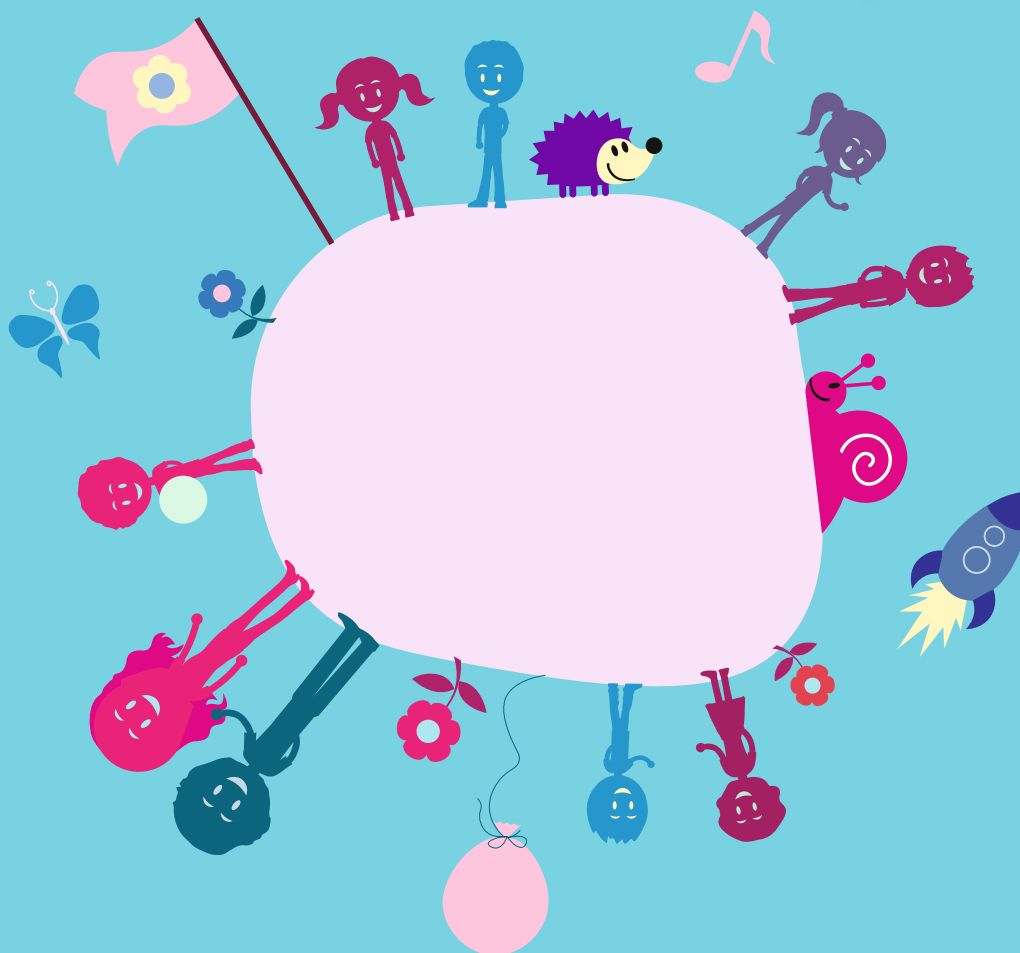




Од 4 до 6 година



FACE – Породице и деца у образовању је пројекат који су заједнички финансирали Циришки универзитет за образовање наставника и Одељење за финансије кантона Цирих, Швајцарска.

Радна свеска Face 1 Унапреди своје самопоуздање и играјмо се заједно. Од 4 до 6 година.

Радна свеска Face 2 Унапреди своје самопоуздање и прославимо то заједно. Од 7 до 9 година.

Радна свеска Face 3 Унапреди своје самопоуздање и радимо заједно. Од 10 до 12 година.

Аутор: Вилтруд Вајдингер

Коаутор: Сабрина Марунчеду, Петер Холзварт

Илустрације и изглед: Надин Хуги

Уредник: Франческа Агости

Превод са енглеског: Светлана Лазић

Стручна редактура: Емир Аџовић



Вилтруд Вајдингер

**УНАПРЕДИ СВОЈЕ САМОПОУЗДАЊЕ
И ИГРАЈМО СЕ ЗАЈЕДНО**

Од 4 до 6 година



САДРЖАЈ

1 Ово сам ја стр. 7–20

1–Задатак 1	Ово сам ја	10
1–Задатак 2	Волим животиње	12
1–Задатак 3	Ја сам ја – ти си ти	14
1–Задатак 4	Ово ме је насмејало	15
1–Породични Задатак 5	Смешне маске животиња	17
1–Задатак 6	Вежбамо игре	20

2 Моја група стр. 21–36

2–Задатак 1	Ко је у мојој групи?	24
2–Задатак 2	Волим своју групу	27
2–Задатак 3	Играјмо се у вртићу	30
2–Задатак 4	Правимо вртић из маште	32
2–Породични Задатак 5	Сви смо исти – сви смо различити	34
2–Задатак 6	Дивно је играти се у вртићу!	36

3 Како бити пријатељ? стр. 37–50

3–Задатак 1	Пријатељи су важни	40
3–Задатак 2	Како се осећаш данас?	43
3–Задатак 3	Показујем осећања	45
3–Задатак 4	Помиримо се	46
3–Породични Задатак 5	Симбол пријатељства	48
3–Задатак 6	Играјмо се поново	50

4 Здрав сам стр. 51–64

4–Задатак 1	Кажем хвала свом телу	54
4–Задатак 2	Моја чула	56
4–Задатак 3	Здраво и нездраво	58
4–Задатак 4	Цртање моје омиљене хране	60
4–Породични Задатак 5	Волим укус...	62
4–Задатак 6	Играјмо се поново	64

5 Шта могу да урадим? стр. 65–78

5–Задатак 1	Ја могу много да урадим	68
5–Задатак 2	Ја могу да правим музику	71
5–Задатак 3	Моје дивно камење	73
5–Задатак 4	Могу да решим проблем	75
5–Породични Задатак 5	Правимо комету	77
5–Задатак 6	Вежбамо наше игре	78

6 Играмо се заједно стр. 79–92

6 – Задатак 1	Припремање журке игара	82
6 – Задатак 2	Проба	85
6 – Задатак 3	Припремамо позивнице	87
6 – Задатак 4	Вежбамо (1)	89
6 – Задатак 5	Вежбамо (2)	91
6 – Породични Задатак 6	Журка игара: играмо се заједно	92

7 Шта сам научио/ла – шта смо научили? стр. 93–103

7 – Задатак 1	Волимо да померамо своје тело	94
7 – Задатак 2	Цртамо награду за наше тело	96
7 – Задатак 3	Наша група слика	98
7 – Задатак 4	Овако се поздрављају Марсовци	99
7 – Породични Задатак 5	Шта кажу моји родитељи?	100
7 – Задатак 6	Шта ми се допало а шта није	102

Повратна информација од мог васпитача	104
---------------------------------------	-----



ИГРЕ



Покретне игре, почетак активности

	страна
Баци комету	77
Боћање (5 - Задатак 3)	73
Буди моје огледало	14
Вајање	46
Воћна салата	58
Гаша каже	68
Глава и рамена (7 - Задатак 1)	94
Дланови на под	56
Животињски звуци	17
Игра поздрављања	10
Иде маца око тебе	60
Ко седи до мене?	10
Ко уме?	71
Кроз полигон везаних очију	40
Марсовски поздрав (7 - Задатак 4)	99
Мачка и мачићи	12
Ми смо ракете	68
Музичка змија	32
Правимо колаче	75
Пробај да се не насмејеш	15
Пустињска киша	34
Роботи и механичари	48
Сруши конзерве (2 - Задатак 3)	30
Тапшанко	73
Убади лопту у кутију (2 - Задатак 3)	30
Фитнес осећања (3 - Задатак 3)	45
Шта је другачије?	27
Шта је црвено?	30



Игре за опуштање, завршетак активности

	страна
Где је благо?	15
Глуви телефони	75
Игра гусенице	40
Ко је заменио места?	71
Ко је то?	34
Лопта за довиђења	58
Паук у мрежи	73
Перемо ауто	32
Пишемо по леђима	14
Погоди како се осећам	43
Погоди која сам животиња	17
Погоди прасе	12
Сунчани дланови	56
Тајна порука	48
Твоја сам сенка	27
Шта сам научио/ла?	24



Самостално



Са једним или два детета



Рад у групи



Време

КАКО КОРИСТИТИ ОВУ КЊИГУ

Добродошли у програм FACE – Породице и деца у образовању

Ова књига је намењена деци и васпитачима. У питању је радна свеска која помаже деци да унапреде своје снаге и сопствена осећања, али као приручник помаже и васпитачима у припреми активности. Васпитачи ће пронаћи 7 поглавља која обрађују различите аспекте из области личних компетенција и животних вештина за децу узраста од 4 до 6 година. По један задатак у сваком поглављу је посвећен укључивању родитеља у вртиће и школу, како би радили заједно са децом.

Сваки задатак у себе укључује и игре које се могу играти или правити у вртићу. Списак свих игара налази се на страни 4. На крају школске године организоваће се Дан игара у којем ће се заједно играти родитељи и деца (поглавље 6). Последње поглавље радне свеске FACE 1 нуди могућност за рефлектовање процеса учења и обезбеђује простор за повратне информације од родитеља и васпитача. Задаци варирају у својим педагошким методама и укључују учење засновано на задацима (у складу са девизом 'учити радећи'), кооперативно учење или друге методе учествовања.

У књизи FACE 1 налазе се два детета која ће водити децу кроз књигу. Понекад ће истаћи нешто на слици, а некад ће једноставно бити ту док деца реализују активност.

Ево их:



Књига је писана за дечаке и девојчице, за мушкарце и жене. У текстовима ће деца и васпитачи имати родну припадност као 'он' или 'она' ради лакшег читања. Подразумевају се оба рода.

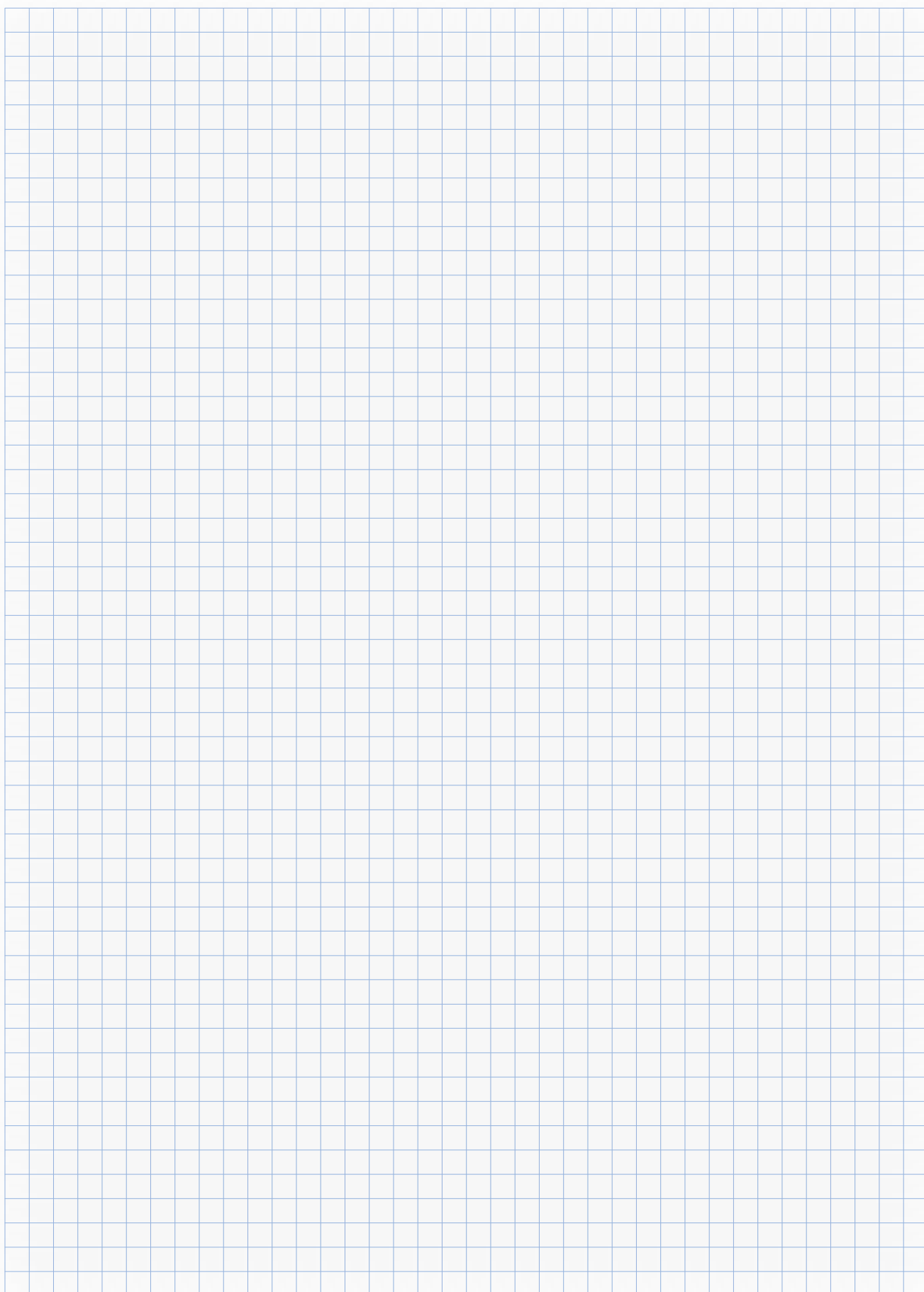
Почнимо! Добро дошли у FACE –
Породице и деца у образовању.



OBO CAM JA

1

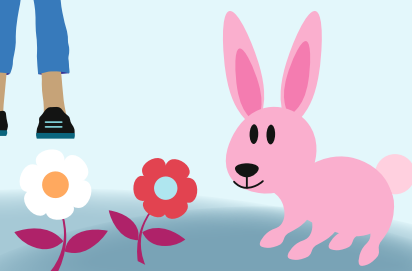
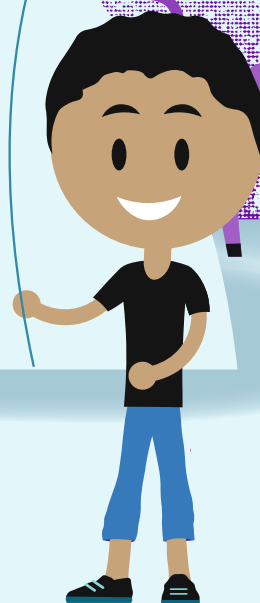
БЕЛЕШКЕ



Ово сам ја

Анка

Коста



1 – ЗАДАТАК 1

ОВО САМ ЈА

КОРАЦИ

1. Деца седе за својим столовима. Поделите им радни материјал и представите Анку и Косту. Пустите их да опишу слику. → стр. 9
2. Покажите им цртеж људске фигуре са следеће стране.
3. Деца боје цртеж, цртају лице и очи. Када заврше, шетају по соби и гледају цртеже једни другима.
4. Деца се врате и седају у круг. Представљају свој цртеж и говоре две ствари о себи: „Ово сам ја. Моје име је... Ја имам... (браон косу, плаве очи, лепу сукњу итд.)“. Васпитач им омогућава да изаберу неку од изречених реченица и да је понове. Онда сва деца понављају: „Ово је... Она има... Браво (име)!“ Сва деца тапшу и на тај начин свако дете добија аплауз.



45'

Задатак:

Представите се и играте са осталима. Цртате себе. Знате имена својих другова.

Начин рада:

Са целом групом, самостално

Материјал:

- радни материјал → стр. 11
- дрвене бојице



• ИГРА ПОЗДРАВЉАЊА

Деца се крећу по соби. Музика свира. Када музика стане, деца се заустављају и поздрављају руковањем, плескањем длановима, 'бацањем пет', малим прстом, додиривањем туђег носа итд. Кажу „Моје име је...“ Васпитач говори деци на који начин да се поздраве пре него што музика почне.

• КО СЕДИ ДО МЕНЕ?

Сва деца седе на столицама у форми круга. Једна столица је празна. Дете које седи са леве стране празне столице почиње игру следећим речима: „Столица десно од мене је слободна, желим да... (име) дође и седне.“ Дете које је позвано седе на празно место. Потом дете које сада седи са леве стране празне столице почиње. Васпитач се стара о томе да се не бирају увек иста деца.



Ово сам ја



Ово сам ја:

1 – ЗАДАТАК 2

ВОЛИМ ЖИВОТИЊЕ

КОРАЦИ

1. Деца седе на столицама. Васпитач их пита: „Ко воли мачке и мачиће?“ Деца дижу руке. Васпитач проналази друге примере (пси, слонов, тигрови, китови, делфини, коњи итд.)
2. Упознаје их са радним листом. „Које животиње Анка и Коста воле?“ Деца их наводе и описују.
3. Деца боје оне животиње које им се свиђају.
4. Када заврше, враћају се у круг са својим листовима. Васпитач пита. „Ко воли...?“ Деца која су обојила изговорену животињу дижу своје руке. Васпитач поставља неколико оваквих питања.



45'

Задатак:

Кажете другима шта волите.
Разумете да је свако другачији.

Начин рада:

Са целом групом, самостално

Материјал:

- радни материјал → стр. 13
- дрвене бојице



• **ИГРА ПОЗДРАВЉАЊА** → стр. 10

• **КО СЕДИ ДО МЕНЕ?** → стр. 10

• МАМА И МАЧИЋИ

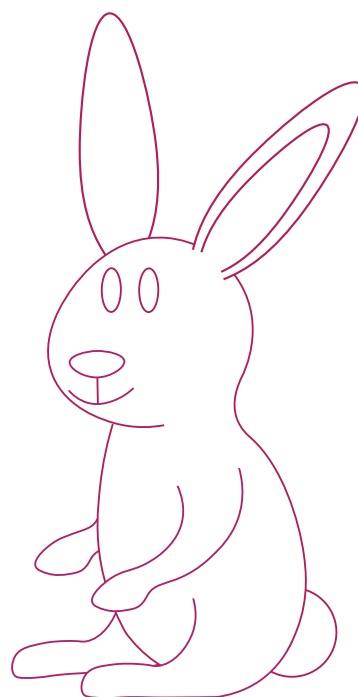
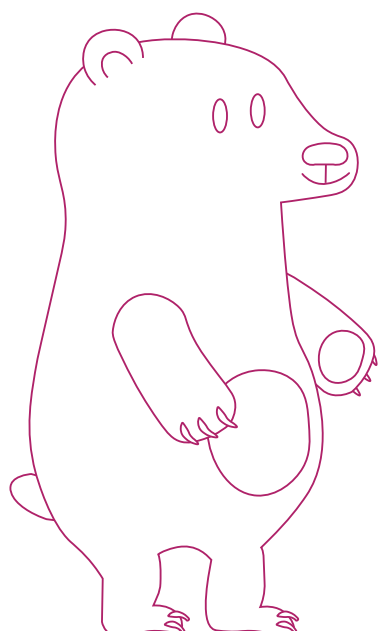
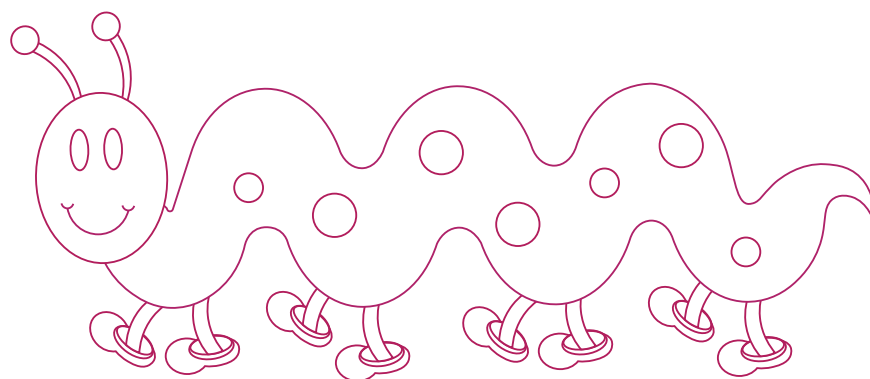
Једно дете је мама мачка и чека у једном углу собе. У другом углу се налазе деца (или васпитач) који одређује једно дете које ће бити маче. Сва деца се померају као мачке кроз целу собу. Свако мало маче каже 'мијау'. Мама мачка треба да пронађе своје маче. Обавести остале када га је нашла. Након тога друго дете је мама мачка.



• ПОГОДИ ПРАСЕ

Деца седе поново у кругу. Васпитач бира једно дете да буде 'фармер'. Остала деца су 'прасићи'. Фармеру (пољопривредник) су очи затворене и стоји на средини собе. Окрећу га три пута у круг након чега се насумично креће унутар круга. Детету на које наиђе седне у крило и каже „Скичи прасе, скичи!“ Када се прасе огласи, фармер треба да погоди ко је то дете (да га именује). Ако погоди дете, у следећем кругу 'прасе' постаје 'фармер'. Ако не, исти фармер понавља игру и седа у крило другог детета.

Волим животиње



1 – ЗАДАТАК 3

ЈА САМ ЈА – ТИ СИ ТИ

КОРАЦИ

1. Вaspитач уводи децу у причу, нпр. „Анка и Коста су посебна деца. Могу да ураде много ствари. Воле животиње, воле вртић, воле да се играју са другом децом али исто тако желе да буду јединствени. Знате ли шта значи бити јединствен?" Започиње дискусија око јединствености. Вaspитач након тога објашњава зашто свако има посебне отиске прстију.
2. Деца седе у групи по четворо и праве отиске дланова на белом папиру.
3. Када се папир осуши деца се враћају својим столовима и праве цвет од својих отисака.
4. Цвеће стоји у соби. Свако може да гледа. Да ли су исти? Да ли су различити? Вaspитач води дискусију.



45'

Задатак:

Разумете да сте посебни и јединствени и да је сваки друг посебан.

Начин рада:

Самостално, у пару

Материјал:

- темпере или мастило
- бели папир



• **КО СЕДИ ДО МЕНЕ?** → стр. 10

• БУДИ МОЈЕ ОГЛЕДАЛО

Деца стоје окренута једно другом. Једно дете почиње да се помера (нпр. тапше или удара петом о под). Друго дете је огледало и ради исто. Онда прво дете прави други покрет. Огледало чини исто. После неколико тура вaspитач им каже да промене улоге. Сада је друго дете огледало.



• ПИШИ МИ ПО ЛЕЂИМА

Два детета се играју тако да једно седи испред другог. Дете почиње да црта нешто по леђима детету испред себе (нпр. срце, круг, троугао итд.) Друго дете погађа шта је нацртано. Потом менају улоге.

1 – ЗАДАТАК 4

ОВО МЕ ЈЕ НАСМЕЈАЛО



30'

Задатак:

Откријте шта вас засмејава. Покушајте да засмејете друге. Јасно вам је да се уз заједнички смех може направити добра атмосфера.

