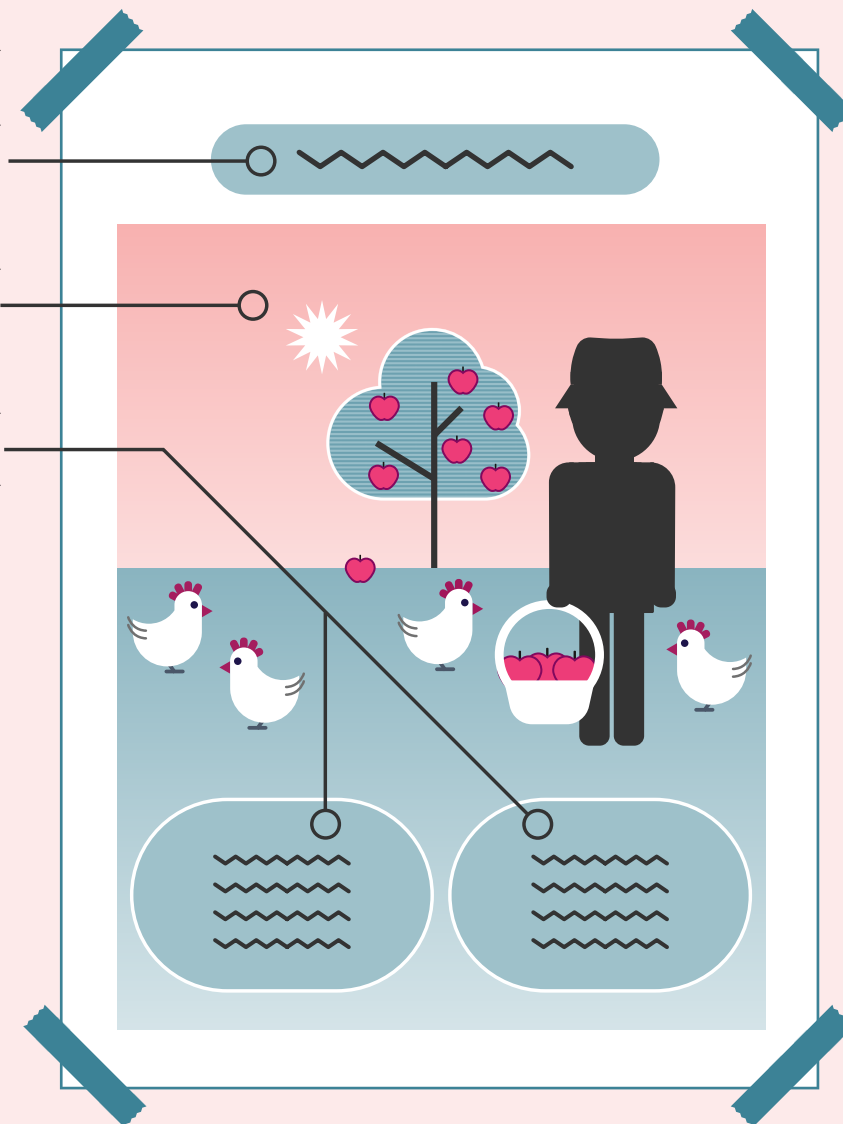
CÂND STEREOTIPURILE SUNT ÎN CONTRADICȚIE CU REALITATEA

Cum să pregătești un poster

.....
*Scrieți numele profesiei
 pe care ați ales-o pentru
 cercetare.*

.....
*Decupați / imprimați /
 desenați imagini media ale
 profesiei și afișați-le pe poster.*

.....
Adăugați și elemente de text.



TEMA DISCUȚIEI

- De ce a fost publicat acest articol?
- Publicarea are legătură cu un eveniment (negativ)?
- Ce elemente ale textului sau ale imaginii corespund realităților profesiei?
- Ce informații nu sunt, în mod evident, adevărate?
- De ce este reprezentată profesia în acest fel?
- Ce elemente sunt prezentate prea negativ sau prea pozitiv?
- De ce ați alege sau nu această profesie?
- Cum influențează această prezentare imaginea profesiei în rândul publicului și al tinerilor?





SARCINA 14

INTERVIUL MEU PENTRU ANGAJARE

Scop

Elevii exersează împreună o situație de interviu pentru angajare, folosind o listă de verificare pentru a se pregăti.



Timp necesar

45 minute



Forme de activitate

- Lucru în grup
- Discuție în plen



Organizarea clasei

Copii ale Fișei pentru elevi; O copie a formularului de documentare (vezi Sarcina 2) pentru fiecare echipă.