Начин рада:

Са целом групом, у пару, самостално

Материјал:

- лист папира → стр. 16
- дрвене бојице

КОРАЦИ

1. Деца седе у кругу. Васпитач почиње причу питањем шта може да их насмеје. Користи отворена и затворена питања. Деца одговарају, а васпитач се стара о томе да свако одговори.
2. Потом васпитач поставља питања:
 - Знате ли да постоје различите врсте смеха? Деца покушавају да их прикажу.
 - Да ли знате да ходате смешно на више начина? Деца покушавају то да раде.
 - Знате ли неку смешну песму? Једно дете или цела група певају. Васпитач се стара о томе да се користи адекватан језик (говор) у песми.
3. Васпитач наставља: „Да ли се можемо смејати свему?“ Слуша деље одговоре.
4. Онда: „Сада ћемо заједно вежбати.“ Деца одлазе до столова и раде на папиру.



- **БУДИ МОЈЕ ОГЛЕДАЛО** → стр. 14

- **ПРОБАЈ ДА СЕ НЕ НАСМЕЈЕШ**

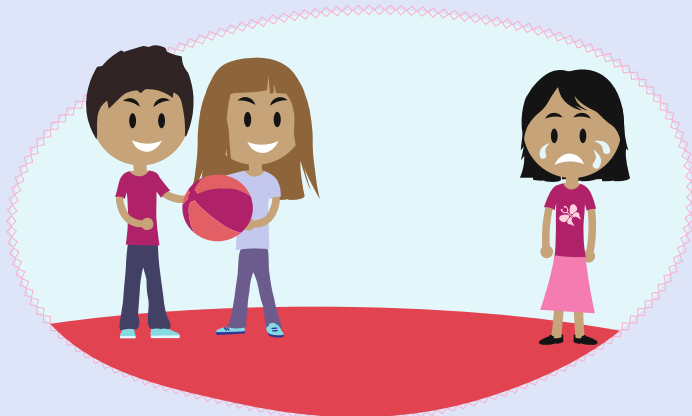
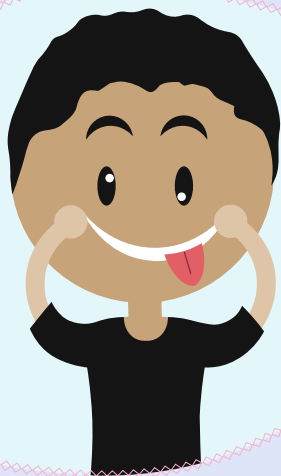
Игра се игра увек тако да два детета седе једно преко пута другог. Ко може да издржи дужи да се не насмеје? Игра постаје тежа када оба детета праве смешне гримасе.



- **ГДЕ ЈЕ БЛАГО?**

Деца стоје једно до другог у форми круга са рукама на леђима. Једно дете затворених очију стоји у средини круга. Васпитач предаје благо (кључ, лопта итд.) једном од деце у кругу. Дете из средине круга отвара очи. Друга деца пребацују благо из руке у руку, све време држећи руке иза леђа, трудећи се да не праве буку. Дете из средине круга треба да погоди код кога је благо. Када погоди, дете код кога је било благо одлази у средину круга.

Ово ме је насмејало



1 – ПОРОДИЧНИ ЗАДАТАК 5

СМЕШНЕ МАСКЕ ЖИВОТИЊА



45'

Задатак:

Направите смешне маске животиња.

Начин рада:

Самостално, у групи, заједно са васпитачем и родитељима

Материјал:

- папир
- темпере



• ОГЛАШАВАЊЕ ЖИВОТИЊА

Деца седе у кругу. Једно дете је у средини круга и држи лопту. Баца лопту неком од деце и говори име животње. Дете које ухвати лопту треба да се огласи као та животиња. Уколико то не уради, мења место и улогу са дететом у средини круга.



• ЈА САМ ЖИВОТИЊА

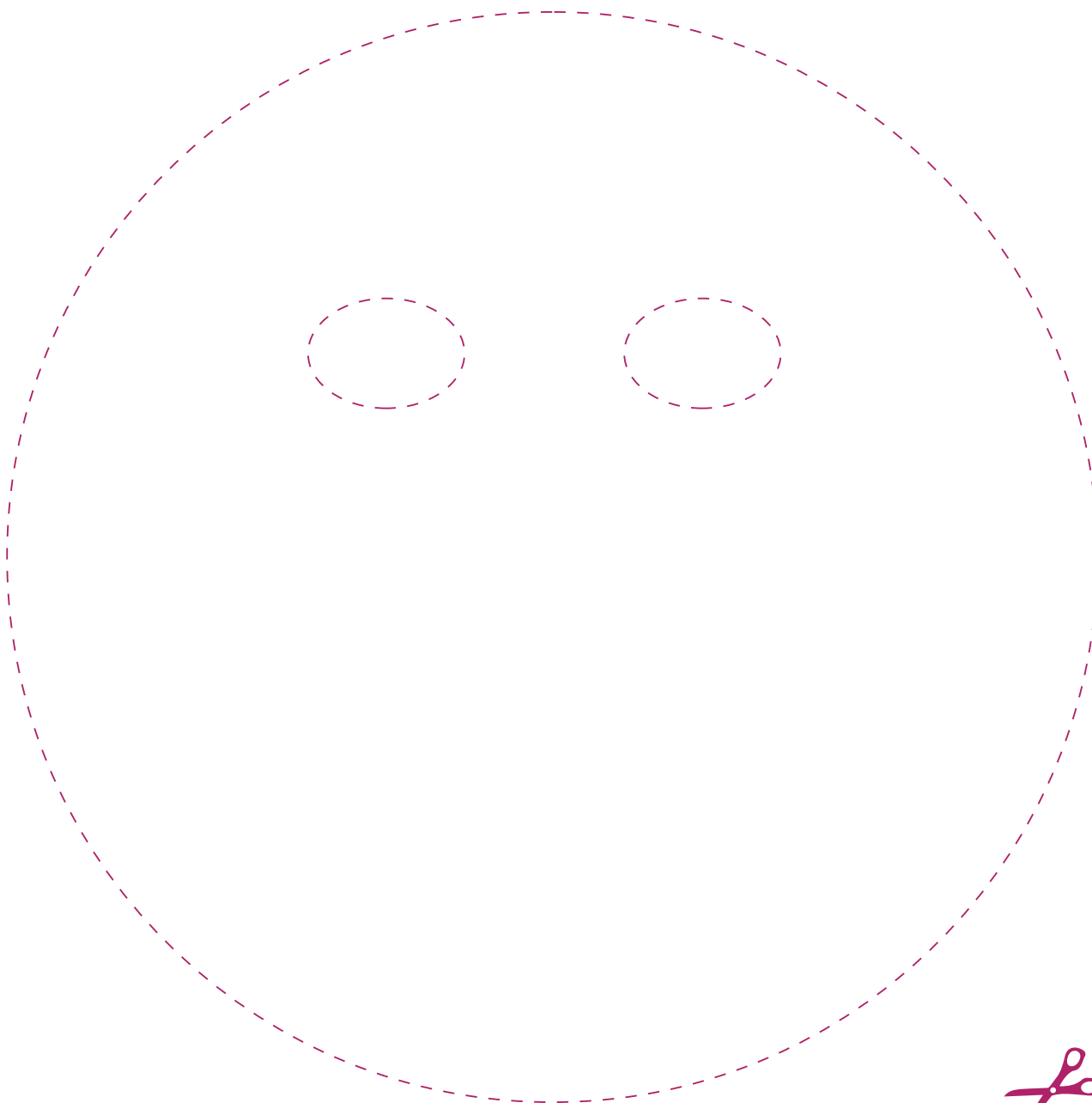
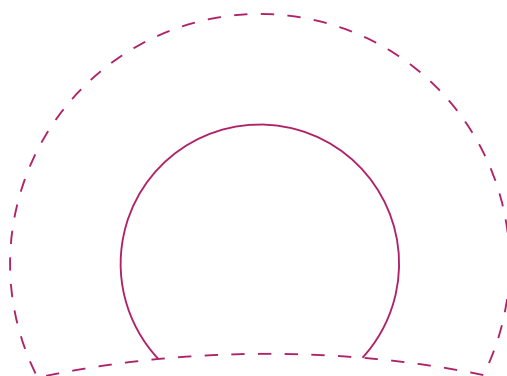
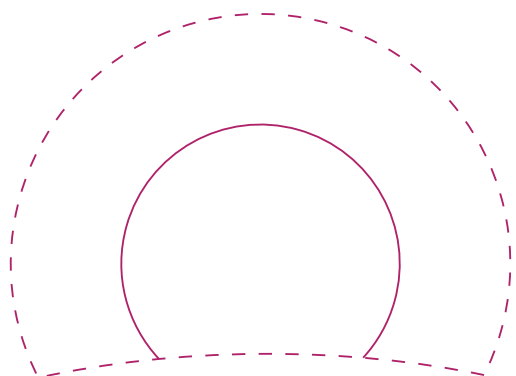
Васпитач баца крпену лопту једном детету. Дете се представља реченицама попут: „Ја сам смешни тигар. Моје име је...” (Деца могу да кажу своје име или да измисле друго). Може се и огласити као та животиња. Остала деца почињу да се крећу по соби као та животња.

КОРАЦИ

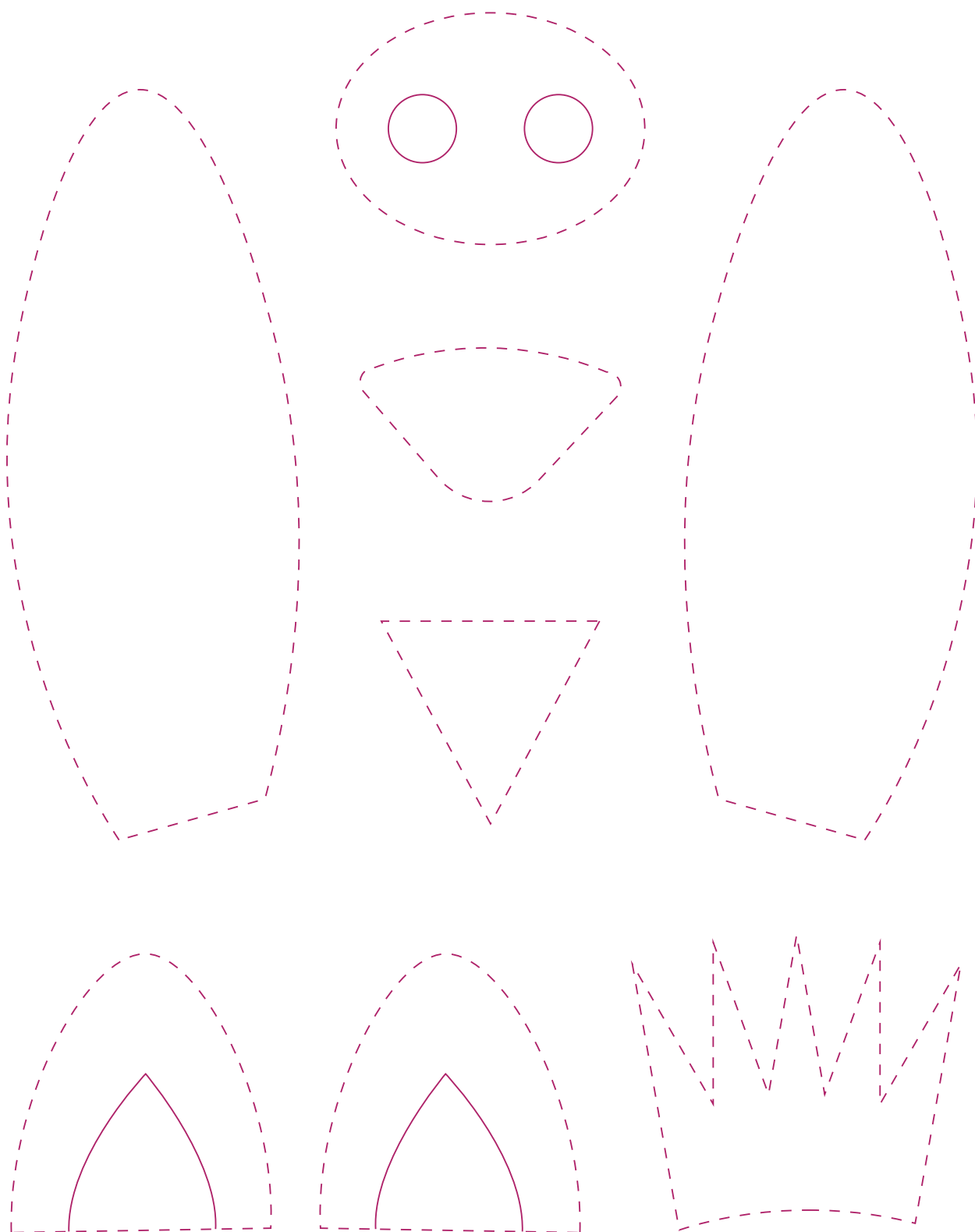
1. Васпитач објашњава смешне маске животиња. Показује деци примере (следеће странице), а деца покушавају да их препознају. Потом подстиче децу да изаберу какву маску желе да праве.
2. Васпитач је припремио папирне тањире или картон у облику круга, водене боје, лепак и ствари које ће се лепити на маску (перо, папир у боји, вуница итд.) Може користити и узорке са следеће 2 стране.
3. Деца раде у групи од четворо уз помоћ родитеља.
4. Васпитач даје следећа упутства (родитељи могу помоћи):
 - а) Исеците маску ако користите узорак (радни материјал).
 - б) Нацртајте круг за очи.
 - в) Исеците очи.
 - г) Обојте маску.
 - д) Украсите маску.
 - ђ) Направите рупице за канап или гуму.
 - е) Напишите своје име са унутрашње стране маске.
5. Деца узимају израђене маске и седају у круг заједно са васпитачем и родитељима.
6. Свако дете може, ако жели, да стави своју маску.



Смешне маске животња



Смешне маске животња



1 – ЗАДАТАК 6

ВЕЖБАМО ИГРЕ



30'

Задатак:

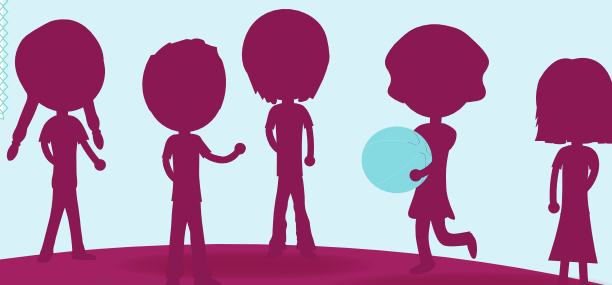
Вежбајте игре које сте већ играли.

Начин рада:

Самостално, са целом групом, у пару

Материјал:

У зависности од игре:
лопта, 'благо', маска.



- БУДИ МОЈЕ ОГЛЕДАЛО → стр. 14
- ИГРА ПОЗДРАВЉАЊА → стр. 10
- КО СЕДИ ДО МЕНЕ? → стр. 10
- МАМА И МАЧИЋИ → стр. 12
- ОГЛАШАВАЊЕ ЖИВОТИЊА → стр. 17
- ПРОБАЈ ДА СЕ НЕ НАСМЕЈЕШ → стр. 15



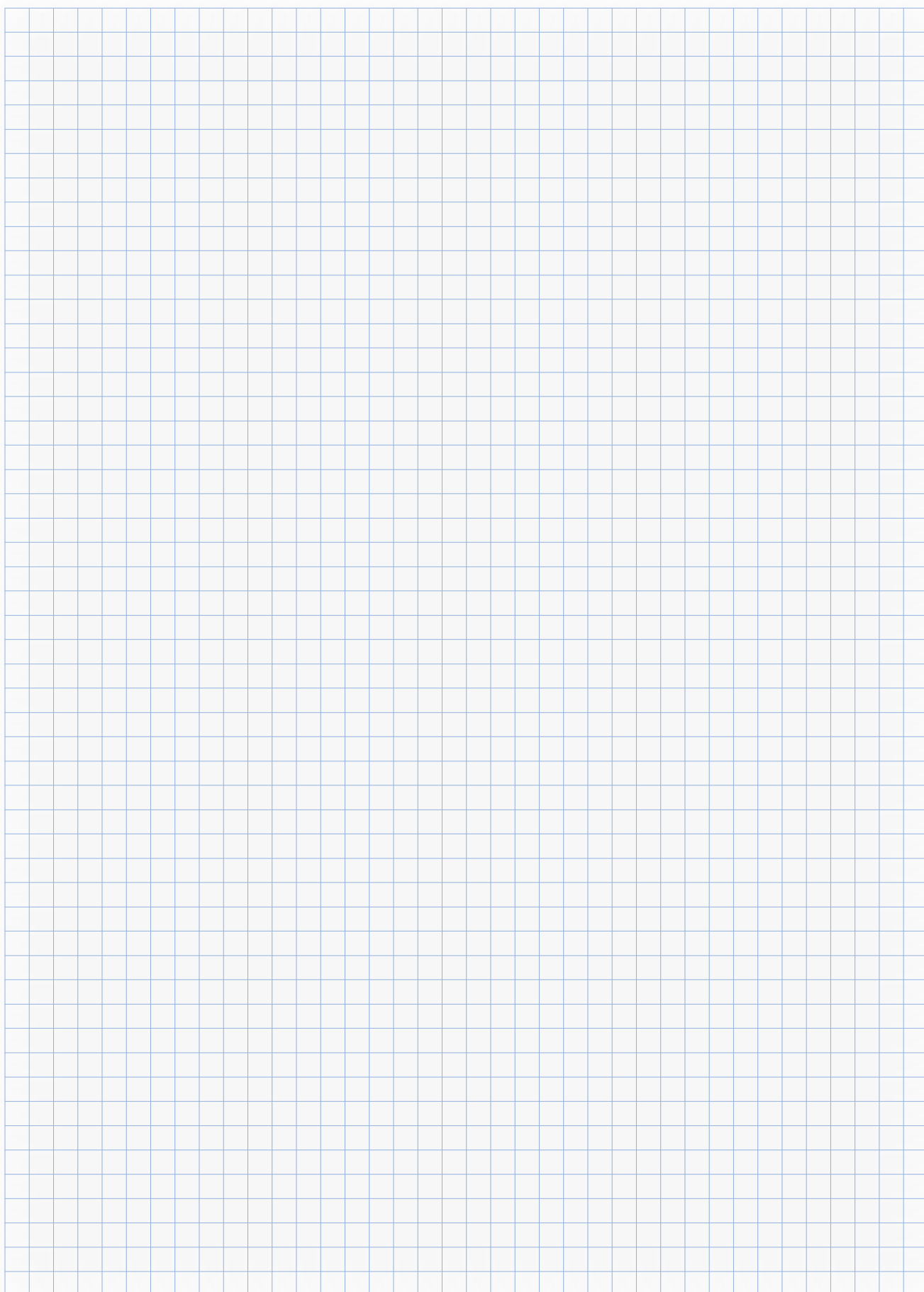
- ГДЕ ЈЕ БЛАГО? → стр. 15
- ЈА САМ ЖИВОТИЊА → стр. 17
- ПИШИ МИ ПО ЛЕЂИМА → стр. 14
- ПОГОДИ ПРАСЕ → стр. 12

МОЈА ГРУПА

2



БЕЛЕШКЕ



Моја група



2 – ЗАДАТАК 1

КО ЈЕ У МОЈОЈ ГРУПИ?

КОРАЦИ

1. Вaspитач упознаје децу са причом „Анка и Коста у вртићу“. Деца описују слику. → стр. 23
2. Вaspитач чита причу о Анки и Кости. Текст је на следећој страни.
3. Вaspитач поставља питања попут:
 - Како волите да се играте?
 - Шта знате о другима у вашој групи?
 - Ко су ваши другови у вртићу?
4. Вaspитач дели деци радни материјал, показује слику и поставља питања деци.
5. Деца се слободно крећу по соби и питају једни друге да ли воле да играју фудбал, вије, (шуге), да ли воле да певају или слушају музику итд. Сваки пут када добију потврдан одговор, додају једну цртицу испод слике.
6. Враћају се у круг.



45'

Задатак:

Међусобно се боље упознајете.

Начин рада:

У пару и са целом групом

Материјал:

- радни материјал → стр. 26
- дрвене бојице
- лопта



- **ПОГОДИ ПРАСЕ** → стр. 12



- **ШТА САМ НАУЧИО/ЛА?**

Деца стају у круг. Вaspитач држи лопту и каже: „Сазнали сте разне ствари о својим друговима. Волела бих да поделите са свима шта сте научили о њима. Ако добијете лопту треба да кажете нешто о себи и нешто што сте сазнали о неком другом попут 'Не волим да играм фудбал'; 'Елена воли да пева', 'Моји баба и деда живе заједно са нама'; 'Марјан воли јабуке' итд.“

ПРИЧА:

Анка и Коста у вртићу

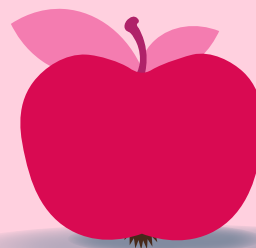
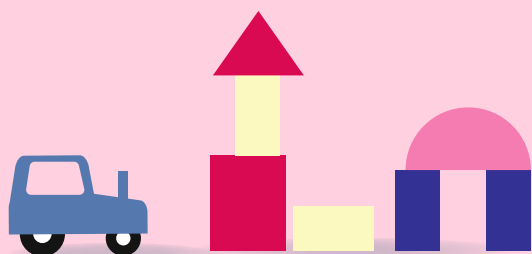
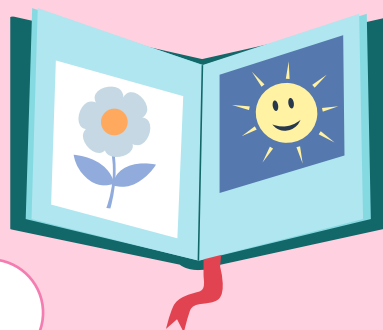
Анка и Коста иду у вртић. Анка има 5 година, а Коста 4. Имају веома добру васпитачицу. Њено име је Ана Грујић. Када стигну у вртић, деца се рукују са васпитачицом и кажу „Добар дан“. Затим седну на своје место. Пре него што започну са радом, васпитачица Ана их пита како су. Сви седну у круг да би сви могли лепо да се виде.

Обично почињу са песмом или игром. Анка воли да пева. Коста такође воли музику, али преферира игру. Понекад једно или двоје деце могу у собу да унесу нешто што воле. Затим то покажу другој деци у групи или кажу шта воле да раде у слободно време.

Након тога васпитачица често чита причу из књиге, а некад и цртају. За време пауза играју се по слободном избору. Ако је време лепо, могу да се играју у дворишту. Коста воли да игра фудбал са својим најбољим пријатељем Марјаном. Понекад и Анка игра фудбал, али више воли да игра жмурке или вије. Веома је добра у томе јер може брзо да трчи. Њена најбоља другарица Елена је виша од ње и може да трчи мало брже. Њих две понекад прескачу вијачу и веома су добре у томе.

У Анкиној и Костиној групи има више од 20 деце. Сви се углавном добро слажу, али се понекад и посвађају. Обично није ништа озбиљно и најчешће се брзо помире. Уколико не могу да се помире након свађе васпитачица покушава да им помогне и веома је истрајна у томе. Увек каже да се сва деца свађају, али је веома битно да науче да се помире.

Ко је у мојој групи?