Modulul 4

Proiectarea carierei profesionale și dezvoltarea spiritului antreprenorial

DESCRIEREA LECȚIEI

Găsirea unui loc de muncă poate fi o provocare pentru elevi, mai ales atunci când aceștia trebuie să păstreze un echilibru între cursuri, activitățile școlare, activitățile extracurriculare și viața socială. Chiar și găsirea timpului pentru programarea interviurilor poate fi dificilă, așa că, odată ce au reușit să programeze un interviu, este important să profite la maximum. Dacă nu au prea multă experiență cu interviurile, poate fi greu să știe ce trebuie făcut în prealabil. O listă de verificare (a se vedea Fișa pentru elevi) poate fi de ajutor.

1. Profesorul prezintă obiectivele lecției. Sarcina echipelor va fi de a învăța despre elementele unui interviu și apoi de a simula un interviu.
2. Profesorul poate exersa un interviu model cu un elev (nu faceți acest lucru spontan, altfel elevul nu se poate pregăti pentru rol).
3. După ce echipele s-au pregătit, interviurile individuale sunt jucate pe roluri în plen și evaluate de către clasă.
4. Dacă sunt elevi care au susținut deja un interviu, este bineînțeles interesant să îi determinați să le prezinte colegilor experiențele lor.

PREGĂTIREA PENTRU INTERVIUL DE ANGAJARE

Dacă ai fost acceptat pentru un interviu de angajare, trebuie să urmezi câțiva pași:

PASUL 1**Să știi bine fișa postului.**

Primul pas în procesul de pregătire ar trebui să fie revizuirea fișei postului, pentru cunoașterea clară a denumirii postului, a atribuțiilor, sarcinilor și a abilităților necesare. Citește și revizuește toate detaliile din fișa postului și asigură-te de alinierea competențelor tale cu abilitățile necesare pentru acest post.

PASUL 2**Informează-te despre companie.**

Cunoașterea detaliilor despre companie înainte de interviu îți va oferi o perspectivă asupra obiectivelor organizației. Poți discuta aceste aspecte în timpul interviului, ceea ce te va face să pari informat și interesat. Acest fapt va impresiona intervievatorii.

PASUL 3**Planifică-ți deplasarea la interviu.**

Când te pregătești pentru un interviu de angajare, unul dintre cele mai importante lucruri de luat în considerare este modul în care vei ajunge acolo. Asigură-te că ajungi la timp sau, mai bine, cu cel puțin 15 minute mai devreme. Asigură-te că știi adresa și, dacă se poate, fă o recunoaștere cu câteva zile înainte. Du-te la culcare devreme cu o noapte înainte pentru a-ți oferi suficient timp când te trezești.

PASUL 4**Îmbracă-te decent, dar confortabil.**

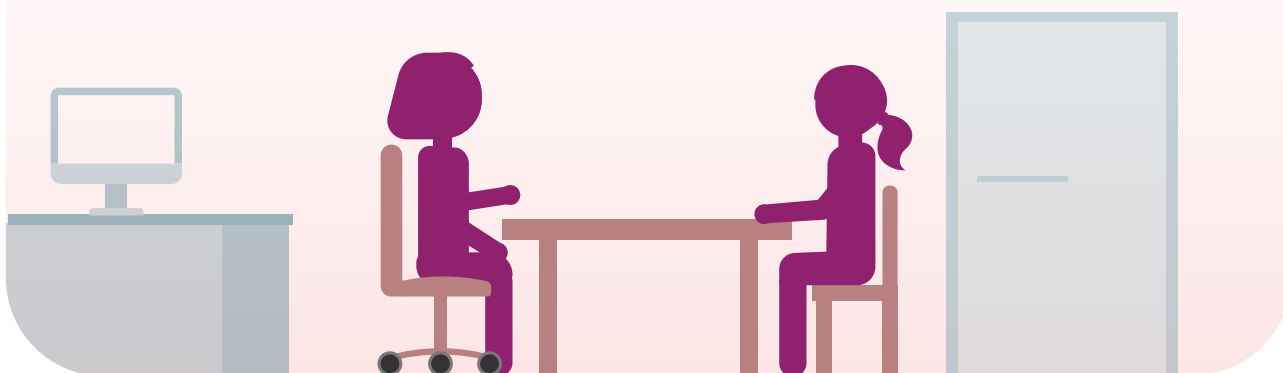
O regulă se remarcă mai presus de toate: îmbracă-te profesional și simplu. Dar asigură-te că te simți confortabil. Așadar, nu îmbrăca pentru interviu ceva nou, cu care nu ești obișnuit.

PASUL 5**Cum trebuie să te porți la un interviu?**

Dacă ți se va oferi postul depinde în mare măsură de performanțele tale în timpul interviului, deci este important să faci o primă impresie bună. Nu este vorba doar de ceea ce faci, ci și de ceea ce spui și cum spui. Cunoașterea celor mai frecvente tipuri de întrebări pentru interviurile de angajare este un avantaj. Unele întrebări vor aborda comportamentul în anumite situații, altele se vor referi la motivația ta pentru acel post. Stabilește contactul vizual. Stai liniștit, cu picioarele ferm pe pământ. Notează-ți întrebările și ține-le la îndemână pe un blocnotes, nu pe telefon.

PASUL 6**Ce se întâmplă după interviu?**

După primul interviu, poate fi tentant să stai și să aștepti oferta de muncă. Rămâi activ, trimite un e-mail mulțumindu-le pentru interviu și exprimându-ți interesul pentru post.





SARCINA 15

DISCUTĂ CU CEILALȚI DESPRE VIITORUL TĂU PROFESIONAL

Scop

Elevii discută deschis cu prietenii și membrii familiei despre cariera lor viitoare.



Timp necesar

45 minute



Forme de activitate

- Lucru în grup
- Discuție în plen



Organizarea clasei

Copii ale Fișei pentru elevi; 0 copie a formularului de documentare (vezi Sarcina 2) pentru fiecare echipă.



Modulul 4

Proiectarea carierei profesionale și dezvoltarea spiritului antreprenorial

DESCRIEREA LECȚIEI

Să vorbească despre planurile, temerile sau îngrijorările legate de viitorul lor profesional nu este ușor pentru tineri. Totuși, acesta este adesea primul pas către găsirea unei soluții. Oamenii din mediul lor social, familia (sau unii profesioniști) îi pot ajuta să găsească o cale. Acest lucru va fi discutat și pregătit în școală.

1. Profesorul prezintă obiectivele lecției și sarcina pe care o au echipele: să găsească pe cineva din familie sau dintre prietenii cu care să discute despre planurile lor de carieră.
2. În echipele lor, fiecare elev face o listă cu oamenii pe care îi cunoaște, în care are încredere și cu care ar putea vorbi aproximativ o jumătate de oră. Aceștia ar putea fi și unii membri ai comunității, de exemplu, un preot sau un antrenor sportiv sau chiar un alt profesor. Elevii alcătuiesc liste, în ordinea priorității, începând cu persoana cu care ar dori cel mai mult să vorbească.
3. Elevii își împărtășesc pe scurt ideile cu ceilalți membri ai echipei și discută care ar fi cea mai potrivită persoană pe care să o aleagă ca ascultător. Ca temă pentru acasă, elevii vor contacta acea persoană sau o altă persoană de pe lista lor și vor organiza o întâlnire sau o conversație telefonică de aproximativ o jumătate de oră.
4. Profesorul cere apoi elevilor să se pregătească pentru discuția pe care o vor purta cu persoana aleasă. Folosirea fișei le-ar putea fi de ajutor, permițându-le să ia notițe pentru fiecare titlu.
5. În plen, scriitorul/prezentatorul din fiecare echipă spune clasei pe cine a decis să contacteze fiecare membru al echipei sale. Clasa are ocazia să ofere feedback și sugestii.