2 – ЗАДАТАК 2

ВОЛИМ СВОЈУ ГРУПУ

КОРАЦИ

1. Вaspитач чита причу (текст је на следећој страни) о малом тужном палцу, дочаравајући причу својим шакама.
2. Вaspитач подстиче децу да раде у пару и да покушају да раде нешто без коришћења палца:
 - Откопчају или скину јакну
 - Вежу пертле
 - Нацртају или напишу нешто
3. Вaspитач поставља следећа питања у вези приче:
 - Зашто прсти нису желели да се играју са палцем?
 - Како сте се осећали када сте видели да палац плаче? Зашто?
 - Шта мислите о осталим прстима?
 - Шта је порука приче по вашем мишљењу?
4. Деца узимају радни материјал и бојице. Доцртавају лица на остале прсте са слике.



45'

Задатак:

Схватате да је веома важно осећати се пријатно у својој групи и да можете допринети доброј атмосфери.

Начин рада:

Самостално, у пару, са целом групом

Материјал:

- радни материјал → стр. 29
- дрвене бојице
- због приче: виљушка, оловка или било шта што представља дрво.



• ШТА ЈЕ ДРУГАЧИЈЕ?

Два детета стоје једно преко пута другог. Гледају се пажљиво. Једно дете се окреће. Друго дете за то време промени нешто у свом изгледу, нпр. фризуру, нешто на одећи, израз лица итд. Друго дете треба да погоди шта се променило. Вaspитач одређује када је време да се деца окрену. Након три погађања деца мењају партнера у игри.



• ТВОЈА САМ СЕНКА

Деца раде у пару тако што стану једно иза другог. Све док музика свира дете које се налази иза мора да буде сенка, имитирајући све покрете детета испред. Покрети би требало да буду што прецизнији. Након два минута замењују улоге.

Прича о малом тужном палцу

Некада давно мали палац је шетао по сеоском путу. Одједном је чуо плач. То је био још један мали палац који је седео на камену поред пута. Био је толико тужан, да га је наш мали палац упитао: „Здраво мали палцу! Зашто плачеш?“

Још увек плачући, мали палац је одговорио: „Овог јутра када сам хтео да се играм са осталим прстима, они су ми рекли: 'Превише си дебео и кратак. Не желимо више да се играмо са тобом.' Био сам веома тужан и одлучио сам да одем. На почетку сам се сакрио у џепу. Остали прсти су били веома срећни што сам отишао и нису престајали са весељем и смехом, тако да сам отишао заувек и сада сам овде и веома сам тужан.“ Мали палац је наставио да плаче.

Наш мали палац је почео да размишља, а потом је рекао: „Не брини мали палцу, сигуран сам да су до сада остали прсти схватили колико им значиш. Пођи са мном! Видећеш.“ Мали тужни палац је пратио други палац, али је био превише уплашен да приђе својим прстима, па се поново сакрио у џеп и провирио из њега. Оно што је видео било је веома смешно. Прсти су покушавали да држе виљушку за ручком, али је она константно падала на под. Покушали су да напишу писмо пријатељу, али је оловка такође испадала.

Одлучили су да ураде нешто смешно. „Хајде да се попнемо на дрво!“, рекли су. Међутим, када су покушали да се ухвате за гране, оне су им стално исклизавале. Почели су да криве један другог зато што је сваки од њих мислио да је неко други крив. Онда су схватили да им једноставно недостаје мали палац. Почели су да га дозивају молећи га да се врати: „Молимо те палцу врати нам се! Недостајеш нам и нећемо те више исмевати!“

У међувремену мали палац је посматрао ову слику из удобног џепа. Било му је веома занимљиво да гледа како су остали прсти невешти без њега. То га је навело да осети да је веома важан. Због тога се, када је чуо да га остали прсти дозивају, измигољио из џепа. Сви су били срећни и весели. Од тад су се мали палац и његови пријатељи прсти стало играли заједно.

Прилагођено према: PH FHNW (Hg.) (2014): Mutanfälle. Mutig sich selber, anderen und der Welt begegnen. II – 3, 3. Auflage. Beratungsstelle Gesundheitsbildung: Aarau.

Мали тужни палац

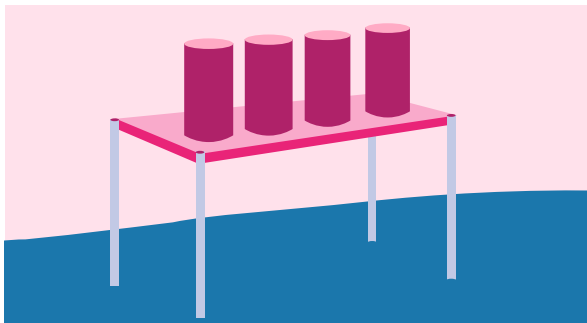


2 – ЗАДАТАК 3

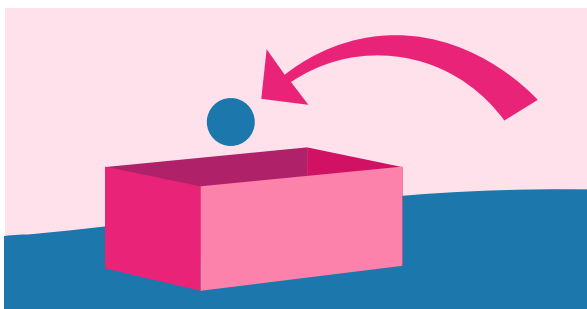
ИГРАЈМО СЕ У ВРТИЉУ

КОРАЦИ

1. Вaspитач каже деци да треба да направе своју игру. Да би се то урадило, треба да се направи:
 - а) Лопта од новина
 - б) 'Папирне конзерве' које се могу исећи и обојити (или користити ролну тоалет папира)
2. Вaspитач дели групу у мање групе по четворо деце. Свака група добија по картонску кутију. Кутије се постављају на различита места у соби. Играју се две игре:
 - Конзерве (или картонске ролне од тоалет папира) се постављају на сто. Свако дете покушава да их обори уз помоћ папирне лопте. Деца могу нацртати линију сваки пут када победе у игри.



- Деца покушавају да убаце лопту у кутију. Свако дете користи све лопте које су направљене у групи. Ко убаца више лопти у кутију, добија више поена.



45'

Задатак:

Израђујете једностане играчке од материјала који се користи сваки дан, попут новина, папира и картона.

Начин рада:

Самостално, у групи и са целом групом

Материјал:

- дрвене бојице
- старе новине
- лепљива трака
- 3 до 5 картонских кутија
- картонске ролне од тоалет папира



• ШТА ЈЕ ЦРВЕНО?

Деца седе у кругу. Једно дете баца лопту другом детету и пита: „Шта је црвено?“ Дете које ухвати лопту одговара, нпр. „Парадајз је црвен.“ Потом пита за другу боју, нпр. „Шта је плаво?“ и баца лопту детету поред које може рећи: „Небо је плаво.“ Док игра траје деца могу питати за исту боју, али одговори морају бити различити.

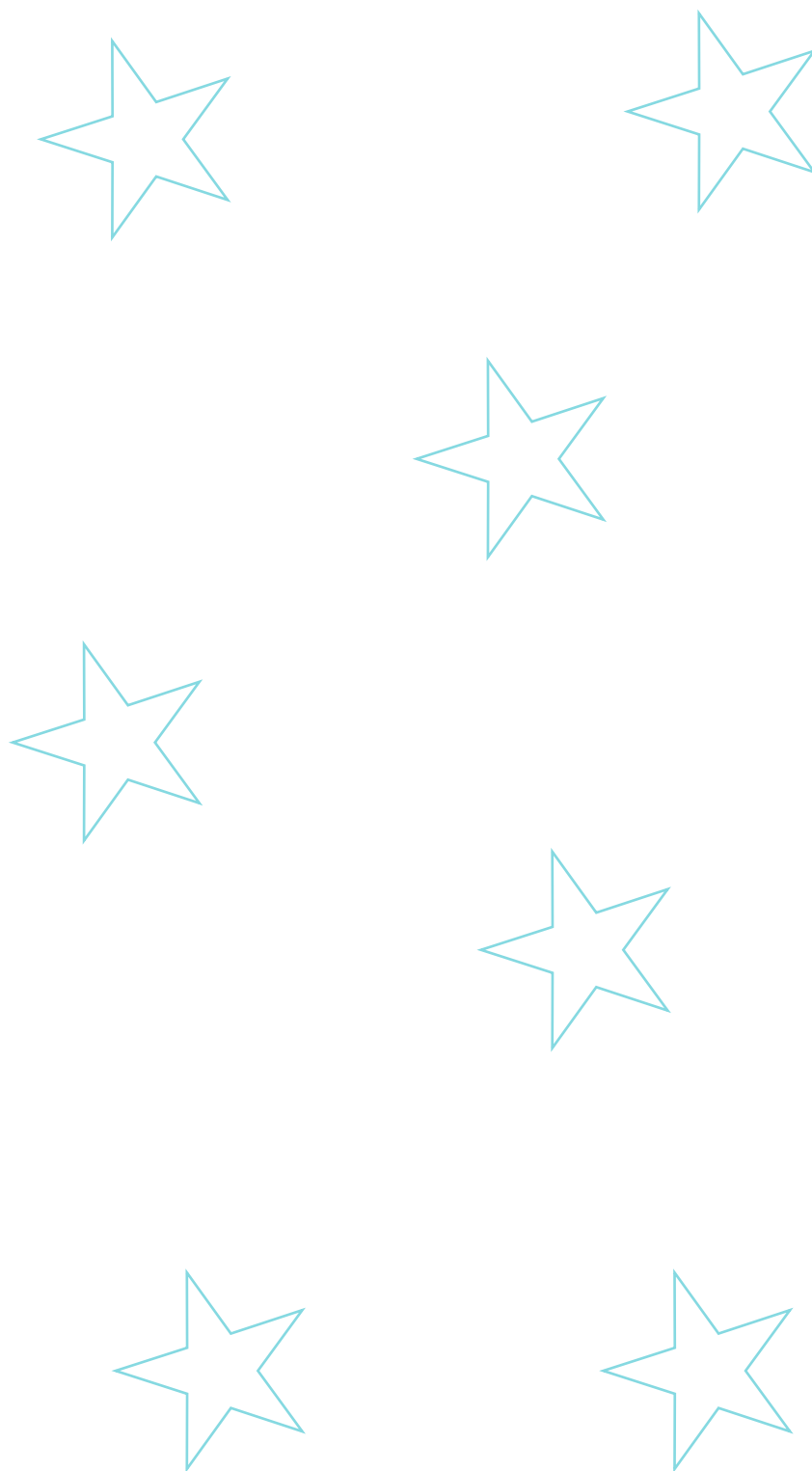


• ГДЕ ЈЕ БЛАГО?

→ стр. 15

Играјмо се у вртићу

лепак



2 – ЗАДАТАК 4

ПРАВИМО ВРТИЋ ИЗ МАШТЕ

КОРАЦИ

1. Деца седе у кругу. Васпитач им поново показује слику вртића. Тражи од деце да је поново погледају и пронађу шта им се на њој посебно свиђа.
2. Васпитач говори деци чиме се Анка и Коста данас играју. Прича се може наћи на следећој страни.
3. Објашњава да ће деца 'направити' свој вртић. Могу се играти чиме желе. Дозвољено им је да померају столове и столице. Прекриваче и прибадаче могу користити да изграде нешто. Васпитач задужује двоје, навише четворо деце за свако место.



Задатак:

'Градите' свој вртић из маште тако што реорганизујете столове и столице. Играте се у 'новом' вртићу.

Начин рада:

Са целом групом и у мањим групама

Материјал:

- музика
- стара постељина, прекривачи, прибадаче итд.
- кутије



• МУЗИЧКА ЗМИЈА

Сва деца су у колони, чинећи 'змију'. Када почне музика, змија се помера. Дете које предводи прави покрете попут скакутања, пузања, ходања по прстима итд. Остали имитирају његове покрете. Када музика стане дете са почетка одлази на крај змије и наредно дете је на реду.



• ПЕРЕМО АУТО

Ова игра се игра без речи, веома тихо. Група се постави у ред, раменом до рамена. Дете које је на крају реда је ауто који треба опрати. Окренуто леђима иде дуж реда. Остала деца су четке. Масирају га, милују, плескају итд. по леђима. Ударање, штипање или било који груби покрети нису дозвољени. Када се стигне до краја реда, 'ауто' је чист и на реду је следеће дете.

ПРИЧА:

Анка и Коста се играју у вртићу

Данас после одмора, деца у Анкином и Костином вртићу могу да бирају чега желе да се играју. Анка се игра продавнице са Еленом, Мирјаном и Александром. Кутак продавнице је нов. Деца из вртића су га направила од старих картонских кутија. Веома су поносни што су све сами направили.

Елена је трговац а Анка купац. Игра мајку која купује храну за бебу. Мирјана је њена беба. Све време плаче а Анка покушава да је умири. То траје извесно време због чега Александар, који игра другог купца, постаје нестрпљив. Жели да плати и иде. Баш се забављају.

Коста прави нешто са Данијелом, Марјаном и Богданом. Још увек се нису договорили шта желе да саграде од коцки. Данијела и Марјан желе да изграде замак у којем се боре витезови са коњима. Међутим, Коста и Богдан би радије да изграде тркачку стазу за аутомобиле.

2 – ПОРОДИЧНИ ЗАДАТАК 5

СВИ СМО ИСТИ – СВИ СМО РАЗЛИЧИТИ



45'

Задатак:

Увеселавајте своју групу правећи 'папирни људски ланац' и разумете да сте сви различити али заједно у друштву.

Начин рада:

Самостално, у пару са родитељем и са целом групом

Материјал:

- дрвене бојице
- маказе
- лепак

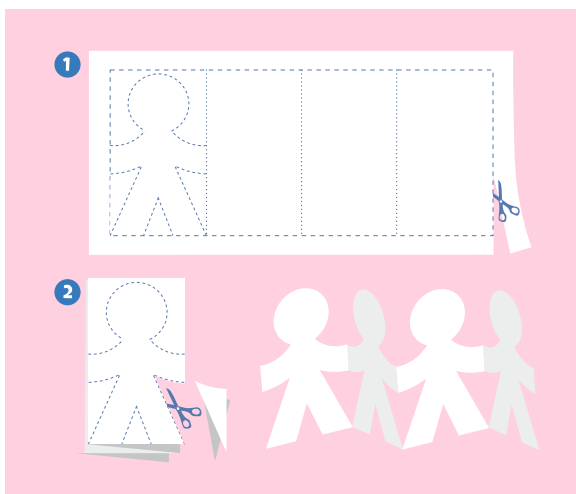


• ПУСТИЊСКА КИША

Сви стоје у кругу у тишини. Васпитач шакама прави звуке надолазеће олује. Дете са његове леве стране понавља звук, који се шири од детета до детета, све док не стигне поново до васпитача. Васпитач тада постојећем звуку придружује други који још боље дочарава надолазећу олују. Трља дланове да дочара хук ветра, пуцка прстима за капи кише које падају на тло, удара се по бутинама и дочарава пљуштање, удара ногама о под како би дочарао муње и громове. Грмљавина је сада досегла свој врхунац и полако почиње да јењава. Покрети се понављају уназад, све док не престане грмљавина и киша и не сине сунце.

КОРАЦИ

1. Васпитач упознаје децу са задатком израде читаве групе од папира. Деца ће израђивати 'папирни људски ланац'. Васпитач показује како се то ради.



2. Деца израђују 'папирни људски ланац' заједно са родитељима и боје га (увек раде по двоје или четворо деце са једним родитељем).
3. Готов ланац се стави на сто или закачи на зид / таблу, како би сви могли да га виде. Васпитач наглашава да су сва деца различита, али припадају једни другима.

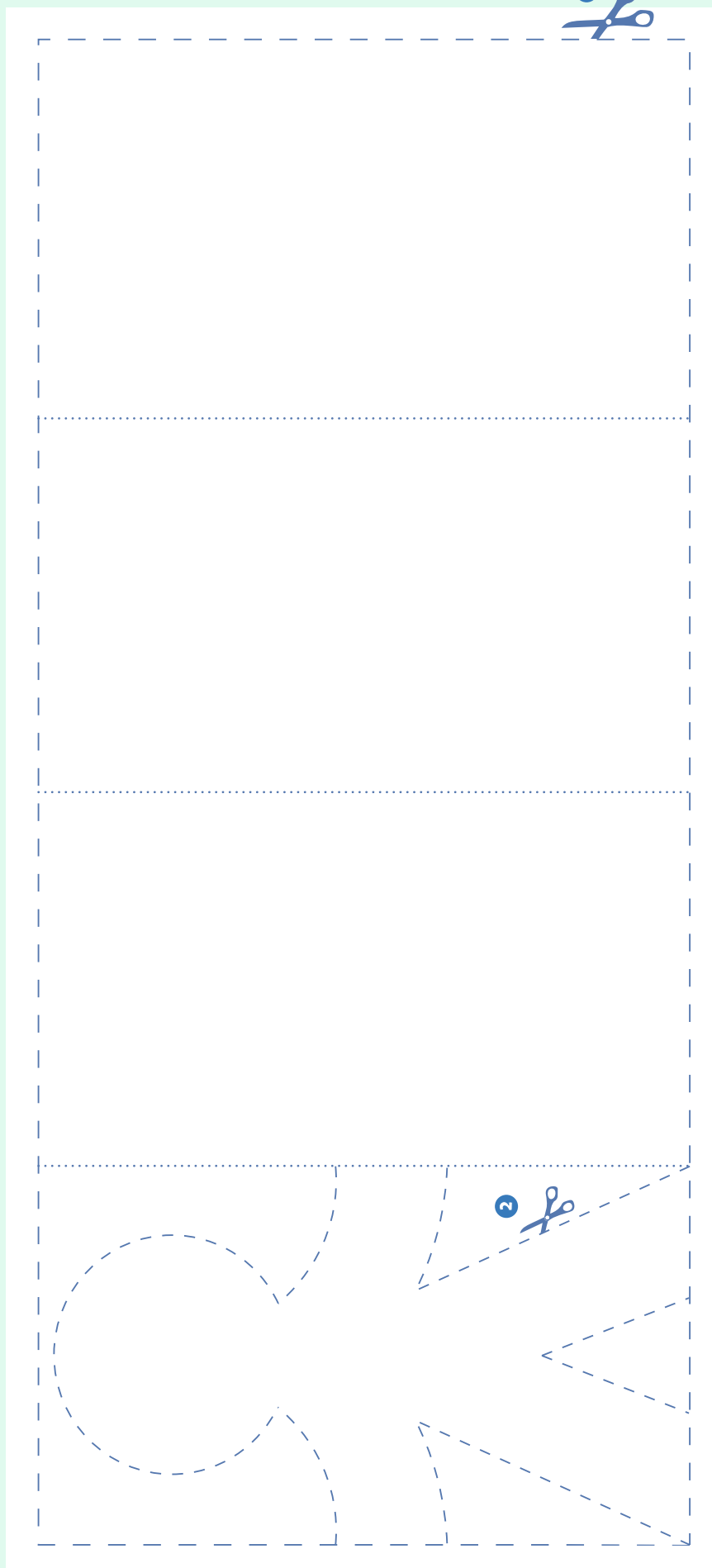


• КО ЈЕ ТО?

Сви стоје у кругу. Васпитач започиње игру тако што описује неко дете. Нпр. „Видим некога ко има смеђу косу, носи црвени џемпер и беле ципеле“. Дете које је описано је следеће и оно описује наредно дете.



Сви смо исти
Сви смо различити



2 – ЗАДАТАК 6

ДИВНО ЈЕ ИГРАТИ СЕ У ВРТИЋУ!



45'

Задатак:

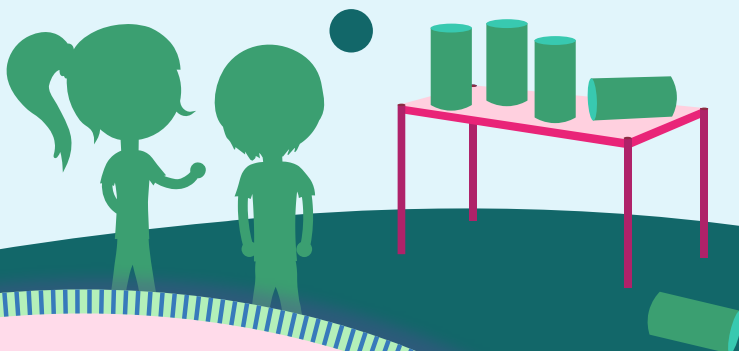
Играте неке од игара које сте научили. Осим тога, играте се играчкама које сте сами направили.

Начин рада:

У пару, у групи и са целом групом

Материјал:

- описан је у претходним задацима



- КО ЈЕ ТО? → стр. 34
- МУЗИЧКА ЗМИЈА → стр. 32
- ПОГОДИ ПРАСЕ → стр. 12
- ПУСТИЊСКА КИША → стр. 34
- СРУШИ КОНЗЕРВЕ → стр. 30
- ТВОЈА САМ СЕНКА → стр. 27
- УБАЦИ ЛОПТУ У КУТИЈУ → стр. 30



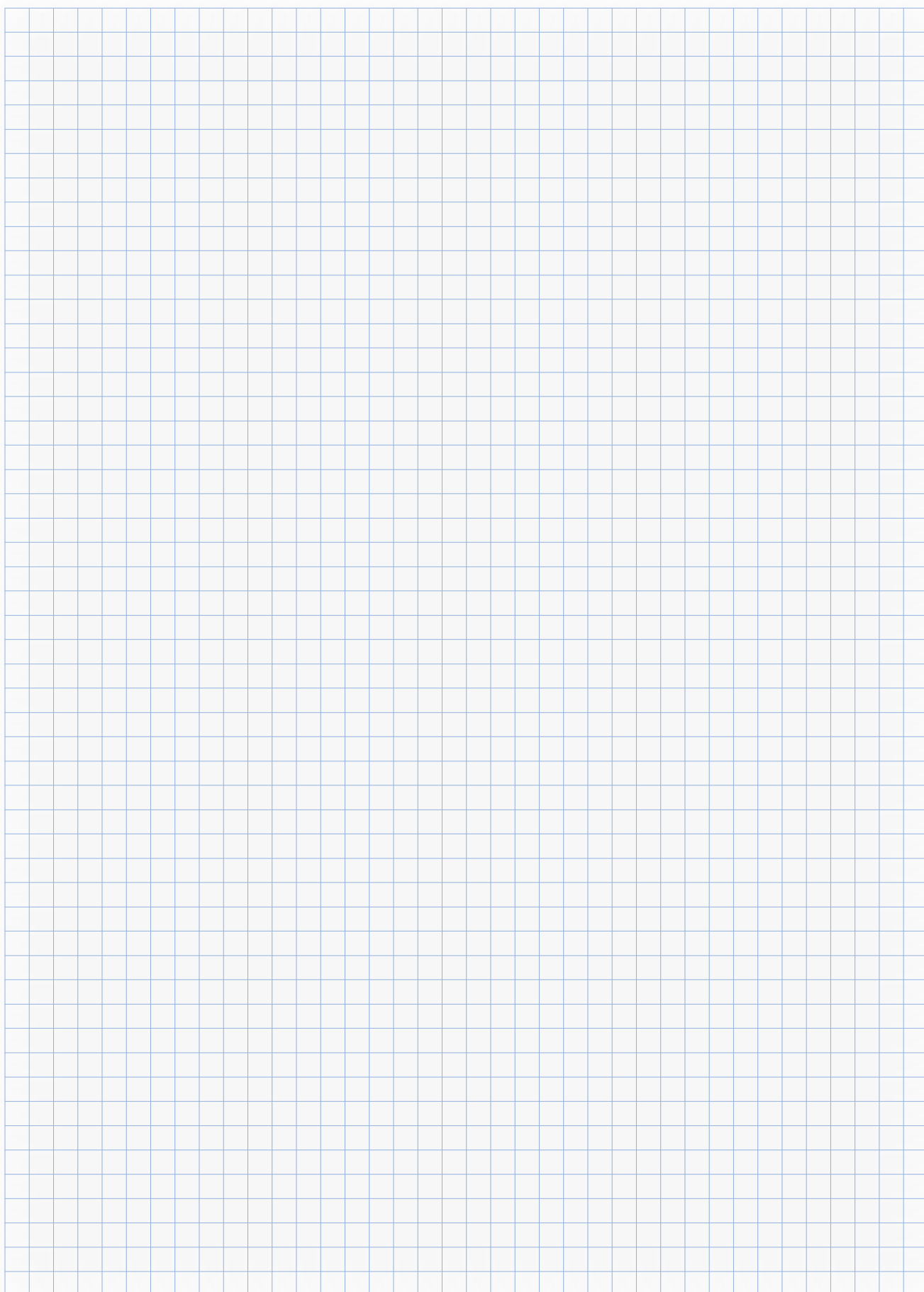
- ПЕРЕМО АУТО → стр. 32
- ГДЕ ЈЕ БЛАГО? → стр. 15
- ШТА ЈЕ ДРУГАЧИЈЕ? → стр. 27
- ШТА ЈЕ ЦРВЕНО? → стр. 30
- ШТА САМ НАУЧИО/ЛА? → стр. 24



КАКО БИТИ ПРИЈАТЕЉ?