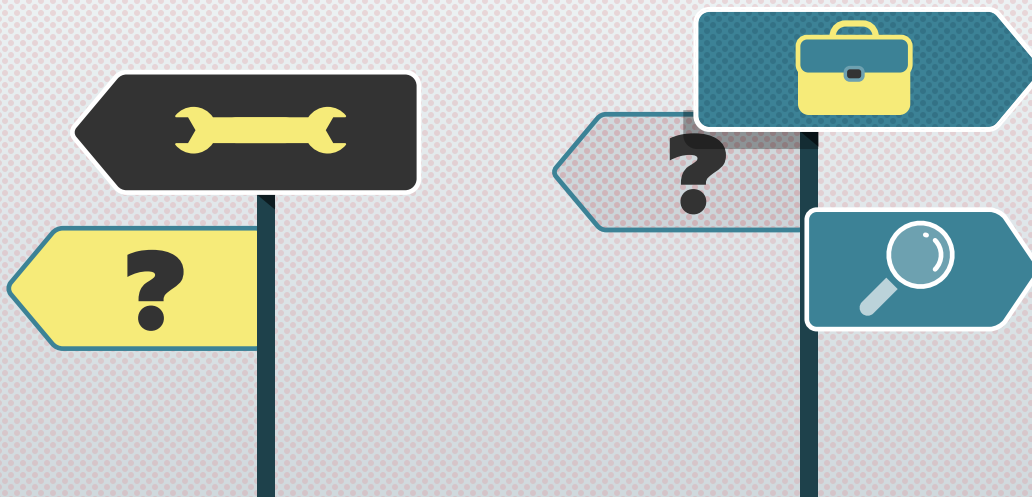
UN ASCULTĂTOR BUN POATE AJUTA ÎN LUAREA DECIZIILOR IMPORTANTE**INFORMAȚII**

De foarte multe ori, nu este vorba de a găsi răspunsuri inteligente. Este, mai degrabă, despre a avea timp și loc pentru a gândi cu voce tare împreună cu un bun ascultător.



Cu cine aș putea vorbi despre viitorul meu profesional?

- *Ai puțin timp să mă ascuți?*
- *Ce mai trebuie să învăț ca să fiu pregătit pentru lumea profesională?*
- *Ar trebui doar să aleg un loc de muncă aproape de casă sau să călătoresc pentru a găsi ceea ce vreau?*
- *Ar trebui să mă tem de viitor?*
- *Cu ce ar trebui să mă îmbrac la interviu?*
- *Pe cine altcineva aș mai putea întreba?*
- *Cum ți-ai găsit primul loc de muncă?*
- *Care este experiența ta cu șefii?*
- ...





SARCINA 16 CUM SĂ ÎNCEPI O AFACERE

Scop

Elevii învață primele principii de bază despre planificarea unei afaceri.



Timp necesar

45 minute



Forme de activitate

- Lucru individual
- Lucru în grup
- Discuție în plen



Organizarea clasei

Copii ale Fișei pentru elevi;
Materiale pentru realizarea unui poster (creioane colorate, bandă adezivă etc.).



Modulul 4

Proiectarea carierei profesionale și dezvoltarea spiritului antreprenorial

DESCRIEREA LECȚIEI

Profesorul prezintă lecția, menționând că planificarea propriei afaceri este întotdeauna însoțită de aceleași întrebări de bază. Conceptul de planificare a afacerii „Cei șase P” (un concept care provine din contextul vorbitorilor de limbă engleză):

1. Problema (Problem)
2. Produsul (Product)
3. Potențialul (Potential)
4. Profitabilitatea (Profitability)
5. Parcursul (Path)
6. Persoanele (People)

1. Elevii se așază în echipele lor și decid asupra ideii de afacere pe care ar dori să o lucreze ca exemplu.
2. Au citit fișa cu „Cei șase P” pentru planificarea afacerii împreună și clarifică orice întrebare au, cu celelalte echipe și cu profesorul.
3. Acum elevii planifică împreună, în echipele lor, și își prezintă rezumatul discuțiilor și al ideilor într-un poster în care cei șase P sunt descriși pe scurt într-un mod pe care toată lumea îl poate înțelege, folosind eventual mici desene ca ilustrație.
4. Toate posterele sunt afișate, iar elevii sunt liberi să se deplaseze și să le citească. Toți elevii iau notițe individuale pentru discuția următoare.
5. În cadrul unei discuții în plen (scaunele așezate în cerc), elevii comentează posterele într-un mod apreciativ și constructiv. Ce putem învăța unul de la celălalt? Ce sugestii de îmbunătățire avem? Ce am învățat din acest exercițiu? Cum s-ar putea aplica aceste idei în realitate? Cine are deja un plan?

CEI ȘASE „P” – ELEMENTE DE CARE SĂ ȚII CONT ATŪNCI CÂND PLANIFICI O AFACERE

1. PROBLEMA

Problema pe care vrem să o rezolvăm

Cele mai bune idei de afaceri rezolvă o problemă sau răspund nevoilor unui potențial client. Prin urmare: ce problemă dorim să rezolvăm?

2. PRODUSUL

Soluția pe care vrem să o oferim

După ce ne-am gândit la problema unui client bun, trebuie să găsim și o soluție bună. Ce face un produs bun? Răspunsul este clar: trebuie să fie o soluție unică și simplă.

3. POTENȚIALUL

Cât putem livra?

Câți clienți potențiali avem? Cu cât sunt mai mulți clienți, cu atât mai mari sunt șansele de succes.

4. PROFITABILITATEA

Cât putem câștiga?

Profitul este diferența dintre venituri și costuri. Ce preț de vânzare putem obține pentru soluția noastră? Care sunt costurile pentru producție (dacă este un produs) sau pentru dezvoltarea ideilor (dacă este un serviciu)?

5. PARCURSUL

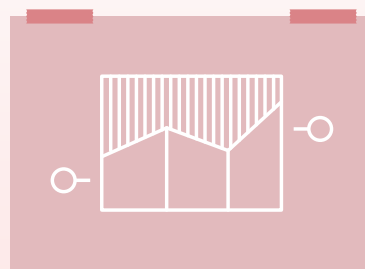
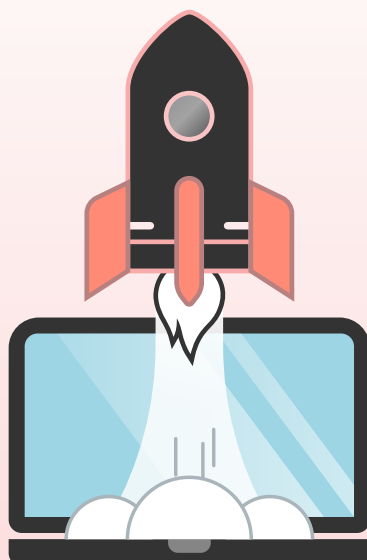
Cum ajungem la succesul dorit?

Calea spre succes este lungă și ridică multe provocări. Suntem pregătiți să investim timpul necesar și avem suficientă energie pentru a depăși fazele critice?

6. PERSOANELE

Suntem convinși de soluția noastră?

Fondatorii înșiși sunt o parte esențială a succesului. Există un foc care arde în voi și care se răspândește la ceilalți? Credeți în ceea ce aveți de oferit?



**MODULUL 5****SECURITATEA PERSONALĂ**

Securitatea personală oferă elevilor contextul de formare a unui comportament orientat spre asigurarea securității proprii și a celorlalți.



SARCINA 17

DISCUȚIILE ONLINE ȘI SENTIMENTUL ĂPROPIERII DE CEILALȚI

Scop

Elevii organizează o masă rotundă de discuții despre siguranța online și compară acest lucru cu nevoia de confidențialitate și protecție.



Timp necesar

45 minute



Forme de activitate

- Lucru în grup
- Discuție în plen



Organizarea clasei

Copii ale Fișei pentru elevi; 0 copie a formularului de documentare (vezi Sarcina 2) pentru fiecare echipă.



Modulul 5

Securitatea personală

DESCRIEREA LECȚIEI

Comunicarea cu grupul de colegi joacă un rol important în formarea identității tinerilor. Prin experiențele cotidiene, valorile și normele sunt negociate și dezvoltate și se determină poziția personală în cadrul grupului de prieteni. Tinerii consideră comunicarea online ca un element al sferei lor private. Publicarea propriilor date implică întotdeauna posibilitatea pierderii controlului prin diseminare nedorită. Tinerii sunt conștienți de acest lucru, dar acționează ei în consecință?

1. Profesorul lansează ideea organizării unei mese rotunde, unde specialiști desemnați din echipele de discuții se reunesc în fața clasei pentru a discuta întrebări esențiale despre siguranță.
2. În etapa de pregătire, echipele discută câteva întrebări de bază menționate în fișă și îl antrenează pe unul dintre membrii lor pentru a reprezenta echipa în fața clasei.
3. În plen, profesorul (sau un elev bine pregătit) facilitează o masă rotundă, unde sunt reprezentate și discutate diferite puncte de vedere sau poziții și sunt propuse soluții posibile.

PERICOLELE DIN MEDIUL ONLINE PE CARE POATE LE CUNOȘTI, DAR NU LE IEI ÎN SERIOS



TEMA DISCUȚIEI

În echipa de discuții vă pregătiți pentru o masă rotundă în plen despre pericolele online pe care toată lumea le știe bine, dar mulți le ignoră. Un singur membru al echipei voastre va participa la această discuție. Împreună trebuie să-l pregătiți pentru acest eveniment plenar folosind următoarele puncte:

Pentru mulți tineri, Internetul devine o piață. Comunică practic ca și cum ar fi față în față.

- Este minunat și mă conectează cu colegii din întreaga lume.
- Este rău, deoarece nu știu ce se va face cu ceea ce spun online.

Cu computerul, tableta sau smartphone-ul meu, sunt conectat cu toate cunoștințele mele și cu toți oamenii din lume. Sunt deja conștient că nu totul este bun.

- Voi fi atent, mie nu mi se va întâmpla nimic.
- Mi-e frică și mă gândesc să intru mai puțin online.