3

БЕЛЕШКЕ



Како бити пријатељ?



3 – ЗАДАТАК 1

ПРИЈАТЕЉИ СУ ВАЖНИ

КОРАЦИ

1. Група седи у кругу. Деца гледају слику Анке и Косте како се играју. Разговарају о слици → стр. 39
2. Васпитач обраћа пажњу на сцену са слике у којој су Коста, Марјан и Анка. Васпитач игра сцену са следеће стране.
3. Дискутује се о пријатељству. Могућа питања:
 - Шта мислите о Марјановом понашању?
 - Шта мислите о Кости? А о Анки?
 - Шта ради добар друг?
4. Васпитач дели цртеже деце из слике свима у групи. Деца их исецају. Уколико желе могу да их обоје. Васпитач им помаже да их залепе на штапић.
5. У групи од троје играју сцену. Деца мењају радњу ако желе.
6. Дете које жели, може другима одиграти своју сцену (у средини круга).



• КРОЗ ПОЛИГОН ВЕЗАНИХ ОЧИЈУ

Васпитач припреми мањи полигон у соби. Задаци су нпр. кретати се између столица, пузати испод стола, прескочити линију, ходати по равној линији итд. Деца пролазе полигон у пару. Једно дете иде везаних очију, а друго га води кроз задатак. Ова игра се може играти и напољу. Након неког времена мењају улоге.



60'

Задатак:

Размишљате о томе шта вам значи друг и разговарате о томе шта је за вас добар друг.

Начин рада:

Самостално, у пару и са целом групом

Материјал:

- дрвене бојице
- маказе
- лепак
- четкица за зубе или штапић од сладоледа
- тканина за прекривање очију половини деце из групе



• ИГРА ГУСЕНИЦЕ

Цела група стане у круг. Окрену се на десну страну, тако да гледају у леђа детету до себе. Потом се приближе довољно једно другом. Када васпитач изброји до три седну у крило детету иза себе. Када сви седну покушавају да ходају.



СЦЕНА:

Што више то веселије

Коста и Марјан се играју кликера, када им се Анка придружи. Задржава се неко време, гледајући их како се играју.

Анка: Могу ли да се играм са вама? Веома сам добра са кликерима.

Коста: Наравно, изволи: Могу ти дати неке од мојих кликера.

Марјан: Не волим да се играм са девојчицама.
Коста, реци јој да иде!

Коста: Хајде Марјане, Анка је моја другарица.
Не могу јој рећи да иде.

Марјан: Добро, онда ја више нисам твој друг. Не играм се са девојчицама. Љути се и окреће од њих.

Анка: Смеје се. Хајде Марјане, немој бити блесав! Ускоро ће Коста бити опет само твој. Ја морам да идем кући и помогнем мами. Да се можда не плашиш да изгубиш од девојчице?

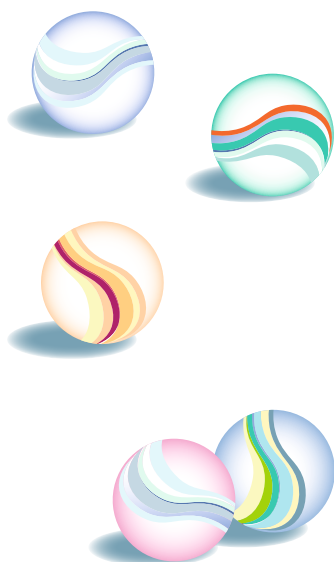
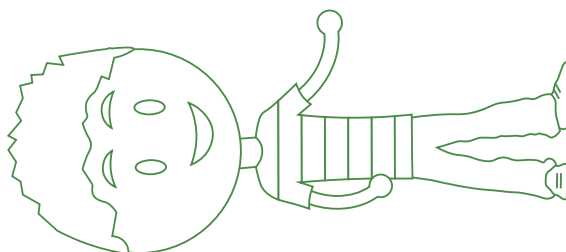
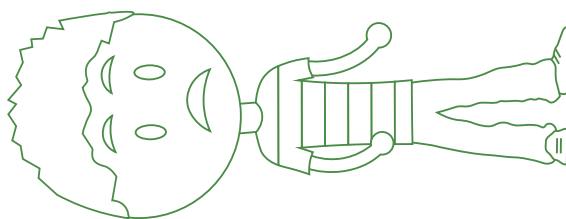
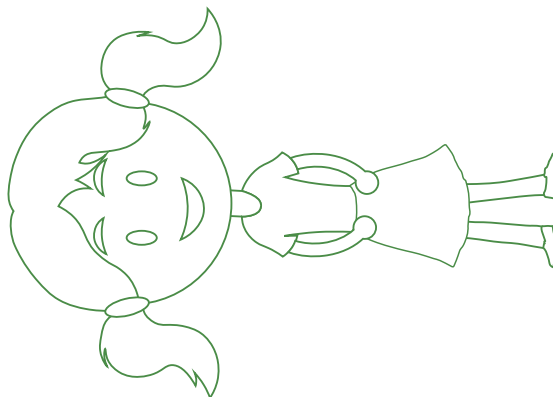
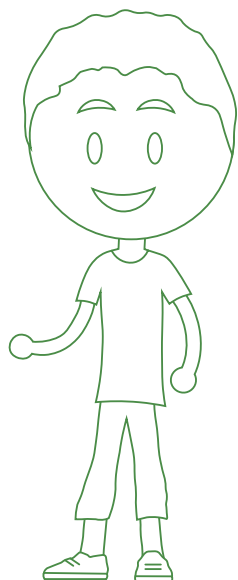
Марјан: Не плашим се! Једноставно не желим да се играм са девојчицама. Још увек се дури.

Коста: Хајде покушај! Видећеш, игра са Анком је веома забавна.
Одлази са Марјаном у страну. Учини то за мене пријатељу!

Марјан: Полако се опушта, још увек са неодлучним осмехом.
Добро, добро, покушаћу. Али ако не буде забавно, престајем са играм!

Анка: Ура! Могу да играм! Видиш, што нас има више, то је веселије! Потапше Марјана по рамену а са Костои 'бази пет'.

Пријатељи су важни



3 – ЗАДАТАК 2

КАКО СЕ ОСЕЋАШ ДАНАС?



45'

Задатак:

Причате о својим осећањима и постајете свесни тога да и ваши другови из групе имају осећања такође.

Начин рада:

Самостално, у пару и са целом групом

Материјал:

- радни материјал → стр. 44
- дрвене бојице
- маказе
- прибадаче за причвршћивање казаљке за сат

КОРАЦИ

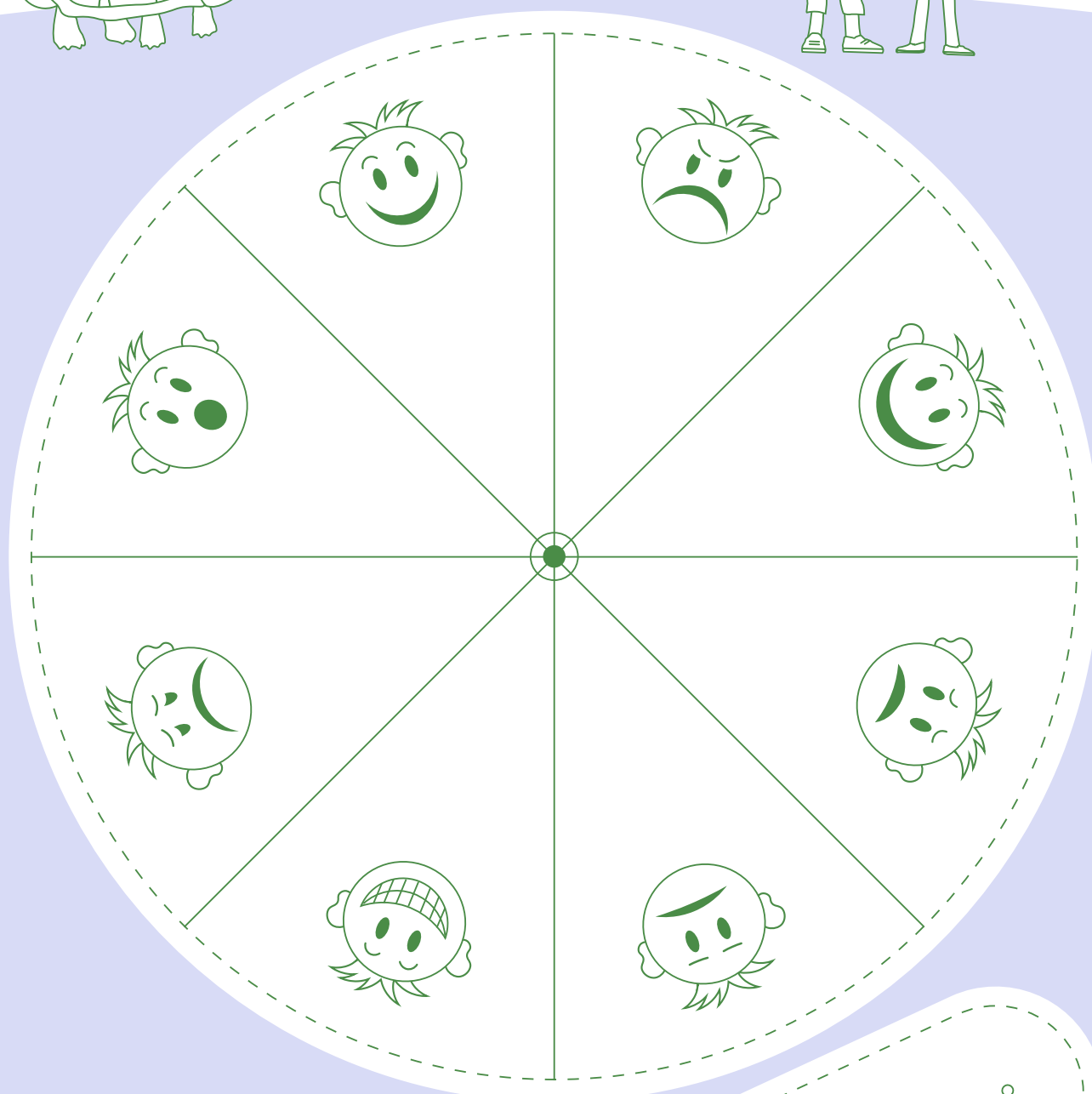
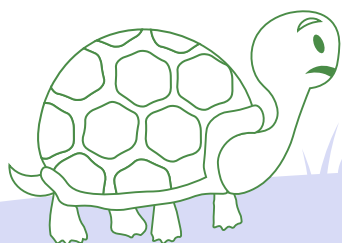
1. Вaspитач показује слику на којој једно дете теши друго. Потом разговара са децом о томе.
2. Показује им сат осећања (узорак). Деца погађају осећања.
3. Уз помоћ сата вaspитач прича деци како се данас осећао. Укључује бројна осећања и помера шаку на сату причајући: „Данас сам била срећна јер је време лепо и због тога што ћу бити са вама читавог дана. Волим свој посао и волим да будем са вама и да вас учим. Помало сам тужна јер мој брат живи далеко од мене. Живи у Италији. Овог јутра сам се мало и уплашила, јер сам срела великог пса на улици. Лајао је на мене и деловао је опасно!“
4. Деца прилазе вaspитачици и померају казаљку на сату, говорећи како се осећају.
5. Деца самостално раде: Праве свој сат и боје различите емоције различитим бојама. Нпр. жута је срећа, зелена туга, сива понос итд.
6. Једно дете обележава своје осећање на сату, а друго покушава речима да га опише.



• ПОГОДИ КАКО СЕ ОСЕЋАМ

Цела група стоји у кругу. Вaspитач шапатом каже неко осећање детету на ухо. Дете имитира осећање, а друга деца треба да погоде које је у питању. После тога друго дете је на реду да шапуће.

Како се осећаш данас?



Осећање



3 – ЗАДАТАК 3 ПОКАЗУЈЕМ ОСЕЋАЊА



45'

Задатак:

Телом исказујете своја осећања и учите како да препознате осећања преко дечјих покрета.

Начин рада:

Са целом групом

Материјал:

- песма Фарела Вилијамса (Pharrell Williams) Happy (компјутер, ЦД) или „Кад си срећан – FACE 2“ или било која песма о срећи

КОРАЦИ

- Васпитач са децом глуми, пева и плеше на песму о осећањима. Пита децу колико осећања имају утицаја на то како неко изгледа или се креће.
- Група стоји у кругу. Васпитач их упознаје са фитнесом осећања. Он је фитнес тренер, деца га имитирају. Прво деца објашњавају шта раде, а потом само праве покрете.
- Неко од деце унутар круга исказује своја осећања.

ОСЕЋАЊА	МОГУЋИ ПОКРЕТИ
Снажан сам	Станите раширених ногу на земљу. Руке су поред тела и опуштене.
Плашим се	Подигните рамена. Широко отворите очи. Мало отворите уста. Поставите руке испред себе, као да се браните.
Храбар сам	Станите раширених ногу на земљу. Леђа су права. Ставите руке на кукове.
Тужан сам	Стојите опуштених рамена. Руке вам висе. Гледате у под.
Тешим се	Грлите се како би тешили себе.
Срећан сам	Снажно подижете руке и вичете „Јупи!“
Љут сам	Стопалима чврсто стојите на земљи, стиснутих зуба и изгледате љуто. Шаке су стиснуте у песницу.
Баш сам срећан	Снажно подижете руке, скачете и вичете „Јупи!“
Поносан сам на себе!	Тапшете се по рамену јер сте урадили нешто веома добро. Брада је дигнута.

Прилагођено према Rytz, T. et al. (2010): Papperla Pep, Körper und Gefühle im Dialog. Materialien für den Unterricht mit Kindern von 4 bis 8 Jahren. Schulverlag plus: Bern.

3 – ЗАДАТАК 4

ПОМИРИМО СЕ



45'

Задатак:

Разговарате о томе због чега се препирете и како то можете решити.

Начин рада:

Са целом групом, у пару и у групи

Материјал:

- радни материјал → стр. 47
- лист папира А4 формата
- маказе

КОРАЦИ

1. Вaspитач показује радни материјал и објашњава да је у питању прича о сукобу која није приказана како би требало (редослед). Деца секу слике и постављају их у прави ред (сами то раде).
2. Вaspитач надзире рад. Деца могу постављати своје слике на лист папира.
3. Питања која вaspитач може постављати деци у дискусији која следи:
 - Како се Анка осећа?
 - Како се Коста осећа?
 - Зашто је Анка љута?
 - Зашто је Коста љут?
4. Игра улога: Деца у пару играју кратку сцену са различитим решењима на крају.
5. Деца која желе играју сцену испред целе групе.



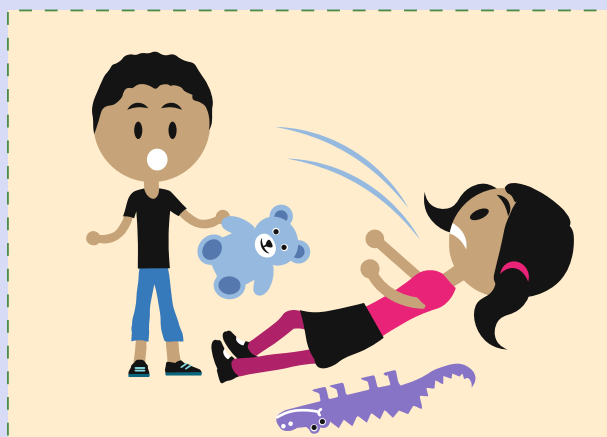
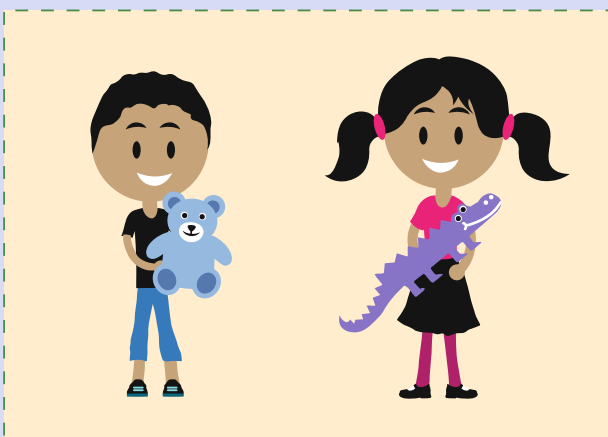
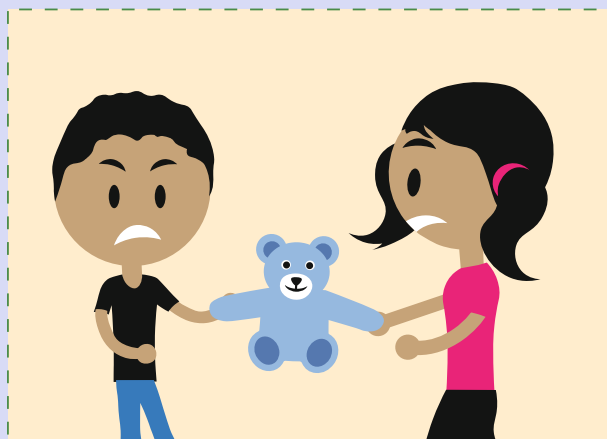
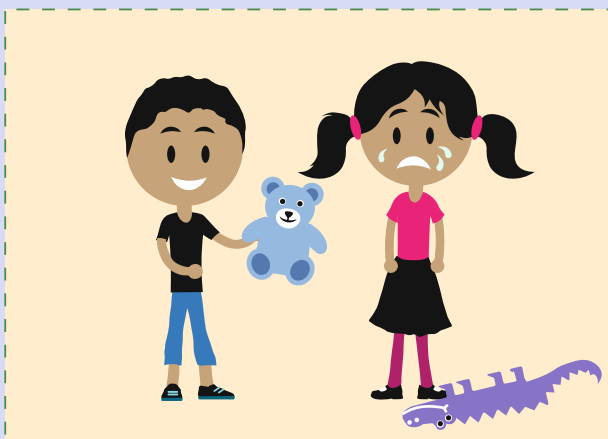
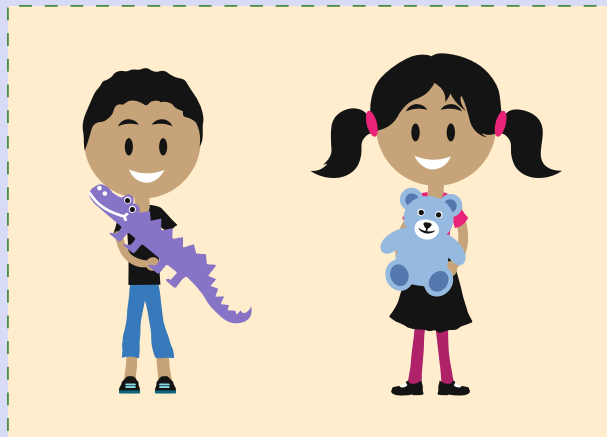
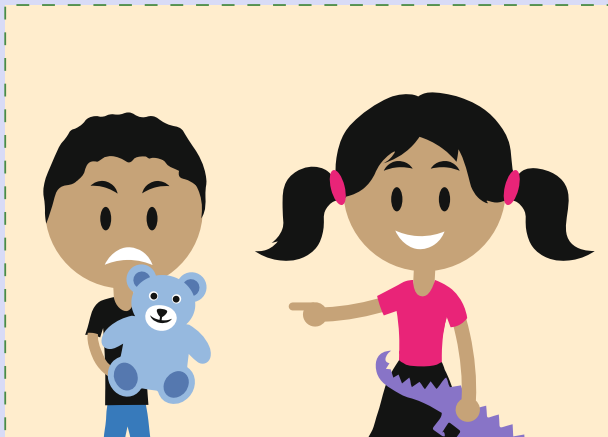
• ВАЈАЊЕ

Једно дете је необрађен мермер који треба да се обликује. Стоји непокретно. Друго дете је вајар. Први корак је да направи скулптуру. Најпре додиривањем детета и померањем и савијањем у жељену позицију. Потом деца мењају улоге.



• ПИШИ МИ ПО ЛЕЂИМА → стр. 14

Помиримо се



3 – ПОРОДИЧНИ ЗАДАТАК 5

СИМБОЛ ПРИЈАТЕЉСТВА

КОРАЦИ

1. Деца седе у кругу. Васпитач представља задатак. Демонстрира родитељима и деци како да направе наруквицу пријатељства (опис на следећој страни).
2. Деца раде у паровима и у групама од по четворо деце са једним родитељем. Свако дете би на крају задатка требало да има наруквицу.
3. Деца између себе могу размењивати наруквице или је задржати и направити другу за даривање.



60'

Задатак:

Израда наруквице пријатељства која ће се даривати као симбол пријатељства.

Начин рада:

У пару, с родитељима и у групама

Материјал:

- радни материјал → стр. 49
- вуница или памук



• РОБОТИ И МЕХАНИЧАРИ

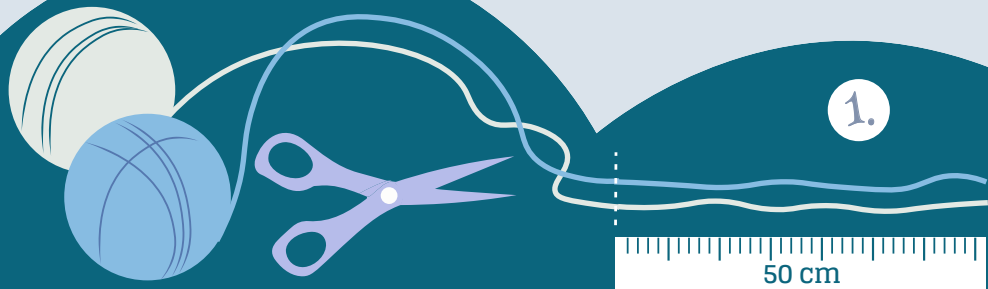
Васпитач дели групу у много роботота и само неколико механичара (нпр. 15 робота и 5 механичара). Роботи се могу кретати само напред. Када наиђу на препреку, почињу да пиште. Механичар мора да их окрене како би могли да наставе да се крећу. Задатак механичара је да држе све роботе у покрету и да се ниједан не огласи.