M-am antrenat intens și arăt bine.

- Îmi place corpul meu și îmi place să îl arăt altora. Asta mă face mândru și încrezător în mine.
- Acesta este un dezastru, deoarece se poate abuza de imaginile mele și vor rămâne online pentru totdeauna.



INFORMAȚII

CELE ȘASE PERICOLE DIN MEDIUL ONLINE

1. Cyberbullying/Agresiunea cibernetică

Din ce în ce mai mulți adolescenți au experimentat agresiunea pe rețelele de socializare.

2. Agresorii sexuali

Infractorii urmăresc copiii și tinerii online.

3. Divulgarea informațiilor personale

Mulți dintre noi postăm informații private, cum ar fi imagini cu momente jenante, adrese de e-mail sau numere de telefon.

4. Phishing/E-mailuri capcană

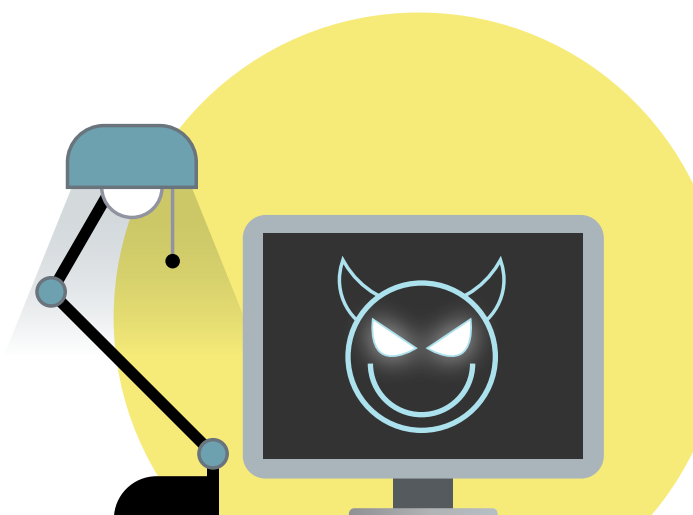
E-mailurile cu conținut personal îl fac pe destinatar să dea clic pe linkuri rău intenționate pentru a dezvălui informații private.

5. Malware/Softuri perturbatoare

Programele malware sunt programe informatice care sunt instalate pe computerul victimei fără știrea sau consimțământul acesteia și efectuează acțiuni dăunătoare.

6. Postări care rămân pe viață

Ceea ce s-a postat este aproape imposibil de eliminat. Dar, în special adolescenții nu se gândesc la cum va reacționa viitorul lor șef sau partener de viață la imaginile și frazele necugetate postate online.





SARCINA 18

O CAMPANIE DE SIGURANȚĂ A TRAFICULUI PENTRU ȘCOALĂ

Scop

Elevii își folosesc cunoștințele și abilitățile de design ca să creeze pentru școala lor postere atractive privind siguranța în trafic.



Timp necesar

45 minute



Forme de activitate

- Lucru în grup
- Discuție în plen



Organizarea clasei

Copii ale Fișei pentru elevi; 0 copie a formularului de documentare (vezi Sarcina 2) pentru fiecare echipă; Materiale pentru realizarea unui poster (creioane colorate, bandă adezivă etc.).



Modulul 5

Securitatea personală

DESCRIEREA LECȚIEI

Potrivit Centrului SUA pentru Controlul și Prevenirea Bolilor (CDC), în fiecare an 1,35 milioane de oameni sunt uciși pe drumurile din întreaga lume. În fiecare zi, aproape 3.700 de oameni sunt omorâți la nivel global în accidente care implică mașini, autobuze, motociclete, biciclete, camioane sau pietoni. Mai mult de jumătate dintre cei uciși sunt pietoni, motocicliști sau bicicliști. Vătămările produse în accidente sunt principala cauză de deces pentru copii și tineri cu vârste cuprinse între 5 și 29 de ani. Cel mai probabil, elevii mai mici vor fi conștienți de acest lucru, dar cei mai mari s-ar putea să nu fie. Sarcina acestei lecții este de a crea un poster pentru întreaga școală sau pentru comunitatea mai largă, care să contribuie la creșterea gradului de conștientizare cu privire la această problemă.