• ТАЈНА ПОРУКА

Деца стоје у кругу. Васпитач шапне поруку на ухо детету које га шапне детету поред себе и тако редом, кроз целу групу. Последње дете изговара поруку. Да ли је исправна? Након првог круга деца смишљају поруку. Може се играти неколико пута.

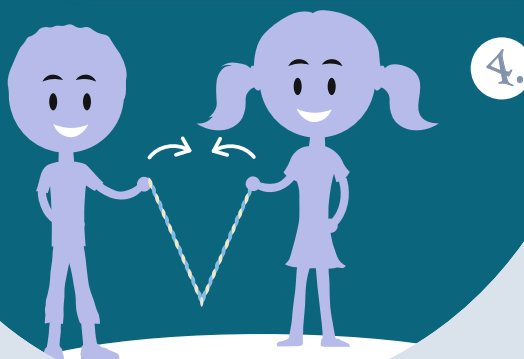
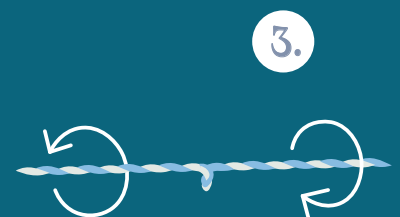
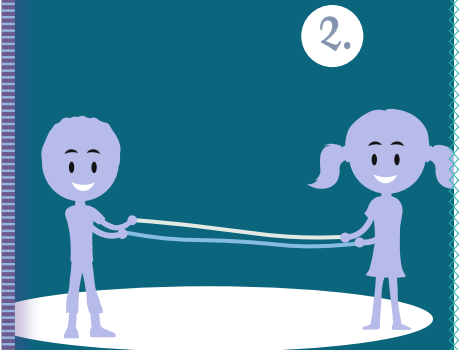
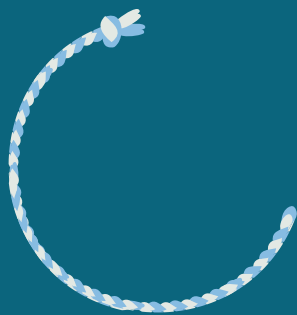
Симбол пријатељства



НАРУКВИЦА ПРИЈАТЕЉСТВА

Овако се ради

1. Узети две нити вунице и исећи их у дужини од 50 cm.
2. Друго дете држи други крај обе нити.
3. Увртати обе нити у супротним смеровима колико је могуће. Не испуштати их.
4. Када је затегнута, ставити прст на средину нити и увртати је.
5. Нити ће се уврнути.
6. Направити чвор на оба краја. Вава наруквица је спремна!



3 – ЗАДАТАК 6

ИГРАЈМО СЕ ПОНОВО



45'

Задатак:

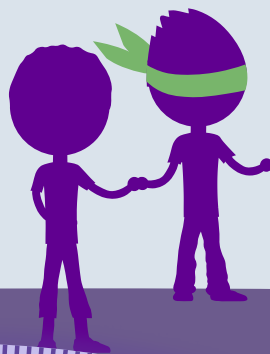
Играти поново све игре.

Начин рада:

Самостално, у пару, и у групи,
са целом групом

Материјал:

- описан је у претходним задацима



- **ВАЈАЊЕ** → стр. 46
- **КРОЗ ПОЛИГОН ВЕЗАНИХ ОЧИЈУ** → стр. 40
- **РОБОТИ И МЕХАНИЧАРИ** → стр. 48
- **ФИТНЕС ОСЕЋАЊА** → стр. 45



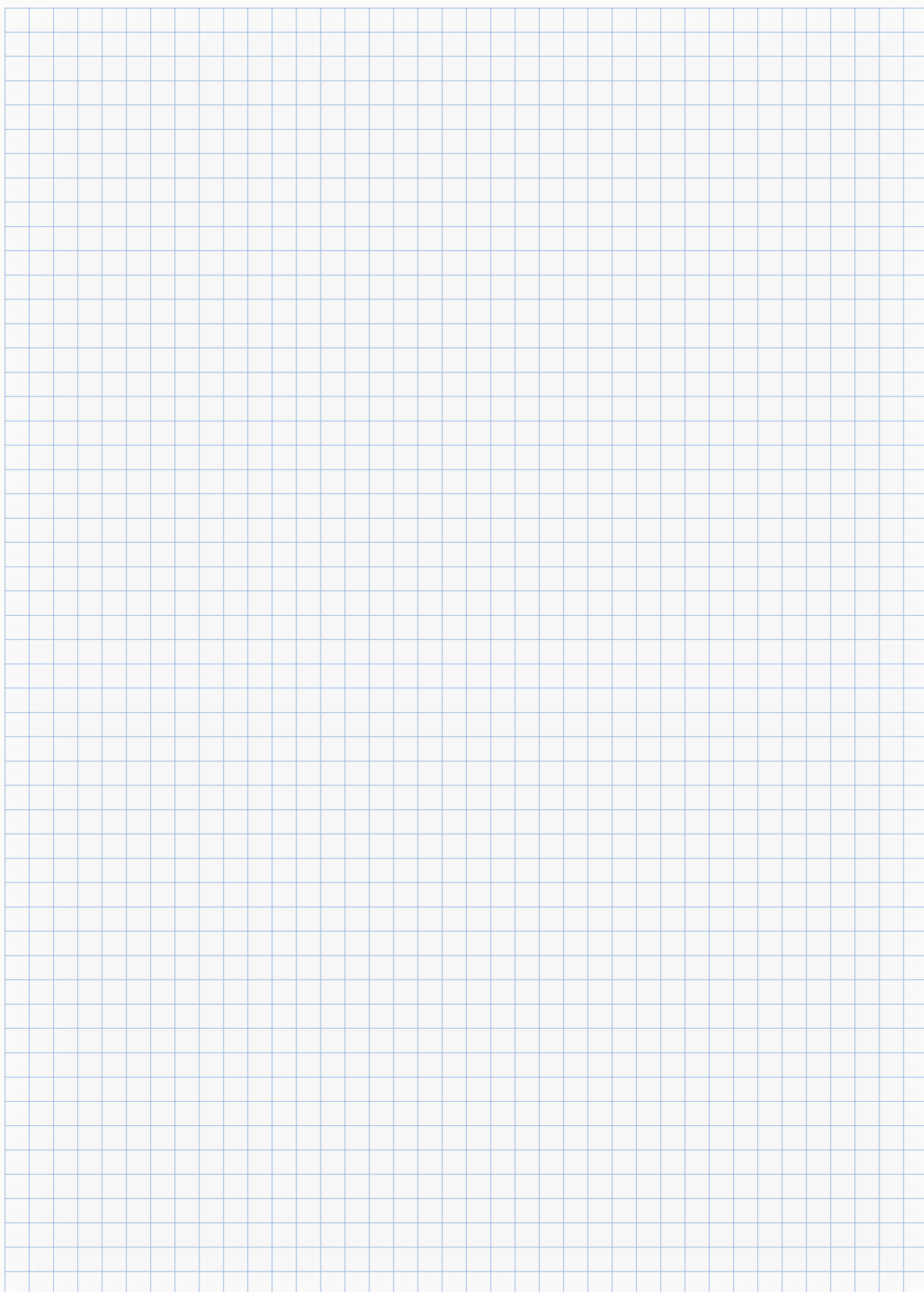
- **ИГРА ГУСЕНИЦЕ** → стр. 40
- **ПИШИ МИ ПО ЛЕЂИМА** → стр. 14
- **ПОГОДИ КАКО СЕ ОСЕЋАМ** → стр. 43
- **ТАЈНА ПОРУКА** → стр. 48

ЗДРАВ САМ

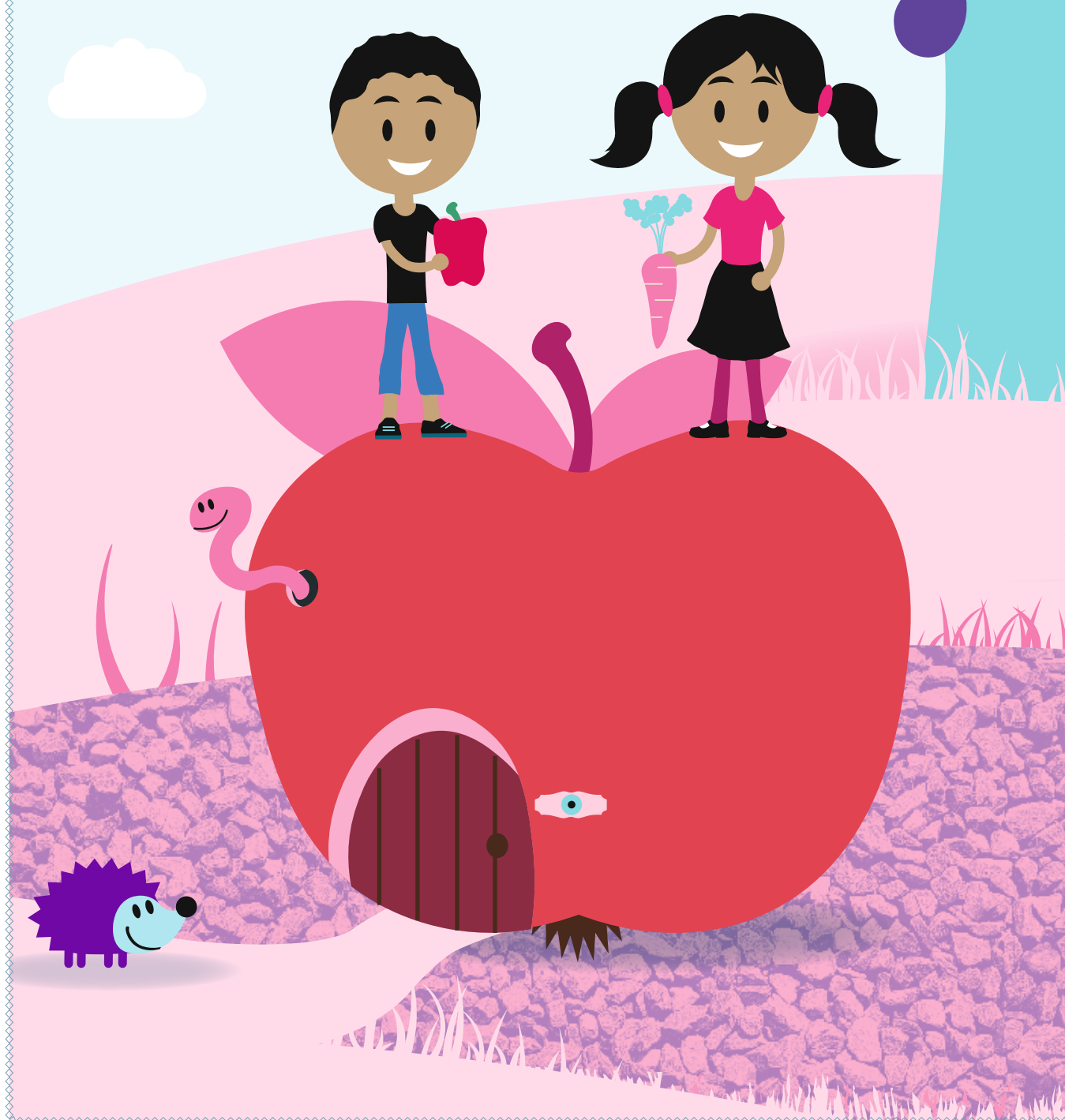
4



БЕЛЕШКЕ



Здрав сам



4 – ЗАДАТАК 1

КАЖЕМ ХВАЛА СВОМ ТЕЛУ

КОРАЦИ

1. Деца стоје у кругу. Васпитач каже неком детету да би требало:
 - да се креће по соби користећи једну ногу
 - да тапше користећи једну руку
 - да затвори очи, окрене се у правцу табле и опише зид наспрам табле

И друга деца могу покушати.
Можеш ли и ти?

2. Васпитач даје упутства: „Нацртајте део свог тела који вам се посебно свиђа и размислите о његовим квалитетима или могућностима због којих бисте желели да му се захвалите. Покажите свој цртеж, похвалите тај део тела и реците му хвала.“
3. Деца представљају. Остала деца, ако желе, се укључују у захваљивање. Нпр:
 - „Хвала ти језику што можеш да окусиш укусну храну.“
 - „Хвала ти руко/шако што ми омогућаваш да цртам.“



45'

Задатак:

Учите да цените то што вам ваше тело омогућава да радите различите ствари.

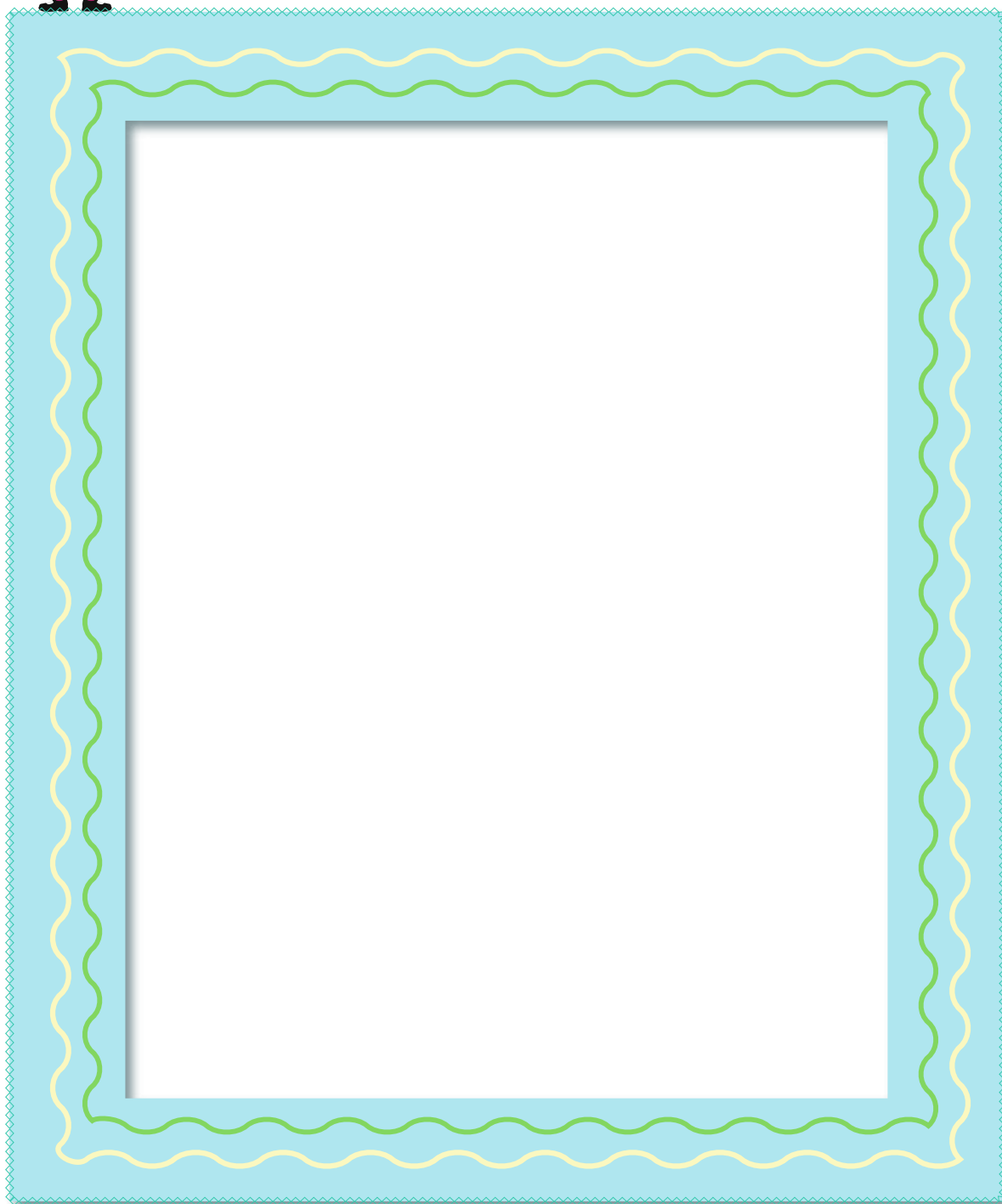
Начин рада:

Са целом групом а затим самостално

Материјал:

- радни материјал → стр. 55
- дрвене бојице

Кажем ХВАЛА свом телу



4 – ЗАДАТАК 2

МОЈА ЧУЛА

КОРАЦИ

1. Вaspитач представља чула: вид, слух, мирис, укус, додир. Уз помоћ наших чула ми ступамо у контакт са светом.
2. Деца боје чула и размишљају о свом омиљеном.
3. Деца испитују различита чула. Вaspитач их заједно са њима испитује.
 - Вид: покушавају да виде мали цртеж са велике даљине
 - Слух: слушају звук звона која су веома тиха
 - Мирис: миришу парфем или цвет
 - Укус: пробају со или шећер
 - Додир: додирују нешто веома мекано (крзно, плишану играчку итд.)
4. Деца разговарају о томе које им је омиљено чуло.
5. Цртају омиљено чуло унутар круга, а испод тога још један цртеж којим приказују шта то чуло може, било да види, чује, помирише, окуси или додирне.
6. Размењују их са партнером.



• СУНЧАНИ ДЛАНОВИ

Деца седе у кругу затворених очију. Вaspитач има улогу топлог сунца и буди децу једно по једно. Трља своје дланове тако да буду топли и прислања их на леђа деце. Ко год је пробуђен од стране сунца, устаје и одлази до свог стола.



45'

Задатак:

Постајете свесни различитих чула и свега што нам омогућавају да сазнамо о свету око себе.

Начин рада:

Самостално, у пару, а затим са целом групом

Материјал:

- радни материјал → стр. 57
- дрвене бојице
- звоно
- парфем или цвет
- со или шећер
- парче крзна или плишана играчка

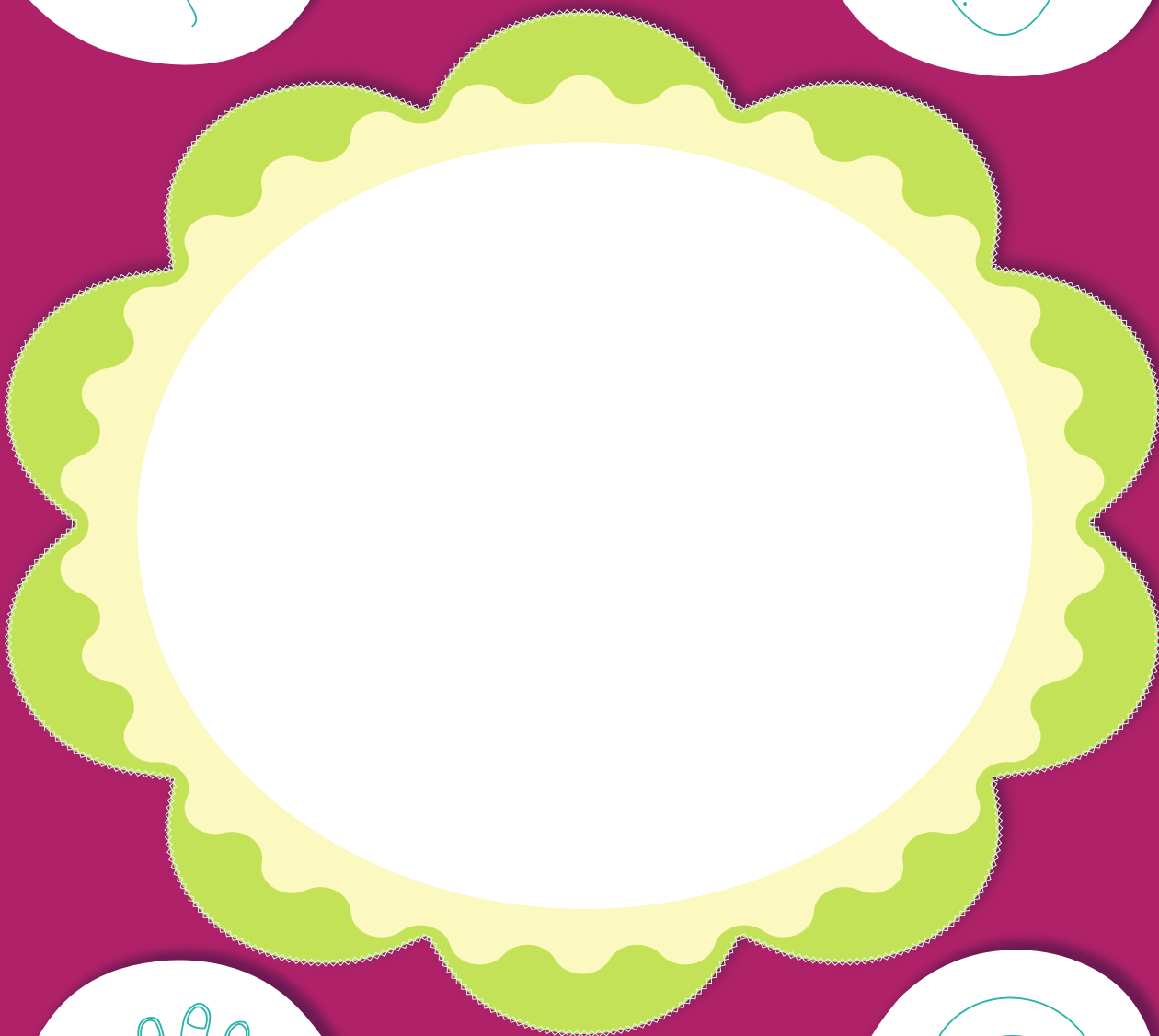
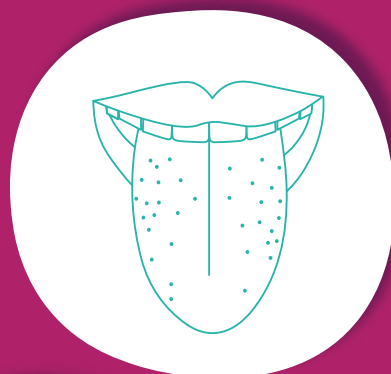
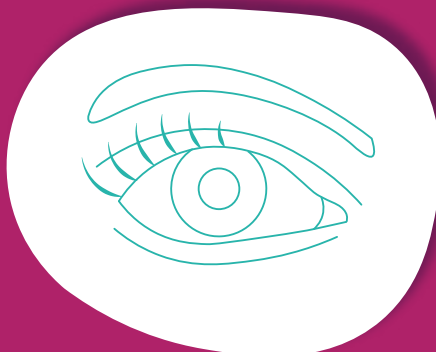


• ДЛАНОВИ НА ПОД

Деца клече на поду и стављају дланове на под тако да формирају круг. Длан сваког суседног детета је између дланова другог детета, готово као цибзар. Једна рука почиње да тапше (по поду), затим следећа, па следећа итд. Деца морају да прате своје руке и руке својих комшија, како би били координисани у покретима. Након што се ово поновило довољан број пута, може се увести нови покрет: када длан удари о под два пута, потребно је променити смер.