1. Profesorul prezintă echipelor de discuții planul de lansare a unei campanii de siguranță a traficului.
2. Profesorul informează clasa că această campanie va fi o sarcină extracurriculară, durata ei depășind timpul alocat unei singure lecții.
3. Echipetele aleg unul dintre grupurile țintă și creează un poster. Profesorul subliniază că afișele trebuie să aibă un design grafic unitar. Un logo ar trebui să facă vizibilă campania și să acționeze ca un semn distinctiv. Prin urmare, este important să existe o coordonare între grupuri.
4. Echipetele își împărtășesc rezultatele la intervale regulate de timp (cel mai bine se face printr-o echipă de editori coordonatori).
5. Posterele sunt prezentate școlii sau publicului în cadrul unui eveniment special. Ar putea exista chiar și o competiție pentru cel mai bun afiș.

1,3 MILIOANE DE MORȚI ANUAL ÎN ACCIDENTE DE CIRCULAȚIE DIN ÎNTREAGA LUME, ESTE PREA MULT!



TEMA DISCUȚIEI

În echipa voastră de discuții, alegeți unul dintre grupurile țintă pentru campania de siguranță a traficului. Trebuie să vă coordonați alegerea cu celelalte echipe și să faceți compromisuri. Scopul este ca toate grupurile țintă să fie acoperite și niciunul să nu fie ales de două ori.

Managerul vostru de livrări (a se vedea Sarcina 2) va fi delegat grupului într-o echipă de editori coordonatori.

Deoarece posterele vor face parte dintr-o campanie, este necesară o coordonare a limbajului grafic folosit. De asemenea, trebuie să găsiți un simbol care să reprezinte campania.

Afișul trebuie să aibă întotdeauna în vedere grupul țintă. Deci, posterul pentru copii trebuie abordat în mod adecvat, cu un limbaj simplu și clar etc.

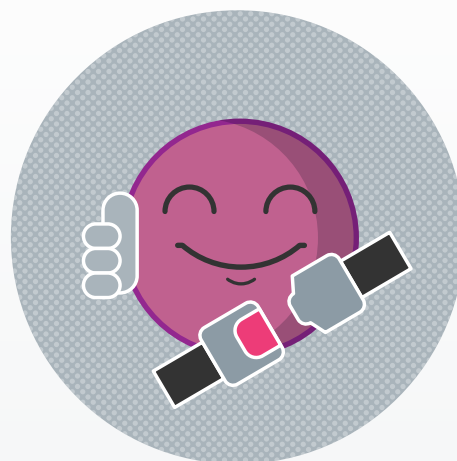
Când începeți lucrul, trebuie să faceți câteva cercetări în echipele voastre. Căutați postere similare, definiți pericolul real, discutați sloganuri bune, cooperați pentru design sau logo etc.



INFORMAȚII

Grupurile țintă pentru siguranța în trafic:

- Copii
- Pietoni
- Persoane cu dizabilități
- Cicliști
- Motocicliști
- Șoferi





SARCINA 19

ATENȚIE! POLIȚIA!

Scop

Elevii discută despre importanța prezenței poliției în situații excepționale și în momente de pericol individual sau colectiv.



Timp necesar

45 minute



Forme de activitate

- Lucru în grup
- Discuție în plen



Organizarea clasei

Copii ale Fișei pentru elevi sau o prezentare a acesteia pe podea în interiorul cercului format de scaunele elevilor, pentru o discuție în plen; Foi mari de hârtie; O copie a formularului de documentare (vezi Sarcina 2) pentru fiecare echipă.



Modulul 5

Securitatea personală

DESCRIEREA LECȚIEI

Un stat delegă puterea poliției. Unii ofițeri de poliție au dreptul să poarte armă, să oprească și să percheziționeze sau chiar să aresteze pe cineva, dacă există o suspiciune. Oamenii afișează o gamă largă de atitudini față de poliție. Această lecție îi ajută pe elevi să își formuleze perspectivele și să le împărtășească.

1. Profesorul prezintă subiectul lecției folosind imagini sau un videoclip cu poliția în acțiune. Alternativ, ar putea citi un text dintr-un ziar. O discuție aprofundată nu ar trebui inițiată acum, pentru a nu devia de la obiectivul principal.
2. Partea principală se va desfășura fie într-o sesiune plenară, fie în echipele de discuții. Dacă va fi în plen, profesorul pregătește, pe foi mari de hârtie, o imagine a unei persoane arestate și posibilele reacții ale spectatorilor (vezi Fișa pentru elevi). Foile sunt așezate pe podea în interiorul cercului format de scaunele elevilor. Alternativ, fișa este copiată pentru fiecare echipă de discuții. În acest caz, și întrebările ar trebui să fie gata scrise.
3. Elevii (în plen sau în echipele de discuții) se pun în pielea oamenilor care fac declarații diferite. Care a fost experiența lor cu poliția? Ce părere au despre instituțiile statului? Care ar putea fi situația lor de viață?
4. În plen, profesorul facilitează o discuție care se concentrează pe câteva puncte-cheie:
 - Cum putem afla ce s-a întâmplat cu adevărat?
 - De ce oamenii interpretează exact aceeași situație atât de diferit?
 - Care este punctul meu de vedere personal?
5. În încheierea lecției, profesorul pune câteva întrebări: „Ce s-ar întâmpla dacă nu am avea poliția în situațiile de urgență? Cum trebuie instruită poliția?”.