Моја чула



4 – ЗАДАТАК 3

ЗДРАВО И НЕЗДРАВО

КОРАЦИ

1. Вaspитач започиње: „Воће је здраво. Шта је нездраво?“ Деца деле своје идеје са групом. „Можете ли да се сетите ствари које радите а да препознате које су здраве а које нису?“ Деца исказују своје знање.
2. Након тога вaspитач наставља: „Погледајте слике на радном материјалу. Обележите место поред смешка ако је активност здрава, а поред тужића ако је нездрава.“
3. Деца после тога упоређују своје одговоре са осталима.



Задатак:

Неке активности у свакодневном животу су здраве а неке нису. Постајете свесни тога.

Начин рада:

Самостално, у пару, а затим са целом групом

Материјал:

- радни материјал → стр. 59
- дрвене бојице
- лопта



• ВОЋНА САЛАТА

Деца седе у кругу. Вaspитач сваку групу назива неким воћем (нпр. првих 5 су јагоде; наредних 5 су јабуке; потом њих 4 су банане итд.). Једно дете је изабрано да иде у средину круга и његова столица се склања из круга. Сада вaspитач позива два воћа (нпр. јагоде и јабуке). Деца из ових група мењају места. За то време дете из средине круга покушава да заузме неку од слободних столица. Дете које остаје без столице је следеће које се налази у кругу. Уколико вaspитач каже „Воћна салата“, сва деца устају и морају да замене своја места.



• ЛОПТА ЗА ДОВИЂЕЊА

Сва деца стоје у кругу. Једно дете има лопту. Оно намигује другом детету и баца му лопту говорећи: „Збогом Коста!“ Коста хвата лопту, намигује другом детету и баца лопту говорећи „Збогом Анка!“ Коста одлази из круга. Затим деца настављају. Игра се завршава када су сва деца отишла.

Здраво и нездраво

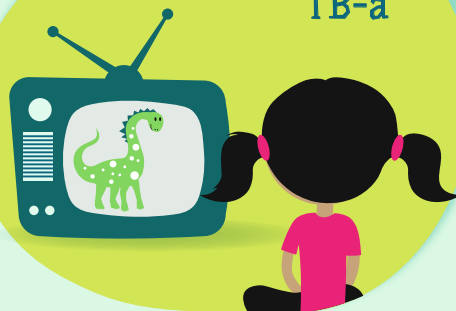
Бављење
спортом
напољу



--	--



Дуго гледање
ТВ-а



--	--



Туширати
се



--	--



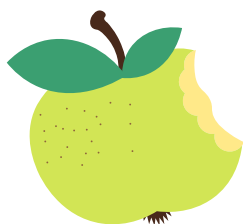
Једење
помфрита



--	--



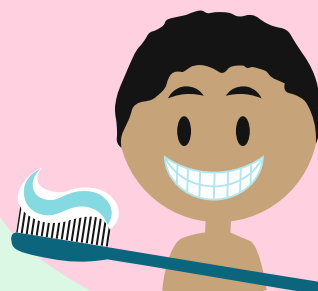
Једење јабуке



--	--



Прање зуба



--	--



4 – ЗАДАТАК 4

ЦРТАЊЕ МОЈЕ ОМИЉЕНЕ ХРАНЕ

КОРАЦИ

1. Васпитач прича са децом о њиховој омиљеној храни.
2. Након тога деца цртају на тањиру са радног материјала. Свако ради за себе.
3. Своје цртеже упоређују са осталима из групе и увиђају ко је нацртао исто.
4. Причају о томе да ли је њихова храна здрава или не. Причају о томе са својим паром и бирају које поље ће обележити.



45'

Задатак:

Постајете свесни своје омиљене хране и сазнајете која је омиљена храна осталих.

Начин рада:

Самостално, у пару, а затим са целом групом

Материјал:

- радни материјал → стр. 61
- дрвене бојице



• ВОЋНА САЛАТА → стр. 58

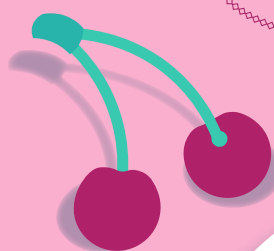
• ИДЕ МАЦА ОКО ТЕБЕ

Сва деца стоје у кругу. Једна особа (А) напушта своје место и трчи око круга испуштајући предмет (марамца или папирна лопта) иза неког (Б). Б мора да реагује што брже и потрчи за особом која је испустила предмет (А). Ако Б ухвати А А мора да понавља игру. Ако А успе да побегне до празног места које је оставило Б, Б мора да трчи и испусти предмет поново.



• ЛОПТА ЗА ДОВИЂЕЊА → стр. 58

Цртеж моје
омиљене хране



Веома здраво



Ни веома здраво
ни јако нездраво



Нездраво



4 – ПОРОДИЧНИ ЗАДАТАК 5

ВОЛИМ УКУС...

КОРАЦИ

1. Деца седе у кругу. Васпитач их пита да ли су икада пробали да поједу нешто затворених очију. Деца се присећају и говоре.
2. Васпитач им говори да ће пробати различиту храну затворених очију.
3. Свакој групи од четворо деце васпитач додељује по једног родитеља. У свакој групи родитељи припремају залогаје различите хране који ће бити изнети на тањиру да се проба.
4. Цела група је подељена у мање групе од по четворо. Деца раде у пару. Једно затвара очи (или му се ставља повез) док му друго помаже да окуси различиту храну, нпр. парче јабуке, орах, колачић, парче грејпфрута. Деца могу прво да помиришу храну и да погоде шта је, а да је не окусе.
5. Деца бележе своје искуство на радном материјалу.
6. На крају, сва деца се поново враћају у круг. Деле своја искуства са остатком групе:
 - Да ли храна има другачији укус када су нам очи затворене?
 - Да ли постоји нека храна коју једете да бисте се осећали боље?



45'

Задатак:

Учите како да поставите своја чула само на једну карактеристику и постајете свесни шта волите а шта не.

Начин рада:

У пару, а затим са целом групом

Материјал:

- радни материјал → стр. 63
- дрвене бојице
- припремљене залогаје хране на тањиру



• **ИДЕ МАЦА ОКО ТЕБЕ** → стр. 60

• **КО СЕДИ ДО МЕНЕ?** → стр. 10



• **ТАЈНА ПОРУКА** → стр. 48

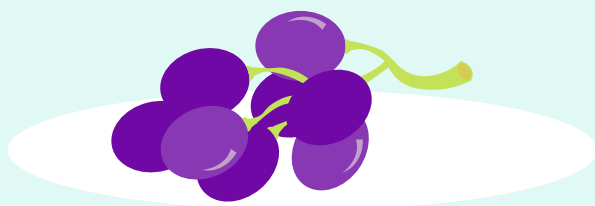
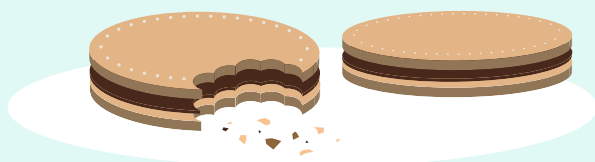
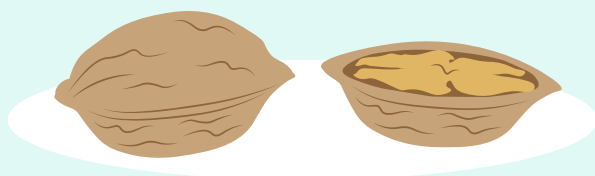
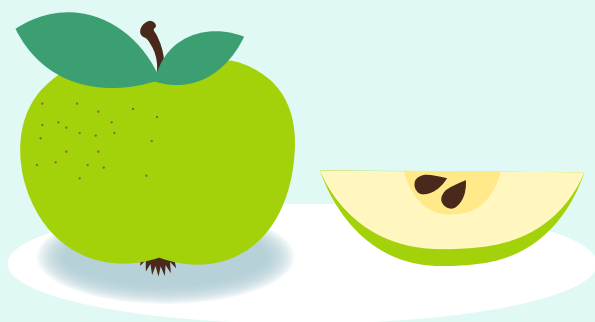
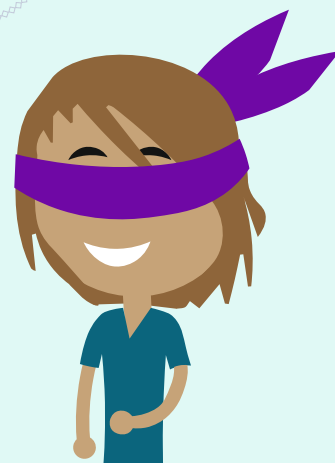
• **ПОГОДИ ПРАСЕ** → стр. 12

Волим укус...

😊 Шта волиш?

😐 Шта ти је 'онако'?

😞 Шта не волиш?



😊	😐	😞

Прилагођено према: Rytz, T. (2010): Papperla PEP. Körper und Gefühle im Dialog. Materialien für den Unterricht mit Kindern von 4–8 Jahren. Schulverlag plus: Bern.

4 – ЗАДАТАК 6

ИГРАЈМО СЕ ПОНОВО



45'

Задатак:

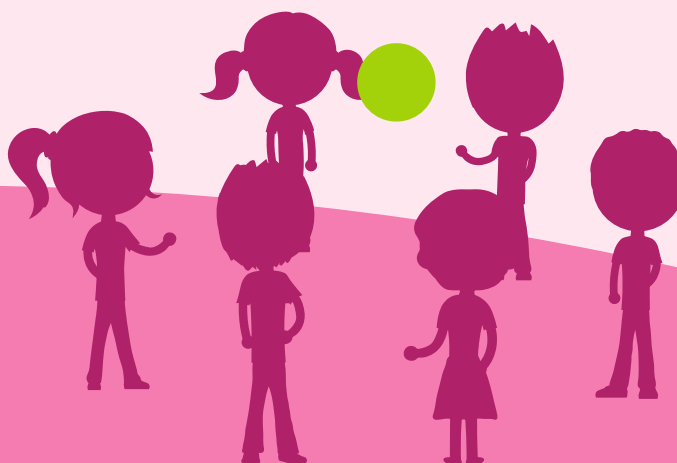
Игрите све игре поново.

Начин рада:

Самостално, у пару и у групама, а затим са целом групом

Материјал:

- описан је у претходним задацима



- **ВОЋНА САЛАТА** → стр. 58
- **ДЛАНОВИ НА ПОД** → стр. 56
- **ИДЕ МАЦА ОКО ТЕБЕ** → стр. 60
- **КО СЕДИ ДО МЕНЕ?** → стр. 10



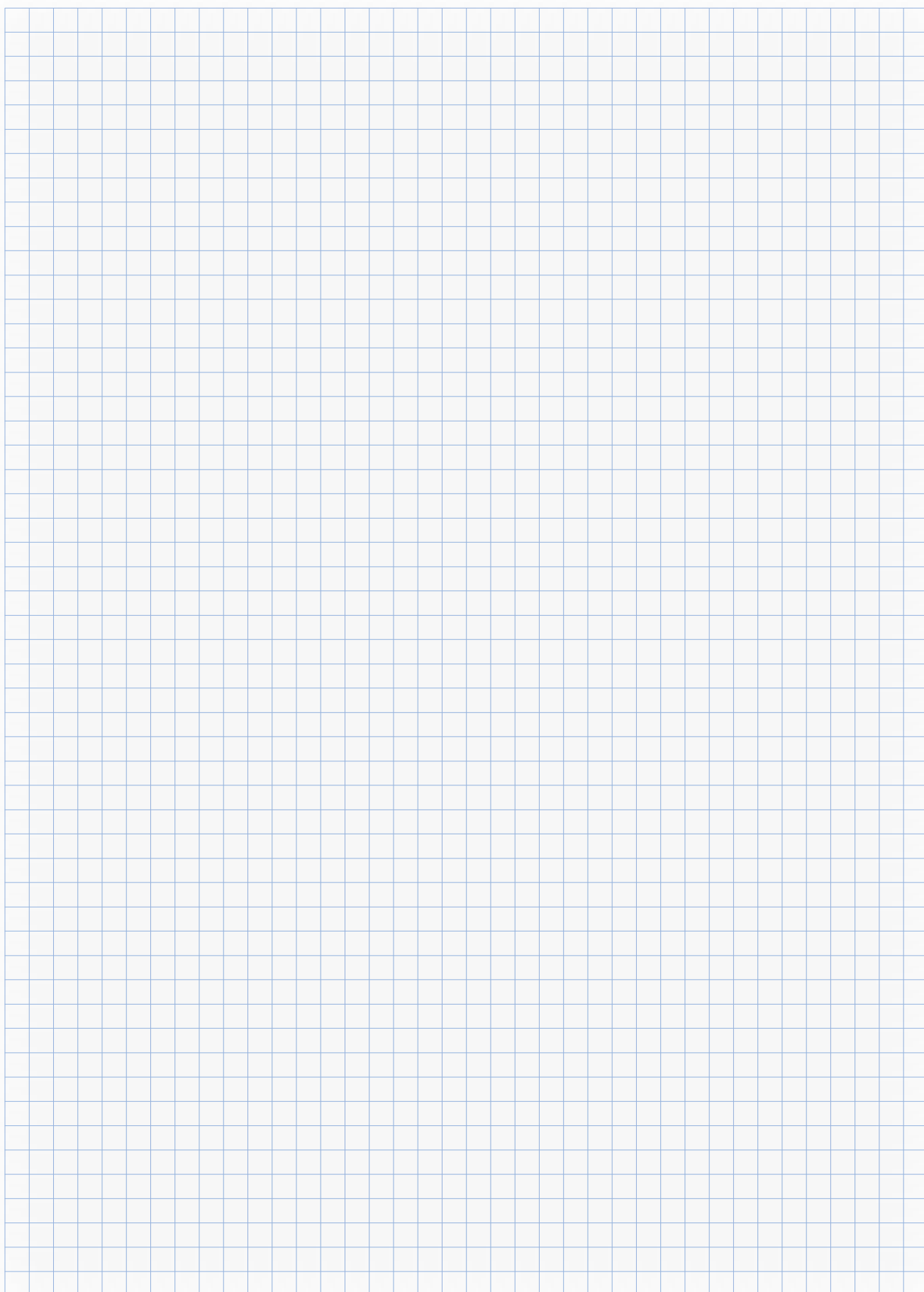
- **ЛОПТА ЗА ДОВИЂЕЊА** → стр. 58
- **ПОГОДИ ПРАСЕ** → стр. 12
- **СУНЧАНИ ДЛАНОВИ** → стр. 56
- **ТАЈНА ПОРУКА** → стр. 48

ШТА МОГУ ДА УРАДИМ?

5



БЕЛЕШКЕ



Шта могу да урадим?



5 – ЗАДАТАК 1

ЈА МОГУ МНОГО ДА УРАДИМ

КОРАЦИ

1. Васпитач показује слику и пита децу шта виде. Разговарају о томе шта Анка и Коста могу да ураде → стр. 67
2. Затим васпитач показује радни материјал и каже: „Сада можете показати пуно ствари које можете урадити у својој свесци.“ Показује стране које следе и објашњава их деци.
3. Деца самостално раде и упоређују своје резултате са резултатима својих партнера.



• МИ СМО РАКЕТЕ

Сва деца седе у кругу. Они су астронаути. Ракета треба да се испали (уз помоћ ударања длановима у делове теле). Ракета започиње процес (пљескање постаје брже). Ракета почиње да се издиже у небо (деца скачу из својих столица подижући руке). Варијације: Пре започињања игре васпитач заједно са децом може одбројавати од 10 до 0.

• ГАША КАЖЕ

Сва деца стоје у кругу. Васпитач започиње игру речима: „Гаша каже Ударите дланом о длан.“ Сва деца то учине. Васпитач каже: „Гаша каже Скочите и спустите се у чучањ.“ Сва деца скоче и спусте се у чучањ. Васпитач каже: „Седите.“ Деца остају да стоје. Раде само оно што почиње са „Гаша каже“. Деца која погреше морају да изађу из круга.



45'

Задатак:

Пронађите што више ствари које можете урадити.

Начин рада:

У целој групи, самостално и потом у пару

Материјал:

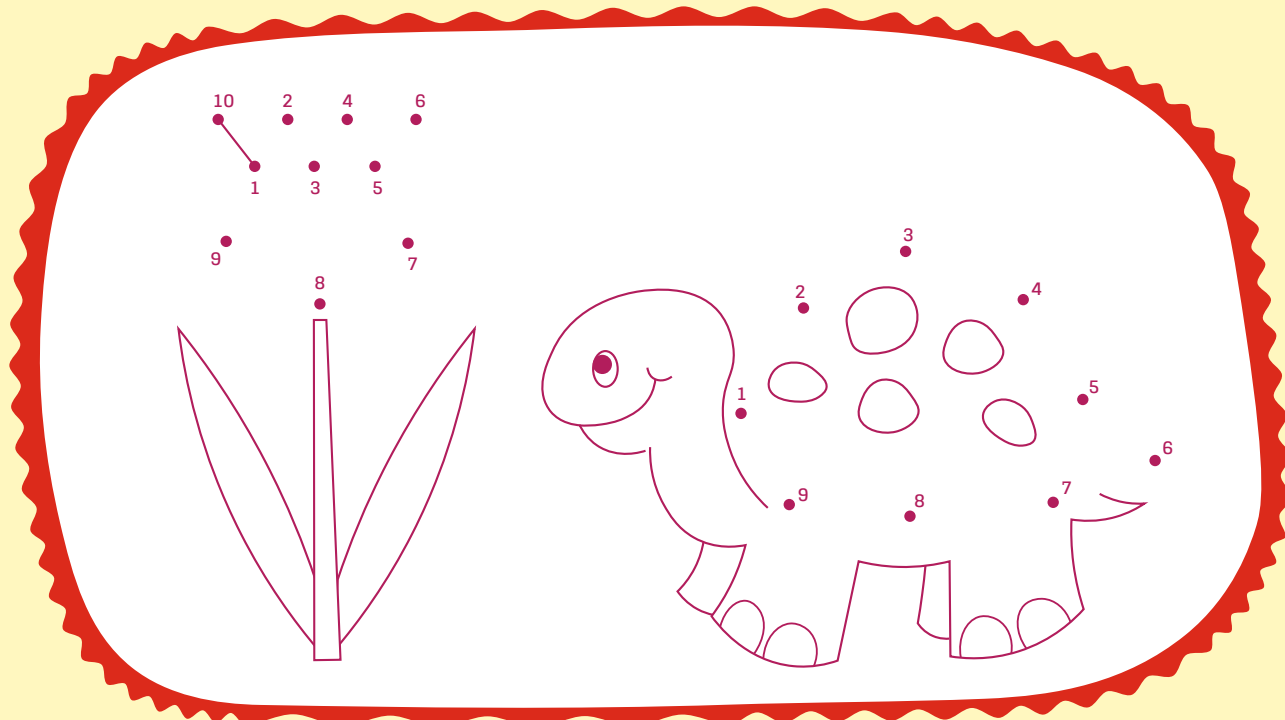
- радни материјал → стр. 69, 70
- дрвене бојице
- лопта



• ШТА ЈЕ ЦРВЕНО? → стр. 30

Ја могу много да урадим

Направи слику:

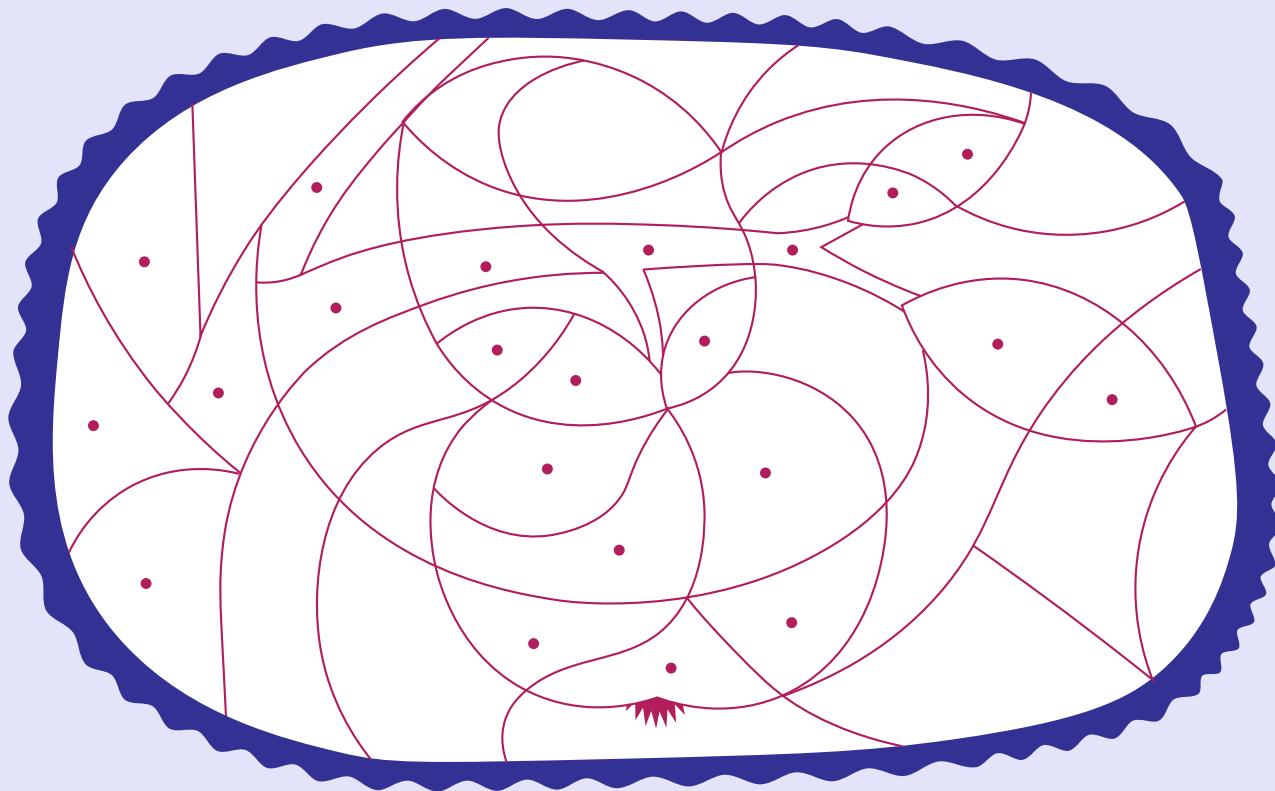


Колико их је? Повежи слику са бројем:

1		
2		
3		
4		
5		
6		

Ја могу много да урадим

Шта се **КРИЈЕ** на слици?
Обој сва поља са тачком:



Нађи **7** разлика:



5 – ЗАДАТАК 2

ЈА МОГУ ДА ПРАВИМ МУЗИКУ

КОРАЦИ

1. Васпитач показује велику слику Анке и Косте и говори деци како могу да праве музику уз помоћ различитих предмета. Деца гледају слику и описују је.
2. Станице са различитим инструментима су припремљене. На свакој станици не треба да буде више од троје деце. Она се шетају по соби и бирају којим редом ће да реализују своју активност. Користе пасош у којем се обележава шта су урадили.
 - а) Стаклене чаше: Напунити их различитом количином воде и куцкати по њима оловком како би се правила музика.
 - б) Гумице за тегле: Поставити гумице за тегле око кутије како би се могла свирати гитара.
 - в) Добош: Узети два штапића и сазнати шта се све може користити као подлога.
 - г) Чешаљ и папир: Узети чешаљ, омотати га танким папиром и потом дувати у њега.
 - д) Тело као удараљке: Којим делом тела се може правит музика? Уста, прсти, дланови, стопала, језик итд?
 - ђ) Најлон кесе: Наћи начин како се може правити музика уз најлон кесе.
 - е) Звечке: Напунити пластичну чашу пиринчем или малим камењем и направити звечку.
3. Након одређеног времена (35') васпитач позива децу да поново седну у круг. Деца са собом носе пасоше и показују које станице су им биле лаке, које тешке, које занимљиве итд.



• ГАША КАЖЕ → стр. 68



45'

Задатак:

Направите музику и инструменте од необичних предмета.

Начин рада:

У целој групи, по двоје или троје

Материјал:

- радни материјал → стр. 72
- дрвене бојице
- чаше за воду, гумице за тегле, штапићи за добош, чешаљ, танак папир, најлон кесе, кутије, чаше од јогурта, пиринач, песак



• КО УМЕ?

Сва деца стоје у кругу. Васпитач каже реченицу попут: „Умем да играм фудбал.“ Деца која умеју да играју фудбал стају у средину круга. Активности се бирају тако да могу да их реализују и дечаци и девојчице. Варијација: Васпитач може користити и смешне вештине. Последња реченица гласи: „Умем да правим музику од свог тела, од чаша за воду итд.“



• КО ЈЕ ЗАМЕНИО МЕСТА?

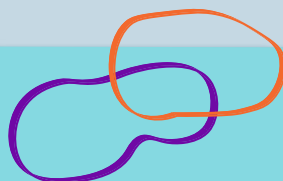
Деца седе у кругу. Сви пажљиво гледају по соби и труде се да запамте редослед по којем седе. Васпитач бира једно дете које излази из собе. Сада два детета мењају своја места у кругу. Дете се враћа у собу и покушава да утврди ко је заменио места. Потом друго дете излази из собе и тако даље.

Ја могу да правим музику

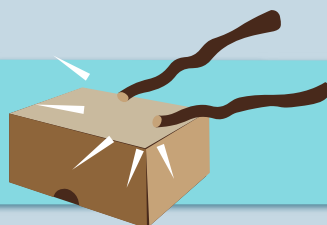
Чаше за воду



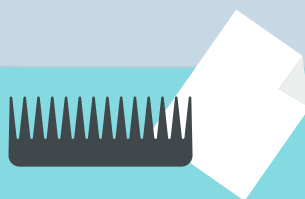
Гумице за тегле



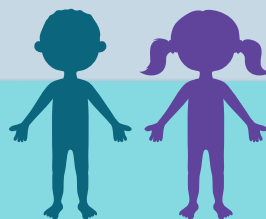
Добош



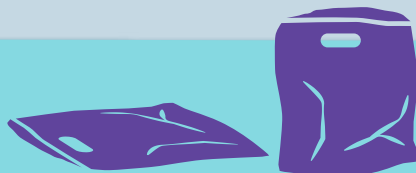
Чешаљ и папир



Тело



Најлон кесе



Звечке



5 – ЗАДАТАК 3

МОЈЕ ДИВНО КАМЕЊЕ

КОРАЦИ

1. Вaspитач држи два камена у рукама и чита песму:

Моје дивно камење

Имам три камена јако лепа и округла
Иако не изгледају исто
Најомиљенија су ми од свих које сам нашла
И играћемо се њима.

2. Вaspитач заједно са децом излази напоље да би скупљали камење (по три за свако дете). Када се врате, у соби су припремљене бојице, вода и четкице. Деца боје увек два камена истом бојом. Трећи камен је другачије обојен. Вaspитач фломастером пише дечја имена на камењу
3. Играју игру Боћање (Балоте). На почетку, свако игра за себе. Дете прво баца камен различите боје испред себе. Након њега је потребно да баци оба камена исте боје што ближе првом. Потом играју у пару. Ко побеђује? Правила су јасна: Не бацати на другу децу, бацити само неколико метара испред, не бацати јако итд.
4. Након 15' игре деца седају у круг носећи своје камење. Вaspитач рецитује песму а деца рецитују са њим.



60'

Задатак:

Нађите два камена која вам се допадају и обојте их. Заједно са другом децом играјте игру.

Начин рада:

У целој групи, самостално, у пару

Материјал:

- радни материјал → стр. 74
- темпере, четкице, камење, фломастер, мало звоно



- **КО УМЕ?** → стр. 71

• ТАПШАНКО

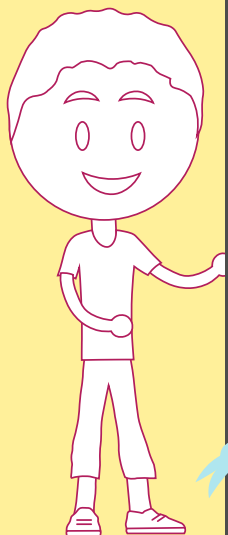
Деца стоје у кругу. Вaspитач у рукама држи невидљиву животињу. „Зове се 'Тапшанко'. Тапшанко ће ићи код сваког од вас, али треба да га ухватите.“ Вaspитач започиње једним плеском. Потом дете до њега тапше, онда оно поред њега итд. Тапшање се наставља дуж целог круга. Потом вaspитач плесне два пута, чиме мења смер за Тапшанка. Циљ игре је да Тапшанко што дуже буде у покрету.



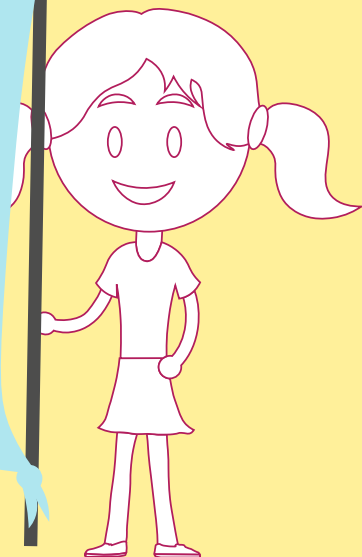
• ПАУК У МРЕЖИ

Деца седе у кругу и чине паукову мрежу. Једно дете везаних очију је у средини круга и игра паука. Сви су тихи. Вaspитач даје мало звоно једном детету које га баца у круг. Паук треба да се пробије кроз паукову мрежу и пронађе звоно. Затим друго дете глуми паука и тако редом.

Моје дивно камење



„Имам три камена јако
лепа и округла
Иако не изгледају исто
Најомиљенија су ми од свих
које сам нашла
И играћемо се њима.“



Име

Име

5 – ЗАДАТАК 4 МОГУ ДА РЕШИМ ПРОБЛЕМ

КОРАЦИ

1. Вaspитач показује деци парче папира. „Шта можете урадити са овим папиром?“ Деца говоре своје идеје, као и оне веома оригиналне и необичне. Вaspитач их позива у круг.
2. Вaspитач упознаје децу са проблемом кенгура. Анка и Коста су у зоолошком врту видели кенгура. Имао је повређену ногу и шепао је. Сада више не може да је помера и мора да иде код ветеринара. Ветеринар је доктор за животиње. Како га могу одвести код ветеринара?
3. Деца цртају четири различита начина којима би кенгура одвели лекару.
4. Када заврше вaspитач их позива у круг како би свима показали своје идеје.



- **ПАУК У МРЕЖИ** → стр. 73
или **КО ЈЕ ЗАМЕНИО МЕСТА?** → стр. 71

• ГЛУВИ ТЕЛЕФОНИ

Деца седе у кругу. Вaspитач започиње игру тако што детету до себе шапне на ухо кратку реченицу. Задатак детета је да пренесе поруку детету до себе и тако до краја. Дете које је последње у низу говори наглас реченицу. Биће забавно видети како и колико се реченица променила. Потом вaspитач предлаже које дете ће почети нови круг игре глувих телефона.



45'

Задатак:

Нађите решење проблема и упоредите га са решењима и идејама друге деце.

Начин рада:

У целој групи, самостално

Материјал:

- радни материјал → стр. 76
- дрвене бојице



- **ТАПШАНКО** → стр. 73

• ПРАВИМО КОЛАЧЕ

Деца се играју заједно. Једно дете седи а друго стоји изнад њега. Вaspитач даје инструкције за прављење колача, нпр. „Прво се развије тесто.“ Дете које стоји треба да истањи тесто својим рукама на леђима детета које седи. „Када је тесто довољно танко праве се колачи. Користе се модле.“ Дете које стоји црта облике на леђима детета. Дете које седи може да погађа који облик је у питању. „Сада колаче треба ставити у рерну.“ Дете ставља оба длана на леђа детета испред себе и помера колачиће. „После неког времена колачи су готови. Треба их извадити из рерне.“ Дете треба да дува у њих.

Могу да решим проблем



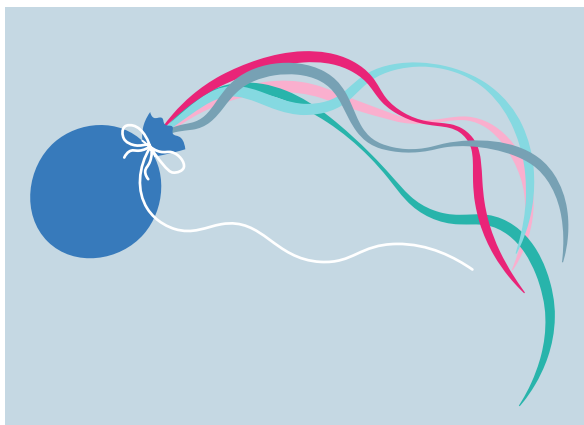
Прилагођено према: Shapiro, S. (2000): Thinking skills. A&C Black. London.

5 – ПОРОДИЧНИ ЗАДАТАК 5

ПРАВИМО КОМЕТУ

КОРАЦИ

1. После игре „Ми смо ракете“ васпитач пита децу да ли знају шта је комета. Разговарају о томе, васпитач објашњава.
2. Деца праве комету: Седе у групама од по четворо. У свакој групи је један родитељ који помаже.
 - Свако дете има три листа новинског папира и гуљва их како би направио чврсту лопту.
 - Канап или лепљива трака се омотава више пута око лопте и веже се.
 - Секу траке папира у боји, тканине или јачих најлонских кеса.
 - Траке закачити за лопту уз помоћ лепљиве траке (селотејпа).
 - Најлон (са јачих најлонских кеса) се ставља око лопте (димензије 30cm x 30cm).
 - Уз помоћ конца најлон везати око лопте тако да твори 'врат' комете. Одсећи вишак најлона.
 - Родитељи помажу у писању имена деце.
3. Бацити комету. Све се дешава унутар вртића. Деца стоје у линији и бацају комету након што се каже 1, 2, 3, идемо!



45'

Задатак:

Направите комету и играјте се.

Начин рада:

Самостално, у целој групи, у групи од четворо

Материјал:

- новине
- лепљива трака (селотејп)
- конец
- јача најлонска кеса
- стара гардероба
- папир у боји
- маказе
- црни фломастер



• **МИ СМО РАКЕТЕ** → стр. 68



• **ШТА ЈЕ ЦРВЕНО** → стр. 30

• **ГЛУВИ ТЕЛЕФОНИ** → стр. 75

5 – ЗАДАТАК 6

ВЕЖБАМО НАШЕ ИГРЕ



45'

Задатак:

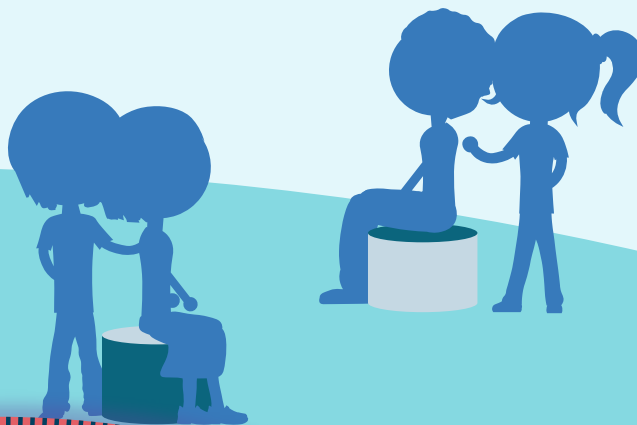
Вежбате игре које сте већ играли.

Начин рада:

Самостално, у целој групи,
у пару

Материјал:

- описан у претходним играма



- БАЦИ КОМЕТУ → стр. 77

- БОЋАЊЕ → стр. 73

- ГАША КАЖЕ → стр. 68

- КО УМЕ? → стр. 71

- МИ СМО РАКЕТЕ → стр. 68

- ПРАВИМО КОЛАЧЕ → стр. 75

- ТАПШАНКО → стр. 73



- ГЛУВИ ТЕЛЕФОНИ → стр. 75

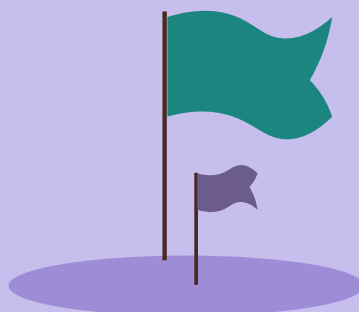
- КО ЈЕ ЗАМЕНИО МЕСТА → стр. 71

- ПАУК У МРЕЖИ → стр. 73

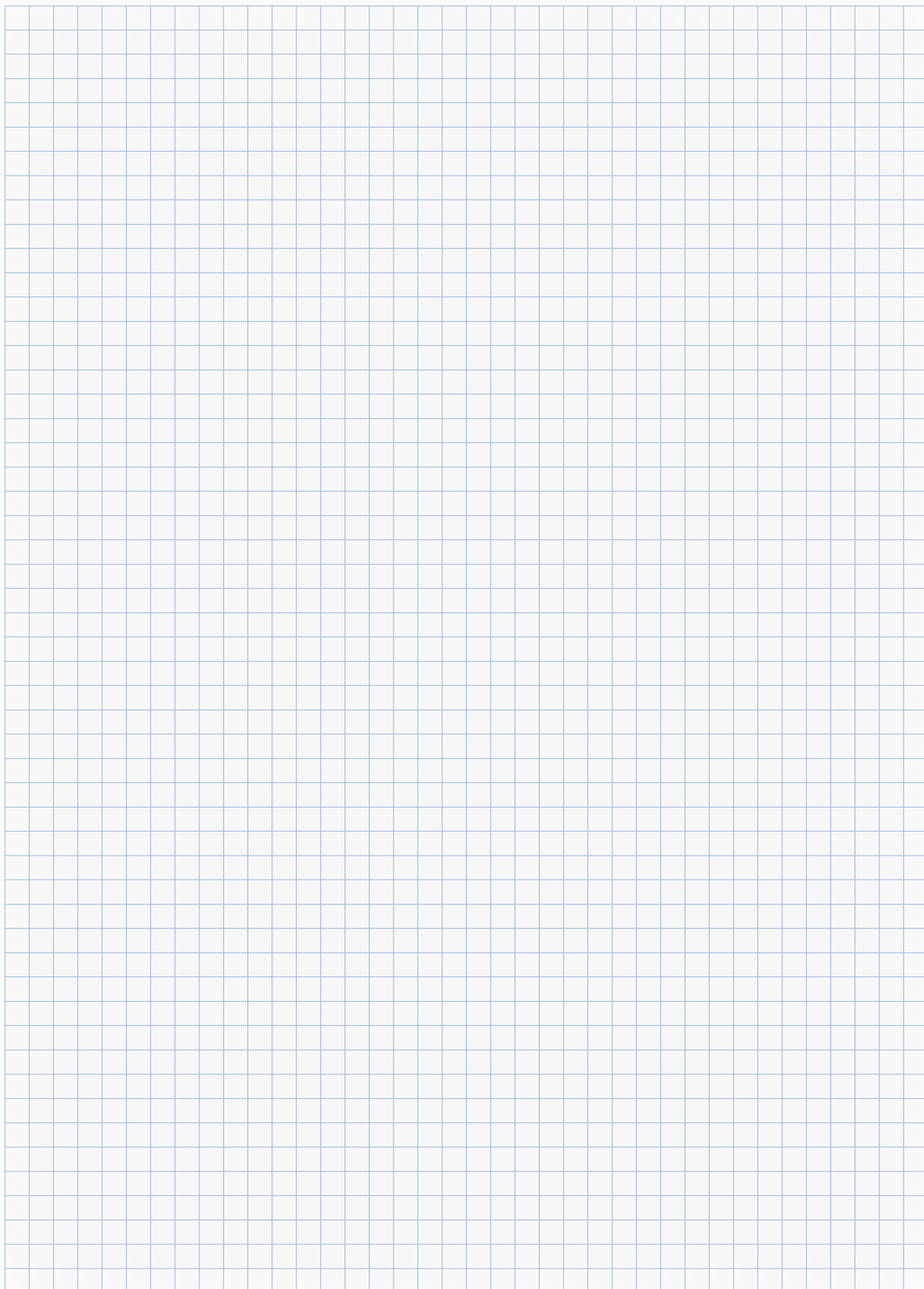
- ШТА ЈЕ ЦРВЕНО? → стр. 30

ИГРАМО СЕ ЗАЈЕДНО

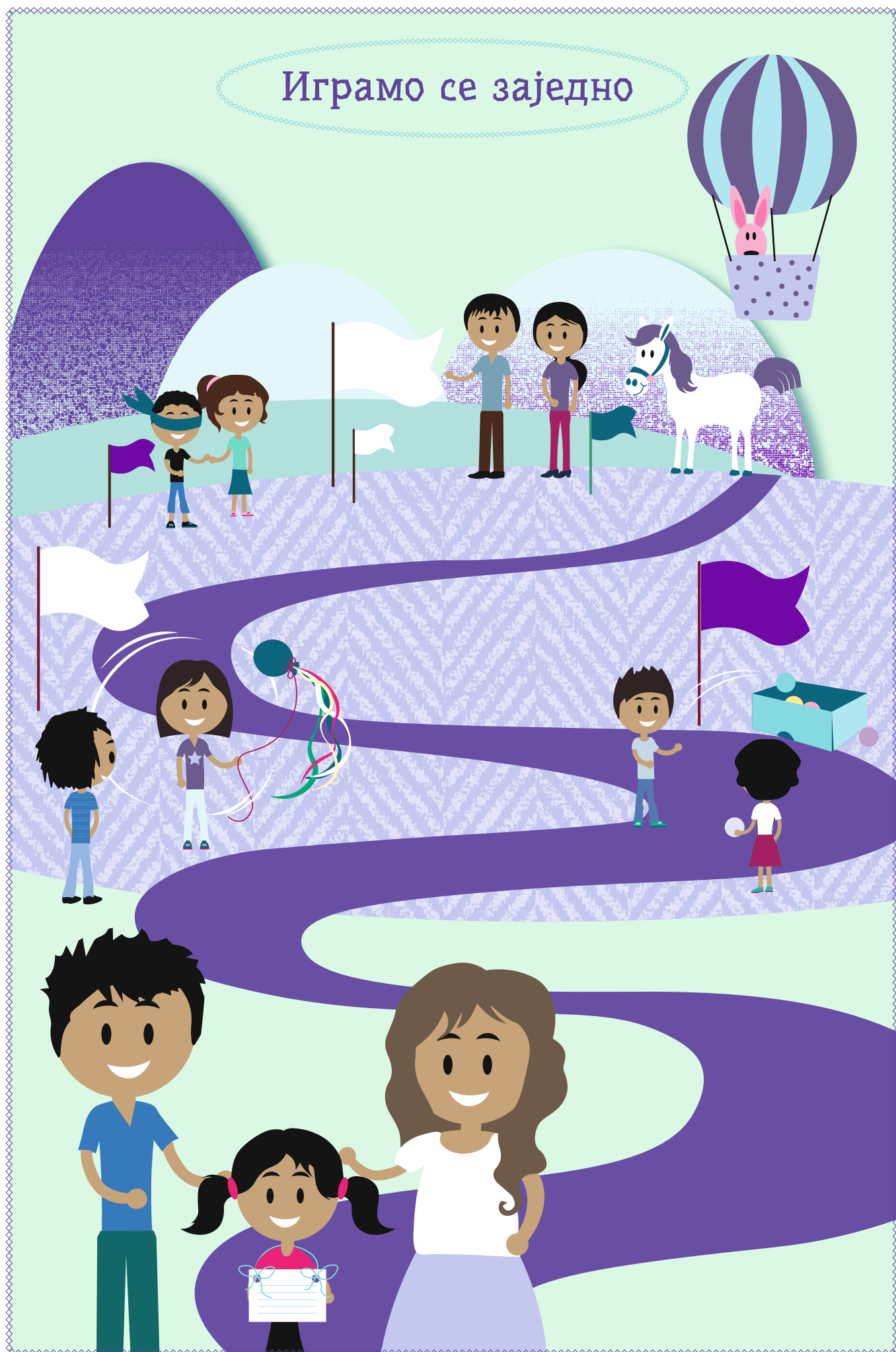
6



БЕЛЕШКЕ



Играмо се заједно



6 – ЗАДАТАК 1

ПРИПРЕМАЊЕ ЖУРКЕ ИГАРА

КОРАЦИ

1. Деца седе у кругу, описују и разговарају о слици б. поглавља.
2. Васпитач им представља задатак организовања журке игара. Заједно договарају правила. Васпитач прикупља правила која деца знају. Потом им показује правила на радном материјалу (→ стр. 83) и објашњава их. Правила су истакнута у соби.
3. Васпитач објашњава да ће на журци бити десет игара које ће деца моћи да играју заједно са родитељима. Све игре су приказане у табели. Деца ће табеле окачити око врата и обележити игре које су играли.
4. Деца исецају табелу и провлаче канап. Раде у паровима. Васпитач пише име детета на табели и скупља све табеле.



45'

Задатак:

Почињете са припремама за журку игара заједно са васпитачем. Учите да су вам потребна правила да бисте се заједно играли.