CINEVA A FOST ARESTAT – CE CREDE LUMEA?

Toată lumea vede același lucru, dar interpretările sunt foarte diferite.

Cum putem afla ce s-a întâmplat cu adevărat?

De ce toți spectatorii spun sau gândesc ceva complet diferit?



- În zilele noastre oamenii nu mai au respect. Pe vremuri era mult mai bine!
- Ooo! Cât de repede s-a întâmplat acest lucru!?
- Sper că nu știu despre mine că am furat din magazin săptămâna trecută.
- Nu-mi pasă ce se întâmplă aici! Nu e treaba mea.
- Trebuie să-mi iau telefonul mobil: trebuie să filmez asta!

- Pare un spărgător. Merită să fie arestat.
- Poliția nu are lucruri mai bune de făcut?
- Mă bucur că avem o forță de poliție în orașul nostru.
- Acesta este un alt exemplu de abuz de putere și corupție polițienească.
- Omul acesta pare drăguț. Chiar a făcut ceva rău?



SARCINA 20 DE CE NE TEMEM?

Scop

Elevii realizează și prezintă un sondaj privind temerile generale ale oamenilor din comunitatea lor.



Timp necesar

45 minute



Forme de activitate

- Lucru în grup
- Discuție în plen



Organizarea clasei

Copii ale Fișei pentru elevi; O copie a formularului de documentare (vezi Sarcina 2) pentru fiecare echipă; Analiza SWOT (vezi Sarcina 4).



Modulul 5

Securitatea personală

DESCRIEREA LECȚIEI

Există multe motive de îngrijorare. Terorismul este unul, dar mulți oameni mor în fiecare an pe drumuri sau în accidente casnice. O adevărată îngrijorare ar putea fi internarea în spital și contractarea unei infecții intraspitalicești. Mii de oameni mor anual din această cauză, dar aproape nimeni nu este conștient de acest fapt. Scopul lecției este de a efectua un sondaj privind temerile oamenilor și de a confrunta rezultatele cu statistici despre accidente reale, boli și decese, pentru o mai bună cunoaștere.

1. Profesorul prezintă tema lecției și munca extracurriculară atașată acesteia.
2. Profesorul face câteva recomandări legate de activitățile ce vor urma. Cum organizați un sondaj? Cine ar trebui să fie interviuat? Cum vă pregătiți pentru desfășurarea unui interviu? Cum pot fi înregistrate și evaluate răspunsurile, cât mai ușor posibil?
3. Elevii își pregătesc întrebările în echipele de discuții. Când vine vorba de temeri, trebuie făcută o distincție între viața personală (familie, prieteni, propria persoană), regiunea, țara în care trăiești și lumea în general. Elevii trebuie să includă aceste niveluri diferite în sondajul lor.
4. Profesorul prezintă intervalul de timp pentru realizarea sondajului, precum și locul, momentul și modul în care vor fi prezentate rezultatele.

TEAMA REALĂ FAȚĂ ÎN FAȚĂ CU PERICOLUL REAL – UN SONDAJ ÎN TREI PAȘI

Cu toții ne temem, uneori mai mult, alteori mai puțin. Este normal. Interesant este faptul că temerile depind în mare parte de ceea ce se discută sau de ceea ce se prezintă în mass-media în momentul respectiv.



PASUL 1

Efectuați un sondaj pentru a afla de ce se tem oamenii din jurul vostru. Asigurați-vă că întrebați oameni foarte diferiți.

Oferiți-le posibilitatea de a formula cele mai importante trei temeri sau anxietăți pentru:

- a) propria viață, familie, prieteni;
- b) țara lor;
- c) lume în general.

Colectați toate răspunsurile și întocmiți propriile statistici. Ce criterii veți selecta?

PASUL 2

Folosind Internetul, cercetați cele mai frecvente cauze ale accidentelor, ale crimelor și deceselor în țara voastră și în lume.

PASUL 3

Comparați datele și pregătiți o interpretare.