Начин рада:

У пару, у групи и са целом групом

Материјал:

- маказе
- табела игара
- парче канапа
- материјали за игре које ћете играти



• **ИГРА ПОЗДРАВЉАЊА** → стр. 10

• **МИ СМО РАКЕТЕ** → стр. 68

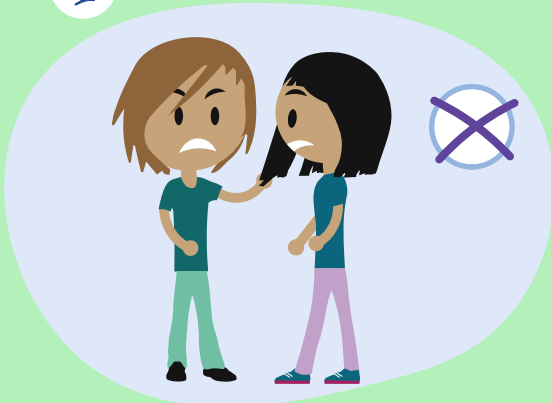


• **ТАЈНА ПОРУКА** → стр. 48
и/или **ГДЕ ЈЕ БЛАГО?** → стр. 15

ПРАВИЛА

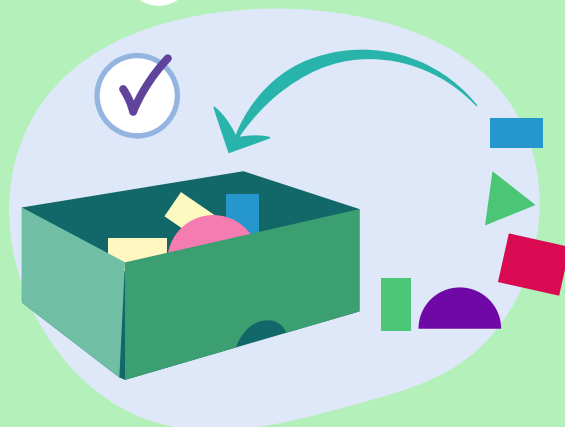
За заједнички рад и игру

1



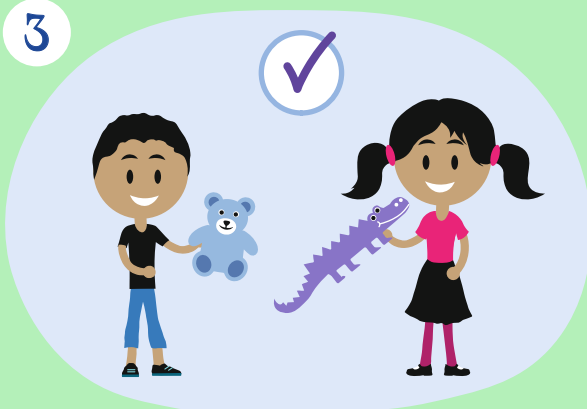
Немој повредити друге.

2



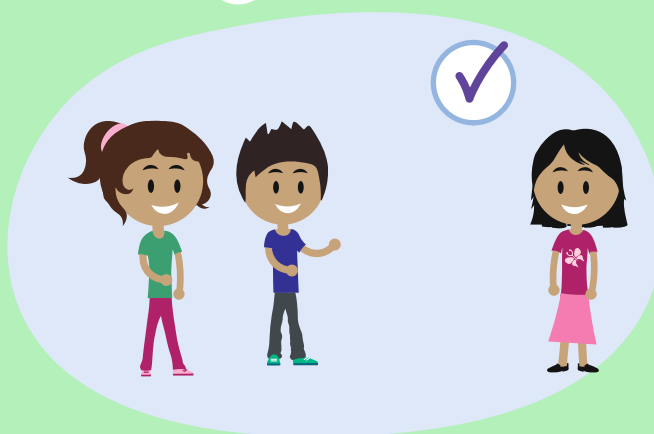
Када завршиш са игром
или радом, врати све
на своје место.

3



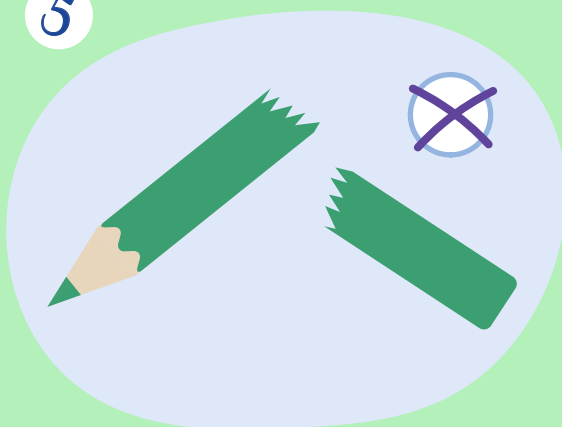
Дели ствари.

4



Пусти и друге
да учествују.

5

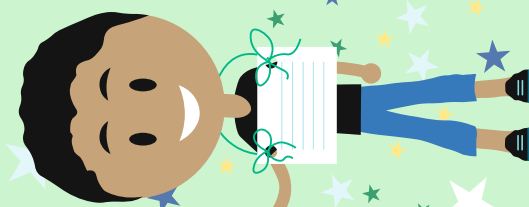


Не ломи ствари.

Име



1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									



6 – ЗАДАТАК 2

ПРОБА

КОРАЦИ

1. Вaspитач објашњава деци да ће имати пробу игре и песме за журку игара.
2. Следе само идеје о томе шта би требало да чини део тог наступа:
 - „Волим животиње“, „Смешне маске животиња“, „Оглашавање животиња“, „Ја сам животиња“ (→ поглавље 1)
 - Фитнес осећања (→ поглавље 3)
 - Песме, на пример „Нарру“ или неке друге песме о осећањима (→ поглавље 3)
 - Игре улога:
 - „Што више то веселије“, „Помиримо се“ (→ поглавље 3)
 - „Смешне маске животиња“ (→ поглавље 1)
3. Издвојте довољно времена како би вежбали и пробали неколико пута. Будите сигурни да свако дете има улогу или нешто да изведе.
4. Вaspитач подсећа децу на правила. Такође пролази и кроз чеклисту (→ стр. 86). Потом деца вежбају.



45'

Задатак:

Вежбате наступ и учите шта ће бити ваша улога на журци игара.

Начин рада:

У пару, у групи и са целом групом

Материјал:

- у складу са играма и извођењем које одаберете



• МУЗИЧКА ЗМИЈА → стр. 32

• МИ СМО РАКЕТЕ → стр. 68



• ТАПШАНКО → стр. 73

• ЛОПТА ЗА ДОВИЂЕЊА → стр. 58

ЧЕКЛИСТА ЗА НАСТУП



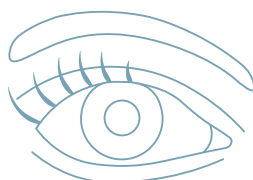
ГОВОРИ ГЛАСНО



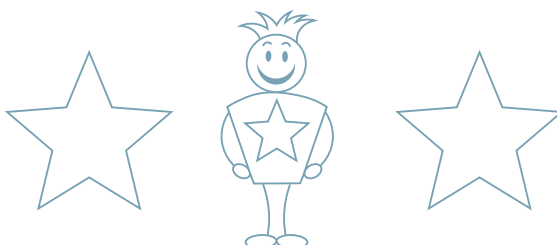
ГОВОРИ ЈАСНО



ГЛЕДАЈ У ЛИЦЕ ПУБЛИЦИ



АКО НЕШТО ПОКАЗУЈЕШ,
БУДИ СИГУРАН ДА СВИ МОГУ ДА ВИДЕ



НЕМОЈ ДА СЕ СТИДИШ!

6 – ЗАДАТАК 3

ПРИПРЕМАМО ПОЗИВНИЦЕ

КОРАЦИ

1. Васпитач упознаје децу са задатком израде позивница. Поред тога, пролази кроз програм заједно са целом групом.
 - а) **Добро дошли**
 - б) **Слика длана сваког госта:** Родитељи и деца стављају своје дланове на велики лист папира и цртају њихове контуре. Потом пишу своја имена унутар њих. То ће бити лепо сећање на журку.
 - в) **Добродошлица родитељима и објашњавање шта је FACE:** Васпитач пожели добродошлицу родитељима и деци. Објашњава шта су деца до сада урадила у оквиру програма FACE.
 - г) **Дечји наступ:** Деца певају песме или изводе игру улога коју су увежбали.
 - д) **Играмо се заједно:** На почетку се васпитач, деца и родитељи заједно играју. Затим свако дете пролази кроз станице игара са својим родитељем(има).
 - ђ) **Довиђења родитељи:** Пре него што оду, деца и васпитачи се захвале родитељима што су дошли. Могу се играти још неке игре заједно и онда се одлази кућама.
2. Деца боје своје позивнице



40'

Задатак:

Бојите позивнице. Упознајете се са програмом журке игара.

Начин рада:

Самостално и са целом групом

Материјал:

- радни материјал → стр. 88
- дрвене бојице
- материјал који је потребан у односу на игре и наступ



• **МАРСОВСКИ ПОЗДРАВ** → стр. 99

• **ВОЋНА САЛАТА** → стр. 58
или **КО УМЕ?** → стр. 71



• **ТАЈНА ПОРУКА** → стр. 48

• **ГДЕ ЈЕ БЛАГО?** → стр. 15



ПОЗИВНИЦА НА Журку игара

Позивамо вас да дођете у вртић/школу

(датум)

Од _____ до _____ (време).

ПРОГРАМ

1

Добродошлица

2

Дечја приредба

3

Играмо се заједно!

4

Довиђења

6 – ЗАДАТАК 4

ВЕЖБАМО (1)



45'

Задатак:

Увежбавате све игре и у паровима пролазите кроз станице игара.

Начин рада:

У пару и са целом групом

Материјал:

- материјал који је описан у играма

КОРАЦИ

- Васпитач увежбава игре са децом. Играју их у пару. Користе табелу како би обележили шта су играли.
- Овде се налази списак игара и предлози:

3

УБАЦИ ЛОПТУ У КУТИЈУ

(кутија и десет
папирних лопти)

2

БУДИ МОЈЕ ОГЛЕДАЛО

(није потребан материјал)

1

ПИШИ МИ ПО ЛЕЂИМА

(није потребан материјал)

4

КРОЗ ПОЛИГОН ВЕЗАНИХ ОЧИЈУ

(столице, креда итд.)

5

ИГРА УЛОГА ШТО ВИШЕ ТО ВЕСЕЛИЈЕ

6

МОЈА ЧУЛА

(3 ствари које се додирују
и 3 које се миришу)

7

ЗДРАВО И НЕЗДРАВО

(копирати упитник из
поглавља 4, задатак 3)

8

ЈА МОГУ ДА ПРАВИМ МУЗИКУ

(инструменти који су
направљени у поглављу 5)

9

БОЋАЊЕ

(обојено камење)

10

КОЛИКО ДАЛЕКО ЛЕТИ КОМЕТА?

(две комете)

6 – ЗАДАТАК 5

ВЕЖБАМО (2)

КОРАЦИ

1. Деца би требало да имају довољно времена за поновно увежбавање свог наступа.
2. Васпитач одлучује о томе које игре би требало вежбати још једном.
3. По потреби даје додатна упутства. Можете такође додати још неке улоге вашој деци, нпр. материјал са табелама у којима су станице игара, или објаснити гостима да би требало да направе отисак свог длана на листу папира на почетку журке итд.



45'

Задатак:

Увежбавате наступ поново и вежбате неке игре.

Начин рада:

У пару, у групама и са целом групом

Материјал:

- све што вам треба за пробу/вежбу и за игре које желите да увежбате



6 – ПОРОДИЧНИ ЗАДАТАК 6

ЖУРКА ИГАРА: ИГРАМО СЕ ЗАЈЕДНО

КОРАЦИ

Програм би могао да садржи следеће:

1

Направити отисак длана сваког госта.

Сваки родитељ и свако дете који дођу на журку опцртавају свој длан на папиру и пишу своје име у њему.

2

Добродошлица родитељима.

Заједно са децом васпитач пожели добродошлицу родитељима.

3

Дечји наступ.

Деца певају и изводе све што су вежбали.

4

Деца и родитељи играју игре.

Играју неке игре како би се међусобно упознали. Деца прво могу приказати игру, а потом је играти са родитељима.

5

Представљање полигона са станицама игара.

Поново објаснити како се пролази кроз полигон са станицама игара. Будите сигурни да свако има табелу.

6

Довиђења родитељи.

Захвалити се родитељима на учешћу. Показати цртеже дланова као симбол њихове партиципације и одиграти последњу опуштајућу игру у кругу.



120–180'

Задатак:

Одвија се журка игара.

Начин рада:

У пару и са свим гостима

Материјал:

- описан је у свим задацима



**ШТА САМ НАУЧИО/ЛА
ШТА СМО НАУЧИЛИ?**

7

7 – ЗАДАТАК 1

ВОЛИМО ДА ПОМЕРАМО СВОЈЕ ТЕЛО

КОРАЦИ

1. Загревање уз песму „Глава и рамена“. Певати песму заједно са децом и покретати се (текст и музика су на следећој страни).
2. Деца стоје у кругу.
3. Васпитач започиње да показује покрете, а деца га прате, нпр.
 - додирује стопало руком (без савијања колена)
 - додирује лево раме десним прстом тако што стави руку преко главе
 - тегли се
 - стоји на прстима и 'бере јабуке'
 - стоји у кругу држећи се рукама за децу и помера се у једном смеру. Покушава да промени смер.
4. Деца настављају и показују покрете другима да би их пратили.
5. Васпитач пита неку децу како се осећају након ове динамике.
6. Понавља песму још једном.



15'

Задатак:

Упамтили сте да је забавна игра покретања тела.

Начин рада:

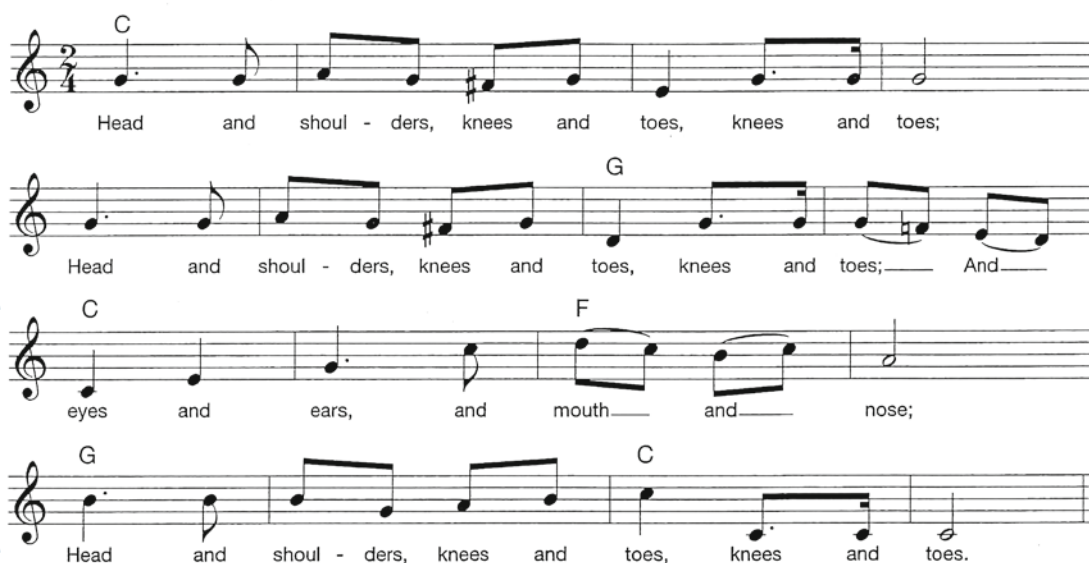
Са целом групом

Материјал:

- ЦД плејер или компјутер за пуштање песме

Волимо да померамо своје тело

ПЕСМА: Глава и рамена

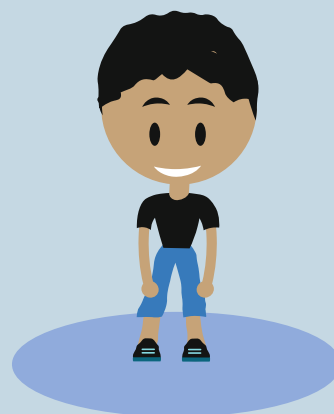


РАДИТЕ ОВЕ ПОКРЕТЕ ДОК ПЕВАТЕ



Глава: Покажите своју главу
Рамена: Покажите своја рамена
Колена: Покажите своја колена
Прсти: Покажите своје прсте

Очи: Покажите своје очи
Уши: Покажите своје уши
Уста: Покажите своја уста
Нос: Покажите свој нос



7 – ЗАДАТАК 2

ЦРТАМО НАГРАДУ ЗА НАШЕ ТЕЛО

КОРАЦИ

1. Вaspитач започиње разговор о томе због чега деца воле своје тело. Говоре шта може њихово тело и разговарају о томе са осталима.
2. Након тога размењују идеје. Од њих се тражи да нацртају награду на радном листу (која се односи на физичке активности). Вaspитач наглашава да се награда односи на физичку активност коју деца највише воле.



- **ДЛАНОВИ НА ПОД** → стр. 56



- **ПЕСМА: ГЛАВА И РАМЕНА** → стр. 95
- **СУНЧАНИ ДЛАНОВИ** → стр. 56



30'

Задатак:

Постајете свесни да је здравље тела непроцењиво.

Начин рада:

Са целом групом, у пару, самостално

Материјал:

- радни материјал → стр. 97
- дрвене бојице

Цртање награде за наше тело



7 – ЗАДАТАК 3

НАША ГРУПА СЛИКА

КОРАЦИ

1. Деца седе у кругу. Васпитач говори о 'мозаику' са децом. Ставља парчиће папира на под како би то демонстрирао.
2. Упознаје децу са задатком израде заједничке слике. Наглашава да ће свако чинити део тог мозаика.
3. Показује чист лист хартије и даје упутства: „Радите слободно како желите. Постоји само једно правило: Обавезно користите боју коју стављате како год желите на своју слику. Не цртате никакав предмет попут лопте, коња итд.
4. Деца цртају по својој жељи. Васпитач пише њихова имена на полеђини слике.
5. Васпитач и деца скупљају све слике у једну велику слику (можда на поду). Заједно разговарају о томе на шта их подсећа велика слика.
6. Васпитач проналази простор за качење велике слике (ако је могуће).



45'

Задатак:

Израђујете слику групе.
Разумете да је део веће групе.

Начин рада:

Са целом групом, самостално

Материјал:

- бели листови папира (А4 или мањи) за свако дете
- темпере или дрвене бојице



• ТАПШАНКО → стр. 73

7 – ЗАДАТАК 4

ОВАКО СЕ ПОЗДРАВЉАЈУ МАРСОВЦИ

КОРАЦИ

1. Деца седе у кругу. Васпитач прикупља идеје о томе како изгледају поздрави у другим државама света. Уколико деца не знају друге облике поздрављања, може да их упозна са 'Вай' (Wai) поздравом из Тајланда: Притискањем дланова обе руке на груди и наклоном.
2. Потом васпитач прикупља нове облике поздрава од деце. „Како још можете некога поздравити? Како мислите да се ванземаљци поздрављају?“
3. Након тога замоли децу да раде у пару и смисле нове облике поздрављања које имају људи из маште са планете Марс. Сваки пар може измислити три нова облика поздрава.
4. Деца поново седе у кругу. Парови се позивају да представе своје 'Марсовске поздраве' у средини круга. Сваки пут два пара улазе у центар круга и поздраве се.



30'

Задатак:

Постајете свесни да у свету постоји пуно разних облика поздрављања.

Начин рада:

Са целом групом, у пару

Материјал:

- нема га



• ИГРА ПОЗДРАВЉАЊА

са стискањем шаке, пљескањем длановима, грљењем → стр. 10



- ГДЕ ЈЕ БЛАГО? → стр. 15 или
ШТА ЈЕ ДРУГАЧИЈЕ? → стр. 27

7 – ПОРОДИЧНИ ЗАДАТАК 5

ШТА КАЖУ МОЈИ РОДИТЕЉИ?

КОРАЦИ

1. Вaspитач деци представља задатак. Показује им папир за упис одговора и објашњава због чега родитељи треба то да попуне, нпр. „Ове школске године смо пуно радили заједно: ви, ваши родитељи и ја. Неки од ваших родитеља су дошли у нашу собу и правили нешто заједно са нама, а неки од њих су дошли да би се играли са нама. Сада их можете питати да ли им се свидело и шта им се од свега највише допало.
2. Вaspитач показује деци папир и даје им га. „Када дођете кући, дајте тај папир родитељима. Можете га попунити заједно са њима. Родитељи могу одабрати десет тврдњи са којима се слажу.
3. Враћате папир у вртић.



30'

Задатак:

Ваши родитељи дају повратне информације о FАCE програму и њиховом учешћу у активностима вртића. То чине код куће заједно са вама.

Начин рада:

Сами са својим родитељима

Материјал:

- радни материјал → стр. 101
- дрвене бојице



Шта кажу моји родитељи?



Одабрати 10
изјава са којима
се слажете

- ☐ FACE је занимљив
- ☐ FACE мотивише
- ☐ FACE је тражио пуно посла
- ☐ FACE је био од помоћи мом детету
- ☐ FACE активности су веома живахне
- ☐ Уживао/ла сам у FACE журци игара
- ☐ Допало ми се да будем са својим дететом у вртићу
- ☐ Волим да радим са васпитачем
- ☐ FACE ми је помогао да видим шта моје дете уме
- ☐ FACE ми је помогао да видим снаге сваког детета
- ☐ Моје дете је уживало у FACE активностима
- ☐ Пуно тога сам чуо/ла о FACE -у код куће
- ☐ Моје дете сада зна много више игара и песама
- ☐ Моје дете зна и разуме у чему је добро
- ☐ FACE је допринео доброј атмосфери у групи
- ☐ FACE је допринео доброј атмосфери међу родитељима
- ☐ FACE је допринео добром односу између васпитача и родитеља

7 – ЗАДАТАК 6

ШТА МИ СЕ ДОПАЛО А ШТА НИЈЕ

КОРАЦИ

1. Вaspитач даје мали преглед свих активности које су до сада рађене.
2. Показује радни материјал деци и објашњава значење слика и симбола за емоције.
3. Деца гледају слике и обележавају насмејано лице за „Допала ми се активност“, лице без емоција за „Онако ми се допала активност“ и тужно лице за „Није ми се баш допала активност“.
4. Вaspитач скупља папире. Након активности одваја неко време и даје повратне информације сваком детету. У најбољем случају позива једно по једно дете и разговара о њиховим постигнућима. Фокус овог разговора треба да буде на снагама детета а не на слабостима и грешкама. Вaspитач такође уписује позитивни суд на дну странице.



25'

Задатак:

Размишљајте о активностима које сте радили и дајете до знања шта вам се допало а шта не.

Начин рада:

Самостално

Материјал:

- радни материјал → стр. 103
- дрвене бојице

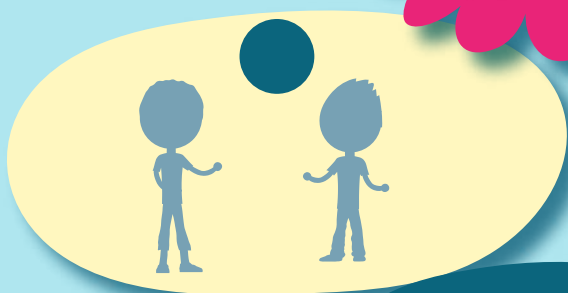
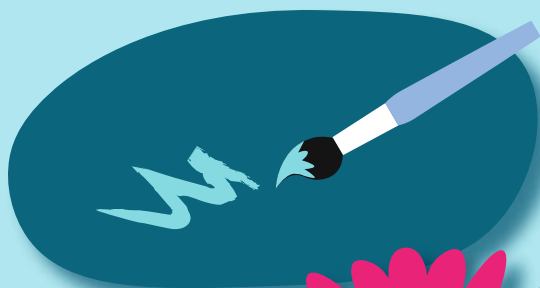


- Деца бирају једну омиљену игру и играју је.



- Деца бирају игру из FACE програма коју желе да понове. Вaspитач одлучује које ће се играти. Највише се игра три игре.

Шта ми се допало а шта није



Цртање

--	--	--

Певање и музика

--	--	--

Играње игара

--	--	--

Разговори

--	--	--

Израда ствари

--	--	--

.....

--	--	--

Повратна информација
од мог васпитача

